

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия  
Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Госпитальная педиатрия разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Горяйнова Александра Никитична	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Пшеничникова Ирина Игоревна		Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» одобрена на заседании кафедры 16.03.2015 г. протокол №36.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» одобрена на заседании кафедры 14.06.2016 г. протокол №72.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» одобрена на заседании кафедры 15.06.2017 г. протокол №22.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского 26.02.2018 г. протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры педиатрии 25.06.2018 г. протокол №5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	16 зачетных единиц
Продолжительность в часах	576
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	192
Форма контроля	экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

***в профилактической деятельности:***

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача - педиатра;

4) основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения

**в диагностической деятельности:**

1) маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;

2) методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

3) принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

4) основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

5) принципов проведения медикаментозной экспертизы;

**в лечебной деятельности:**

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;

3) клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

**в реабилитационной деятельности:**

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

**в психолого-педагогической деятельности:**

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психо-педагогической деятельности врача педиатра и принципов консультирования;

**в организационно-управленческой деятельности:**

1) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

2) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

- 3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- 4) основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;
- 5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;
- 6) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- 8) основ законодательства Российской Федерации по вопросам оказания педиатрической помощи населению;
- 7) принципов организации работы неотложной медицинской помощи детскому населению.

*сформировать умения:*

***в профилактической деятельности:***

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;
- 3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;
- 4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения.

***в диагностической деятельности:***

- 1) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);
- 2) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 3) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 4) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;
- 5) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;
- 6) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;
- 7) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;
- 8) применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;
- 9) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;
- 10) проводить дифференциальный диагноз;
- 11) проводить медицинскую экспертизу;

***в лечебной деятельности:***

- 1) поставить и обосновать окончательный диагноз;
- 2) определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;
- 2) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с

учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оценить прогноз заболевания;

7) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

8) провести медицинскую экспертизу;

**в реабилитационной деятельности:**

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

**в психо-педагогической деятельности:**

1) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

2) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

4) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

**в организационно-управленческой деятельности:**

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

2) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

3) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

**сформировать навыки:**

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

4) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

5) определять групповую принадлежность крови;

6) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

7) владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);



- 8) владеть навыками индивидуального и группового консультирования;
- 9) компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
- 10) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Госпитальная педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) основ государственной политики в области охраны здоровья, принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации (далее - РФ) и основ проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

2) инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;

3) нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача - педиатра;

4) основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения

*в диагностической деятельности:*

1) маркеров биологической предрасположенности, факторов риска развития заболеваний у детей; методических рекомендаций по применению скрининг-методов раннего выявления патологии в педиатрии;

2) методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

3) принципов диагностики заболеваний у детей различных возрастных групп на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

4) основ клинической классификации заболеваний у детей и клинического значения интерпретации результатов лабораторной диагностики заболеваний пищеварительной, дыхательной, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

5) принципов проведения медикаментозной экспертизы;  
*в лечебной деятельности:*

1) принципов оказания специализированной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медикаментозного вмешательства; оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;

2) основ клинической фармакологии, механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, совместимости лекарственных средств между собой, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;

3) клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания медицинской помощи при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) методов интенсивной терапии и основных принципов лечения неотложных состояний у детей; организации и объема медицинской помощи на догоспитальном и стационарных этапах ведения пациентов;

*в реабилитационной деятельности:*

1) принципов и основ проведения медицинской реабилитации и деятельности реабилитационных структур, критериев оценки качества реабилитационного процесса;

2) медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

2) основ психо-педагогической деятельности врача педиатра и принципов консультирования;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) основ законодательства РФ о здравоохранении и директивных документов, определяющих деятельность органов и учреждений здравоохранения, управления деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;

2) принципов организации оказания медицинской помощи в учреждениях здравоохранения и их структурных подразделениях, создания благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда, соблюдения основных требований информационной безопасности;

3) принципов оценки качества и эффективности лечебной деятельности и критериев оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;

4) основ законодательства по вопросам медицинской экспертизы; принципов организации и порядка проведения медицинской экспертизы;

5) основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины;

6) основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей здоровья детского населения, порядка ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;

8) основ законодательства Российской Федерации по вопросам оказания педиатрической помощи населению;

7) принципов организации работы неотложной медицинской помощи детскому населению.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

3) организовывать профилактические и противоэпидемические мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний;

4) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения.

*в диагностической деятельности:*

1) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

2) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

3) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить причину и тяжесть состояния больного;

5) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

6) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

7) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

8) применять методы обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

9) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

10) проводить дифференциальный диагноз;

11) проводить медицинскую экспертизу;

*в лечебной деятельности:*

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) определить медицинские показания и выполнить мероприятия для оказания медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

2) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

3) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;

4) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

5) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

6) оценить прогноз заболевания;

7) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

8) провести медицинскую экспертизу;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

*в психо-педагогической деятельности:*

1) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

2) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

4) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

2) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

3) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

4) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

5) определять групповую принадлежность крови;

6) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

7) владеть способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

8) владеть навыками индивидуального и группового консультирования;

9) компьютерной техникой, возможность применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

10) правильно применять средства индивидуальной защиты.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 16 зачетных единиц, что составляет 576 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

7) Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

9) Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2) готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

3) готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

*в профилактической деятельности:*

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

3) готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

5) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

6) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

7) готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*в реабилитационной деятельности:*

8) готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

*в психолого-педагогической деятельности:*

9) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:*

10) готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------



<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>1</sup>
	<u>Умения:</u> выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей; анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А <sup>2</sup>
	<u>Навыки:</u> сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями органов и систем	П/А
<b>УК-2</b>	<u>Знания:</u> понятия толерантности; проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; социальных особенностей контингента пациентов; национальных особенностей различных народов, религий; психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А
<b>УК-3</b>	<u>Знания:</u> педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее	Т/К

<sup>1</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>2</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;</p> <p>основы психологии личности и характера;</p> <p>особенности мотивационной сферы личности;</p> <p>основные составляющие коммуникативной компетенции;</p> <p>современные теории обучения;</p> <p>особенности обучения взрослых</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;</p> <p>формировать положительную мотивацию пациента к лечению;</p> <p>достигать главные цели педагогической деятельности врача;</p> <p>решать педагогические задачи в лечебном процессе</p>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;</p> <p>поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения;</p> <p>обучения и развития пациентов в лечебном процессе</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам</p>	П/А
ПК-1	<p><u>Знания:</u></p> <p>нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;</p> <p>принципов и методов формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации;</p> <p>инфекционных заболеваний и принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;</p> <p>распространенность заболеваний органов и систем у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения;</p> <p>форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>выявлять симптомы и синдромы патологии у детей разного возраста</p>	П/А <sup>3</sup>
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>индивидуального и группового консультирования;</p> <p>оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>анализ медицинских карт детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</p> <p>проведение профилактических мероприятий</p>	П/А

<sup>3</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> биологических, психологических, социальных, мировоззренческих факторов, способствующих формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	Т/К
	<u>Умения:</u> проводить медицинские осмотры с учетом состояния ребенка, возрастных особенностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	П/А
	<u>Навыки:</u> дифференцировать выявленные при осмотрах признаки и факторы риска развития заболеваний у детей; работы со стандартами оказания медицинских услуг	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> проведение медицинских осмотров	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> принципов предупреждения возникновения инфекционных заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий; принципов организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, правил оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы, характеризующих здоровье детского населения	Т/К
	<u>Умения:</u> проводить комплексный анализ состояния здоровья детского населения на материале информации о численности, возрастном половом составе населения и пациентах с различными заболеваниями; анализировать состояние здоровья детского населения	П/А
	<u>Навыки:</u> сбора информации о численности, возрастном, половом, составе детского населения и пациентов с различными заболеваниями	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> оценка показателей здоровья населения;	П/А

	осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний у детей	
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> симптомокомплексов патологических состояний, острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней; симптомов и синдромов, обусловленных острой и хронической патологией у детей, с целью их раннего выявления; основ диагностики неотложных состояний; современных методов обследования детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы	П/А
	<u>Умения:</u> использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний педиатрического профиля; диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии; диагностировать неотложные состояния пациентов; определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения детей, склонных к заболеваниям пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; интерпретировать результаты лабораторной диагностики детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; диагностировать заболевания пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей; проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов; определить ведущие звенья этиологии и патогенеза патологии у детей с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	Т/К
	<u>Навыки:</u> обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> принципов ведения и лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;	П/А

	<p>механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии;</p> <p>особенностей лечения заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы детей разного возраста</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</p> <p>разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</p> <p>составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом состояния, возраста ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детскому населению, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию педиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>провести комплексное лечение детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию;</p> <p>оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</p> <p>оценить риск и прогноз болезни</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы;</p> <p>проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p> <p>выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечения пациентов с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <p>принципов оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</p>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <p>оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <p>оказать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при острых и неотложных состояниях у детей</p>	Т/К

	<p><u>Навыки:</u> оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах); выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); определять групповую принадлежность крови; выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно)</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u> принципов и основ проведения медицинской реабилитации, концептуальных основ реабилитации детей, страдающих хроническими заболеваниями; принципов деятельности реабилитационных структур в педиатрии; основных принципов фито- и рефлексотерапии в педиатрии; медицинских, психологических и социальных аспектов реабилитации в педиатрии; принципов оценки качества реабилитационного процесса в педиатрии</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> оценивать качество реабилитационного процесса в педиатрии</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u> определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями</p>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u> на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u> принципов формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; основ психолого-педагогической деятельности врача-педиатра</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья, формированию у пациентов социальных навыков, улучшению способности к разрешению проблем; работать с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</p>	П/А

	проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению хронизации заболеваний и инвалидизации детей и раннему их выявлению	
	<u>Навыки:</u> реализации этических и деонтологических принципов врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, родственниками пациентов страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> законодательства Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-профилактических учреждений; основных принципов системы организации педиатрической помощи в стране, задач и структуры педиатрической помощи; основ медицинского страхования и деятельности медицинских учреждений в условиях страховой медицины; принципов создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда; соблюдения основных требований информационной безопасности	Т/К
	<u>Умения:</u> руководствоваться нормативной документацией, принятой в педиатрии и документацией для оценки качества и эффективности работы детского учреждения; проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями; оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в педиатрии; оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения детского учреждения, оказывающего педиатрическую помощь; организовать работу среднего медицинского звена	П/А
	<u>Навыки:</u> работы с медицинской документацией	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> критериев оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; основ медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности детской организации, оказывающей педиатрическую помощь;	Т/К

	основных медико-статистических показателей, характеризующих качество оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями	
	<u>Умения:</u> на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения; проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями	П/А
	<u>Навыки:</u> составления плана-отчета и оценки деятельности педиатрической помощи	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации	П/А
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; правил и порядка медицинской эвакуации; принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	П/А
	<u>Навыки:</u> обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> планировать организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.1.1</b>	<b><i>Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации</i></b>	<b><i>ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11</i></b>
<b>Б1.Б.1.1.1.1</b>	<b>Формы и методы санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.Б.1.1.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения	ПК-1



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1.1.2	Основ государственной системы профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей путем проведения профилактических мероприятий и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.3	Распространенность заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	ПК-1
Б1.Б.1.1.1.1.4	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации	ПК-1
<b>Б1.Б.1.1.1.2</b>	<b>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности от заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>ПК-4</b>
Б1.Б.1.1.1.2.1	Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения	ПК-4
Б1.Б.1.1.1.2.2	Комплексный анализ ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	ПК-4
<b>Б1.Б.1.1.1.3</b>	<b>Основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>	<b>ПК-10</b>
Б1.Б.1.1.1.3.1	Законодательство Российской Федерации и основные нормативные акты и директивные документы, определяющие организацию педиатрической помощи и управление деятельностью детских лечебно-профилактических организаций	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.3.2	Принципы создания в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда	ПК-10
Б1.Б.1.1.1.3.3	Основные принципы системы организации детской педиатрической помощи в стране	ПК-10
<b>Б1.Б.1.1.1.4</b>	<b>Оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</b>	<b>ПК-11</b>
Б1.Б.1.1.1.4.1	Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности детской организации, оказывающей педиатрическую помощь	ПК-11
Б1.Б.1.1.1.4.2	Основные медико-статистические показатели, характеризующие качество оказания медицинской помощи детям с различными заболеваниями	ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.1.2</b>	<b>Общие вопросы педиатрии</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.1.1.2.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.1.1.2.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.Б.1.1.2.2</b>	<b>Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов</b>	<b>УК-2</b>
Б1.Б.1.1.2.2.1	Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия	УК-2
Б1.Б.1.1.2.2.2	Методики социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	УК-2
<b>Б1.Б.1.1.2.3</b>	<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для острых и хронических заболеваний у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	<b>ПК-4, ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.2.3.1	Синдромокомплексы патологических состояний у детей	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.1	Отек легких	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.2	Легочное кровотечение	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.3	Одышно-цианотический приступ	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.4	Нарушения сердечного ритма	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.5	Приступ Морганьи-Адамса-Стокса	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.6	Отечный синдром	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.7	Абдоминальный синдром	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.8	Синдром портальной гипертензии	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.9	Острый живот	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.10	Желудочно-кишечное кровотечение	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.11	Печеночная колика	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.12	Почечная колика	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.13	Гипертермия. Гипотермия	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.14	Судорожный синдром	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.15	Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-Фридериксена	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.16	Шоки	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.17	Острые отравления	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.18	Обезвоживание	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.1.19	Гипергидратация	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.2	Основы международной классификации болезней	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.1	Этиология и патогенез аллергических заболеваний	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.2	Этиология и патогенез заболеваний органов дыхания	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.3	Этиология и патогенез заболеваний органов кровообращения	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.4	Этиология и патогенез болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.5	Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.6	Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения	ПК-4, ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.2.3.3.7	Этиология и патогенез заболеваний мочевыделительной системы	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.3.8	Этиология и патогенез некоторых инфекционных и паразитарных заболеваний	ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.2.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы	ПК-4, ПК-5
<b><i>Б1.Б.1.1.3</i></b>	<b><i>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</i></b>	<b><i>ПК-5</i></b>
Б1.Б.1.1.3.1	Методы диагностики наследственные заболеваний	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Иммунопатологических состояний	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.3	Аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.4	Заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.5	Заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.6	Болезней системы крови, кроветворных органов. Интерпретация результатов исследования. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.7	Заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.8	Болезней мочевой системы, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.9	Инфекционных и паразитарных болезней. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.10	Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований	ПК-5
<b><i>Б1.Б.1.1.4</i></b>	<b><i>Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков</i></b>	<b><i>ПК-5</i></b>
<b>Б1.Б.1.1.4.1</b>	<b>Клиническая картина, прогноз аллергических заболеваний</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.4.1.1	Аллергодерматиты	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.1.1	Атопический дерматит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.1.2	Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.1.3	Тяжелые формы инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдром Стивенса-Джонсона, синдром Лайела, многоформная экссудативная эритема)	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.2	Пищевая аллергия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.3	Респираторная аллергия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.3.1	Бронхиальная астма	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.3.2	Поллинозы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.3.3	Аллергический бронхолегочный аспергиллез, кандидоз	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1.3.4	Аллергический альвеолит	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.4.2</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов</b>	<b>ПК-5</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>дыхания</b>	
Б1.Б.1.1.4.2.1	Острый тонзиллит, острый аденоидит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.2	Фарингит, ларингит, трахеит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.3	Бронхиты и бронхиолиты	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.4	Острые пневмонии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.5	Бронхоэктатическая болезнь	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2.6	Муковисцидоз	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.4.3</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кровообращения</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.4.3.1	Врожденные пороки сердца	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.2	Малые аномалии развития сердца у детей	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.3	Синдром вегетативной дистонии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.4	Артериальная гипертензия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.5	Болезни миокарда	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.5.1	Миокардиодистрофии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.5.2	Миокардиты	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.5.3	Кардиомиопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.5.4	Инфекционный эндокардит у детей и подростков	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.6	Ревматические болезни	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.6.1	Ревматизм – острая ревматическая лихорадка	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.6.2	Ювенильный ревматоидный артрит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.6.3	Системная красная волчанка	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.3.6.4	Болезнь Kawasaki	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.4.4</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов кроветворения</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.4.4.1	Анемии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.1	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.2	Витамин В12-дефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.3	Фолиеводефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.4	Порфиринопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.5	Ферментопатии эритроцитов	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.6	Гемоглобинопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.7	Приобретенные гемолитические анемии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.1.8	Апластические анемии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2	Гемобластозы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.1	Лейкозы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.2	Неходжкинские лимфомы (лимфосаркома)	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.3	Лимфома Ходжкина	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.4	Гистиоцитозы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.5	Цитопении и лейкомоидные реакции	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.6	Лейкопении	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.7	Агранулоцитоз	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.8	Нейтропении	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.2.9	Лейкемоидные реакции	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.3	Геморрагические и тромботические заболевания	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.3.1	Тромбоцитопении	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.3.2	Тромбоцитопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.3.3	Коагулопатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.4.3.4	Тромбофилии	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
<b>Б1.Б.1.1.4.5</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов пищеварения</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.4.5.1	Заболевания пищевода	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.1.1	Аномалии развития пищевода	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.1.2	Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.2	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.2.1	Хронические гастриты и гастродуодениты	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.2.2	Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.3	Заболевания тонкой кишки	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.3.1	Острые и хронические диареи	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.3.2	Мальабсорбция углеводов	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.3.3	Целиакия	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.3.4	Муковисцидоз	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.4	Заболевания толстой кишки	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.4.1	Язвенный колит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.4.2	Болезнь Крона	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.4.3	Синдром раздраженного кишечника	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.5	Органические заболевания толстой кишки	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.5.1	Болезнь Гиршпрунга	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.6	Патология печени и желчевыводящих путей	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.6.1	Заболевания печени	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.6.2	Дискинезии желчевыводящих путей	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.6.3	Холециститы, холангиты	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.6.4	Желчнокаменная болезнь у детей	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.7	Заболевания поджелудочной железы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.7.1	Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.7.2	Муковисцидоз	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.5.7.3	Острые и хронические панкреатиты	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.4.6</b>	<b>Клиническая картина, прогноз заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.1.1.4.6.1	Инфекция мочевой системы	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.2	Пиелонефрит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.3	Цистит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.4	Гломерулонефрит	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.5	Дизметаболические нефропатии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.6	Мочекаменная болезнь	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.7	Нефропатии при системных и других заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.8	Гемолитико-уремический синдром. Острая и хроническая почечная недостаточность.	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.6.9	Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Энурез	ПК-5
<b>Б1.Б.1.1.5</b>	<b>Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.5.1</b>	<b>Основные принципы терапии детей с различными заболеваниями</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.5.1.1	Принципы терапии наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.2	Принципы терапии иммунопатологических состояний	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.3	Принципы терапии аллергии и аллергических заболеваний	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.4	Принципы терапии болезней органов дыхания	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.1.5.1.5	Принципы терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.6	Принципы терапии болезней крови, кроветворных органов	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.7	Принципы терапии болезней органов пищеварения	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.8	Принципы терапии болезней мочевой системы	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1.9	Принципы терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.5.2</b>	<b>Организация и реализация лечебного питания</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.5.3</b>	<b>Механизм действия основных групп лекарственных препаратов, применяемых в педиатрии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.5.3.1	Нейротропные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.2	Витамины и витаминоподобные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.3	Иммуностропные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.4	Антибактериальные и противовирусные препараты	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.5	Противопаразитарные и противоглистные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.6	Антигистаминные препараты	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.7	Антигипертензивные препараты	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.8	Нестероидные противовоспалительные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.9	Антисекреторные средства	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.10	Гепатотропные и ферментные препараты	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.11	Гормональные препараты	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3.12	Другие группы препаратов	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.5.4</b>	<b>Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии</b>	<b>ПК-6</b>
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Неотложная педиатрия</b>	<b>ПК-3; ПК-6, ПК-7; ПК-12</b>
<b>Б1.Б.1.1.6.1</b>	<b>Принципы предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>ПК-3</b>
Б1.Б.1.1.6.1.1	Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.2	Основ государственной системы профилактики инфекционных заболеваний	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.3	Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	ПК-3
Б1.Б.1.1.6.1.4	Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки	ПК-3
<b>Б1.Б.1.1.6.2</b>	<b>Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в стационарных условиях</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.1.1.6.2.1	Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния в педиатрии	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.6.2.2	Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи у детей	ПК-6
Б1.Б.1.1.6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи При острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи - Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах	ПК-6
<b>Б1.Б.1.1.6.3</b>	<b>Принципы оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации</b>	<b>ПК-7</b>
Б1.Б.1.1.6.3.1	Особенности организации оказания медицинской помощи, в том числе предоставления дополнительных видов и объемов медицинской помощи, предусмотренных законодательством Российской Федерации, населению закрытых административно-территориальных образований, территорий с опасными для здоровья человека физическими, химическими и биологическими факторами, включенных в соответствующий перечень, работникам организаций, включенных в перечень организаций отдельных отраслей промышленности с особо опасными условиями труда, а также особенности финансового обеспечения оказания им медицинской помощи устанавливаются Правительством Российской Федерации	ПК-7
<b>Б1.Б.1.1.6.4</b>	<b>Организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации</b>	<b>ПК-12</b>
Б1.Б.1.1.6.4.1	Правила и порядок медицинской эвакуации	ПК-12
Б1.Б.1.1.6.4.2	Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	ПК-12
<i>Б1.Б.1.1.7</i>	<i>Профилактика заболеваний у детей</i>	<i>УК-3; ПК-2; ПК-9</i>
<b>Б1.Б.1.1.7.1</b>	<b>Основные принципы проведения профилактики заболеваний у детей</b>	<b>ПК-2</b>
Б1.Б.1.1.7.1.1	Биологические, психологические, социальные, мировоззренческие факторы, способствующие формированию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	ПК-2
Б1.Б.1.1.7.1.2	Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	ПК-2
<b>Б1.Б.1.1.7.2</b>	<b>Педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее</b>	<b>УК-3</b>

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	<b>образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</b>	
Б1.Б.1.1.7.2.1	Особенности мотивационной сферы личности	УК-3
Б1.Б.1.1.7.2.2	Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты	УК-3
Б1.Б.1.1.7.2.3	Непрерывное профессиональное развитие врача-педиатра. Саморазвитие и самосовершенствование врача	УК-3
Б1.Б.1.1.7.2.4	Педагогическая деятельность врача-педиатра	УК-3
<b>Б1.Б.1.1.7.3</b>	<b>Принципы формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.1.1.7.3.1	Санитарно-просветительная работа по предупреждению развития хронизации заболеваний и инвалидизации детей, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.2	Обучающие занятия с родителями ребенка, пациентами, направленными на выработку мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.3	Работа с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	ПК-9
Б1.Б.1.1.7.3.4	Повышение квалификации врачей-педиатров по основам клиники и профилактики патологии у детей	ПК-9
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в условиях стационара</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.8.1	<b>Нормативно-правовая база и основы медицинской реабилитации</b>	<b>ПК-8</b>
Б1.Б.1.1.8.2	Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.3	Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.4	Методы лечебной физкультуры	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.5	Основные принципы гомеопатии	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.6	Рефлексотерапия в реабилитации детей	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.7	Физиотерапия в системе реабилитации	ПК-8
Б1.Б.1.1.8.8	Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса	ПК-8

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).



**4.2 Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы).

### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>384</b>
- лекции	32
- семинары	100
- практические занятия	252
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>192</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192
<b>Итого:</b>	<b>576 акад.час. /16 з.ед.</b>

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>4</sup>	СЗ <sup>5</sup>	ПЗ <sup>6</sup>	СР <sup>7</sup>	
Б1.Б.1.1.1	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	2	8	-	16	ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Общие вопросы педиатрии	8	12	36	16	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-5
Б1.Б.1.1.3	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	2	14	38	-	ПК-5
Б1.Б.1.1.4	Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	4	12	54	27	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	4	6	54	25	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Неотложная педиатрия	4	10	42	30	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.1.1.7	Профилактика заболеваний у детей	2	22	10	38	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б1.Б.1.1.8	Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	6	16	18	40	ПК-8
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>32</b>	<b>100</b>	<b>252</b>	<b>192</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

### 4.4 Лекционные занятия

<sup>4</sup> Л - лекции

<sup>5</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>6</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>7</sup> СР – самостоятельная работа

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Первый семестр (32 акад. час.):**

1. Организация педиатрической помощи в Российской Федерации;
  1. Основы международной классификации болезней Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с различными заболеваниями;
  2. Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения. Значимость генетических маркеров;
  3. Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения. Значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы;
  4. Этиология и патогенез заболеваний органов мочевыделительной системы. Значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы;
  5. Методы диагностики наследственных заболеваний. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов;
  6. Клинические проявления, прогноз аллергических заболеваний;
  7. Клинические проявления, прогноз заболеваний органов кровообращения у детей и подростков;
  8. Основные принципы терапии болезней органов пищеварения у детей и подростков;
  9. Основные принципы терапии болезней мочевой системы у детей и подростков;
  10. Принципы организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;
  11. Правила оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях;
  12. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования соматической патологии;
  13. Факторы, способствующие формированию соматических заболеваний у детей и подростков;
  14. Медицинские, психологические, социальные аспекты реабилитации и их значение в результативности реабилитационного процесса;
  15. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса.

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

### **Первый семестр (100 акад. час.):**

1. Нормативно-правовое регулирование деятельности врача педиатра;
2. Основные принципы системы организации педиатрической помощи в сфере охраны здоровья. Оценка качества медицинской помощи в стране;
3. Основы медицинской статистики, учета и анализа основных показателей деятельности врача-педиатра;
4. Документы, регламентирующие учет и отчетность детской лечебно-профилактической организации;
5. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Отек легких. Легочное кровотечение. Одышно-цианотический приступ;
6. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Нарушение сердечного ритма. Приступ Морганьи-Адамса-Стокса;
7. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Отечный синдром. Абдоминальный синдром. Синдром портальной гипертензии;
8. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Острый живот. Желудочно-кишечное кровотечение;
9. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Печеночная и почечная колика;
10. Симптомокомплексы патологических состояний у детей. Судорожный синдром. Гипертермия. Гипотермия;
11. Методы диагностики наследственных заболеваний и иммунопатологических состояний. Обоснование лабораторно-инструментальных исследований;
12. Методы диагностики аллергических заболеваний и заболеваний органов дыхания. Обоснование лабораторно-инструментальных исследований;
13. Методы диагностики заболеваний органов кровообращения;
14. Методы диагностики болезней крови, кроветворных органов;
15. Методы диагностики органов пищеварения. Обоснование лабораторно-инструментальных исследований;
16. Методы диагностики инфекционных и паразитарных заболеваний. Обоснование лабораторно-инструментальных исследований;
17. Методы диагностики органов мочевыделительной системы;
18. Обоснование лабораторно-инструментальных исследований;
19. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов кроветворения;
20. Клинические проявления и прогноз аллергических заболеваний;
21. Заболевания органов кровообращения: клинические проявления и прогноз;
22. Основные клинические проявления и прогноз заболеваний органов дыхания;
23. Болезни мочевыделительной системы: клинические проявления и прогноз;
24. Особенности клинических проявлений паразитарных заболеваний;
25. Лечение аллергических заболеваний;
26. Методы лечения заболеваний органов дыхания;
27. Хирургические и консервативные методы лечения заболеваний сердца и сосудов у детей;
28. Объем и порядок оказания неотложной медицинской помощи у детей;

29. Основы государственной системы профилактики инфекционных заболеваний;

30. Организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки;

31. Основы организации и принципы оказания неотложной медицинской помощи пациентам с острыми и неотложными состояниями у детей в амбулаторных условиях и в стационарных условиях;

32. Клиника и диагностика основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния в педиатрии;

33. Особенности мотивационной сферы личности;

34. Индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;

35. Санитарно-просветительная работа по предупреждению развития хронизации заболеваний и инвалидизации детей, страдающих соматическими заболеваниями;

36. Повышение квалификации врачей-педиатров по основам клиники и профилактики патологии у детей;

37. Особенности диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний пищеварительной системы;

38. Основные принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний органов мочевого выделения;

39. Диспансерное наблюдение за детьми с различными заболеваниями системы кровообращения;

40. Особенности диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования патологии органов мочевого выделения;

41. Принципы диспансерного наблюдения за детьми с высоким риском формирования заболеваний органов дыхания;

42. Диспансерное наблюдение за детьми с аллергической патологией

43. Особенности работы с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

44. Нормативно-правовая база медицинской реабилитации;

45. Основы медицинской реабилитации. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса;

46. Методы лечебной физкультуры в реабилитации;

47. Реабилитация. Основные принципы гомеопатии;

48. Методы лечебной физкультуры в реабилитации;

49. Физиотерапия в системе реабилитации;

50. Критерии оценки качества и эффективности реабилитационного процесса.

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий:**

### **Первый семестр (252 акад. час.):**

1. Проблема толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов;
2. Психологические, социологические закономерности и принципы межличностного взаимодействия;
3. Этиология и патогенез заболеваний мочевыделительной системы на примере разбора историй болезни детей с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, энурезом;
4. Этиология и патогенез заболеваний органов кроветворения. Анемии. Разбор историй болезни;
5. Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Разбор историй болезни;
6. Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкой и толстой кишки. Разбор историй болезни;
7. Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Разбор историй болезни;
8. Этиология и патогенез заболеваний органов пищеварения. Заболевания поджелудочной железы. Разбор историй болезни;
9. Этиология и патогенез заболеваний органов мочевыделительной системы. Инфекция мочевых путей. Острый пиелонефрит. Цистит. Разбор историй болезни;
10. Этиология и патогенез заболеваний органов мочевыделительной системы. Гломерулонефриты. Разбор историй болезни;
11. Этиология и патогенез заболеваний органов мочевыделительной системы. Дизметаболическая нефропатия. Мочекаменная болезнь. Нефропатии при системных и других заболеваниях. Разбор историй болезни;
12. Этиология и патогенез заболеваний органов мочевыделительной системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Разбор историй болезни;
13. Методы диагностики аллергических заболеваний. Особенности сбора аллергологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов;
14. Методы диагностики иммунопатологических состояний;
15. Методы диагностики заболеваний органов дыхания, интерпретация результатов;
16. Методы диагностики заболеваний системы кровообращения, интерпретация результатов;
17. Методы диагностики заболеваний системы крови, кроветворных органов;
18. Методы диагностики заболеваний органов пищеварения, интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов;
19. Методы диагностики болезней мочевой системы;
20. Методы диагностики инфекционных заболеваний. Методика сбора эпидемиологического анамнеза;

21. Методы диагностики паразитарных болезней. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов;
22. Методы диагностики наследственных заболеваний. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов;
23. Обоснование назначения необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
24. Клинические проявления, прогноз заболеваний на примере разбора историй болезни детей с нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря. Энурезом;
25. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов кроветворения. Анемии. Разбор историй болезни;
26. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов пищеварения. Заболевания пищевода. Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки. Разбор историй болезни;
27. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов пищеварения. Заболевания тонкой и толстой кишки. Разбор историй болезни;
28. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов пищеварения. Заболевания печени и желчевыводящих путей. Разбор историй болезни;
29. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов пищеварения. Заболевания поджелудочной железы. Разбор историй болезни;
30. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов мочевыделительной системы. Инфекция мочевых путей. Острый пиелонефрит. Цистит. Разбор историй болезни;
31. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов мочевыделительной системы. Гломерулонефриты. Разбор историй болезни;
32. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов мочевыделительной системы. Дизметаболическая нефропатия. Мочекаменная болезнь. Нефропатии при системных и других заболеваниях. Разбор историй болезни;
33. Клинические проявления и прогноз заболеваний органов мочевыделительной системы. Острая и хроническая почечная недостаточность. Гемолитико-уремический синдром. Разбор историй болезни;
34. Клиническая картина тяжелых форм инфекционных и аллергических дерматитов (токсидермии, синдрома Стивенса-Джонсона, синдрома Лайела, многоформной экссудативной эритемы);
35. Основные клинические проявления врожденных пороков сердца;
36. Клинические проявления артериальной гипертензии у детей и подростков;
37. Основные клинические проявления заболеваний миокарда у детей и подростков;
38. Основные клинические проявления диффузных болезней соединительной ткани у детей и подростков;
39. Клинические проявления системных артритов у детей и подростков;
40. Клинические проявления геморрагических и тромботических заболеваний у детей и подростков;
41. Клинические проявления инфекционных заболеваний у детей и подростков;

42. Клинические проявления некоторых паразитарных заболеваний у детей и подростков;
43. Механизм действия нейротропных средств. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
44. Механизм действия витаминов и витаминоподобных средств. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
45. Механизм действия иммуотропных средств. Показания и противопоказания к их применению. Принципы терапии иммунопатологических состояний;
46. Механизм действия антибактериальных и противовирусных препаратов. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
47. Механизм действия противопаразитарных и противоглистных средств. Принципы терапии некоторых инфекционных и паразитарных болезней;
48. Механизм действия антигистаминных препаратов. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
49. Механизм действия антигипертензивных препаратов. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
50. Механизм действия нестероидных противовоспалительных средств и гормональных препаратов. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
51. Механизм действия антисекреторных средств. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
52. Механизм действия гепатотропных и ферментных препаратов. Показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением;
53. Организация и реализация лечебного питания;
54. Принципы терапии болезней органов пищеварения;
55. Принципы терапии болезней органов кровообращения, диффузных болезней соединительной ткани, ревматических заболеваний;
56. Принципы терапии аллергии и аллергических заболеваний;
57. Принципы терапии болезней органов дыхания;
58. Эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов в педиатрии;
59. Алгоритм неотложной помощи при остановке кровообращения, внезапной сердечной смерти. Отработка навыков сердечно-легочной реанимации;
60. Организация и оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности;
61. Оказание неотложной помощи при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке;
62. Алгоритм неотложной помощи при судорогах, эпилептическом статусе;
63. Отработка навыков неотложной помощи при острой дегидратации и кровотечениях;
64. Неотложная помощь при диабетической и гипогликемической коме;
65. Оказание неотложной помощи при приступах почечной и печеночной колики;

66. Алгоритм неотложной помощи при попадании инородного тела, ожогах, травмах и переломах;

67. Оказание неотложной помощи при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса;

68. Неотложная помощь при вегетативном и гипертоническом кризах;

69. Правила и порядок медицинской эвакуации. Принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях;

70. Значение донозологической профилактики заболеваний сердца и сосудов у детей и подростков;

71. Профилактика наследственных заболеваний. Медико-генетическое консультирование. Особенности профилактики инфекционных и паразитарных заболеваний у детей;

72. Работа с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кроветворения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

73. Особенности реабилитации детей с заболеваниями органов кровообращения. Особенности реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания;

74. Особенности реабилитации детей с заболеваниями органов пищеварения. Особенности реабилитации детей с заболеваниями органов мочевыделительной системы;

75. Особенности реабилитации детей с заболеваниями органов кроветворения;

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Первый семестр (192 акад. час.):**



1. Подготовка реферата на тему: «Порядок применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения»

2. Подготовка реферата на тему: «Санитарное просвещение: его место и роль в охране здоровья детского населения. Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы».

3. Проведение комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с болезнями органов пищеварения на поликлиническом участке.

4. Подготовка и оформление слайд-презентаций по темам: «Пороки развития бронхов и легочных сосудов». «Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта». «Врожденные гипоплазии поджелудочной железы».

5. Подготовка реферата на тему: «Санитарное просвещение: его место и роль в охране здоровья детского населения. Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы».

6. Проведение комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения и пациентах с болезнями органов пищеварения на поликлиническом участке.

7. Написание реферата на темы по выбору: «Тератогенное воздействие химических, физических и биологических факторов на формирование врожденных пороков сердца у детей». «Гименолипидозы у детей и подростков».

8. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Клинические проявления неонатального гепатита».

9. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: "Клинические проявления синдрома Альпорта". Подготовка реферата на тему: "Клинические особенности наследственных апластических анемий".

10. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме "Болезнь Хартнапа. Клинические проявления и прогноз".

11. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Клиническая картина наследственных пигментных гепатозах».

12. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики детского кардиолога по теме: «Особенности клинического течения комбинированных иммунодефицитов у детей».

13. Представление рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам лечения интерстициального нефрита у детей.

14. Подготовка реферата на тему: «Тактика лечения детей с аутоиммунной энтеропатией».

15. Подготовка реферата на тему: «Лечение детей с заболеваниями желчевыводящих путей».

16. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Методы лечения экзогенного аллергического альвеолита».

17. Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с острым бронхообструктивным синдромом.

18. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Методы купирования судорожного синдрома».

19. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Неотложная помощь больному с остановкой кровообращения».

20. Написание реферата на тему: «Острые отравления у детей».

21. Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с гипертермическим синдромом.

22. Составление плана мероприятий по систематической подготовке специалистов в области профилактики.

23. Представление данных собственного опыта по организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность, и проведения тренинга командного взаимодействия.

24. Написание реферата на тему: «Значение пренатальной диагностики хромосомных болезней».

25. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Гигиенический контроль за качеством пищевых продуктов».

26. Написание реферата на тему: «Профилактические медицинские осмотры и активное раннее выявление заболеваний и факторов риска заболеваний».

27. Написание реферата на тему: «Пропаганда медико-гигиенических знаний и навыков здорового образа жизни, активная борьба с вредными для здоровья привычками».

28. Написание реферата на тему: «Формирование навыков здорового образа жизни в семье».

29. Написание реферата на тему: «Механизмы лечебного действия средств реабилитации».

30. Написание реферата на тему: «Особенности восстановительного лечения у детей».

31. Написание реферата на тему: «Общие противопоказания к проведению медицинской реабилитации».

32. Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам реабилитации детей с наследственными болезнями накопления.

33. Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий больному с хронической почечной недостаточностью.

34. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности реабилитации больного с циррозом печени».

35. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Реабилитация больных с целиакией».

36. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Реабилитация больных с врожденными нарушениями метаболизма аминокислот».

37. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра.

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
<b>Первый семестр</b>				
Б1.Б.1.1.1	<i>Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации</i>	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: "Значение показателей заболеваемости болезнями сердечно-сосудистой системы в оценке состояния здоровья детского населения". Оформление слайд-презентации по теме: "Предупреждение формирования хронической патологии сердечно-сосудистой системы у детей".	16	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	<i>Общие вопросы педиатрии</i>	Представление рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам лечения интерстициального нефрита у детей. Подготовка реферата на тему: «Тактика лечения детей с аутоиммунной энтеропатией». Подготовка и оформление слайд-презентаций по темам: «Пороки развития бронхов и легочных сосудов». «Грибковые поражения слизистой оболочки полости рта». «Врожденные гипоплазии поджелудочной железы». Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра.	16	УК-1; УК-2; ПК-5
Б1.Б.1.1.4	<i>Клинические проявления, прогноз заболеваний детей и подростков</i>	10) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: "Клинические проявления синдрома Альпорта". Подготовка реферата на тему: "Клинические особенности наследственных апластических анемий". Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра.	27	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	<i>Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний</i>	Представление рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам лечения интерстициального нефрита у детей. Подготовка реферата на темы: «Тактика лечения детей с аутоиммунной энтеропатией». «Лечение детей с заболеваниями желчевыводящих путей».	25	ПК-6

		Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра.		
<b>Б1.Б.1.1.6</b>	<b>Неотложная педиатрия</b>	Подготовка и оформление слайд-презентации по темам: «Методы купирования судорожного синдрома». «Неотложная помощь больному с остановкой кровообращения». Написание реферата на тему: «Острые отравления у детей». Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с гипертермическим синдромом.	30	<b>ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12</b>
<b>Б1.Б.1.1.7</b>	<b>Профилактика заболеваний у детей</b>	Написание реферата на темы: «Профилактические медицинские осмотры и активное раннее выявление заболеваний и факторов риска заболеваний». «Пропаганда медико-гигиенических знаний и навыков здорового образа жизни, активная борьба с вредными для здоровья привычками». «Формирование навыков здорового образа жизни в семье». «Механизмы лечебного действия средств реабилитации». «Особенности восстановительного лечения у детей».	38	<b>УК-3; ПК-2; ПК-9</b>
<b>Б1.Б.1.1.8</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в условиях стационара</b>	Написание реферата на темы: «Особенности восстановительного лечения у детей». «Общие противопоказания к проведению медицинской реабилитации». Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам реабилитации детей с наследственными болезнями накопления. Составление индивидуального плана реабилитационных мероприятий больному с хронической почечной недостаточностью. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности реабилитации больного с циррозом печени».	40	<b>ПК-8</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*экзамен*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения?	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Наличие или отсутствие в момент обследования хронических заболеваний 2) Уровень нервно-психического и физического развития и степень его гармоничности 3) Уровень функционального состояния основных систем организма 4) Степень резистентности организма неблагоприятным внешним воздействиям	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы типы иммунопатологических реакций?	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) I тип - анафилактический. В основе лежит образование особых гомоцитотропных антител (реагинов), имеющих высокую тропность к тучным клеткам. Фиксированные на тучных клетках антитела вступают во взаимодействие с антигеном, что приводит к выделению из клеток биологически активных веществ, которые вызывают целый комплекс аллергических реакций (например, анафилактический шок, аллергическая бронхиальная астма, крапивница) 2) II тип – цитотоксические (цитолитические) реакции. При этом типе реакций антитела взаимодействуют с естественными антигенами клеточных поверхностей или с антигенами, фиксированными на клетках. Образующийся комплекс антиген-антитело активирует систему комплемента, вызывая лизис клеток. Лизис клеток может осуществляться также вследствие присоединения к комплексу антиген-антитело цитотоксических клеток. Взаимодействие антигена с антителом может	

	<p>также опсонизировать клеточную поверхность и тем самым подготовить клетку к поглощению фагоцитами</p> <p>3) III тип – иммунокомплексное воспаление. При этом типе реакции растворимые антигены взаимодействуют с преципитирующими антителами не на клеточных поверхностях, а в крови, в результате чего образуются циркулирующие иммунные комплексы (ЦИК). Это ведет к активации комплемента и агрегации тромбоцитов. Оседая на стенке капилляров, ЦИК закупоривают и повреждают их. В результате развивается острое иммунокомплексное воспаление</p> <p>4) IV тип – клеточно-опосредованная (замедленная) гиперчувствительность. В основе лежит взаимодействие Т-лимфоцитов, несущих на своей поверхности специфические рецепторы (сенсibilизированные Т-лимфоциты), с представленным на макрофаге антигеном. Это возбуждает Т-клетку и вызывает высвобождение из нее лимфокинов, которые повреждают чужеродные и собственные антигены (клеток), в привлечении макрофагов, в организации воспаления, в формировании гранулем</p>	
--	--	--

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i>		
1.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>У детей первого года жизни, перенесших в раннем неонатальном периоде синдром дыхательных расстройств и получавших лечение с применением ИВЛ в течение 10 дней и более, при ОРВИ и развитии на этом фоне бронхообструктивного синдрома в комплекс лечения необходимо включить:</p> <p>А. Амбробене;  Б. Бетаметазона пропионат;  В. Пульмикорт;  Г. Лазолван;  Д. Гидрокортизон</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Абсолютным показанием для операции заменного переливания крови новорожденному в первые сутки жизни является:</p> <p>А. уровень билирубина более 306 мкмоль/л;  Б. уровень билирубина более 430 мкмоль/л;  В. почасовой прирост билирубина более 8,5 мкмоль/л;  Г. почасовой прирост билирубина более 17 мкмоль/л;  Д. почасовой прирост билирубина более 34 мкмоль/л</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В.</i>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций

1.	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Kawasaki	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) Внутривенный иммуноглобулин вводят путем длительной (8-36 ч) инфузии в дозе 2 г/кг массы тела желательно в течение 12 ч после установления диагноза. Эффект ВВИГ проявляется в снижении температуры течение 48-72 ч и уменьшении риска возникновения аномалий коронарных артерий 2) Ребенку с массой тела 10 кг необходимо ввести 20 г ВВИГ медленно суточной инфузией	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Обязательные элементы правильного ответа</i> 1) При микоплазменной пневмонии на рентгенографии органов грудной клетки - неоднородная инфильтрация легочной ткани, преимущественно в нижних долях легких (в 10-40% случаев процесс двусторонний) 2) Нередко даже при своевременно начатой адекватной антибактериальной терапии пневмоническая инфильтрация разрешается спустя многие недели после клинического выздоровления.	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4  В «большую восьмерку» пищевых аллергенов, значимых для детей раннего возраста, входят: 1. Коровье молоко; 2. Помидоры; 3. Куриное яйцо; 4. Белокачанная капуста.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б	
	<i>Инструкция:</i> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-6

<p>Декомпенсированные состояния при сахарном диабете:</p> <p>А. Кетоацидоз</p> <p>Б. Гипогликемия</p>	<p>Клинические проявления</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чувство голода</li> <li>2. Сильная жажда</li> <li>3. Головокружение</li> <li>4. Холодный пот</li> <li>5. «Диабетический румянец»</li> <li>6. Тахикардия</li> <li>7. Запах ацетона в выдыхаемом воздухе</li> </ol>	
<p>Ответ: А: 2,5,6,7; Б: 1,2,3,4</p>		

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Каковы современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9</p>
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) Критерии включения детей в группу часто болеющих детей: до 1 года 4 и более эпизодов ОРВИ в год, 1-3 года - 6 и более эпизодов, 4-5 лет - 5 и более эпизодов, старше 5 лет - 4 эпизода и более</p> <p>2) Дифференциальную диагностику проводят со следующими заболеваниями: хронический тонзиллит, хронический аденоидит, хронический синусит, рецидивирующий бронхит, бронхиальная астма, муковисцидоз, иммунодефицитные состояния, синдром длительного субфебрилитета</p> <p>3) Этапы реабилитации: стационарный этап (наряду с рациональной медикаментозной терапией назначаются диетотерапия, ЛФК, физиотерапия), амбулаторно-поликлинический этап (предупреждение обострений процесса, обеспечение максимально полного функционального восстановления пораженных органов и систем), санаторный этап (повышение общей резистентности организма, профилактика возможных обострений, функциональное восстановление пораженных органов и систем)</p>	
2	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Какова дифференциальная диагностика синдрома задержки внутриутробного развития?</p>	<p>УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5</p>
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) Синдром задержки внутриутробного развития устанавливается при выявлении отставаний параметров роста от средних размеров, соответствующих его гестационному возрасту</p> <p>2) Дифференциальная диагностика с наследственными заболеваниями обмена веществ</p> <p>1) Дифференциальная диагностика с наследственными синдромами, хромосомными и генными болезнями (синдром Дауна, синдром «кошачьего крика» и т.д.)</p>	



### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-9
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) Определение антител к тканевой трансглутаминазе является в настоящее время методом выбора при проведении скрининговых исследований</p> <p>2) Генетическое исследование предполагает определение наличия у пациента характерных аллелей HLA-DQ2/DQ8. Отрицательные результаты генетического типирования имеют высокую прогностическую ценность, позволяя исключить целиакию. Наличие данных гаплотипов у 30% здорового населения не позволяет использовать данное исследование в качестве скринингового метода и не является основанием для постановки диагноза целиакии.</p>	
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите принципы и задачи медицинского страхования</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	<p><i>Обязательные элементы правильного ответа</i></p> <p>1) Основные принципы медицинского страхования в РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• всеобщий и обязательный характер: все граждане РФ, независимо от возраста, пола, состояния здоровья и места жительства, уровня личного дохода имеют право на бесплатное получение медицинских услуг, включенных в базовую и территориальные программы ОМС;</li> <li>• государственный характер реализации государственной финансовой политики в области охраны здоровья граждан обеспечивают Федеральный и территориальные фонды ОМС как самостоятельные некоммерческие финансово-кредитные организации. Все средства ОМС являются государственной собственностью;</li> <li>• принцип общественной солидарности и социальной справедливости: страховые взносы на работающее и неработающее население перечисляют за всех граждан, но расходование этих средств осуществляется при обращении за медицинской помощью («богатый» платит за «бедного», «молодой» - за «старого», «здоровый» - за «больного»).</li> </ul> <p>2) Основные задачи медицинского страхования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• посредническая деятельность в организации и финансировании страховых программ оказания медицинской помощи населению;</li> <li>• контроль за объемом и качеством исполнения страховых медицинских программ лечебно - профилактическими и социальными учреждениями и отдельными частными врачами;</li> <li>• расчет с медицинскими, социальными учреждениями и частными врачами за выполненную работу согласно договору через страховые фонды (медицинские организации), формируются за счет денежных взносов предприятий, учреждений, организаций, граждан</li> </ul>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>В клинику доставлен ребенок в возрасте 2,5 месяцев, родившийся на 36 неделе гестации. Жалобы родителей на бледность. Ребенок из ближнего зарубежья, после выписки из роддома родители рекомендации педиатра не выполняли, терапию не проводили. Клинически: быстрая утомляемость, выраженная бледность кожных покровов и видимых слизистых, значительная тахикардия, систолический шум. Других патологических симптомов не выявлено. В клиническом анализе крови в этот период: Hb- 78г/л; Эритроциты – 3,41. 1012; MCV – 73фл; MCH – 20пг; MCHC- 311; ретикулоциты – 1,4%; RDW – 18%; Тромбоциты – 251. 109; Лейкоциты - 8,1. 109; палочкоядерные – 1%; сегментоядерные – 38%; лимфоциты – 49%; эозинофилы – 3%; моноциты – 8%; базофилы –2%; СОЭ – 21 мм/час.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i></p> <p>1. Клинико-anamnestические данные соответствуют анемии:</p> <p>А. Гемолитической;</p> <p>Б. Приобретенной апластической;</p> <p>В. Врожденной апластической;</p> <p>Г. Поздней анемия недоношенного.</p> <p>2.Этиопатогенез данного заболевания:</p> <p>А. Незрелость эритропоэза;</p> <p>Б. Генетические факторы;</p> <p>В. Гемолиз;</p> <p>Г. Глубокий дефицит железа.</p> <p>3.Терапия данного заболевания проводится:</p> <p>А. Эритропоэтином;</p> <p>Б. Витамином В12;</p> <p>В. Фолиевой кислотой;</p> <p>Г. Препаратами железа</p>	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p><i>Ответы:</i></p> <p>1) Г</p> <p>2) Г</p> <p>3) Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации по ведению детей с заболеваниями различных органов и систем.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература:

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л.Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

13) Педиатрия / под ред. А.А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.  
[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html)

14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.  
[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html)

15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html)

17) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.1.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. академика Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия»

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Макарова Зинаида Сергеевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Тарасова Галина Дмитриевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Дерина Елена Александровна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Лещенко Марина Валерьевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Прилепина Ирина Антоновна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Печора Ксения Люциановна	К.пед.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10	Уханова Галина Юрьевна	-	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» одобрена на заседании кафедры 16.03.2015 г. протокол №36.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» одобрена на заседании кафедры 14.06.2016 г. протокол №72.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педиатрия» одобрена на заседании кафедры 15.06.2017 г. протокол №22.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского 26.02.2018 г. протокол № 7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры педиатрии 25.06.2018 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.1.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	8 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	288
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	96
Форма контроля	Экзамен

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детского населения путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) правил и принципов проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) профилактических мероприятий, в том числе противоэпидемических, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с

учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) принципов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.

*в диагностической деятельности:*

6) этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

7) методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

8) показаний, противопоказаний, возрастных ограничений для назначения методов обследования, используемых в условиях детской поликлиники, при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

9) диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

10) принципов проведения медикаментозной экспертизы;

11) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков для составления отчетной документации в условиях детской поликлиники;

*в лечебной деятельности:*

12) механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей в условиях детской поликлиники;

13) клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

14) принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

*в реабилитационной деятельности:*

15) медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

16) показаний, порядка направления и правил проведения медико-социальной экспертизы;

17) принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем на этапе амбулаторной службы.

*в психолого-педагогической деятельности:*

18) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

19) принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

20) порядка оказания педиатрической помощи;

21) критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

22) учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

23) правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», основных требований информационной безопасности;

24) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) планирования и проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

*в диагностической деятельности:*

6) осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

7) определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

*в лечебной деятельности:*

8) проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

9) оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

*в реабилитационной деятельности:*

10) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

11) проведение медико-социальной экспертизы;

12) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.

*в психо-педагогической деятельности:*

13) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

14) формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

15) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра амбулаторного звена к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;

16) осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи в амбулаторной службе;

17) составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

18) осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

*сформировать навыки:*

19) обследования детей с целью установления диагноза;

20) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

21) реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

22) проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

23) ведения медицинской документации.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Поликлиническая педиатрия» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья детского населения путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

1) правил и принципов проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) профилактических мероприятий, в том числе противоэпидемических, а также при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях с учетом диагноза в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) принципов диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) принципов санитарно-просветительной работы среди детей и их родителей.

*в диагностической деятельности:*

6) этиологии, патогенеза, клинической картины различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте; дифференциально-диагностических признаков, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний различных органов и систем у детей и подростков;

7) методов диагностики различных заболеваний и патологических состояний детского возраста (физикальные, лабораторные, инструментальные), используемых в условиях детской поликлиники;

8) показаний, противопоказаний, возрастных ограничений для назначения методов обследования, используемых в условиях детской поликлиники, при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

9) диагностической тактики при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте, предписанных клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи;

10) принципов проведения медикаментозной экспертизы;

11) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков для составления отчетной документации в условиях детской поликлиники;

*в лечебной деятельности:*

12) механизмов действия, показаний, противопоказаний к назначению, вероятных осложнений современных медикаментозных и немедикаментозных методов, применяемых для лечения различных заболеваний и патологических состояний у детей в условиях детской поликлиники;

13) клинических рекомендаций (протоколов лечения) и стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний;

14) принципов оказания экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

*в реабилитационной деятельности:*

15) медицинских показаний к назначению санаторно-курортного лечения детям с различными заболеваниями;

16) показаний, порядка направления и правил проведения медико-социальной экспертизы;

17) принципов составления индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями органов и систем на этапе амбулаторной службы.

*в психолого-педагогической деятельности:*

18) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

19) принципов формирования у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

20) порядка оказания педиатрической помощи;

21) критериев оценки качества оказания первичной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях;

22) учетно-отчетной документации медицинской организации и ее структурных подразделениях;

23) правил работы в информационных системах и информационно-коммуникационной сети «Интернет», основных требований информационной безопасности;

24) социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

2) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

3) планирования и проведения специфической профилактики инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактики) на основании действующего национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков

*в диагностической деятельности:*

6) осуществлять раннюю диагностику патологических состояний, заболеваний у детей в соответствии с клиническими рекомендациями и стандартами оказания первичной медико-социальной помощи детям и иными нормативно-правовыми документами;

7) определять показания и противопоказания, возрастные и иные ограничения для назначения методов обследования при подозрении, возникновении различных заболеваний и патологических состояний в детском возрасте;

*в лечебной деятельности:*

8) проведение лечебных мероприятий на основании клинических рекомендаций (протоколов лечения), стандартов первичной медико-санитарной помощи детям при возникновении различных заболеваний, патологических состояний, с учетом возраста, стадии заболевания, наличия осложнений;

9) оказание экстренной неотложной медицинской помощи при возникновении жизнеугрожающих состояний у детей;

*в реабилитационной деятельности:*

10) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

11) проведение медико-социальной экспертизы;

12) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.



*в психо-педагогической деятельности:*

13) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

14) формирование у пациентов мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

*в организационно-управленческой деятельности:*

15) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра амбулаторного звена к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;

16) осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей и критериев качества оказания медицинской помощи в амбулаторной службе;

17) составлять отчет о своей деятельности, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации.

18) осуществлять организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

*сформировать навыки:*

1) обследования детей с целью установления диагноза;

2) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

3) реализации и контроля эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей;

4) проведения профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей;

5) ведения медицинской документации.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 8 зачетных единиц, что составляет 288 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

8. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовность к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

***в профилактической деятельности***

1) Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

3) Готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

4) Готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

***в диагностической деятельности:***

5) Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

***в лечебной деятельности:***

6) Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

7) Готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

***в реабилитационной деятельности:***

8) Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

***в психолого-педагогической деятельности:***

9) Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

***в организационно-управленческой деятельности:***

10) Готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

11) Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

12) Готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>8</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>9</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – понятия толерантности; – проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий пациентов; – социальных особенностей контингента пациентов; – национальных особенностей различных народов, религий; – психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия	Т/К
	<u>Умения:</u> – уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; – терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; – сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	П/А

<sup>8</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>9</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>УК-3</b>	<u>Знания:</u> – педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения; – основы психологии личности и характера; – особенности мотивационной сферы личности; – основные составляющие коммуникативной компетенции; – современные теории обучения; – особенности обучения взрослых	Т/К
	<u>Умения:</u> – определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; – формировать положительную мотивацию пациента к лечению; – достигать главные цели педагогической деятельности врача; – решать педагогические задачи в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; – поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения; – обучения и развития пациентов в лечебном процессе	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам	П/А
<b>ПК-1</b>	<u>Знания:</u> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни в семьях	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;	П/А
	<u>Навыки:</u> - обучения родителей и законных представителей пациентов контролировать заболевание; - оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведение профилактической деятельности; - осуществление психолого-педагогической деятельности	П/А
<b>ПК-2</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, санитарных правил и норм; - нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядок проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципов диспансерного наблюдения за пациентами с неинфекционными заболеваниями и факторами риска в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризаций;</li> </ul>	
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить медицинские осмотры с учетом возраста, состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</li> <li>- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;</li> </ul>	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы со стандартами оказания медицинских услуг;</li> <li>- работы с клиническими рекомендациями;</li> <li>- организации стационар-замещающих форм;</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения</li> </ul>	П/А
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий;</li> <li>- принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний, национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний детского населения в соответствии с действующими нормативными документами;</li> <li>- проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;</li> <li>- определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;</li> </ul>	Т/К
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности нормативные документы (стандарты, клинические рекомендации, санитарные правила) с целью оказания медицинских услуг;</li> <li>- определять сроки и осуществлять проведение плановой вакцинации;</li> <li>- организовывать работу по индивидуализированной вакцинации;</li> <li>- убеждать пациентов в необходимости проведения специфической иммунопрофилактики;</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> </ul>	П/А
<b>ПК-4</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующих здоровье прикрепленного населения, порядка их вычисления и оценки;</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения;</li> <li>- работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну;</li> <li>- вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде;</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с нормативными документами по оказанию медицинских услуг;</li> <li>- составления плана-отчета работы поликлинической службы;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации поликлинической службы;</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стандартов оказания первичной медико-санитарной помощи детям и клинических рекомендаций;</li> <li>- закономерностей функционирования здорового организма ребенка в зависимости от возраста, механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенностей регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах;</li> <li>- этиологии, клиники, патогенеза и патоморфологии, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний;</li> <li>- методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию;</li> <li>- проводить полное физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию) и интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний;</li> <li>- обосновать необходимость и объем лабораторного обследования пациента;</li> <li>- обосновать необходимость и объем инструментального обследования пациента;</li> <li>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</li> <li>- оценивать и интерпретировать получение результаты лабораторных и функциональных методов исследования;</li> <li>- поставить диагноз на основании полученных данных</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления заключения по данным лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- при необходимости разработки дальнейших рекомендаций по диагностике заболеваний на основании полученных данных лабораторных и инструментальных методов исследования;</li> <li>- постановки диагноза по полученным данным</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и проблем, связанных со здоровьем;</li> </ul>	П/А
<b>ПК-6</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов оказания первичной медико-санитарной медицинской помощи;</li> <li>- закономерностей функционирования здорового организма ребенка в зависимости от возраста, механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, а также особенностей регуляции функциональных систем детского организма при патологических процессах;</li> <li>- этиологии, клиники, патогенеза и патоморфологии, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний;</li> <li>- современных методов применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и состояниях у пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи и стандартов первичной медико-санитарной помощи;</li> <li>- принципов оказания паллиативной медицинской помощи</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначать лечебные мероприятия в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами оказания первичной медико-санитарной помощи с учетом возраста, клинической картины болезни, стадии заболевания;</li> <li>- оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультирования пациентов при различных состояниях, заболеваниях</li> <li>- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения</li> <li>- индивидуального подхода к лечению пациента;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление лечебной деятельности и ведения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи;</li> </ul>	П/А
<b>ПК-7</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- клинических признаков жизнеугрожающих состояний у пострадавших при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- принципов и методов оказания экстренной неотложной медицинской помощи пострадавшим при развитии жизнеугрожающих состояний;</li> <li>- правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</li> <li>- принципов действия приборов для наружной электро-импульсной терапии (дефибрилляции)</li> </ul>	П/А



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;</li> <li>- принципов, этапов медицинской эвакуации, инструкций;</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания экстренной неотложной медицинской помощи;</li> <li>- определять медицинские показания для оказания экстренной неотложной помощи детям, в том числе скорой специализированной медицинской помощи;</li> <li>- выполнять мероприятия по оказанию экстренной неотложной медицинской помощи пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- осуществлять медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания экстренной неотложной медицинской помощи при развитии жизнеугрожающих состояний у пострадавших при чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- осуществления медицинской эвакуации и помощи при чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, участие в медицинской эвакуации.</li> </ul>	П/А
<b>ПК-8</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современных методов медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями и состояниями (природных лечебных факторов, лекарственной терапии, немедикаментозной терапии);</li> <li>- показаний, противопоказаний к назначению современных методов медицинской реабилитации;</li> <li>- механизмов действия лекарственной и немедикаментозной терапии, используемой в реабилитации пациентов с различными заболеваниями и состояниями</li> <li>- показаний к санаторно-курортному лечению</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять показания и направлять пациентов на санаторно-курортное лечение;</li> <li>- назначать лекарственную и немедикаментозную терапию с целью реабилитации пациентов с различными заболеваниями и состояниями;</li> <li>- контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитизации инвалидов</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях</li> <li>- оформления медицинской документации (санаторно-курортная карта)</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов,</li> </ul>	П/А

	нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	
<b>ПК-9</b>	<u>Знания:</u> - основ здорового образа жизни, профилактических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей; - основ психологии общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями)	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	П/А
	<u>Навыки:</u> - использования психолого-педагогических методов общения и взаимодействия с детьми и их родителями (законными представителями) с целью формирования мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей и членов их семей;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление психолого-педагогической деятельности по формированию у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации в сфере охраны здоровья, нормативные правовые акты и иные документы, определяющие деятельность медицинских организаций и медицинских работников; - общих вопросов организации медицинской помощи детскому населению; - вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь амбулаторно, в том числе на дому при вызове медицинского работника, порядок оказания паллиативной медицинской помощи	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовывать свою работу в соответствии с действующими нормативными документами РФ - составлять план работы и отчет о проделанной работе, оформлять паспорт врачебного (педиатрического) участка;	П/А
	<u>Навыки:</u> - работы по организации педиатрической помощи на основании действующих нормативных документов; - оформление отчетной документации в соответствии с требованиями законодательства	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческой деятельности на основании основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан;	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> - критериев качества оказания медицинской помощи детям в амбулаторных условиях;	Т/К

	- порядка оказания педиатрической медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов первичной медико-санитарной медицинской помощи; - основных медико-статистических показателей качества оказания медицинской помощи;	
	<u>Умения:</u> - оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей качества оказания медицинской помощи;	П/А
	<u>Навыки:</u> - обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей на основании действующих нормативных документов;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> Участие в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;	П/А
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> - принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - методов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - принципов и методов организации медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях;	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовывать медицинскую помощь пострадавшим при возникновении чрезвычайных ситуаций; - организовывать медицинскую эвакуацию при чрезвычайных ситуациях;	П/А
	<u>Навыки:</u> - управления и контроля за осуществлением медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях; - управления и контроля за медицинской эвакуацией при чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности</u> - организация медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<i>Б1.Б.1.2.1</i>	<i>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</i>	<i>УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12</i>
Б1.Б.1.2.1.1	Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы	ПК-1, ПК-4
Б1.Б.1.2.1.2	Порядок оказания педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.2.1.3	Принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации	ПК-12

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.2.1.4	Принципы организации и управления в поликлинической службе	ПК-10
Б1.Б.1.2.1.5	Медицинская экспертиза	ПК-10
Б1.Б.1.2.1.6	Критерии оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях	ПК-11
Б1.Б.1.2.1.7	Организация паллиативной медицинской помощи детям	УК-2, ПК-10
Б1.Б.1.2.1.8	Организация медико-социальной помощи семьям из групп риска на педиатрическом участке	УК-2, ПК-1, ПК-10
Б1.Б.1.2.1.9	Организация перехода подростков во взрослую сеть	УК-2, ПК-10
Б1.Б.1.2.1.10	Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения	УК-1, ПК-4
Б1.Б.1.2.1.11	Оформление медицинской документации	УК-1, УК-3
<b>Б1.Б.1.2.2</b>	<b><i>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</i></b>	<b><i>УК-1, УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9</i></b>
Б1.Б.1.2.2.1	Основы санологии. Закономерности формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.2	Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная	ПК-1, ПК-2, ПК-3
Б1.Б.1.2.2.3	Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.2.2.4	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья, группы риска, факторы риска возникновения и распространения заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.2.2.5	Наблюдение и оценка физического, нервно-психического развития детей и половой зрелости	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.2.2.6	Оценка готовности детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения	УК-1, ПК-1, ПК-2
Б1.Б.1.2.2.7	Вскармливание и питание детей в зависимости от возраста и физиологического состояния	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.7.1	Основы и принципы рационального сбалансированного питания. Консультирование родителей и детей по вопросам питания	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.7.2.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни: естественное, искусственное и смешанное питание	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.7.2.3	Особенности вскармливания детей при различных состояниях	УК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.7.2.4	Рациональное питание ребенка от 1 года до 3 лет	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.7.2.5	Рациональное питание ребенка дошкольного и школьного возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.7.2.6	Питание в профилактике и лечении различных заболеваний	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б.1.Б.1.2.2.8	Организация режима дня детей в зависимости от возраста	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.9	Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание	УК-1, ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.10	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика)	УК-1, ПК-1, ПК-3, ПК-9

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.2.2.11	Предупреждение жестокого обращения с детьми	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.12	Особенности профилактической работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.2.2.12.1	Врачебный контроль периода адаптации детей к детскому дошкольному и образовательному учреждению	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9
<b>Б1.Б.1.2.3</b>	<b><i>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</i></b>	<b><i>УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7</i></b>
Б1.Б.1.2.3.1	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении острой инфекционной патологии у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.1	Воздушно-капельные инфекции	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.2	Острые кишечные инфекции	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.3	Вирусные гепатиты	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.4	ВИЧ-инфекция	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.5	Туберкулез	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.1.6	Паразитарные заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.2	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при дефицитных состояниях у детей	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.2.1	Дефицитные анемии	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.2.2	Гипотрофия	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.2.3	Рахит	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3	Тактика врача-педиатра поликлиники при возникновении распространенных заболеваний органов и систем у детей. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.1	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.2	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.3	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.4	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.5	Заболевания эндокринной системы и обмена веществ	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.1.2.3.3.6	Иммунные и аллергические заболевания	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.3.7	Заболевания кожи	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.2.3.3.8	Заболевания нервной системы	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б.1.Б.1.2.3.4	Тактика врача-педиатра амбулаторной службы при возникновении клинических синдромов у детей	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.1	Боль в животе	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.2	Желтухи	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.3	Рвота и отрыжка	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.4	Нарушения сна	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.5	Запоры	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.6	Диареи	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.7	Кожные сыпи	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.8	Синкопальные состояния	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.9	Нарушения поведения	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.10	Кашель	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.11	Головные боли	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.12	Лихорадка	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.4.13	Синдром внезапной младенческой смерти	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5	Оказание экстренной неотложной помощи детям	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.2.3.5.1	Оказание экстренной неотложной помощи детям при возникновении наиболее распространенных жизнеугрожающих состояний	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5.1.1	Инородные тела верхних дыхательных путей	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5.1.2	Анафилактический шок	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5.1.3	Утопление	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5.1.4	Электротравма	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.2.3.5.2	Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.1.2.4</b>	<b>Основы детской реабилитологии</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
Б1.Б.1.2.4.1	Состояние проблемы помощи детям с ограниченными возможностями в РФ	ПК-8
Б1.Б.1.2.4.2	Организация помощи детям с ограниченными возможностями	ПК-8
Б1.Б.1.2.4.3	Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями	ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4	Реабилитация детей с различными заболеваниями органов и систем	УК-1, ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4.1	Инфекционные заболевания	УК-1, ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4.2	Заболевания органов дыхания	УК-1, ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4.3	Заболевания органов кровообращения	УК-1, ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4.4	Заболевания пищеварительной системы	УК-1, ПК-8
Б1.Б.1.2.4.4.5	Заболевания мочевой системы	УК-1, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Вид контроля:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>192</b>
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>96</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
<b>Итого:</b>	<b>288ак.час./8 з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>10</sup>	СЗ <sup>11</sup>	ПЗ <sup>12</sup>	СР <sup>13</sup>	
Б1.Б.1.2.1	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	2	4	4	10	УК-1-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2	Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники	4	12	40	36	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9

<sup>10</sup> Л - лекции

<sup>11</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>12</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>13</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	10	26	68	36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.2.4	Основы детской реабилитологии	-	14	8	14	УК-1, ПК-8
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>16</b>	<b>56</b>	<b>120</b>	<b>96</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### **Тематика лекционных занятий:**

##### **Третий семестр (16 акад. час.):**

1. Обзор основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность врача-педиатра в амбулаторных условиях
2. Комплексная оценка состояния здоровья детей
3. Питание детей раннего возраста
4. Заболевания верхних дыхательных путей у детей
5. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта
6. Основы иммунитета
7. Затяжной кашель у детей
8. Головные боли у детей

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Третий семестр (56 акад. час.):**

1. Медицинская экспертиза
2. Организация медико-социальной помощи детям из групп риска на педиатрическом участке
3. Закономерности формирования здорового образа жизни
4. Порядок проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних
5. Оценка готовности детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и детские образовательные учреждения
6. Основы и принципы рационального сбалансированного питания. Консультирование родителей и детей по вопросам питания



7. Национальная программа по вскармливанию детей первого года жизни
8. Национальная программа по питанию детей 1-3 лет
9. Организация режима дня детей в зависимости от возраста
10. Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание
11. Специфическая профилактика инфекционных заболеваний (вакцинопрофилактика)
12. Профилактика жестокого обращения с детьми
13. ОРВИ, грипп. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации
14. Герпетические инфекции. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации.
15. Корь. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации.
16. Острые кишечные инфекции. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации.
17. Вирусные гепатиты
18. ВИЧ-инфекция
19. Туберкулез
20. Паразитарные заболевания
21. Железодефицитная анемия
22. Гипотрофия
23. Рахит
24. Врожденные пороки сердца
25. Инфекция мочевых путей
26. Заболевания щитовидной железы
27. Атопический дерматит
28. Боль в животе. Тактика врача-педиатра
29. Дифференциальная диагностика кожных сыпей
30. Лихорадка. Тактика врача-педиатра
31. Принципы оказания экстренной неотложной помощи детям при возникновении жизнеугрожающих состояний
32. Состояние проблемы помощи детям с ограниченными возможностями
33. Медико-социальная помощь детям с ограниченными возможностями
34. Реабилитация детей с инфекционными заболеваниями
35. Реабилитация детей с заболеваниями органов дыхания
36. Реабилитация детей с заболеваниями органов кровообращения
37. Реабилитация детей с заболеваниями пищеварительной системы
38. Реабилитация детей с заболеваниями мочевой системы

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

## **Тематика практических занятий:**

### **Третий семестр (120 акад. час.):**

1. Социально-гигиенические методики сбора и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения
2. Оформление медицинской документации
3. Виды профилактики – первичная, вторичная, третичная
4. Оценка физического развития ребенка
5. Оценка нервно-психического развития ребенка
6. Оценка половой зрелости детей
7. Проведение «Школы для молодых родителей»
8. Первичный патронаж к новорожденному ребенку
9. Консультирование родителей и детей по вопросам питания
10. Составление рекомендаций для питания для детей первого года жизни
11. Рекомендации по питанию детей с отклонениями в состоянии здоровья
12. Составление меню для детей в детских дошкольных организациях и школе
13. Организация режима дня детей в зависимости от возраста
14. Физическое воспитание: гимнастика, массаж, закаливание
15. Составление индивидуального плана вакцинации детям в зависимости от возраста, состояния здоровья
16. Профилактика поствакцинальных осложнений. Тактика при возникновении поствакцинальных осложнений.
17. Профилактическая работа врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях
18. Врачебный контроль периода адаптации детей к детскому дошкольному и образовательному учреждению
19. Краснуха. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации.
20. Паротит. Тактика врача-педиатра поликлиники. Особенности диагностики, лечения в амбулаторных условиях, показания к госпитализации.
21. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов дыхания
22. Составление рекомендаций по лечению детей с заболеваниями органов дыхания
23. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов кровообращения
24. Составление рекомендаций по лечению детей с заболеваниями органов кровообращения
25. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний органов кровообращения
26. Лабораторная и инструментальная диагностика заболеваний мочевой системы. Рекомендации по лечению
27. Метаболический синдром у детей. Лабораторная и инструментальная диагностика.
28. Бронхиальная астма. Рекомендации по обследованию, лечению, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение, профилактика.

29. Диагностика иммунодефицитов
30. Дифференциальная диагностика заболеваний кожи у детей
31. Заболевания нервной системы. Рекомендации по обследованию, показания к госпитализации, диспансерное наблюдение, профилактика.
32. Пациент с болью в животе
33. Желтуха. Дифференциальная диагностика, тактика ведения, показания к госпитализации
34. Рвота. Диагностическая тактика, показания к госпитализации, первичная медико-санитарная помощь.
35. Ребенок с нарушением сна. Диагностика, рекомендации.
36. Запор. Диагностическая тактика, первичная медико-санитарная помощь.
37. Диарея. Диагностическая тактика, первичная медико-санитарная помощь.
38. Синкопальные состояния. Диагностическая тактика, первичная медико-санитарная помощь.
39. Нарушение поведения. Диагностическая тактика.
40. Пациент с кашлем. Диагностическая тактика, первичная медико-санитарная помощь.
41. Пациент с лихорадкой без видимого очага инфекции. Диагностическая тактика, первичная медико-санитарная помощь.
42. Проведение сердечно-легочной реанимации на симуляторах
43. Оказание экстренной неотложной помощи при возникновении анафилактического шока, инородных телах верхних дыхательных путей, электротравме
44. Рекомендации по реабилитации детей с заболеваниями органов дыхания
45. Рекомендации по реабилитации детей с заболеваниями органов пищеварения
46. Рекомендации по реабилитации детей с заболеваниями кровообращения
47. Рекомендации по реабилитации детей с заболеваниями мочевой системы

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности,

организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Третий семестр (96 акад. час.):**

1. Подготовка слайдов для докладов: «Показатели здоровья детского населения на современном этапе и влияющие на них факторы», «Формы организации поликлинической помощи детям».
2. Подготовка обзора литературы по темам: «Организация паллиативной медицинской помощи детям» и «Организация перехода подростков во взрослую сеть»
3. Подготовка доклада на тему: «Основы санологии»
4. Подготовка рекомендаций по профилактике инфекционных заболеваний у детей для «Школы молодых родителей»
5. Подготовка заключения для детей, поступающих в дошкольные и школьные образовательные организации
6. Решение задач на тему: «Оценка нервно-психического развития детей»
7. Обзор литературы по оценке готовности детей к поступлению в дошкольные и школьные образовательные организации
8. Подготовка варианта меню для пациентов с различными заболеваниями
9. Подготовка рекомендаций по питанию детей с различными заболеваниями
10. Подготовка доклада на тему: «Закаливание детей раннего возраста»
11. Обзор литературы и подготовка доклада на тему «Поствакцинальные осложнения»
12. Обзор литературы и подготовка доклада на тему «Вакцинация детей с отклонениями в состоянии здоровья»
13. Подготовка плана вакцинации детям с отклонениями в состоянии здоровья
14. Изучение нормативно-правовых документов по теме: «Жестокое обращение с детьми»
15. Изучение нормативно-правовых документов по организации работы врача-педиатра в детских дошкольных и образовательных учреждениях
16. Подготовка слайдов для доклада по теме: «Адаптация детей к условиям детского сада и школы»
17. Изучение санитарных правил по профилактике инфекционных заболеваний
18. Подготовка рекомендаций по питанию детей с острыми кишечными инфекциями
19. Подготовка доклада по теме: «Острые кишечные инфекции у детей»
20. Подготовка реферата по теме: «Вирусные гепатиты у детей»
21. Подготовка слайдов по теме: «Дифференциальная диагностика паразитарных заболеваний у детей»
22. Подготовка обзора по теме: «Роль витамина D для здоровья ребенка»
23. Изучение материалов по теме: «Гиповитаминозы у детей»

24. Составление плана обследования ребенка с подозрением на инфекцию мочевых путей
25. Подготовка сообщения на тему: «Сахарный диабет у детей»
26. Подготовка слайдов на тему: «Артериальная гипертензия у детей»
27. Составление плана обследования ребенка с синдромом кашля.
28. Подготовка доклада на тему: «Дифференциальная диагностика кожных сыпей»
29. Составление плана обследования ребенка с головной болью.
30. Составление плана обследования ребенка с запорами
31. Подготовка слайдов для доклада по теме: «Принципы и особенности оказания медицинской помощи детям при чрезвычайных ситуациях»
32. Подготовка обзора литературы по теме: «Юридические аспекты организации помощи детям с ограниченными возможностями»
33. Подготовка слайдов по теме: «Реабилитация детей, перенесших инфекционные заболевания»
34. Подготовка слайдов по теме: «Реабилитация детей с хроническими заболеваниями органов дыхания»
35. Подготовка реферата на тему: «Конфликтные ситуации в медицинской практике»

#### 4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.2.1	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	Подготовка, рефератов, докладов. Самостоятельное изучение нормативных документов	10	УК-1-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.2.2	Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники	Написание рефератов, подготовка слайд-лекций по актуальным вопросам профилактической педиатрии. Подготовка материалов для проведения индивидуальных бесед с родителями и «Школ для родителей» по вопросам профилактики заболеваний у детей	36	УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9
Б1.Б.1.2.3	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических	Написание рефератов по актуальным вопросам поликлинической педиатрии. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов диагностики пациентов с различными заболеваниями. Составление планов диспансерного наблюдения	36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

	рекомендаций, санитарных правил			
Б1.Б.1.2.4	Основы детской реабилитологии	Подготовка рефератов, докладов	14	УК-1,ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (*экзамен*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует критерии качества оказания медицинской помощи?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Приказ «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203Н от 10.05.2017	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних»	

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> В соответствии с СП 3.1.2951-11 "Профилактика полиомиелита" в медицинских организациях, дошкольных организациях и	ПК-1, ПК-2

	<p>общеобразовательных учреждениях, летних оздоровительных организациях детей, не имеющих сведений об иммунизации против полиомиелита, не привитых против полиомиелита или получивших менее 3 доз полиомиелитной вакцины, разобщают с детьми, привитыми вакциной ОПВ в течение последних 60 дней, с момента получения детьми последней прививки ОПВ на срок:</p> <p>А. 10 дней  Б. 20 дней  В. 30 дней  Г. 45 дней  Д. 60 дней</p>	
	<i>Ответ: Д</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Бактериологическое исследование мазков из ротоглотки у контактных в очаге дифтерии проводится:</p> <p>А. Однократно  Б. Двукратно  В. Трехкратно  Г. Четырехкратно  Д. Пятикратно</p>	ПК-2, ПК-3, ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Составьте план проведения занятия по теме «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни» в рамках «Школы молодых родителей» и подготовьте слайд-лекции</p>	ПК-2, ПК-9
	<p><i>Пример плана</i> проведения занятия по теме: «Массаж и гимнастика детей на первом году жизни»:</p> <p>Теоретическая часть (лекция – 1,5 академич. часа):</p> <p>1) Вводная часть «О пользе массажа и гимнастики для здоровья ребенка» - 5 минут</p> <p>2) Анатомо-физиологические особенности ребенка первого года жизни – 20 минут</p> <p>3) Комплексы гимнастики массажа с демонстрацией на манекене – 40 минут</p> <p>Практическая часть занятия: отработка навыков на манекене (1,5 академич. часа)</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Определите объем врачебных осмотров и дополнительных методов исследования для ребенка 12-ти месяцев в рамках планового профилактического обследования</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>В соответствии с Приказом 514 Н от 10.08.17г перечень врачебных осмотров и дополнительных методов обследования включает:</p> <p>-осмотры педиатра, невролога, оториноларинголога, травматолога-ортопеда;</p>	

	- исследования: общий анализ крови, общий анализ мочи, электрокардиография	
--	--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> <i>Тестовое задание:</i> После введения туберкулина реакция Манту оценивается через (в часах): А. 12 Б. 24 В. 48 Г. 72 Д. 84	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	
2	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> <i>Тестовое задание:</i> Школьник (16 лет) обратился в поликлинику по поводу частых головных болей. Артериальное давление на руках 160/100 мм.рт.ст., на ногах 110/70 мм.рт.ст. В левой лопаточной области - систолический шум. Наиболее вероятный диагноз: А. Недостаточность клапанов аорты; Б. Гипертоническая болезнь; В. Открытый артериальный проток; Г. Коарктация аорты; Д. Проллапс митрального клапана.	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие дети относятся к группе высокого риска ретинопатии недоношенных?	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Дети с массой тела при рождении менее 2000 г и сроком гестации до 34 недель; дети с церебральным кровоизлиянием 2 степени; получавшие искусственную вентиляцию легких более 3-х суток	
2	<i>Контрольный вопрос:</i> На основании Приказа «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203Н от 10.05.2017 какими документами должен руководствоваться врач амбулаторной службы в своей лечебной деятельности?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> На основании Приказа «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» МЗ РФ №203Н от 10.05.2017 врач амбулаторной	



	службы в своей лечебной деятельности должен руководствоваться клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами первичной медико-санитарной помощи	
--	--	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В (в рамках Национального календаря профилактических прививок)	УК-1, ПК-2, ПК-3
	<i>Ответ:</i> план вакцинации здорового доношенного ребенка на первом году жизни, получившего в роддоме вакцины БЦЖ и первую вакцину от гепатита В: 1 мес – вакцинация вторая от гепатита В 2 мес – вакцинация от пневмококка 3 мес – первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной) 4,5 мес - первая вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (инактивированной вакциной), вторая вакцинация от пневмококка 6 мес – третья вакцинация от дифтерии, столбняка, коклюша и полиомиелита (живой вакциной), третья вакцинация от гепатита В 12 мес – вакцинация от кори, краснухи, эпидемического паротита	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите, что необходимо оценить на первом патронаже к новорожденному ребенку на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка?	УК-1, УК-2, УК-3, УК-5
	<i>Ответ:</i> На первом патронаже к новорожденному ребенку необходимо оценить: 1. биологический, генеалогический и социального анамнез 2. физическое и нервно-психическое развитие ребенка 3. соматическое состояние ребенка на основании осмотра Определить группу здоровья и группы «риска»	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Девочка 5-ти месяцев. Социально-биологический анамнез благополучный, физическое и нервно-психическое развитие без отклонений. Перенесла однократно ОРВИ в 4 месяца. Со слов матери поведение ребенка без особенностей, отмечаются повышенная потливость. Девочка на грудном вскармливании. Курс витамина Д3 с профилактической целью начала получать с 3-х месяцев по 500МЕ. При осмотре участковым врачом обнаружена умеренная мышечная гипотония, уплощен затылок, бледность и сухость кожных покровов. Кальций крови	

	2,12 ммоль/л, фосфор - 1,71 ммоль/л., в общем анализе крови уровень гемоглобина 98г/л. Педиатром выставлен диагноз: рахит, анемия легкой степени.	
1.1	<i>Задание:</i> Определите период рахита у данного ребенка и особенности рентгенографии области запястья	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> период разгара Особенности рентгенографии области запястья: расширение и размытость зон роста	
1.2	<i>Задание:</i> Какие рекомендации должен был дать педиатр при назначении витамина D ребенку с профилактической целью (по рекомендациям Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции»)?	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> На основании Национальной программы «Недостаточность витамина D у детей и подростков РФ: современные подходы к коррекции» педиатр должен был назначить ребенку препараты холекальциферола в дозе 1000 МЕ/сут с 1-го месяца жизни	
1.3	<i>Задание:</i> Какую суточную дозу и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса должен получать ребенок?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> суточная доза и длительность лечения ЖДА у ребенка препаратами железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса: 5 мг/кг/сут, 3 месяца	
1.4	<i>Задание:</i> Какие вероятные побочные эффекты препарата железа (III) на основе гидроксид полимальтозного комплекса (Мальтофер) вы знаете?	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> изменение цвета кала, изменение цвета эмали зубов, кожная сыпь	
1.5	<i>Задание:</i> Определите группу здоровья ребенку	ПК-1, ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> II группа здоровья	

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература:**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О.П. Коклюш у детей / О.П. Попова, Л.Н. Мазанкова, М.С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р.Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С.В. Атопический дерматит / С.В. Кошкин, М.Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С.В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С.В. Бельмер, А.И. Хавкин, Д.В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С.В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С.В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>
8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1) Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н.Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
- 2) Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
- 3) Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А.А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
- 4) Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 5) Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
- 6) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 7) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
- 8) Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
- 9) Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
- 10) Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
- 11) Кардиология детского возраста / под ред. А.Д. Царегородцева, Ю.М. Белозёрова, Л.В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
- 12) Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>

13) Педиатрия / под ред. А.А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.  
[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html)

14) Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А.С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.  
[URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html)

15) Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:  
<http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>

16) Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [URL:http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html](http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html)

17) Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по  
специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Инфекционные болезни разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Белобородов Владимир Борисович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Трякина Ирина Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Иванова Людмила Петровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Тетова Вера Борисовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Мазанкова Людмила Николаевна	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Чеботарева Татьяна Александровна	д.м.н., доцент	профессор кафедры детских инфекционных болезней	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол № 5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 марта 2017 г., протокол № 3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол № 4. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

#### **1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

6. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

7. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821);

8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 января 2012 г. №69н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи взрослым больным при инфекционных заболеваниях» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 04.04.2012, регистрационный № 23726);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 г. №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. регистрационный 46740).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с

Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	Т/К <sup>14</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К П/А <sup>15</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – современных методов обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»; – синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней (далее – МКБ); – патогенетических механизмов развития инфекционных заболеваний»; – основ диагностики неотложных состояний при инфекционных заболеваниях	П/А
	<u>Умения</u> - применять современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»;	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с МКБ	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> – принципов ведения и лечения пациентов с инфекционными заболеваниями; – основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в инфектологии;	Т/К П/А

<sup>14</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>15</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций, проблем совместимости лекарственных средств между собой; наличия токсических эффектов, изменения дозирования в зависимости от состояния организма, основных групп лекарственных препаратов, применяемых в клинике внутренних болезней</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать обоснованную схему этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии у пациентов с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– составлять план лечения с учетом возраста, пола, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию помощи;</li> <li>– провести комплексное лечение пациента с инфекционными заболеваниями, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительную и поддерживающую терапию;</li> <li>– оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> <li>– выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента острой инфекционной патологией на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с инфекционными заболеваниями;</li> <li>– проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</li> <li>– выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;</li> <li>– определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечения пациентов с инфекционными заболеваниями;</p>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.1.1</b>	<b><i>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</i></b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
<b>Б1.Б.2.1.1.1</b>	Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.2	Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.3	Основы диагностики неотложных состояний	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями	УК-1
Б1.Б.2.1.1.5	Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования	УК-1
<b>Б1.Б.2.1.2</b>	<b><i>Острые кишечные инфекции</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология дизентерии, сальмонеллеза	ПК-5



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.2.2	Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.3	Клиническая классификация острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.4	Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.6	Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.7	Принципы лечения острых кишечных инфекций	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.3</b>	<b><i>Капельные инфекции</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.3.1	Этиология гриппа	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.2	Клинические синдромы при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.3	Осложнения при гриппе	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение больных гриппом	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Этиология герпесвирусных инфекций	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.7	Лечение герпесвирусных инфекций	ПК-6
Б1.Б.2.1.3.8	Этиология и клинические синдромы при кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.9	Клиника и осложнения кори	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.10	Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.11	Лечение больных корью	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.4</b>	<b><i>Вирусные гепатиты</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.4.1	Этиология энтеральных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.2	Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.3	Этиология парентеральных вирусных гепатитов.	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.4	Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.5	Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.6	Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.7	Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома	ПК-5
Б1.Б.2.1.4.8	Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.5</b>	<b><i>Карантинные и особо опасные инфекции</i></b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.5.1	Этиология и клинические проявления сибирской язвы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.2	Диагностика сибирской язвы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.3	Лечение и профилактика сибирской язвы	ПК-6
Б1.Б.2.1.5.4	Этиология и клинические проявления чумы	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.5	Диагностика и лечение чумы	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.6	Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.5.7	Этиология и клинические проявления холеры	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.8	Диагностика и лечение холеры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5.9	Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями	УК-1, ПК-5

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.5.10	Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга, Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика)	ПК-5
Б1.Б.2.1.5.11	Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.6</b>	<b><i>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</i></b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.6.1	Этиология и клинические проявления иерсиниоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.2	Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.3	Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.4	Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.5	Этиология и клинические проявления туляремии	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.6	Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.7	Клинические синдромы при столбняке	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.8	Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6.9	Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.10	Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.11	Лечение больных боррелиозом	ПК-6
Б1.Б.2.1.6.12	Этиология и клинические проявления малярии.	ПК-5
Б1.Б.2.1.6.13	Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.6.14	Лечение больных малярией	ПК-6
<b>Б1.Б.2.1.7</b>	<b><i>ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания</i></b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.1.7.1	Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.2	Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).	ПК-5
Б1.Б.2.1.7.3	Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7.4	СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72 акад.час. / 2 з.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>16</sup>	СЗ <sup>17</sup>	ПЗ <sup>18</sup>	СР <sup>19</sup>	
Б1.Б.2.1.1	Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями		5	2	5	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	1	2	2	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	1	5	4	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты		3	2	3	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Карантинные и особо опасные инфекции		3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	1	3	4	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.7	ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания	1	3	2	3	ПК-5, ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий

##### Второй семестр (4 акад. час.):

1. Дизентерия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика
2. Грипп: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, профилактика
3. Боррелиоз: этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика
4. ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий

##### Второй семестр (24 акад. час.):

1. Лабораторные и функциональные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями

<sup>16</sup> Л - лекции

<sup>17</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>18</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>19</sup> СР – самостоятельная работа

2. Дизентерия, как пример инвазивной кишечной инфекции: клинические синдромы, осложнения дизентерии. Меры профилактики дизентерии
3. Грипп: Патогенез, клинические формы, осложнения, дифференциальная диагностика
4. Корь: классификация клинических форм, осложнения, дифференциальный диагноз.
5. Вирусные гепатиты: классификация, клинические синдромы, дифференциальная диагностика
6. Холера: эпидемиология, клиника, осложнения, лечение, профилактика.
7. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
8. Клинический разбор пациентов с иерсиниозом
9. Боррелиоз: патогенез, клинические варианты течения, осложнения, лечение
10. Клинический разбор пациента с сибирской язвой
11. ВИЧ-инфекция: клинические варианты течения заболевания, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика
12. Клинический разбор пациентов с ВИЧ-инфекцией

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий**

##### **Второй семестр (20 акад. час.)**

1. Клинические методы диагностики инфекционных болезней: сбор жалоб, анамнеза, пропедевтическое обследование больного, лабораторные анализы, инструментальные методы диагностики в инфектологии
2. Интерпретация результатов лабораторных и инструментальных методов исследования у больных с инфекционными заболеваниями
3. Клинические и лабораторные методы диагностики вирусных диарей
4. Дифференциальная диагностика диарейного синдрома
5. ВЭБ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
6. ЦМВ-инфекция: клиника, диагностика, лечение
7. Хронические вирусные гепатиты В и С, серологическая диагностика, лечение.
8. Принципы дифференциальной диагностики инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
9. Особо опасные геморрагические лихорадки (Марбурга, Ласса, Эбола): эпидемиология, клиника, дифференциальная диагностика
10. Бешенство. Диагностика, дифференциальная диагностика, профилактика
11. Диспансеризация больных с инфекционными заболеваниями
12. ВИЧ-инфекция: клинические синдромы, лабораторные методы диагностики
13. Профилактика ВИЧ-инфекции, показания к лечению пациентов с инфекцией ВИЧ

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы**

#### **Второй семестр (24 акад. час.)**

1. Разработка и представление плана обследования пациента с инфекционным заболеванием
2. Подготовка сообщения/реферата на тему «Сальмонеллез: клиника, диагностика, лечение»
3. Подготовка сообщения/реферата на тему «Герпесвирусные инфекции. Герпес шестого, восьмого типов, клинические проявления)»
4. Подготовка сообщения/реферата на тему «Пандемический грипп H1N1 2009: особенности течения, диагностики и лечения»
5. Подготовка к клиническому разбору пациента с синдромом желтухи
6. Подготовка к клиническому разбору пациента с сибирской язвой
7. Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством
8. Подготовка к клиническому разбору на тему «Факторы риска, клинические данные и разработка плана обследования пациента с подозрением на наличие инфекции ВИЧ»

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
<b>Второй семестр</b>				
Б1.Б.2.1.1	Основные клиничко-лабораторные	Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием	5	УК-1, ПК-5

	методы обследования пациентов с инфекционной патологией			
Б1.Б.2.1.2	Острые кишечные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения.	2	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Капельные инфекции	Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции	5	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.4	Вирусные гепатиты	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой	3	УК-1, ПК-5 ПК-6
Б1.Б.2.1.5	Особо опасные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.6	Зоонозные и трансмиссивные инфекции	Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством	3	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.7	ВИЧ-инфекция	Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ	3	УК-1, ПК-5,

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b>		
1.	В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике	
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
2.	Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.	

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат: А) острое начало заболевания Б) диарейный синдром В) повышение температуры тела Г) боли в левой подвздошной области Д) примесь слизи и крови в кале	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении:	
	А) лихорадки Б) лейкоцитоза в анализе крови В) Изменений при УЗИ-исследовании Г) повышения билирубина в сыворотке крови Д) специфического иммуноглобулина класса «М»	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д	

#### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Карантинные и особо опасные инфекции</b>		

1.	<b>Инструкция:</b> Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки.		ПК-5
	<b>При развитии заболевания</b>	<b>Методами выбора лечения будут:</b>	
	А.чума Б.сибирская язва В. холера Г. натуральная оспа Д. геморрагическая лихорадка Эбола	1. микроскопия мазков биологического материала 2. метод ПЦР содержимого язвы 3. посев кала на питательные среды 4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса 5. метод ПЦР, ИФА	
Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д - 5			
<b>Капельные инфекции</b>			
1.	Укажите диагностические критерии гриппа		ПК-5
	<b>Ответ:</b> - острое начало заболевания - респираторный синдром - лихорадка - интоксикационный синдром - предрасполагающая эпидемиологическая ситуация		

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Острые кишечные инфекции</b>		
<b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b>		
1.	Для диагностики сальмонеллеза отдаете предпочтение методам:	ПК-5
	А) УЗИ Б) анализ крови В) пальпация живота Г) посев кала Д) ректальное обследование	
	Ответ: Г	
<b>Вирусные гепатиты</b>		
2.	<b>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</b> А) – если верны ответы 1, 2 и 3 Б) – если верны ответы 1 и 3 В) – если верны ответы 2 и 4 Г) – если верны ответы 4 Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4  Осложнения вирусного гепатита В: 1. Развитие печеночной комы; 2. развитие желудочно-кишечного кровотечения; 3. внепеченочные проявления; 4. гемолиз;	ПК-5
	Ответ: А	



**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i><b>Карантинные и особо опасные инфекции</b></i>		
1.	Какие принципы лечения холеры?	ПК-6
	Ответ: регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия	
<i><b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b></i>		
2.	Перечислите основные признаки иерсиниоза	ПК-5
	Ответ: основные признаки иерсиниоза: - лихорадка - лейкоцитоз; - диарейный синдром; - интоксикационный синдром - экзантемы	

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i><b>Капельные инфекции</b></i>		
1.	Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?	ПК-5
	Ответ: - осмотр кожных покровов; - осмотр полости рта, выявление пятен Коплика; - аускультация органов грудной клетки; - оценка интоксикационного симптома	
<i><b>Вирусные гепатиты</b></i>		
2.	Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В	ПК-5
	Ответ: Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcorIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ	

**6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i><b>Острые кишечные инфекции</b></i>		
1.	Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><b>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</b></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3  Б) – если правильны ответы 1 и 3  В) – если правильны ответы 2 и 4  Г) – если правильный ответ 4  Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1.Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol>	
	<p>Ответ: 1 – Д, 2 – Д</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

### **7.2. Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
2. Юшук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>
5. Инфекционные болезни / под ред. Юшука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>
6. Юшука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Юшука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

#### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Сычев Дмитрий Алексеевич	д.м.н., профессор, член-корр. РАН	заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Гиляревский Сергей Руджерович	д.м.н., профессор	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Головина Ольга Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Синицина Ирина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Савельева Марина Ивановна	д.м.н., доцент	профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Соколова Валентина Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Голшмид Мария Владимировна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Захарова Галина Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е.Вотчала	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<i>по методическим вопросам</i>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 26 июня 2017г, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 27 апреля 2018г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранении на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.



- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.
- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 17) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

8. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821);

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.11.2012 №575н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «клиническая фармакология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2012 регистрационный №26215);

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации «Об утверждении порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения» от 14.01.2019 года №4н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26.03.2019, регистрационный №54173)4

11. Документы, регламентирующие применение лекарственных средств в Российской Федерации (стандарты оказания медицинской помощи, протоколы, порядки оказания медицинской помощи, инструкции по применению, перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*диагностическая деятельность:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - сущности методов системного анализа	Т/К <sup>20</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать свойства и связи предметов, отделять их от частных свойств; анализировать и систематизировать любую поступающую информацию; выявлять основные закономерности изучаемых предметов.	Т/К П/А <sup>21</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации по профессиональным проблемам; - выбора методов и средств решения учебных и профессиональных задач	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебных и профессиональных задач	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> – принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга)	Т/К П/А

<sup>20</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>21</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Навыки:</u> - применения методологий доказательной и персонализированной медицины	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение показаний для использования фармакогенетического тестирования, терапевтического лекарственного мониторинга, участие в клинической интерпретации результатов фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии; – правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций); – показания для назначения консультации врача- клинического фармаколога; – общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины; – основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств; – значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций; – основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией; – особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых	Т/К
	<u>Умения:</u> – использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины; – применить знания по клинической фармакокинетики и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств; – прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию; – применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин; – использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств; – рационального комбинирования лекарственных средств;	Т/К П/А

	–выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых	
	<u>Опыт деятельности:</u> применения лекарственных средств у пациентов по показаниям, мониторинга за эффективностью и безопасностью фармакотерапии, коррекции фармакотерапии	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> – методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств; – основы доказательной медицины; – методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации; – методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии; – принципы формирования заявки на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями	Т/К
	<u>Умения:</u> – обосновывать включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации; – проводить лекарственный аудит медикаментозных назначений, фармакоэкономический и фармакоэпидемиологический анализ в медицинских организациях.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - формировать заявку на включение лекарственных препаратов в формулярный перечень медицинской организации.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> участия в работе формулярной комиссии / комитете медицинской организации	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	ПК-10, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.5</b>	<b>Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Б1.Б.2.2.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>ПК-5, ПК-6, ПК-10</b>
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Б1.Б.2.2.7</b>	<b>Информационные технологии для врача-клинициста</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	ПК-6
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	ПК-6



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	ПК-6
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	ПК-6
Б1.Б.2.2.9.1	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
<b>Б1.Б.2.2.10.1</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология антиагрегантов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан)	ПК-5, ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.2.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	ПК-5, ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>
- лекции	4
- семинары	24
- практические занятия	20
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>24</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
<b>Итого:</b>	<b>72акад. час./2 з. ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>22</sup>	СЗ <sup>23</sup>	ПЗ <sup>24</sup>	СР <sup>25</sup>	
<b>Б1.Б.2.2.1</b>	<b>Клиническая фармакокинетика</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.1.1	Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.1.2	Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6

<sup>22</sup> Л - лекции

<sup>23</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>24</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>25</sup> СР – самостоятельная работа

	цитохрома Р-450 и его изоферментов					
Б1.Б.2.2.1.3	Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.2</b>	<b>Фармакодинамика</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.2.1	Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.2	Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.2.3	Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.3</b>	<b>Нежелательные лекарственные реакции</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.3.1	Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.2	Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.3	Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.3.4	Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.	-	-	0,5	5	ПК-10, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.4</b>	<b>Взаимодействие лекарственных средств</b>	<b>0,5</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.4.1	Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.2	Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.3	Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.4.4	Принципы рационального комбинирования лекарственных средств	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6

Б1.Б.2.2.4.5	Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией	-	1	-	-	ПК-10, УК-1
<b>Б1.Б.2.2.5</b>	<b>Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей</b>	-	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.5.1	Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.5.2	Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»)	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Б1.Б.2.2.6</b>	<b>Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.2.2.6.1	Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера	-	0,5	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.2	Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов	-	0,5	0,5	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.3	Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации	-	0,5	-	-	ПК-5
Б1.Б.2.2.6.4	Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клинико-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика	-	0,5	-	-	ПК-5
<b>Б1.Б.2.2.7</b>	<b>Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии</b>	-	-	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>ПК-6, ПК-10</b>
Б1.Б.2.2.7.1	Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в	-	-	0,5	5	ПК-6, ПК-10

	области фармакологии «клинические межлекарственное взаимодействие) клинической (включая пути»,						
Б1.Б.2.2.7.2	Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10	
Б1.Б.2.2.7.3	Работа врача с электронными листами назначений	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10	
Б1.Б.2.2.7.4	Обучение врачей работе с информационным материалом	-	-	0,5	-	ПК-6, ПК-10	
<b>Б1.Б.2.2.8</b>	<b>Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>ПК-6</b>	
Б1.Б.2.2.8.1	Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины	-	0,5	1	-	ПК-6	
Б1.Б.2.2.8.2	Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP	-	0,5	1	-	ПК-6, ПК-10	
Б1.Б.2.2.8.3	Система оценки клинических исследований лекарственных средств	-	-	-	5	ПК-6	
Б1.Б.2.2.8.4	Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту	-	-	-	5	ПК-6	
<b>Б1.Б.2.2.9</b>	<b>Основы рациональной фармакотерапии</b>	<b>0,5</b>	-	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>УК-1, ПК-6</b>	
Б1.Б.2.2.9.1	Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса	-	-	0,5	-	УК-1, ПК-6	
Б1.Б.2.2.9.2	Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»	-	-	1	-	УК-1, ПК-6	
Б1.Б.2.2.9.3	Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности	-	-	0,5	4	УК-1, ПК-6	
<b>Б1.Б.2.2.10</b>	<b>Частная клиническая фармакология</b>					<b>ПК-5, ПК-6</b>	
<b>Б1.Б.2.2.10.1</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств,</b>	<b>0,5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>	

	<b>применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний</b>					
Б1.Б.2.2.10.1.1	Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.2	Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.3	Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.4	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.1.5	Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.2</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания</b>	-	<b>1</b>	<b>0,5</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.2.1	Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме	-	1	0,5	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.3</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения</b>	-	-	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.3.1	Ингибиторы протонного насоса	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.3.2	Антихеликобактерная терапия	-	-	0,5	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.4</b>	<b>Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств</b>	-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.4.1	Клиническая фармакология бета <sub>2</sub> -адреномиметиков коротко и длительно действующих	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.2	Клиническая фармакология топических форм глюкокортикостероидов.	-	0,5	0,5	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.4.3	Клиническая фармакология антигистаминных препаратов 1-го поколения пероральных и парентеральных форм и антигистаминных препаратов 2 го поколения	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.5</b>	<b>Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств</b>	-	<b>1</b>	<b>1</b>	-	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.5.1	Клиническая фармакология нестероидных	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6

	противовоспалительных средств (далее – НПВС)					
Б1.Б.2.2.10.5.2	Фармакотерапия болевого синдрома	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.6</b>	<b>Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.6.1	Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей	-	1	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.2	Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей	-	0,5	-	-	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.10.6.3	Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций	-	0,5	1	-	ПК-5, ПК-6
<b>Б1.Б.2.2.10.7</b>	<b>Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>ПК-5, ПК-6</b>
Б1.Б.2.2.10.7.1	Клиническая фармакология глюкокортикостероидов	-	-	1	-	ПК-5, ПК-6
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий (4 акад. часа)

- 1) Нежелательные лекарственные реакции.
- 2) Взаимодействие лекарственных средств.
- 3) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.
- 4) Основы рациональной фармакотерапии.
- 5) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.
- 6) Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### Тематика семинарских занятий: (24 акад. часа)

- 1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение. Выведение лекарственных средств из

организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов.

2) Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов

3) Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств.

4) Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой.

5) Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.

6) Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика.

7) Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция.

8) Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели.

9) Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств.

10) Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

11) Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами.

12) Принципы рационального комбинирования лекарственных средств.

13) Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией.

14) Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.

15) Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса»).

16) Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера.

17) Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов.

18) Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации. ТЛМ – значение для клинической практики.

19) Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины. Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP.

20) Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств.

21) Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств.

22) Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств. Клиническая фармакология гипополипидемических лекарственных средств.

23) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности.

24) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхо-обструктивном синдроме.

25) Клиническая фармакология антиагрегантов. Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин).



26) Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС).

27) Фармакотерапия болевого синдрома.

28) Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей.

29) Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей.

30) Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

#### **Тематика практических занятий (20 акад. час)**

1) Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение.

2) Фармакодинамика. Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств. Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств.

3) Нежелательные лекарственные реакции. Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция. Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.

4) Взаимодействие лекарственных средств. Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств. Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств.

5) Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей.

6) Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины.

7) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие). Источники клинико-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии.

8) Работа врача-клинициста с электронными листами назначений. Обучение врачей работе с информационным материалом.

9) Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.

10) Основы рациональной фармакотерапии.

11) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний.

12) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания.

13) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения.

14) Клиническая фармакология антигистаминных препаратов.

- 15) Клиническая фармакология топических глюкокортикостероидов.
- 16) Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств.
- 17) Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств.
- 18) Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при аллергологических заболеваниях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (24 акад. час)**

- 1) Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.
- 2) Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие).
- 3) Система оценки клинических исследований лекарственных средств.
- 4) Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту.
- 5) Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
-----	-----------------------------------	-----------------------------	--------------	---------------------------------

Б1.Б.2.2.3 Б1.Б.2.2.3.4	Нежелательные лекарственные реакции	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.7 Б1.Б.2.2.7.1	Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.3	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.8 Б1.Б.2.2.8.4	Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту»	5	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.2.9 Б1.Б.2.2.9.3	Основы рациональной фармакотерапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности»	4	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1.</b> История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии.	УК-1, ПК-6
	<b>Ответ:</b> Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS) .	УК-1, ПК-6
2.	<b>Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2.</b> Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<b>Ответ:</b> Клиническая фармакология - это дисциплина изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом.	УК-1, ПК-5, ПК-6

#### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Тестовое задание Инструкция: выберите один правильный ответ: Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются: А. Фармакоинспекцией.	УК-1, ПК-5, ПК-6

	Б. Фармаконадзором. В. Фармакоэпидемиологией. Г. Комплаенсом. Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом.	
	Ответ: Б.	
2.	Тестовое задание При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение: А. пиковой сывороточной концентрации ЛС; Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС; В. равновесной сывороточной концентрации ЛС; Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой; Д. клиренсом лекарственного средства.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	
3.	Тестовое задание Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является: А. СYP3A5; Б. СYP2D6; В. СYP2C9; Г. СYP2C19; Д. СYP1A2.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: А.	
4.	Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами: А. фозиноприл; Б. лизиноприл; В. эналаприл; Г. периндоприл; Д. рамиприл;	ПК-6
	Ответ: Б.	
5.	Тестовое задание Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью: А. гентамицин; Б. фуросемид; В. метотрексат; Г. цефтриаксон; Д. амикацин.	ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: 1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона) 2.ЭКГ	

2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС? КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>КАКИМ ДОЛЖНО БЫТЬ ЛС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической широтой</li> </ul> <p>КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПАЦИЕНТ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> <li>• С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</li> </ul>	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p>Тестовое задание</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся:</p> <p>А. окисление;</p> <p>Б. ацелирование;</p> <p>В. сульфатирование;</p> <p>Г. метилирование;</p> <p>Д. глюкоронирование;</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А	
2.	<p>Тестовое задание</p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:</p> <p>Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде:</p> <p>А. ацетазоламид;</p> <p>Б. нитрофурантоин;</p> <p>В. кодеин;</p> <p>Г. сульфадиметоксин;</p> <p>Д. стрептомицин.</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: В.	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		

1.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 1. Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике терапевта.	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011).	
2.	Контрольный вопрос (или контрольное задание) 2. Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность). Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д. Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность. Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов. Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайда» и т.д.	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Контрольное задание: Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы: А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Да, чувствительные к пенициллину Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны) В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны) Г. метициллин – резистентные стафилококки Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков 1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно	УК-1, ПК-5, ПК-6

	<p>2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> <p>5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах</p> <p>6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p>	
	Ответ: А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1	
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность</p> <p>Б. Гепатотоксичность</p> <p>В. Хондротоксичность</p> <p>Г. Аритмогенность</p> <p>Д. Фотосенсибилизация</p> <p>1. Фторхинолоны</p> <p>2. Тетрациклины</p> <p>3. Цефалоспорины</p> <p>4. Макролиды</p> <p>5. Гликопептиды</p> <p>6. Аминогликозиды</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6
	Ответ: А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1.	
3.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа</p> <p>Б. Анти В-клеточная активность</p> <p>В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов</p> <p>Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6</p> <p>1. абатацепт</p> <p>2. тоцилизумаб</p> <p>3. ритуксимаб</p> <p>4. инфликсимаб</p> <p>5. адалимумаб</p> <p>6. этанерцепт</p> <p>7. цертолизумаб пэгол</p> <p>8. голимумаб</p>	ПК-5, ПК-6
	Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.	

#### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной</p>	УК-1, ПК-5, ПК-6



<p>недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбагией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамин кеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</li> <li>2. Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</li> <li>3. Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</li> <li>4. Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</li> </ol>	
<p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</li> <li>2. Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.</li> <li>3. Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.</li> <li>4. Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата.</li> </ol>	

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО

- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### Основная литература

1. Бурдаков, А. Н. Психофармакотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т. Д., Наркевич И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С. В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

### Дополнительная литература

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукуеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А.Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium)
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23
6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
11. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

### **7.3.Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**  
**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестоपालов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-12



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, профессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и

ароматических углеводов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неутонченной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого

пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*диагностическая деятельность:*

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*лечебная деятельность:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*организационно-управленческая деятельность:*

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К <sup>26</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов;	Т/К П/А <sup>27</sup>

<sup>26</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>27</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета;</li> <li>- анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся</li> </ul>	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний;</li> <li>- выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-3</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях;</li> <li>- организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>-правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий;</li> <li>организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций;</li> <li>- оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;</li> <li>- оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- проведения противоэпидемических мероприятий</li> </ul>	Т/К
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;</li> </ul>	Т/К <sup>28</sup> П/А
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;</li> <li>- мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях</li> </ul>	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

<sup>28</sup> Т/К – текущий контроль

	- осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u>	Т/К

- организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	
---	--

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.2.3.1</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях</b>	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
<b>Б1.Б.2.3.2</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при ожогах</b>	<b>ПК-5, ПК-6, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового	



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.3</b>	<b>Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте</b>	<b>ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12</b>
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
<b>Б1.Б.2.3.4</b>	<b>Экстренная медицинская помощь при отравлениях</b>	<b>УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
<b>Б1.Б.2.3.5</b>	<b>Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях</b>	<b>ПК-3, ПК-5; ПК-6</b>
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11
Б1.Б.2.3.5.2.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2.Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. ч./1 з. ед.</b>

#### 4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>29</sup>	СЗ <sup>30</sup>	ПЗ <sup>31</sup>	СР <sup>32</sup>	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной

<sup>29</sup> Л - лекции

<sup>30</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>31</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>32</sup> СР – самостоятельная работа

медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.

4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.

5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (15 акад. час.):**

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества.	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской	1	ПК-5, ПК-6

	Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации»		
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.5.2.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.5.2.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК-12



помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
--	---	--	--

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>		
1.	Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	Ответ: Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	Ответ: I, II, III степени	
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
3.	Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	Ответ: -Ядерные энергетические установки -Ядерные исследовательские реакторы -Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения -Транспортировка радиоактивных веществ	

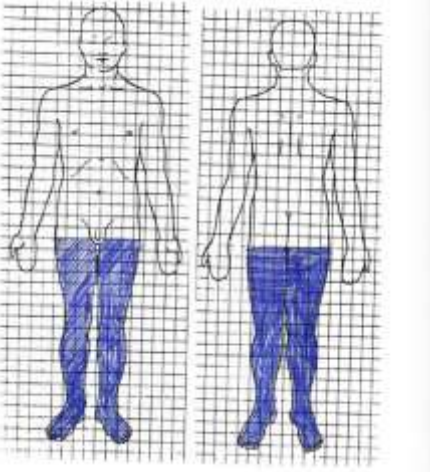
<b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>		
4.	Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	Ответ: «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
<b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b>		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
1.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларигоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-5
	Ответ: А	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-5
	Ответ: в	
3.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Тема учебной дисциплины: Химические ожоги</b>		
4.	Тестовое задание. Выберите один правильный ответ: Первая помощь при химических ожогах заключается: а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой	ПК-6

г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты	
д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл	
Ответ: в	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b>		
1.	Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены	ПК-6
	Ответ: 1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферических вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход	
<b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b>		
2.	Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе	ПК-6
	Ответ: 1. Обоснование места пункции 2. Обработка места пункции 3. Обоснование края ребра 4. Пункция плевральной полости 5. Введение дренажа 6. Контроль стояния дренажа, уход	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии) 	ПК-5
	Ответ: 35% поверхности тела	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо- тораксе</b>		
1.	Выберите один правильный ответ:	ПК-6

	Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения: а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков	
	Ответ: Г	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
2	Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах: а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия	ПК-6
	Ответ: в	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b>		
3.	С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют: а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетацин-кальций д) карбоксим	ПК-5
	Ответ: г	
<b>Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами</b>		
4.	В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы: а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания	ПК-7
	Ответ: д	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
1.	Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина</p> <p>2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания</p> <p>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома</p> <p>4. Угнетение дыхания</p>	

	5.Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6.Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7.психоз, нечеткость зрения	
<b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>		
2.	С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-5
	Ответ: 1.Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6.Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
3.	Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: <i>лейкоциты 10,3 X10<sup>9</sup>л, гемоглобин 160 гл, эритроциты 4,8 X 10<sup>6</sup>л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10<sup>3</sup>л</i>	ПК-5
	Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
1.	Провести форсированный диурез	ПК-6
	Ответ: 1.Катетеризация мочевого пузыря 2.Пункция периферической вены 3.Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4.Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила) 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
<b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>		
2.	Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-5
	Ответ: 1.Ведение протокола лечения 2.Ежечасный контроль количества мочи 3.Определения баланса жидкости 4.Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6.Контроль гемодинамики 7.Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	

<b>Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезбоживания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b>		
3.	Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-6
	<p>Ответ:</p> <p>1. Укладка больного</p> <p>2. Обработка кожи (йод, спирт)</p> <p>3. Спросить о переносимости местных анестетиков</p> <p>4. Внутривенно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина</p> <p>5. Длинной иглой, впрыскивая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0,25% раствора новокаина</p>	

#### **6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>		
1.	Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объём инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-5,6
	<p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчётный объём инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- слайды лекции по темам рабочей программы:
- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.

- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

## 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревитшвили А. Ш., Неминуший Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

### *Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### *Информационный ресурс:*

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10, ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.**

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 06.06. 2019 №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 09.01.2023 №17 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.61 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2023, регистрационный №72335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован



Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К <sup>33</sup>
	<u>Умения:</u> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.	Т/К
УК-2	<u>Знания:</u> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К П/А <sup>34</sup>

<sup>33</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>34</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<u>Опыт деятельности:</u> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп.	Т/К
ПК-4	<u>Знания:</u> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.	Т/К
ПК-10	<u>Знания:</u> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации;</li> <li>- организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации;</li> <li>- основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций;</li> <li>- социальной защиты граждан и медицинского страхования;</li> <li>- основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход;</li> <li>- информационных ресурсов в здравоохранении;</li> <li>- защиты персональных данных в информационных системах;</li> <li>- порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации;</li> <li>- соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям;</li> <li>- организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению;</li> <li>- организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения;</li> <li>- проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;</li> <li>- обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде;</li> <li>- соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</li> </ul>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ управления качеством медицинской помощи;</li> <li>- основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения;</li> </ul>	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систем стандартизации в здравоохранении;</li> <li>- внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации;</li> <li>- основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации.</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению;</li> <li>- формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации;</li> <li>- проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров;</li> <li>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности;</li> <li>- вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров.</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности;</li> <li>-оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.</li> </ul>	Т/К

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
<b>Б1.Б.3.1.1</b>	<b>Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.2</b>	<b>Организация медицинской помощи населению Российской Федерации</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы Компетенций</b>
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.3</b>	<b>Организация охраны здоровья населения</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.4</b>	<b>Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.5</b>	<b>Организационные аспекты управления здравоохранением</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
<b>Б1.Б.3.1.6</b>	<b>Экономика и финансирование здравоохранения</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.7</b>	<b>Информатизация здравоохранения в современных условиях</b>	<b>УК-1, ПК-10</b>
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
<b>Б1.Б.3.1.8</b>	<b>Медицинская статистика</b>	<b>УК-1, ПК-4, ПК-11</b>
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4,

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
		ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2.Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

##### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад. час./1 зач. ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>35</sup>	СЗ <sup>36</sup>	ПЗ <sup>37</sup>	СР <sup>38</sup>	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10

<sup>35</sup> Лекционные занятия

<sup>36</sup> Семинарские занятия

<sup>37</sup> Практические занятия

<sup>38</sup> Самостоятельная работа

Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
<b>Итого:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11</b>

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):**

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):**

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.



5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

#### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности

соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль

#### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

#### 6.12 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.

9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке	

### 6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО);	УК-1, ПК-11

	г) Европейский комитет по стандартизации.	
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

### 6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

### 6.2.3.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ:</p> <p>неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная</p>	

санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.
---

#### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>	
	<p>Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>	
	<p>Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>	
	<p>Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>	
	<p>Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>	
	<p>Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p>	
	<p>Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>	
	<p>Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также</p>	

	структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	<p><u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11
	<p>Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>

4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>



### *Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
9. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
10. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

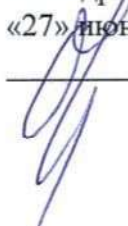
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Кругий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол № 4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры** заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи**

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**Формируемые компетенции:** УК-3; ПК-9

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2. Задачи

*Сформировать знания:*

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

*Сформировать умения:*

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

*Сформировать навыки:*

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

**1.3.Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми универсальными компетенциями:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего

фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма и вид контроля
УК-3	<u>Знания:</u> основные категории и понятия педагогики как науки; современные теории обучения; особенности обучения взрослых.	Т/К <sup>39</sup>
	<u>Умения:</u> достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А <sup>40</sup>
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> основ психологии личности и характера; особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; формировать положительную мотивацию пациента к лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

<sup>39</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>40</sup> П/А – промежуточная аттестация



### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
<b>Б1.Б.3.2.1.1</b>	<b>Психология личности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.1.2</b>	<b>Мотивационная сфера личности</b>	<b>ПК-9</b>
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
<b>Б1.Б.3.2.1.3</b>	<b>Психология общения в системе «врач-пациент»</b>	<b>ПК-9, УК-3</b>
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	ПК-9, ПК-3
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	ПК-9, ПК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.1</b>	<b>Теоретические основы педагогической деятельности</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
<b>Б1.Б.3.2.2.2</b>	<b>Педагогическая компетентность врача</b>	<b>УК-3</b>
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1.Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

#### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2

- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36акад.час./ 1зач.ед.</b>

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>41</sup>	СЗ <sup>42</sup>	ПЗ <sup>43</sup>	СР <sup>44</sup>	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.
2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

#### 4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

<sup>41</sup> Л - лекции

<sup>42</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>43</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>44</sup> СР – самостоятельная работа

### **Тематика практических занятий (12 акад. час.):**

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):**

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

### **4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3

Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
<b>Итого</b>			<b>12</b>	<b>УК-3; ПК-9</b>

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	УК-3

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

### **6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

<b>№</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Индексы проверяемых компетенций</b>
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося;</p> <p>обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.</p>	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	<p>Ответ:</p> <p>Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.</p>	

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий**

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p>	ПК-9
	Ответ: А, Г, Д	
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p>	УК-3, ПК-9
	Ответ: В	

### 6.2.2.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ:</p> <p>По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.</p>	
	<p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.</p> <p>Ответ:</p> <p>Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой</p>	

пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолеть трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.
---

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>
2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>
3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>
6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008

6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.

7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010

8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011

9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200

10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006

11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.

12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ  
основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

**Авторы рабочей программы:**

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмудевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;

- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. №112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. №70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданского защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

**2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:**

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

### 2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К <sup>I</sup>
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А <sup>II</sup>
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А

<sup>I</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>II</sup> П/А – промежуточная аттестация



<b>ПК-7</b>	<u>Знания:</u> законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
<b>ПК-12</b>	<u>Знания:</u> основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.3.1</b>	<b>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.2.</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12

<b>Б1.Б.3.3.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### **Первый семестр**

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>24</b>
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>12</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 з. ед.</b>

#### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

##### **Первый семестр**

Код	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>I</sup>	СЗ <sup>II</sup>	ПЗ <sup>III</sup>	СР <sup>IV</sup>	

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

<b>Б1.Б.3.3.1</b>	<b>Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
<b>Б1.Б.3.3.2</b>	<b>Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>0,5</b>	<b>3,5</b>	<b>5,5</b>	<b>5</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.3</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях</b>	-	<b>4,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.4</b>	<b>Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>УК-2; ПК-7; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
<b>Б1.Б.3.3.5</b>	<b>Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях</b>	-	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>-</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-7</b>
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7

<b>Б1.Б.3.3.6</b>	<b>Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях</b>	-	-	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>УК-1; УК-2; ПК-12</b>
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Всего:</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	

#### **4.4. Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### **Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)**

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

#### **4.5. Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### **Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

10) Медицинское обеспечение при химических авариях.

11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

##### **Тематика практических занятий: (12 акад. час.)**

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.

3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)**

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.



- 6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной

аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.
20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной

медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) четко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

в) открытая ЧМТ;

г) разрушение вещества головного мозга;

д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
  - б) нарушением конфигурации шеи;
  - в) болезненностью в месте травмы;
  - г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
  - д) усилением боли при попытке движения;
  - е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
  - ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.
- Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:
- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
  - б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
  - в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
  - г) следить за общим состоянием пострадавшего;
  - д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
  - е) быть готовым к СЛР;
  - ж) все перечисленное.
- Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:
- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
  - б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
  - в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
  - д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
  - е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
  - ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
  - з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
  - и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
  - к) все перечисленное.
- Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:
- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;



б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;

в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;

г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;

б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;

в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;

г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) расширение зрачков;

в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

а) отсутствие дыхания, сердцебиения;

б) широкие зрачки;

в) трупные пятна;

г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

а) прижатие сосуда выше места кровотечения;

б) максимальное сгибание конечности в суставе;

в) наложение жгута;

г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

### **Дополнительная литература**

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

### **Информационный ресурс:**

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурын [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

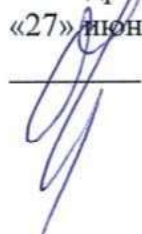
Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия

**Блок 1.**

**Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

**Уровень образовательной программы: высшее образование.**

**Подготовка кадров высшей квалификации**

**Вид программы - практикоориентированная**

**Форма обучения**

**очная**

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

17.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно- методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Программа обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.4)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.**

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных

дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единицы, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О

практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

*в диагностической деятельности:*

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6)

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------------------	--	-----------------------

УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>51</sup>
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К П/А <sup>52</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы	Т/К

<sup>51</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>52</sup> П/А – промежуточная аттестация

- молекулярные и цитологические основы наследственности
- гены и признаки
- наследственность и патологию
- хромосомные болезни
- моногенные формы наследственных болезней
- болезни с наследственным предрасположением
- цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней
- биохимические методы диагностики наследственных болезней
- молекулярно-генетические методы диагностики наследственных болезней
- определение медико-генетического прогноза потомства
- повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях
- эффективность медико-генетического консультирования
- эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний
- жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы
- роль ядра и цитоплазмы в наследственности
- мутагенез: химический, радиационный, биологический
- регуляцию активности и экспрессии генов
- кроссинговер и его биологическую роль
- рекомбинантную ДНК и биотехнологии
- биохимию полипептидных и стероидных гормонов
- нарушения гормонального статуса
- биотрансформации: цитохромы Р 450
- метаболизм гема и обмен железа
- транспорт газов и регуляция рН крови
- молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток
- различные клеточные фенотипы
- поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран
- внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы
- структуру и функции ядра
- структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий
- эндоплазматический ретикулум: структура и функции
- комплекс Гольджи: структура и функции
- структуру и функции лизосомы
- эндоцитоз, фагоцитоз
- аутофагия
- клеточный цикл
- основные механизмы клеточного деления
- регуляцию клеточного цикла у млекопитающих
- цитоскелет: основные элементы, их состав и функции
- внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции
- варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии
- молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала
- пищеварение и всасывание основных питательных веществ
- основы питания. Макронутриенты и микронутриент
- сигнальные молекулы и их регуляторные функции

- типы транспортировки биомолекул
- регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток
- механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения
- процессы индивидуального развития
- апоптоз в норме и патологии
- типы защитных систем организма
- общебиологические основы иммунитета
- генетическую обусловленность факторов иммунитета (иммуногенетика)
- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противоинфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангiotензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков.
- микросомальные оксидазы. Цитохром Р 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- Биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине



<ul style="list-style-type: none"> <li>- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств</li> <li>- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика</li> <li>- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки</li> <li>- репрограммирование клеточных ядер</li> <li>- современное состояние и перспективы регенеративной медицины</li> <li>- фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина</li> <li>- трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы</li> </ul>	
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма</li> <li>- раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины</li> <li>- оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма</li> <li>- объяснить вклад генетики в медицину</li> <li>- объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран</li> <li>- объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов</li> <li>- охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки</li> <li>- раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом</li> <li>- объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии</li> <li>- объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты</li> <li>- охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала</li> <li>- изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях</li> <li>- анализировать типы защитных реакций организма</li> <li>- трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма</li> <li>- характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне</li> <li>- объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины)</li> <li>- ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию)</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> </ul>	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.)</li> <li>- представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека</li> <li>- использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> <li>- объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины</li> </ul>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей</li> <li>- ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века</li> <li>- ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</li> <li>- молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения</li> <li>- закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей)</li> <li>- межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии</li> <li>- кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике</li> <li>- системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии</li> <li>- причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний</li> <li>- заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма</li> <li>- физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека</li> <li>- новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека</li> <li>- биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология)</li> <li>- молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни</li> </ul>	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний</li> <li>- установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гиполиппротеинемии</li> <li>- оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней</li> <li>- выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний</li> <li>- анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней</li> <li>- использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине</li> <li>- объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача</li> <li>- объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний</li> <li>- объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса)</li> </ul>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача</li> <li>- ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине</li> <li>- пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач</li> </ul>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</li> </ul>	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.Б.3.4.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</b>	<b>УК-1</b>
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.Б.3.4.2</b>	<b>Молекулярные и клеточные основы медицины</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-	ПК-5

	химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и	ПК-5

	ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.102	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.135	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.143	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Катаболизм белков. Убиквитинная система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5



Б1.Б.3.4.2.171	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.183	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Транспорт двуокси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.202	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
<b>Б1.Б.3.4.3</b>	<b>Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломииопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновыефиламенты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
<b>Б1.Б.3.4.4</b>	<b>Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>	<b>ПК-6</b>
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный, протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-	ПК-6

	липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполипопротеинемии	
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейрпатобиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
<b>Б1.Б.3.4.5</b>	<b>Биомедицинские технологии</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5



Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 .часа/4 зач.ед.</b>

##### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>53</sup>	СЗ <sup>54</sup>	ПЗ <sup>55</sup>	СР <sup>56</sup>	
<b>Первый семестр</b>						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	К-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	К-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	К-5

<sup>53</sup> Л - лекции

<sup>54</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>55</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>56</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	К-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	К-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>88</b>	<b>–</b>	<b>48</b>	

#### 4.4 Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов.
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.

7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.

8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.

9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран.

10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.

11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.

12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.

13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.

14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.

15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.

16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.

17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.

18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.

19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.

20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней.

Биохимическая диагностика наследственных болезней.

22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие.

23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность.

Препараты иммуноглобулинов.

24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.

25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.

26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.

27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.

28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа

29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа

30. Физиология и патофизиология иммунного ответа

31. Регуляция иммунной системы.

32. Основы заместительной и иммуотропной терапии

33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.

34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.

35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.
36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.
37. Биохимия и физиология старения организма.
38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды.
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии.
55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни.
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

#### **4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):**

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия.
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.
11. Роль интегрин-фибронектинового рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней.
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.

25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток.
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований.
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

#### 4.7. Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
<b>Итого:</b>			<b>48</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>            Дайте определение понятия «геном человека»  <i>Ответ:</i>            - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i>            Перечислите типы молекул клеточной адгезии  <i>Ответ:</i>            1. Кадгерины.            2. Интегрины.            3. Селектины.            4. Иммуноглобулины.            5. Молекулы движения.</p> <p><i>Ответ:</i>            1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани;            2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.</p>	УК-1, ПК-5

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>            Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:            А. её липидным составом;</p>	УК-1, ПК-5

	<p>Б. поверхностным её зарядом;  В. её белками и углеводами;  Г. рН среды;  Д. насыщенностью среды кислородом.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?  А. всасывание;  Б. перемещение веществ и жидкости;  В. рецепторную;  Г. транспортную;  Д. сократительную.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Какой тип яйцеклетки у человека?  А. алецитальная;  Б. олиголецитальная;  В. мезолецитальная;  Г. первично изолецитальная;  Д. Вторично изолецитальная.</p> <p><i>Ответ: Д.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:  А. брюшной полости;  Б. полости матки;  В. истмической части маточной трубы;  Г. ампулярной части маточной трубы;  Д. шейке матки.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:  А. ушной раковине;  Б. надгортаннике;  В. трахее;  Г. межпозвонковых дисках;  Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты?  А. рядом с митохондриями;  Б. в центральной части саркоплазмы;  В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;  Г. равномерно распределены по саркоплазме;  Д. в эндомизии.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>		



1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие:</p> <p>А. клапанов;</p> <p>Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;</p> <p>В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны;</p> <p>Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;</p> <p>Б. центра размножения;</p> <p>В. мантийной зоны;</p> <p>Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);</p> <p>Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.</p> <p><i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.</p>	УК-1, ПК-5

	<i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i>  <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.</p> <p><i>Фазы имплантации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;</li> <li>2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.</p> <p><i>Ответ:</i>  Оболочки стенки сосуда состоит из:</p> <p><u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u>  Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).</li> <li>2. Подэндотелиальный слой.</li> <li>3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>).</li> </ol> <p><u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u>  Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Циркулярные слои гладких миоцитов.</li> <li>2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.</li> <li>3. Аморфное вещество СТ.</li> <li>4. Фибробласты (единичные).</li> </ol> <p><u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u>  Включает в себя:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>).</li> <li>2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i>  Строение кожи млекопитающих.</p> <p><i>Ответ:</i>  Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.</p> <p><u>Слои кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эпидермис;</li> <li>2. дерма;</li> <li>3. подкожная клетчатка (гиподерма).</li> </ol> <p>При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. тонкая кожа (кожа с волосом).</li> <li>2. толстая кожа.</li> </ol> <p>Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.</p> <p><u>Кожа самая толстая на:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дорсальной поверхности тела;</li> <li>2. латеральных поверхностях конечностей.</li> </ol>	УК-1, ПК-5

<p><u>Кожа самая тонкая на:</u>  1. вентральной поверхности тела;  2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	
--	--

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:  А. функционально активной частью хромосом;  Б. функционально неактивной частью хромосом;  В. ядрышковым организатором;  Г. скоплением рибонуклеопротеидов;  Д. артефактом приготовления препарата.  <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?  А. экзогенные пигментные;  Б. эндогенные пигментные;  В. трофические;  Г. секреторные;  Д. экскреторны.  <i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?  А. пищеварительной системы.  Б. мочевой и половой систем;  В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.  Г. сердечной мышечной ткани.  Д. волокнистой соединительной ткани.  <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?  А. оплодотворение;  Б. имплантация;  В. дробление;  Г. гастрюляция;  Д. гисто- и органогенез;  <i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>  Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:  А. ушной раковине;</p>	УК-1, ПК-5

	Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа. <i>Ответ: В</i>	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Миоэпителиальные клетки: А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета. <i>Ответ: Г.</i>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Уникальные последовательности ДНК входят в состав: А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей <i>Ответ: А</i>	УК-1, ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезёнки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля); Д. маргинальной зоны. <i>Ответ: Г</i>	УК-1, ПК-5

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории. <i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки <i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма.	УК-1, ПК-5

	<p>3. Подмембранный опорно–сократительный слой.</p> <p>Б. Цитоплазма:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гиалоплазма.</li> <li>2. Органеллы.</li> <li>3. Включения.</li> </ol> <p>В. Ядро:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ядерная оболочка (кариолемма).</li> <li>2. Ядрышко.</li> <li>3. Хроматин.</li> <li>4. Ядерный сок (кариолимфа).</li> </ol>	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</li> <li>2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>).</li> <li>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих blastomeres).</li> <li>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</li> <li>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</li> <li>6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы.</li> <li>7. Желтковые включения в цитоплазме.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплоидный набор хромосом.</li> <li>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</li> <li>3. Определяется пол зародыша.</li> <li>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканьные клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт;</li> <li>2. тучные клетки;</li> <li>3. плазмоцит;</li> <li>4. гистиоцит (макрофаг).</li> </ol> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ретикулярная клетка;</li> <li>2. жировая клетка;</li> <li>3. пигментная клетка.</li> </ol>	УК-1, ПК-5

<p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перицит;</li> <li>2. адвентициальная клетка.</li> </ol> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	
---	--

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимия и патофизиология клетки</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. эмбриональная индукция.</li> <li>2. пролиферация и миграция клеток.</li> <li>3. дифференцировка нейронов и глии.</li> <li>4. формирование специфических связей между нейронами.</li> <li>5. стабилизация или элиминация межнейронных связей.</li> <li>6. развитие интеграционной функции ЦНС.</li> </ol>	УК-1, ПК-5
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i> <b>Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</b></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Плазма;</li> <li>2) Форменные элементы:</li> </ol>	УК-1, ПК-5

	А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i> ; Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i> ; В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i> .	
<b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммуитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин – М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

#### *Дополнительная:*

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>



3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

*Информационный ресурс:*

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. [Б. Льюин](#) Гены. - М.: Мир, [Бином. Лаборатория знаний](#), 2012 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер . Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. [Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер](#) Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. [В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт](#). Клиническая биохимия. М.: Мир, [Бином. Диалект](#), 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину [Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик](#). Издательство [Бином. Лаборатория знаний](#), 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. [Дэвид Нельсон, Майкл Кокс](#), Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.

22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. [Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.](#)
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. [Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шиллов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.](#)
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. [Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.](#)
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.

43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. [Спирин А.С.](#) Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: [Академия](#), Серия: [Высшее профессиональное образование](#), 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

*Интернет-ресурсы:*

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>
12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>

14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» обновлена и одобрена на заседании кафедры педиатрии 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА В ПЕДИАТРИИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в диагностической деятельности:*

- 1) общих принципов и основных методов лабораторной и инструментальной диагностики функционального состояния детей различных возрастных групп;
- 2) видов функциональных методов исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, применяемых на современном этапе;

3) показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей разных возрастных групп;

4) показания и противопоказания к проведению инвазивных и лучевых методов исследования (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

1) интерпретировать и анализировать полученные в ходе функционально-диагностического обследования данных;

2) интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского);

3) интерпретировать данные обследования состояния желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, нервной и сердечнососудистой систем;

4) интерпретировать данные кислотно-щелочного состояния пациента, функции внешнего дыхания;

5) проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания.

*сформировать навыки:*

1) интерпретации и анализа данных состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, полученных в ходе диагностического поиска;

2) назначения необходимого маршрута пациенту с целью диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем;

3) заботы с программным обеспечением кабинетов функциональной диагностики, с вычислительной техникой (далее – ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации) и интернетом;

4) обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий.

**Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Функциональная диагностика в педиатрии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в диагностической деятельности:*

- общих принципов и основных методов лабораторной и инструментальной диагностики функционального состояния детей различных возрастных групп;
- видов функциональных методов исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, применяемых на современном этапе;
- показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей разных возрастных групп;
- показания и противопоказания к проведению инвазивных и лучевых методов исследования (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной и компьютерной томографии).

*сформировать умения:*

*в диагностической деятельности:*

- интерпретировать и анализировать полученные в ходе функционально-диагностического обследования данных;
- интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского);
- интерпретировать данные обследования состояния желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, нервной и сердечно-сосудистой систем;
- интерпретировать данные кислотно-щелочного состояния пациента, функции внешнего дыхания;
- проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания.

*сформировать навыки:*

- интерпретации и анализа данных состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, полученных в ходе диагностического поиска;
- назначения необходимого маршрута пациенту с целью диагностики заболеваний сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем;
- заботы с программным обеспечением кабинетов функциональной диагностики, с вычислительной техникой (далее – ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации) и интернетом;
- обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

8. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821).

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2.** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

*в диагностической деятельности*:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

### 2.3. Паспорт компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем;	Т/К <sup>57</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	Т/К; П/А <sup>58</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

<sup>57</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>58</sup> П/А – промежуточная аттестация

	– решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем	
<b>ПК-5</b>	<u>Знания:</u> – общих принципов и основных методов лабораторной и инструментальной диагностики функционального состояния детей различных возрастных групп; – видов функциональных методов исследования сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, применяемых на современном этапе; – показаний и противопоказаний к проведению различных функциональных методов исследования состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей разных возрастных групп; – показания и противопоказания к проведению инвазивных и лучевых методов исследования (ангиографии, ультразвукового исследования внутренних органов, рентгеновского исследования, магнитно-резонансной и компьютерной томографии);	П/А
	<u>Умения:</u> – интерпретировать и анализировать полученные в ходе функционально-диагностического обследования данных; – интерпретировать результаты инструментальных исследований (ультразвукового, рентгеновского); – интерпретировать данные обследования состояния желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы, нервной и сердечно-сосудистой систем; – интерпретировать данные кислотно-щелочного состояния пациента, функции внешнего дыхания; – проводить динамическое наблюдение с целью прогноза текущего заболевания;	Т/К
	<u>Навыки:</u> – интерпретации и анализа данных состояния сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем у детей, полученных в ходе диагностического поиска; – назначения необходимого маршрута пациенту с целью диагностики заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем; – работы с программным обеспечением кабинетов функциональной диагностики, с вычислительной техникой (далее – ЭВМ) и различными периферийными устройствами (принтер, сканер, накопитель информации) и интернетом; – обработки и хранения данных функционально-диагностических исследований с помощью компьютерных технологий	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.1.1</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем</b>	<b>УК-1</b>
Б1.В.ДВ.1.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>Б1.В.ДВ.1.2</b>	<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тест и другие методы исследования сердца</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.2.1	Нормальная электрокардиограмма. Особенности ЭКГ у детей разного возраста. Нормативные параметры ЭКГ у детей	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.2	ЭКГ-диагностика нарушений ритма и проводимости. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.3	Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.4	Поверхностное ЭКГ-картирование. ЭКГ высокого разрешения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.5	Электрофизиологические исследования. Чреспищеводная электрокардиография и электростимуляция. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.2.6	Стресс-тесты. Активная клиноортостатическая проба. Тилт-тест. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.3</b>	<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.3.1	Теоретические основы эхокардиографии	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Виды ультразвукового изображения сердца	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.3	Основные ультразвуковые доступы к сердцу	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.4	Допплер-ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.5	Чреспищеводная ЭхоКГ. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.6	Эхокардиографическая оценка камер и структур сердца	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.4</b>	<b>Функциональная диагностика сосудистой системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.4.1	Методы исследования гемодинамики	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4.2	Ультразвуковые доплеровские методы исследования сосудистой системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.5</b>	<b>Суточное мониторирование артериального давления и реопневмограммы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.5.1	Суточное мониторирование артериального давления. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5

Б1.В.ДВ.1.5.2	Полифункциональное мониторирование электрокардиограммы артериального давления и реопневмограммы, спирограммы, пульсоксиметрии. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.6</b>	<b>Функциональная диагностика дыхательной системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.6.1	Общие вопросы методики исследования и критерии оценки показателей дыхания	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.2	Методы определения показателей биомеханики дыхания	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.3	Определение диффузионной способности легких и ее компонентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6.4	Методы исследования легочного кровообращения. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.7</b>	<b>Газы и кислотно-щелочное состояние крови</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.7.1	Кислотно-щелочное состояние крови	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.2	Показатели кислотно-щелочного состояния крови	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.3	Механизм поддержания постоянства крови	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.4	Основные типы нарушений КЩС крови	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7.5	Методы исследования газов, кислотно-щелочного состояния крови (далее – КЩС) и основного обмена. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.8</b>	<b>Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.8.1	Функциональная диагностика состояния головного мозга	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.2	Электромиографические методы исследования. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8.3	Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.1.9</b>	<b>Функциональные методы диагностики состояния пищеварительной системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.9.1	Функциональная диагностика заболеваний пищевода. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.2	Функциональная диагностика заболеваний желудка и двенадцатиперстной кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.3	Функциональная диагностика заболеваний тонкой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.4	Функциональная диагностика заболеваний толстой кишки. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9.5	Функциональная диагностика патологии печени и желчевыводящих путей. Интерпретация результатов. Оценка	ПК-5



	диагностической значимости результатов обследования пациентов	
<b>Б1.В.ДВ.1.10</b>	<b>Функциональные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.1.10.1	Функциональная диагностика заболеваний почек. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10.2	Функциональная диагностика патологии мочевого пузыря. Интерпретация результатов. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов	ПК-5

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	52
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час./4 з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Четвертый семестр

Код	Название разделов, дисциплин и тем	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>59</sup>	СЗ <sup>60</sup>	ПЗ <sup>61</sup>	СР <sup>62</sup>	
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем	2	3	–	5	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тест и другие методы исследования сердца	2	6	4	5	ПК-5

<sup>59</sup> Л - лекции

<sup>60</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>61</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>62</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.3	Эхокардиография и другие методы визуализации	–	7	4	3	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Функциональная диагностика сосудистой системы	–	5	4	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.5	Суточное мониторирование артериального давления и реопневмограммы	2	3	4	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6	Функциональная диагностика дыхательной системы	–	5	4	6	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7	Газы и кислотно-щелочное состояние крови	–	6	4	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8	Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы	2	7	4	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9	Функциональные методы диагностики состояния пищеварительной системы	–	5	4	4	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10	Функциональные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы	–	5	4	5	ПК-5
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	<b>48</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (8 акад. часа):

- 1) Системный подход в интерпретации данных инструментальных методов исследования пациентов
- 2) Массовые ЭКГ-скрининги для выявления аритмий у детей
- 3) Методы обследования детей с синкопальными состояниями
- 4) Оценка суточного ритма артериального давления у детей и подростков

#### 4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (52 акад. часа):

- 1) Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с заболеваниями сердца и сосудов
- 2) Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов
- 3) Основные параметры ЭКГ: нормативные значения для детей разного возраста. Принципы Миннесотского кода в оценке результатов ЭКГ .

- 4) ЭКГ-диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости .
- 5) Мониторирование ЭКГ по Холтеру: диагностические возможности метода .
- 6) Пробы с дозированной физической нагрузкой: показания, противопоказания, методики проведения .
- 7) Методики исследования и критерии оценки показателей дыхания .
- 8) Основные показатели биомеханики дыхания .
- 9) Определение диффузионной способности легких и ее компонентов .
- 10) Основы функциональной диагностики состояния центральной и периферической нервной системы .
- 11) Функциональная диагностика состояния головного мозга .
- 12) Методы оценки функционального состояния вегетативной нервной системы .
- 13) Электромиографические методы исследования .
- 14) Эхокардиографическая оценка камер и структур сердца .
- 15) Диагностическое значение методов визуализации при врожденных аномалиях и пороках сердца.
- 16) ЭхоКГ при заболеваниях сердца
- 17) Ультразвуковая визуализация сосудов в одномерном и двухмерном изображениях .
- 18) Виды доплеровского исследования сосудов .
- 19) Спектральная импульсно-волновая и постоянно-волновая доплерография
- 20) Цветовые виды доплерографии сосудов. Количественный анализ доплеровского спектра кровотока в сосудах .
- 21) Кислотно-щелочное состояние крови .
- 22) Показатели кислотно-щелочного состояния крови .
- 23) Механизм поддержания постоянства крови .
- 24) Основные типы нарушений КЩС крови .
- 25) Вопросы суточного мониторирования артериального давления у детей и подростков .
- 26) Диагностика ночных дыхательных расстройств у детей и подростков.
- 27) Основные методы обследования детей с воспалительными заболеваниями кишечника.
- 28) Диагностика патологии печени и билиарного тракта у детей различных возрастных групп.
- 29) Гастро-эзофагеальная рефлюксная болезнь. Современные методы диагностики у детей разных возрастных групп.
- 30) Рентгеноурологические методы обследования детей в свете диагностики врожденных аномалий развития органов мочевой системы.
- 31) Роль радиоизотопных методов исследования в диагностике патологии органов мочевой системы.
- 32) Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Методы диагностики.

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий (36 акад. часа):**

- 1) Анализ электрокардиограммы здоровых детей и детей с нарушениями ритма и проводимости. Формирование ЭКГ-заключения
- 2) Ингаляционные пробы с фармакологическими препаратами.
- 3) Проведение и анализ результатов неинвазивной электромиографии.
- 4) Участие в проведении стресс-ЭХО КГ
- 5) ЭХО КГ при врожденных пороках сердца.
- 6) Стандартное медицинское заключение по результатам ультразвукового исследования сосудов головного мозга (4 акад. час).
- 7) Оценка результатов газового и кислотно-щелочного состояния крови при различной патологии у детей (4 акад. час).
- 8) Анализ результатов суточного мониторирования артериального давления у детей и подростков. Формирование заключения
- 9) Целиакия. Принципы и методы диагностики на современном этапе.
- 10) Анализ цистограмм и урограмм детей с различными аномалиями и пороками развития почек

**4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

**Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часа):**

- 1) Подготовка реферата на тему: «Этапы обследования сердечно-сосудистой системы»
- 2) Оформление слайд-презентации по теме: «Физиология возбудимых тканей на примере миокарда»
- 3) Подготовка реферата на тему: «Чреспищеводная ЭХО-КГ»

- 4) Написание реферата на тему: «Новые методы исследования системы внешнего дыхания»
- 5) Оформление слайд-презентации по теме: «Методы нейровизуализации речевых и нервно-психических расстройств»
- 6) Оформление слайд-презентации по теме: «Ядерно-магнитный резонанс в диагностике патологии сердца и сосудов у детей».
- 7) Написание реферата на тему: «Диагностика заболеваний артерий и вен нижних конечностей».
- 8) Оформление слайд-презентации по теме: «Патофизиологические механизмы артериальной гипоксемии»
- 9) Написание реферата на тему: «Суточное мониторирование артериального давления в диагностике вторичной артериальной гипертензии у детей».
- 10) Написание реферата на тему: «Органические заболевания толстой кишки. Методы диагностики на современном этапе».
- 11) Оформление слайд-презентации по теме: «Современные методы диагностики нейрогенной дисфункции мочевого пузыря у детей разных возрастных групп».

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики ведения пациентов с заболеваниями сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевой и нервной систем	Подготовка реферата на тему: «Этапы обследования сердечно-сосудистой системы»	5	УК-1
Б1.В.ДВ.1.2	Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресстест и другие методы исследования сердца	Оформление слайд-презентации по теме: «Физиология возбудимых тканей на примере миокарда»	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3	Эхокардиография и другие методы визуализации	Подготовка реферата на тему: «Чреспищеводная ЭХО-КГ»	3	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.4	Функциональная диагностика сосудистой системы	Оформление слайд-презентации по теме: «Диагностика заболеваний артерий и вен нижних конечностей». Написание реферата на тему: «Ядерно-магнитный резонанс в диагностике	5	ПК-5

		патологии сердца и сосудов у детей»		
Б1.В.ДВ.1.5	Суточное мониторирование артериального давления и реопневмограммы	Написание реферата на тему: «Суточное мониторирование артериального давления в диагностике вторичной артериальной гипертензии у детей»	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.6	Функциональная диагностика дыхательной системы	Написание реферата на тему: «Новые методы исследования системы внешнего дыхания»	6	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.7	Газы и кислотно-щелочное состояние крови	Оформление слайд-презентации по теме: «Патофизиологические механизмы артериальной гипоксемии»	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.8	Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы	Оформление слайд-презентации по теме: «Методы нейровизуализации речевых и нервно-психических расстройств»	5	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.9	Функциональные методы диагностики состояния пищеварительной системы	Написание реферата на тему: «Органические заболевания толстой кишки. Методы диагностики на современном этапе»	4	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.10	Функциональные методы диагностики заболеваний органов мочевой системы	Оформление слайд-презентации по теме: «Современные методы диагностики нейрогенной дисфункции мочевого пузыря у детей разных возрастных групп»	5	ПК-5

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие возможны варианты локализации источника аномального ритма при суправентрикулярных аритмиях?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> в предсердиях, АВ соединении, а также циркуляция волны возбуждения между предсердиями и желудочками (с участием дополнительных предсердно-желудочковых соединений)	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой метод позволяет проводить анализ поздних потенциалов желудочков?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Электрокардиография высокого разрешения	

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
1.	<i>Инструкция:</i> Выберите все правильные ответы. ЭКГ признаками тяжелой гиперкалиемии являются: А. Уменьшение амплитуды зубца R; Б. Высокие остроконечные зубцы T; В. Уплощенные зубцы T; Г. Удлинение интервала PQ; Д. Расширение комплекса QRS	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д	

2.	<i>Инструкция:</i> Выберите все правильные ответы. Критериями прекращения пробы с дозированной физической нагрузкой являются: А. Появление транзиторного феномена Вольфа–Паркинсона–Уайта; Б. Смещение сегмента ST более чем на 0,2 мВ; В. Появление сглаженных зубцов Т в левых грудных отведениях; Г. Появление АВ блокады I степени; Д. Появление залпов желудочковой тахикардии	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б, Д	

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы влияют на диастолическую функцию сердца?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Систолическая функция; 2. Частота сердечных сокращений; 3. Время атриовентрикулярного проведения; 4. Время активация желудочков; 5. Синхронность релаксация различных сегментов миокарда; 6. Давление наполнения желудочков; 7. Возраст	
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие показатели используются при анализе поздних потенциалов желудочков?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Продолжительность низкоамплитудных (менее 40 мкВ) сигналов в конце комплекса QRS - LAS40; 2. Продолжительность фильтрованного комплекса QRS TotQRSF; 3. Среднеквадратичная амплитуда (root meansquare) последних 40 мс фильтрованного комплекса QRS RMS40	

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Функциональная диагностика состояния центральной и периферической нервной системы</b>		



1.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Проводя эхоэнцефалоскопию можно определить смещение срединных структур головного мозга: А. В латеральном направлении; Б. В передне-заднем направлении; В. Нельзя определить смещение срединных структур головного мозга; Г. В передне-заднем и латеральном направлении; Д. В любом направлении	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>		
2.	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> В случае митрального стеноза при доплеровском исследовании трансмитрального кровотока выявляют: А. Уменьшение скорости потока; Б. Поток митральной регургитации; В. Увеличение скорости трансмитрального потока; Г. Нарушение диастолической функции левого желудочка; Д. Отсутствие трансмитрального потока	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие электрокардиографические признаки выявляются при холтеровском мониторирования у ребенка с кардиостимуляцией в режиме DDD?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Поскольку режим DDD подразумевает двухкамерную стимуляцию на суточной записи ЭКГ будут регистрироваться спайки кардиостимулятора перед зубцом Р и комплексом QRS	
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие параметры оцениваются в В-режиме эхокардиографии?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Форма, размеры, объем полостей сердца; 2. Эхогенность эндокарда; 3. Состояние миокарда: толщина стенок, масса, наличие гипертрофии, участков истончения, эхоструктура; 4. Состояние перикарда: толщина, наличие выпота, его распространенность, структура, расчетное количество, признаки тампонады	

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Функциональная диагностика сосудистой системы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какие параметры оцениваются при помощи постоянно-волнового доплера?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1. Максимальные скорости потоков при клапанных стенозах, недостаточности, обструкции, шунтируемых потоках, на клапанных протезах; 2. Максимальные и средние градиенты давления на клапанах, в месте обструкции или шунтирования; 3. Интегральные и объемные показатели кровотока (ударный объем, минутный объем, объем\фракция регургитации, площади отверстий)	
<b>Электрокардиография, суточное мониторирование ЭКГ, стресс-тесты и другие методы исследования сердца</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> С какой целью проводится оценка variability ритма сердца при Холтеровском мониторировании?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Оценка variability ритма сердца при Холтеровском мониторировании проводится для определения характера вегетативных влияний на сердце	

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Эхокардиография и другие методы визуализации</b>		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> У ребенка возраста 12 недель во время кормления наблюдаются эпизоды внезапной бледности, беспокойства, тахикардии и тахипноэ. Осмотр больного между такими эпизодами не выявляет отклонений в состоянии его здоровья	УК - 1; ПК - 5
	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Предполагаемый диагноз: А. Тетрада Фалло; Б. Аномальное отхождение левой коронарной артерии; В. Клапанный стеноз аорты; Г. Коарктация аорты; Д. Дефект межжелудочковой перегородки	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б	
2.	<i>Инструкция. Выберите один правильный ответ.</i> Наиболее информативный метод диагностики данной патологии: А. Электрокардиография; Б. Эхокардиография; В. Рентгенография органов грудной клетки; Г. Пункционная биопсия миокарда; Д. Коронарография	ПК-5

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке. <sup>[L]</sup><sub>SEP</sub>
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.
- 3) Стандарты ведения пациентов кардиологического профиля.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Маркина, Н. Ю. Ультразвуковая диагностика / С. К. Терновой, Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 240 с.: ил. - (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике"). - 240 с. (Серия "Карманные атласы по лучевой диагностике") - ISBN 978-5-9704-5619-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456194.html>
2. Берестень, Н. Ф. Функциональная диагностика: национальное руководство / под ред. Н. Ф. Берестень, В. А. Сандрикова, С. И. Федоровой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 784 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4242-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442425.html>
3. Стручков, П. В. Спирометрия / Стручков П. В., Дроздов Д. В., Лукина О. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5580-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455807.html>
4. Шайтор, В. М. Диспраксия у детей / В. М. Шайтор, В. Д. Емельянов - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-4033-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440339.html>
5. Клинические рекомендации по кардиологии / под ред. Ф. И. Беялова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 160 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435861.html>
6. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс - режим доступа: 19.04.2018] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

7. Нефрология [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н.А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>

8. Ультразвуковая диагностика / Н. Ю. Маркина, М. В. Кислякова; под ред. С. К. Тернового. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433133.html>

### **Дополнительная литература**

1) Аритмии сердца. Основы электрофизиологии, диагностика, лечение и современные рекомендации / Киякбаев Г. К., Под ред. В. С. Моисеева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427217.html>

2) Атлас по чреспищеводной электрофизиологии / Туров А.Н., Панфилов С.В., Покушалов Е.А., Караськов А.М. - М.: Литтерра, 2009. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500788.html>

3) Лучевая диагностика болезней сердца и сосудов: национальное руководство / гл. ред. тома Л.С. Коков, гл. ред. серии С.К. Терновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - (Серия "Национальные руководства по лучевой диагностике и терапии" / гл. ред. серии С. К. Терновой). [Электронный ресурс]- <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970419878.html>

4) Пороки сердца у детей и подростков: Руководство для врачей / Мутафьян О.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 560с.- [Электронный ресурс] <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970409756.html>

5) ЭКГ при аритмиях: атлас / Колпаков Е.В., Люсов В.А., Волон Н.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. [Электронный ресурс] - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426036.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА  
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп .</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА  
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;



5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### 1.2 Задачи программы:

*сформировать знания:*

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

*сформировать умения:*

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

*сформировать навыки:*

- 1) формулировки клиничко-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 27.10.2003 №646 «О вредных и (или) опасных производственных факторах и работах, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядке проведения этих осмотров (обследований)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 25.02.2003г. №123 «Об утверждении Положения о военно-врачебной экспертизе» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.12.2000 №967 «Об утверждении Положения о расследовании и учете профессиональных заболеваний» (с изменениями и дополнениями) (с Инструкцией о порядке применения настоящего положения, Планом мероприятий Министерства здравоохранения Российской Федерации по реализации настоящего положения, Письма Фонда социального страхования);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. №294 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие здравоохранения»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.08.2007 №522 «Об утверждении Правил определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.09.2017, регистрационный №48226);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и

дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.02.2021 №116н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи взрослому населению при онкологических заболеваниях» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.04.2021, регистрационный №62964);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №915н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «онкология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.04.2013, регистрационный № 28163);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный №21286);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №502н (ред. от 02.12.2013) «Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.06.2012, регистрационный №24516);

- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 27.08.2018 г. №585н (ред. от 06.10.2021) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 18.11.2019, регистрационный №56528);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 №625н «Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2017, регистрационный №45704);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 №203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи»;

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании психиатрической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К <sup>63</sup>
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А <sup>64</sup>
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А

<sup>63</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>64</sup> П/А – промежуточная аттестация

<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; - основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; - определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; - определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
<b>ПК-10</b>	<u>Знания:</u> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	П/А
<b>ПК-11</b>	<u>Знания:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи;	Т/К

	- методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи;	
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.1</b>	<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>	<b>УК-1, ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.2.2</b>	<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.3</b>	<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>	<b>ПК-5; ПК-6; ПК-10</b>
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
<b>Б1.В.ДВ.2.4</b>	<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>	<b>УК-1; ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11



Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДВ.2.5</b>	<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>	<b>ПК-10: ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10: ПК-11
<b>Б1.В.ДВ.2.6</b>	<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>	<b>ПК-11</b>
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>72</b>
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>36</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
<b>Итого:</b>	<b>108акад.ч/Зач.ед.</b>

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>65</sup>	СЗ <sup>66</sup>	ПЗ <sup>67</sup>	СР <sup>68</sup>	
<b>Четвертый семестр</b>						
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<sup>65</sup> Л - лекции

<sup>66</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>67</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>68</sup> СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>30</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

##### Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы
- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу

- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий (36 акад. час):**

- 1) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ
- 2) Принципы построения клинико–функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):**

1) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5

Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11</b>

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?	ПК-5; УК-1
	<i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Два.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Паспорт.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность?	УК-1, ПК-10
	<i>Ответ:</i>	

	Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	ПК-5; УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г.	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	
	<i>Ответ: Б.</i>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения:</p> <p>А. страховой полис;</p> <p>Б. водительское удостоверение;</p> <p>В. паспорт;</p> <p>Г. служебное удостоверение;</p> <p>Д. военный билет.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: В.</i>	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:</p> <p>А. 30 дней;</p> <p>Б. 15 дней;</p> <p>В. 10 дней;</p> <p>Г. 4 месяца;</p> <p>Д. 10 месяцев.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:</p> <p>А. не более 10 месяцев;</p> <p>Б. не более 12 месяцев;</p> <p>В. не более 15 календарных дней;</p> <p>Г. не более 4-х месяцев;</p> <p>не определен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ: А.</i>	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Медицинские стандарты утверждаются:</p> <p>А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации;</p> <p>Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти;</p> <p>В. органом местного самоуправления;</p> <p>Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;</p> <p>Д. медицинским учреждением.</p>	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Одно из основных положений системы менеджмента качества:</p> <p>А. моральное стимулирование работников;</p> <p>Б. процессный подход;</p>	УК-1, ПК-11



	<p>В. учет рабочего времени;</p> <p>Г. информированное согласие пациента;</p> <p>Д. последипломное образование.</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> <p><i>Ответ:</i> Д</p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p>	ПК-11

	Д.все выше перечисленное.	
	Ответ: Д.	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-11
	Ответ: Б	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>	ПК-5; УК-1
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05;</p> <p>Б.29.05;</p> <p>В.27.05;</p> <p>Г.30.05;</p> <p>Д.26.05.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	<p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	
	Ответ 5: Б	
	Ответ 6: А	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?</p> <p><i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.</p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.</p> <p><i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.</p>	ПК-10, ПК-11
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях</p> <p><i>Ответ:</i> Да.</p>	ПК-11
12.	<p><i>Контрольное задание</i></p> <p>Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях?</p> <p><i>Ответ:</i> Да</p>	ПК-11

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		

1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:</p> <p>А. заболевание  Б. карантин  В. протезирование  Г. периодические медицинские осмотры  Д. травма</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?</p> <p>А. 2;  Б. 3;  В. 4;  Г. 6;  Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК - 5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу?</p> <p>А. лечащий врач;  Б. лечащий врач совместно с заведующим отделением;  В. консилиум врачей;  Г. врачебная комиссия;  Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993);  Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;  В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;  Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;  Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа:</p> <p>А. страховой медицинский полис  Б. паспорт  В. медицинская карта амбулаторного больного  Г. военный билет для военнослужащих  Д. водительское удостоверение</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан:</p> <p>А. за весь период стационарного лечения</p> <p>Б. до 15 дней</p> <p>В. до 30 дней</p> <p>Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней</p> <p>Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 15 календарных дней ПК-11</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-11
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-11
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-10, ПК-11

	<i>Ответ: А</i>	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в установленном порядке;</p> <p>Д. лечение (результаты).</p>	ПК-11
	<i>Ответ: А</i>	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели:</p> <p>А. общей смертности;</p> <p>Б. рождаемости;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. общей заболеваемости;</p> <p>Д. посещаемости.</p>	ПК-11
	<i>Ответ: В</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Что такое трудоспособность?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного?</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы</p>	ПК-5
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>представление на врачебную комиссию.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Цели экспертизы временной нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1) Определение трудоспособности;</p> <p>2) перевод на другую работу;</p> <p>3) направление на медико-социальную экспертизу.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10

<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности?	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое качество медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.	
12.	<i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Целевая и плановая.	

**6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Медицинские факторы	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.	
<b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
<b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
<b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
<b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>		
9.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-10, ПК-11



	В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	
<b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b>		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Больная К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37<sup>0</sup>. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – <math>3,8 \times 10^{12}/л</math>, Нб – 117 г/л, л – <math>9,8 \times 10^9/л</math>, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узурсы, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rontg II стадии, ДН II стадии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

<p>Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности:</p> <p>А. временно нетрудоспособна;</p> <p>Б. трудоспособна;</p> <p>В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии;</p> <p>Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу;</p> <p>Д. установление группы инвалидности.</p>	
<p>Ответ: Г</p>	

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г.Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
2. Комаров, Ю.М. Мониторинг и первичная медико-санитарная помощь / Ю. М. Комаров - Москва: Литтерра, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-4235-0259-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502591.html>
3. Медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в стационарных условиях учебное пособие / А.И. Махновский, В.А. Мануковский, И. М. Барсукова [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7803-5, DOI: 10.33029/9704-7803-5-МКР-2023-1-448. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970478035.html>
4. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю.П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
5. Общественное здоровье и здравоохранение. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 2-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1144 с. - ISBN 978-5-9704-6723-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970467237.html>
6. Полинская, Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-

0. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Самойлова, А.В. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / А.М. Самойлова, С.В. Шлык, М.А. Шишов. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-7679-6, DOI: 10.33029/9704-7679-6-BOL-2023-1-272. - URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970476796.html>

8. Трифонов, И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-3696-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436967.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

2. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г.Э. Улумбекова - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

3. Татарников, М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Пузин, С.Н. Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы / Пузин С.Н., Клевно В.А., Лаврова Д.И., Дымочка М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1664-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416648.html>

2. Радзинский, В.Е. Женская консультация / Радзинский В.Е., Ордянец И.М., Оразмурадов А.А. и др. / Под ред. В. Е. Радзинского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1492-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414927.html>

3. Старовойтова И.М, Саркисов К.А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

#### *Интернет-ресурсы:*

• Национальные проекты «Здравоохранение» и «Демография». URL: <http://www.minzdrav.gov.ru/>

• Министерство здравоохранения Российской Федерации. URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

• Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

• Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

- Справочная система «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru/>
- Справочная система «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>
- Научная электронная библиотека. URL: <http://elibrary.ru>
- Национальной медицинской библиотеки. [PUBMED](http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed). URL: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/sites/entrez?db=pubmed>
- Национальные руководства по медицине. URL: [http://vk.com/topic-50931475\\_30623293](http://vk.com/topic-50931475_30623293)
- Федеральная электронная медицинская библиотека. URL: <http://feml.scsml.rssi.ru/feml?945447>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 1**

**Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии и кафедрой педиатрии ИГМАПО ФГБОУ ДПО РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Брегель Людмила Владимировна	д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой педиатрии ИГМАПО	ИГМАПО-филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Бойко Татьяна Васильевна	к.м.н, доцент	Доцент кафедры педиатрии ИГМАПО	ИГМАПО – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» одобрена на заседании кафедры 28.04.2018 г. протокол № 15.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры 23.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**(МОДУЛЯ) АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЕТСКОЙ ДИЕТОЛОГИИ**

**Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -педиатр
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

- 1) понятия рационального питания, как компонента здорового образа жизни;
- 2) особенностей питания детей с учетом физиологических потребностей, возраста;
- 3) маркеров биологической предрасположенности и факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;
- 4) особенностей питания детей первого года в норме и патологии;

- 5) национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни;
- 6) состава адаптированных молочных смесей, включая показаний к применению стандартных, лечебно-профилактических и лечебных смесей;
- 7) особенностей питания детей раннего, дошкольного возраста, подростков в норме и при патологии;

*в диагностической деятельности:*

- 1) алиментарно-зависимых патологических состояний и заболеваний;
- 2) методов диагностики нарушений нутритивного статуса пациента;

*в лечебной деятельности:*

1) принципов лечения нарушений нутритивного статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище;

2) основных принципов диетотерапии, принципов планирования рациона питания ребенка в зависимости от нозологической формы и периода течения заболевания;

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

*в диагностической деятельности:*

1) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

2) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

4) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

5) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;

*в лечебной деятельности:*

1) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;

2) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

4) исследования антропометрических показателей;

5) оценки пищевого поведения.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Актуальные вопросы детской диетологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в профилактической деятельности:*

- 1) понятия рационального питания, как компонента здорового образа жизни;
- 2) особенностей питания детей с учетом физиологических потребностей, возраста;
- 3) маркеров биологической предрасположенности и факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;
- 4) особенностей питания детей первого года в норме и патологии;
- 5) национальной программы оптимизации вскармливания детей первого года жизни;
- 6) состава адаптированных молочных смесей, включая показаний к применению стандартных, лечебно-профилактических и лечебных смесей;
- 7) особенностей питания детей раннего, дошкольного возраста, подростков в норме и при патологии;

*в диагностической деятельности:*

1) алиментарно-зависимых патологических состояний и заболеваний;

2) методов диагностики нарушений нутритивного статуса пациента;

*в лечебной деятельности:*

1) принципов лечения нарушений нутритивного статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище;

2) основных принципов диетотерапии, принципов планирования рациона питания ребенка в зависимости от нозологической формы и периода течения заболевания;

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

*в диагностической деятельности:*

1) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

2) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

4) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

5) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;

*в лечебной деятельности:*

3) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;

4) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

4) исследования антропометрических показателей;

5) оценки пищевого поведения.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с

03.10.2016) («Собрание законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27.03.2017 №306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.04.2017, регистрационный №46397);

5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

7. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.12, регистрационный №24867);

8. Приказ министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821).

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

*в профилактической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового

образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*в диагностической деятельности:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> – принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения, включая диетотерапию детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; – положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К <sup>69</sup>
	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения, включая диетотерапию детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К; П/А <sup>70</sup>
	<u>Навыки:</u> – сбора, обработки информации;	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения, включая диетотерапию пациентов детей с различными заболеваниями органов и систем	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> – нормативно-методической базы по организации питания здорового и больного ребенка; – маркеров биологической предрасположенности и факторов риска возникновения патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;	Т/К

<sup>69</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>70</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципов и методов формирования здорового образа жизни у детского населения Российской Федерации;</li> <li>– форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения</li> </ul>	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;</li> <li>– обучать пациентов и их законных представителей выявлять у себя признаки патологического состояния, обусловленных нерациональным питанием;</li> <li>– оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием</li> </ul>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ медицинских карт с целью выявления детей с патологическими состояниями и заболеваниями, обусловленными нерациональным питанием</li> </ul>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– симптомов и синдромов патологических состояний, характерных для заболеваний различных органов и систем, в соответствии с международной классификацией болезней;</li> <li>– симптомов и синдромов, обусловленных алиментарно-зависимыми заболеваниями;</li> <li>– методов диагностики нарушений нутритивного статуса пациента;</li> <li>– современные методы диагностики алиментарно-зависимых заболеваний</li> </ul>	П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;</li> <li>– проводить полное клиническое обследование пациентов с алиментарно-зависимыми заболеваниями и анализ полученных результатов;</li> <li>– проводить оценку фактического питания пациентов с учетом нозологической формы и периода течения заболевания;</li> <li>– проводить исследование и анализ антропометрических показателей;</li> <li>– проводить оценку пищевого поведения</li> </ul>	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;</li> <li>– оценки фактического питания детей с различными заболеваниями органов и систем; <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследования антропометрических показателей;</li> </ul> </li> <li>– оценки пищевого поведения</li> </ul>	Т/К

	<u>Опыт деятельности:</u> – определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
<b>ПК-6</b>	<u>Знания:</u> – принципов назначения лечебного питания детям при различных патологических состояниях и с различными заболеваниями органов и систем; – принципов лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище; – показаний к назначению диетотерапии, в зависимости от нозологической формы и периода течения заболевания	П/А
	<u>Умения:</u> – проводить диетотерапию детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях; – применять энтеральное питание в диетотерапии различных заболеваний;	П/А
	<u>Навыки:</u> – проведения диетотерапии детей при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> – диетотерапия детей при заболеваниях пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы, некоторых хирургических заболеваниях и других патологических состояниях	П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>Б1.В.ДО.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>
Б1.В.ДО.1.1.1	Организация диетологической помощи в Российской Федерации	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.1.1	Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Нормативно-методическая база по организации лечебного питания	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.1.2	Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках	УК-1
Б1.В.ДО.1.1.2	Здоровый образ жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2.1	Правильное питание как компонент здорового образа жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2.2	Маркеры биологической предрасположенности и факторы риска возникновения патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием	ПК-1



<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.1.2.3	Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием	ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2.4	Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-1
Б1.В.ДО.1.1.2.5	Основные принципы разработки программ по формированию здорового образа жизни	ПК-1
<b>Б1.В.ДО.1.2</b>	<b>Питание здорового ребенка</b>	<b>ПК-1</b>
Б1.В.ДО.1.2.1	Основы питания	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.1.1	Основные функции пищи	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.1.2	Биологическая роль нутриентов и их значение в обмене веществ в организме в норме и при патологии	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.1.3	Физиология и патофизиология пищеварения	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.1.4	Особенности и нормы питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2	Питание детей различных возрастных групп	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.1	Питание детей первого года жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.1.1	Современные представления о концепции пищевого программирования	
Б1.В.ДО.1.2.2.1.2	Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей разного возраста	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.1.3	Национальная программа оптимизации вскармливания ребенка первого года жизни в Российской Федерации	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.1.4	Физиологические потребности в основных веществах и энергии детей первого года жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2	Естественное вскармливание. Грудное молоко как «золотой стандарт» вскармливания ребенка первого года жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.1	Уникальность состава женского молока на различных этапах лактации	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.2	Физиологическое значение грудного вскармливания	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.3	Этапы становления лактации. Техника грудного вскармливания. Охрана и поддержка грудного вскармливания	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.4	Гипогалактия: профилактика и способы коррекции	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.5	Методики расчета необходимого объема грудного молока для младенца.	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.6	Противопоказания к кормлению грудью со стороны ребенка и матери	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.2.7	Организация грудного вскармливания недоношенных младенцев	
Б1.В.ДО.1.2.2.3	Искусственное вскармливание детей первого года жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.3.1	Адаптированные молочные смеси: принципы производства и основные направления совершенствования	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.3.2	Роль отдельных функциональных компонентов в составе детских молочных смесей	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.3.3	Современная классификация детских молочных смесей: дифференцированный подход при выборе смеси ребенку первого года жизни	ПК-1

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.2.2.3.4	Смеси для недоношенных и маловесных детей: современная концепция вскармливания недоношенных младенцев после выписки из стационара	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.4	Прикорм в питании детей первого года жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.4.1	Правила, порядок и сроки введения продуктов прикорма	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.4.2	Прикорм в питании недоношенных детей	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.4.3	Прикорм в питании детей с алиментарно-зависимыми заболеваниями	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.5	Питание детей раннего возраста	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.5.1	Национальная программа оптимизации вскармливания детей от года до 3 лет	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.5.2	Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.5.3	Специализированные продукты промышленного производства для детей первых 3-х лет жизни	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.6	Питание детей дошкольного возраста	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.6.1	Рекомендуемые среднесуточные наборы продуктов для детей дошкольного возраста	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.6.2	Организация питания в дошкольных образовательных организациях	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.7	Питание школьников и подростков	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.7.1	Организация питания детей в школах и школах-интернатах	ПК-1
Б1.В.ДО.1.2.2.7.2	Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)	ПК-1
<b>Б1.В.ДО.1.3</b>	<b>Методы оценки состояния питания детей</b>	<b>ПК-5</b>
Б1.В.ДО.1.3.1	Современные методики оценки физического развития и нутритивного статуса ребенка	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.2	Критерии диагностики нарушений физического развития и нутритивного статуса ребенка	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.3	Методики оценки фактического рациона питания ребенка	ПК-5
Б1.В.ДО.1.3.4	Возможности лабораторных и инструментальных методов исследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей	ПК-5
<b>Б1.В.ДО.1.4</b>	<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>	<b>ПК-6; ПК-5</b>
Б1.В.ДО.1.4.1	Алиментарно-зависимые заболевания и патологические состояния	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.1.1	Определение ведущих звеньев этиопатогенеза алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.1.2	Дифференциально-диагностический алгоритм выявления алиментарно-зависимых заболеваний	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.2	Питание как фактор риска прогрессирования хронических заболеваний	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4.3	Диетотерапия патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм заболеваний в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи, клиническими рекомендациями	ПК-6

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.4.3.1	Варианты стандартных диет, их обозначения в документации пищеблока, показания к применению	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.2	Основные виды лечебных диет: классификация, принципы составления	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.3	Основные принципы диетотерапии при нарушениях нутритивного статуса ребенка	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.3.1	Современные возможности коррекции недостаточности питания	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.3.2	Основные принципы лечебного питания при избыточной массе тела и ожирении	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.4	Основные принципы составления рациона пациентам с метаболическим синдромом	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.5	Основные принципы диетотерапии нарушений липидного обмена	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.6	Диетотерапия при пищевой аллергии: принципы индивидуального планирования рациона	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.7	Основные принципы диетотерапии наследственных нарушений обмена веществ	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8	Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.1	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях пищевода, желудка и двенадцатиперстной кишки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.2	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях гепатобилиарной системы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.3	Диетотерапия заболеваний, сопровождающихся синдромом мальабсорбции	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.4	Основные принципы диетотерапии при инфекционных гастроэнтеритах у детей	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.5	Основные принципы составления рациона питания при заболеваниях толстой кишки	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.8.6	Диетотерапия при заболеваниях поджелудочной железы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.9	Диетотерапия заболеваний органов мочевыделительной системы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.9.1	Основы диетотерапии микробно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.9.2	Диетотерапия при гломерулонефритах	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.9.3	Диетотерапия при дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.9.4	Основные принципы составления рациона питания пациентам с хронической болезнью почек	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.10	Диетотерапия хронических заболеваний системы органов дыхания и кровообращения	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.11	Основы диетотерапии при онкологических заболеваниях	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3.12	Особенности питания детей после хирургических вмешательств	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4	Энтеральное и парентеральное питание	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4.1	Определение и классификация продуктов для энтерального и парентерального питания	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.4.2	Показания и противопоказания к проведению энтерального и парентерального питания	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.4.4.4	Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания при различных нозологических формах	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.5	Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок	ПК-6

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>96</b>
- лекции	8
- семинары	48
- практические занятия	40
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>48</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
<b>Итого:</b>	<b>144 акад.час. /4 з.ед.</b>

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>71</sup>	СЗ <sup>72</sup>	ПЗ <sup>73</sup>	СР <sup>74</sup>	
Б1.В.ДО.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	2	6	2	7	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДО.1.2	Питание здорового ребенка	2	18	8	20	ПК-1
Б1.В.ДО.1.3	Методы оценки состояния питания детей	2	6	6	3	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	2	18	24	18	ПК-5; ПК-6
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>40</b>	<b>48</b>	<b>УК-1; ПК-1; ПК-5; ПК-6</b>

<sup>71</sup> Л - лекции

<sup>72</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>73</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>74</sup> СР – самостоятельная работа

#### **4.4 Лекционные занятия**

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

**Тематика лекционных занятий:**

**Второй семестр (8 акад. час.):**

- 1) Организация диетологической помощи в Российской Федерации.
- 2) Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации
- 3) Основные методы оценки нутритивного статуса
- 4) Энтеральное и парентеральное питание. Показания, противопоказания

#### **4.5 Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий:**

**Второй семестр (48 акад. час.):**

- 1) Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Нормативно-методическая база по организации лечебного питания
- 2) Правильное питание как компонент здорового образа жизни
- 3) Основы питания
- 4) Естественное вскармливание. Особенности состава грудного молока
- 5) Искусственное вскармливание детей первого года жизни. Состав адаптированных смесей. Биологическое значение компонентов смесей
- 6) Характеристика стандартных, лечебно-профилактических, лечебных смесей
- 7) Прикорм в питании детей первого года жизни
- 8) Физиологические особенности, биологические потребности в веществах и энергии детей раннего возраста. Особенности состава рациона, режима питания и технологии приготовления пищи
- 9) Специализированные продукты промышленного производства для детей первых 3-х лет жизни
- 10) Питание детей дошкольного возраста. Физиологические особенности и биологические потребности. Организация питания детей дошкольных образовательных учреждениях
- 11) Питание школьников и подростков. Физиологические особенности и биологические потребности. Организация питания детей в школах-интернатах Методы изучения фактического питания
- 12) Клинико-лабораторные методы оценки нутритивного статуса
- 13) Принципы лечебного питания
- 14) Варианты стандартных диет, их обозначения в документации пищеблока, показания к применению

15) Лечебное питание при заболеваниях пищеварительной системы. Особенности диетотерапии в зависимости от нозологии и стадии течения заболевания

16) Лечебное питание при заболеваниях органов мочевой системы. Особенности диетотерапии в зависимости от нозологии и стадии течения заболевания

17) Особенности лечебного питания при дизметаболической нефропатии и мочекаменной болезни

18) Лечебное питание при метаболическом синдроме, нарушении липидного обмена, избыточной массе тела и ожирении

19) Основные принципы лечебного питания при аллергических заболеваниях у детей

20) Рациональное вскармливание недоношенных детей. Особенности состава специализированные смеси для недоношенных детей. Сроки введения прикорма

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

##### **Тематика практических занятий:**

##### **Второй семестр (40 акад. час.):**

1) Индивидуальное и групповое консультирование по вопросам алиментарно-зависимых заболеваний

2) Техника грудного вскармливания. Охрана и поддержка грудного вскармливания. Показания и противопоказания к кормлению грудью со стороны ребенка и матери. Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в Российской Федерации

3) Особенности питания детей с низкой и экстремально низкой массой при рождении. Расчет питания и составление рациона питания ребенку на первом году жизни

4) Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы. Обоснование и интерпретация необходимых лабораторно-инструментальных обследований. Составление рациона питания с учетом стадии заболевания. Разбор историй болезни

5) Оценка фактического питания, антропометрических показателей, данных клинико – инструментальных обследований у пациентов с белково-энергетической недостаточностью. Разработка рациона питания. Разбор историй болезни

6) Особенности питания, алгоритм выбора смеси и тактика ведения детей с синдромом срыгивания, запорами, лактазной недостаточностью, синдромом мальабсорбции. Разбор историй болезни

7) Особенности питания, алгоритм выбора смеси и тактика ведения детей при пищевой аллергии (атопический дерматит, гастроинтестинальная форма пищевой аллергии). Разбор историй болезни

8) Питание детей при, муковисцидозе, целиакии, наследственных нарушениях обмена веществ. Разбор историй болезни. Определение способов коррекции выявленных изменений

9) Особенности рациона питания детей при синдроме ацетонемической рвоты, острых кишечных инфекциях, после хирургических вмешательств. Оценка фактического питания детей различного возраста. Составление рациона питания

10) Питание детей с заболеваниями печени, желчного пузыря, поджелудочной железы. Оценка фактического питания детей различного возраста. Составление рациона питания

11) Питание детей с гломерулонефритом. Особенности рациона питания в зависимости от нозологии и стадии заболевания. Показания к выписке дополнительного питания. Разбор историй болезни

12) Питание детей с заболеваниями тонкой и толстой кишки. Оценка пищевого поведения. Оценка антропометрических показателей. Разработка рациона питания. Разбор историй болезни

#### **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Второй семестр (48 акад. час.):**

1) Написание реферата на тему: «Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках»

2) Написание реферата на тему: «Охрана и поддержка грудного вскармливания»

3) Проведение комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения получающих исключительно грудное вскармливание в первом полугодии жизни на поликлиническом участке

4) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)»

5) Представление рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам питания школьников и подростков

6) Написание реферата на тему: «Специализированные продукты промышленного производства в питании детей раннего возраста»

7) Составление плана диагностических мероприятий и назначение диетотерапии больному с острым панкреатитом в зависимости от стадии течения заболевания

8) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок»

9) Составление рациона питания ребенку с пищевой аллергией на первом году жизни

10) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания»

11) Написание реферата на тему: «Характеристика пищевых веществ и их значение для детского организма. Основные источники витаминов, минеральных веществ, их функции, симптомы недостаточности»

#### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

<b>Код</b>	<b>Название раздела дисциплины, темы</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Индексы формируемых компетенций</b>
Б1.В.ДО.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	Написание реферата на тему: «Структура организации питания в больницах, санаториях, санаториях-профилакториях, центрах здоровья, медико-санитарных частях, поликлиниках»	7	УК-1; ПК-1
Б1.В.ДО.1.2	Питание здорового ребенка	Написание реферата на тему: «Охрана и поддержка грудного вскармливания», «Специализированные продукты промышленного производства в питании детей раннего возраста». Проведение комплексного анализа ситуации на материале информации о численности, возрастном половом составе детского населения получающих исключительно грудное вскармливание в первом полугодии жизни на поликлиническом участке. Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Питание детей в специализированных учебных учреждениях (балетные школы, спортивные школы)». Представление	20	ПК-1



		рецензии на статью периодического медицинского издания по вопросам питания школьников и подростков		
Б1.В.ДО.1.3	Методы оценки состояния питания детей	Составление плана диагностических мероприятий и назначение диетотерапии больному с острым панкреатитом в зависимости от стадии течения заболевания	3	ПК-5
Б1.В.ДО.1.4	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Биологически активные добавки к пище. Показания и противопоказания. Функциональная роль биологически активных добавок». Составление рациона питания ребенку с пищевой аллергией на первом году жизни. Подготовка презентации по теме: «Принципы подбора продуктов для энтерального и парентерального питания»	18	ПК-5, ПК-6

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите регламентированные Федеральным законом от 21.11.2011 N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" мероприятия, обеспечивающие формирование здорового образа жизни.	ПК-1

	<i>Ответ:</i> Формирование здорового образа жизни у граждан начиная с детского возраста обеспечивается путем проведения мероприятий, направленных на информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни и создание условий для ведения здорового образа жизни, в том числе для занятий физической культурой и спортом (статья 30. Профилактика заболеваний и формирование здорового образа жизни).	
<b>Методы оценки состояния питания детей</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие показатели характеризует нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Нутритивный статус больного и его потребность в нутриентах определяется совокупностью следующих показателей: а) антропометрические данные: - рост - масса тела - индекс массы тела (ИМТ) - окружность плеча - толщина кожно-жировой складки над трицепсом (КЖСТ) б) биохимические показатели: - общий белок - альбумин - трансферрин в) иммунологические показатели: - общее количество лимфоцитов	
<b>Питание здорового ребенка</b>		
3	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные физиологические функции длинноцепочечных полиненасыщенных жирных кислот в составе современных адаптированных молочных смесей	ПК-6
	<i>Ответ:</i> 1) Участие в постнатальном формировании структур центральной нервной системы 2) Участие в постнатальном становлении зрительного анализатора 3) Участие в постнатальном становлении иммунной системы	

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<b>Инструкция:</b> Выберите правильный ответ по схеме: А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4 Основные отличия молозива от зрелого грудного молока: 1. Большая энергетическая ценность 2. Более высокое содержание жира 3. Сниженное содержание лактозы	ПК-1

	4. Преобладание казеиновой белковой фракции	
	<i>Ответ:</i> Б	
2	<p><b>Инструкция:</b> Выберите правильный ответ по схеме:</p> <p>А) - если правильны ответы 1,2 и 3;  Б) - если правильны ответы 1 и 3;  В) - если правильны ответы 2 и 4;  Г) - если правильный ответ 4;  Д) - если правильны ответы 1,2,3,4</p> <p>Показания для назначения низкобелковой диеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ревматизм с малой степенью активности процесса при затяжном течении болезни без нарушения кровообращения;</li> <li>2. Ожоговая болезнь;</li> <li>3. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки в стадии обострения и нестойкой ремиссии;</li> <li>4. Хронический гломерулонефрит с резко и умеренно выраженным нарушением азотовыделительной функции почек и выраженной и умеренно выраженной азотемией.</li> </ol>	
	<i>Ответ:</i> Г	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям</p>	ПК-1; ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Шарообразная форма желудка</li> <li>2) Прямой угол Гиса</li> <li>3) Короткий внутрибрюшной отдел пищевода</li> <li>4) Высокий тонус привратника</li> </ol>	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и пат. состояниях</b>		
2	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные принципы диетотерапии при фенилкетонурии</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Исключение фенилаланина</li> <li>2) Ограничение тирозина до минимальной суточной потребности</li> </ol>	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<p><b>Инструкция:</b> Выберите один правильный ответ</p> <p>Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка:</p>	ПК-1

	А. Гемолитическая болезнь новорожденных Б. Галактоземия В. Внутрижелудочковое кровоизлияние Г. Недоношенность Д. Пороки челюстно-лицевой области	
	<i>Ответ:</i> Б	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2	<b>Инструкция. Выберите один правильный ответ</b> Искусственное вскармливание ребенка первого года жизни с атопическим дерматитом целесообразно проводить: А. Адаптированными смесями на основе коровьего молока Б. Соевыми смесями В. Адаптированными смесями на основе козьего молока Г. Смесями на основе полностью гидролизованного белка Д. Кисломолочными смесями	
	<i>Ответ:</i> Г	

### 6.2.3 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каковы основные принципы здорового питания	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) принцип энергетического равновесия — энергетическая ценность рациона питания должна равняться энерготратам человека; 2) сбалансированность питания по содержанию основных пищевых веществ; 3) оптимальное количество жиров; 4) питание должно быть сбалансированным; 5) увеличение потребления овощей и фруктов; 6) ограничение поваренной соли; 7) блюда следует готовить в отварном и тушеном виде, избегая обжаривания	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие злаки должны быть исключены из рациона питания ребенка, больного целиакией	ПК-6
	<i>Ответ:</i> При целиакии из рациона питания исключаются глютенсодержащие злаки – пшеница, рожь и ячмень	

### 6.2.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы
---	--------------------	---------

		проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) В 7 месяцев режим питания ребенка 5-разовый, суточный объем кормления – 1 кг, разовый объем кормления около 200 г. 2) Первое утреннее кормление - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г, второе утреннее кормление - каша 150 г, фруктовое пюре 40 г, обед - мясное пюре 30 г, овощное пюре 170 г, раст. масло 1 ч.л., желток ¼, полдник - грудное молоко или детская молочная смесь 130 г, творог 40 г, фруктовое пюре 30 г, печенье 5 г, ужин - грудное молоко или детская молочная смесь 200 г	
<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b>		
2	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200 г.	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1) Грудное вскармливание ребенка первого года жизни проводится в свободном режиме «по требованию». 2) Суточный объем грудного молока составляет для ребенка 2-4 месяцев 1/6 от веса тела: 1/6 от 4200 г – 700 г	

### 6.2.5 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Питание здорового ребенка</b>		
1.	У Вас на приеме ребенок в возрасте 6 месяцев. Мальчик родился доношенным, вес при рождении 3400г, длина тела 52 см. До настоящего времени находился на грудном вскармливании, продукты прикорма не введены. Вес ребенка 8 кг, рост 68 см. В контрольном анализе крови Нb - 111 г/л, эритроциты - 4,3млн, MCV - 65fl, MCH - 23, лейкоциты - 6,9 тыс, сегментоядерные нейтрофилы - 35%, лимфоциты - 55%, моноциты - 10%, СОЭ - 5 мм/час.	
1.1	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Оцените физическое развитие ребенка А. Низкое Б. Ниже среднего В. Среднее Г. Выше среднего Д. Высокое	ПК-5
	<i>Ответ: В</i>	
	<i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i> А – если правильны ответы 1,2,3 Б – если правильны ответы 1,3 В – если правильны ответы 2,4 Г – если правильны ответы 4 Д – если правильны ответы 1,2,3,4	ПК-1

	Продукты прикорма, рекомендуемые для введения ребенку в возрасте 6 месяцев: 1. Овощи 2. Каши 3. Мясное пюре 4. Творог											
	<i>Ответ: Д</i>											
	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Суточное количество мясных продуктов в этом возрасте составляет: А. 30 г Б. 50 г В. 70 г Г. 100 г Д. 150 г	ПК-1										
	<i>Ответ: А</i>											
	<i>Инструкция:</i> <i>установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем</i> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Параметры общего анализа крови</td> <td style="width: 50%;">Оценка результатов</td> </tr> <tr> <td>А. Нб</td> <td>1. Норма</td> </tr> <tr> <td>Б. Цветовой показатель</td> <td>2. Повышен</td> </tr> <tr> <td>В. МСV (средний объем эритроцитов)</td> <td>3. Снижен</td> </tr> <tr> <td>Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)</td> <td></td> </tr> </table>	Параметры общего анализа крови	Оценка результатов	А. Нб	1. Норма	Б. Цветовой показатель	2. Повышен	В. МСV (средний объем эритроцитов)	3. Снижен	Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)		ПК-5
Параметры общего анализа крови	Оценка результатов											
А. Нб	1. Норма											
Б. Цветовой показатель	2. Повышен											
В. МСV (средний объем эритроцитов)	3. Снижен											
Г. МСН (среднее содержание гемоглобина в эритроците)												
	<i>Ответ: А-1, Б-3, В-3, Г-3</i>											
	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i> Рекомендуемы дозы препаратов железа (в форме гидроксид-полимальтазного комплекса) для терапии железодефицитной анемии у ребенка раннего возраста: А. 0,5 мг/кг Б. 1 мг/кг В. 2,5 мг/кг Г. 3 мг/кг Д. 5 мг/кг	ПК-6										
	<i>Ответ: Д</i>											

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Клинические рекомендации по ведению детей с заболеваниями различных органов и систем.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### **Основная литература**

1. Приложение к национальному руководству "Нутрициология и клиническая диетология" /под редакцией академика РАН В. А. Тутельяна, члена-корреспондента РАН Д. Б. Никитюка. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453520-EXT.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Детская диетология / Кильдиярова Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4960-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449608.html>
3. Михайлова, С. В. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков / Михайлова С. В. , Захарова Е. Ю. , Петрухин А. С. - Москва: Литтерра, 2017. - 368 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0254-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>
4. Тель, Л. З. Нутрициология / Л. З. Тель [и др.] - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 544 с. - ISBN 978-5-4235-0255-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html>
5. Кильдиярова, Р. Р. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3509-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

### **Дополнительная литература**

- 1) Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>.
- 2) Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). [Электронный ресурс – режим доступа: 19.04.2018] URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
- 3) Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>
- 4) "Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии и кафедры детской эндокринологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Самсонова Любовь Николаевна	Д.м.н., профессор	Заведующая кафедрой Детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Киселева Елена Валентиновна	К.м.н.	Доцент кафедры Детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Латышев Олег Юрьевич	К.м.н.	Доцент кафедры Детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Окминян Гоар Феликсовна	К.м.н.	Доцент кафедры Детской эндокринологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» одобрена на заседании кафедры 28.04.2018 г. протокол №15.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) ДЕТСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач -педиатр
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Курс первый, первый и второй семестр Курс второй, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы –** формирование способности и готовности врачей – педиатров к оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринными нарушениями.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации в сфере оказания помощи детям при заболеваниях эндокринной системы;

2) врачебной этики и деонтологии;

*в диагностической деятельности:*

3) анатомо-физиологических и функциональных особенностей эндокринной системы у детей различных возрастных групп;

4) особенностей диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях эндокринной системы;

5) клинических признаков заболеваний эндокринной системы;

*в лечебной деятельности:*

6) принципов неотложной терапии наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояниях у детей с заболеваниями эндокринной системы;

7) фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, используемых при оказании помощи детям с заболеваниями эндокринной системы;

*в профилактической деятельности:*

8) правил предупреждения возникновения заболеваний эндокринной системы у детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

*сформировать умения:*

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) оформления медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;

*в диагностической деятельности:*

2) сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы;

3) оценки тяжести состояния больного с патологией эндокринной системы;

4) интерпретации результатов лабораторных, функциональных, рентгенологических исследований;

5) постановки диагноза;

*в профилактической деятельности:*

6) проведения профилактики эндокринных заболеваний среди детей;

7) проведения скрининга осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями.

*сформировать навыки:*

1) оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей с патологией эндокринной системы с учетом новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации;

2) физикальной диагностики заболеваний эндокринной системы;

3) обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний.

**Формирование компетенций:** УК-1; ПК-1, ПК-5, ПК-6

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская эндокринология» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной дисциплиной. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы –** формирование способности и готовности врачей – педиатров к оказанию медицинской помощи пациентам с эндокринными нарушениями.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации в сфере оказания помощи детям при заболеваниях эндокринной системы;

2) врачебной этики и деонтологии;

*в диагностической деятельности:*

3) анатомо-физиологических и функциональных особенностей эндокринной системы у детей различных возрастных групп;

4) особенностей диагностики и физикального обследования детей при заболеваниях эндокринной системы;

5) клинических признаков заболеваний эндокринной системы;

*в лечебной деятельности:*

6) принципов неотложной терапии наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояниях у детей с заболеваниями эндокринной системы;

7) фармакодинамики и фармакокинетики лекарственных средств, используемых при оказании помощи детям с заболеваниями эндокринной системы;

*в профилактической деятельности:*

8) правил предупреждения возникновения заболеваний эндокринной системы у детей, включающих в себя формирование здорового образа жизни;

*сформировать умения:*

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) оформления медицинской документации в соответствии с нормативными требованиями;

*в диагностической деятельности:*

2) сбора анамнеза при заболеваниях эндокринной системы;

3) оценки тяжести состояния больного с патологией эндокринной системы;

4) интерпретации результатов лабораторных, функциональных, рентгенологических исследований;

5) постановки диагноза;

*в профилактической деятельности:*

6) проведения профилактики эндокринных заболеваний среди детей;

7) проведения скрининга осложнений у детей с хроническими эндокринными заболеваниями.

*сформировать навыки:*

1) оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях у детей с патологией эндокринной системы с учетом новых рекомендаций и современных требований законодательства Российской Федерации;

2) физикальной диагностики заболеваний эндокринной системы;

3) обучения самоконтроля хронических эндокринных заболеваний.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1060 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.19 Педиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный №34501);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 №908н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный №26216);

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2012 № 908н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Детская эндокринология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.12.2012, регистрационный №26216);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 851н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при ожирении» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.02.2013, регистрационный №27399);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 856н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при инсулиннезависимом сахарном диабете» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26759);

7) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 855н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям

при врожденном гипотиреозе и дисгормональном зобе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.02.2013, регистрационный №26796);

8) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 №750н «Об утверждении стандарта первичной медико-санитарной помощи детям при инсулинзависимом сахарном диабете» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.03.2013, регистрационный №27660);

9) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.11.2012 № 853н «Об утверждении стандарта специализированной медицинской помощи детям при тиреотоксикозе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26696);

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

1) готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

*в профилактической деятельности:*

1) готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

*в диагностической деятельности:*

1) готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

2) готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6).

### 2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> -принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения детей с эндокринной патологией; -положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов с эндокринной патологией	Т/К <sup>75</sup>

<sup>75</sup> Т/К – текущий контроль



	<p><u>Умения:</u>  -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании детей с эндокринной патологией;  -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;  -выявлять основные закономерности изучаемых объектов</p>	Т/К; П/А <sup>76</sup>
	<p><u>Навыки:</u>  -сбора, обработки информации</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u>  -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с эндокринной патологией</p>	П/А
<b>ПК-1</b>	<p><u>Знания:</u>  -нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;  -принципов и методов формирования здорового образа жизни у детского населения Российской Федерации;  -основ государственной системы профилактики эндокринных заболеваний у детей и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения;  -распространенность эндокринных заболеваний у детей и в половозрастных группах, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения;  -форм и методов санитарно-просветительной и санитарно-гигиенической работы по формированию здорового образа жизни детского населения</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u>  -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;  -выявлять симптомы и синдромы эндокринной патологии у детей разного возраста;  -разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования хронической патологии эндокринной системы у детей и их инвалидизации</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u>  -индивидуального и группового консультирования;  -оценивания индивидуальных факторов высокого риска развития заболеваний эндокринной системы у детей</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u>  - проведение профилактических мероприятий с целью выявления детей с заболеваниями эндокринной системы</p>	П/А
<b>ПК-5</b>	<p><u>Знания:</u>  - общих вопросов детской эндокринологии;  - симптомокомплексов патологических состояний, характерных для патологии эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней;  - симптомов и синдромов эндокринной патологии у детей, с целью их раннего выявления;  - основ диагностики неотложных состояний;</p>	П/А

<sup>76</sup> П/А – промежуточная аттестация

	- современных методов обследования детей с заболеваний эндокринной системы	
	<u>Умения:</u> - использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний эндокринологического профиля; - диагностировать заболевания и патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в детской эндокринологии; - диагностировать неотложные состояния пациентов; - определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения детей, склонных к заболеваниям эндокринной системы; - интерпретировать результаты лабораторной диагностики детей с заболеваниями эндокринной системы; - диагностировать заболевания эндокринной системы у детей; - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов; - определить ведущие звенья патогенеза эндокринологической патологии у детей с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	Т/К
	<u>Навыки:</u> -обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> -принципов ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы; -основ клинической фармакологии, фармакодинамики и фармакокинетики основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской эндокринологии; -механизмов действия, возникновения нежелательных лекарственных реакций основных групп лекарственных препаратов, применяемых в детской эндокринологии; -особенностей лечения заболеваний эндокринной системы у детей разного возраста	П/А
	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний эндокринологического профиля; -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента с заболеваниями эндокринной системы с учетом состояния, возраста ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания эндокринологической помощи детскому населению, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию эндокринологической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	П/А

	-оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов; -выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода ребенка с заболеванием эндокринной системы на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания; - оценить риск и прогноз болезни	
	<u>Навыки:</u> -определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием эндокринной системы; -проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования; -выполнять лечебные манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - лечения пациентов с заболеванием эндокринной системы	П/А

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</b>	<b>ПК-1</b>
В.Ф.1.1.1	Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность врача - детского эндокринолога в области охраны здоровья населения	ПК-1
В.Ф.1.1.2	Основы государственной системы профилактики заболеваний эндокринной системы у детей и стратегии государственной политики Российской Федерации в сфере охраны здоровья детского населения	ПК-1
В.Ф.1.1.3	Распространенность заболеваний эндокринной системы у детей, значение этих показателей в оценке состояния здоровья детского населения	ПК-1
В.Ф.1.1.4	Разработка и реализация программ формирования здорового образа жизни детского населения	ПК-1
В.Ф.1.1.5	Разработка и реализация программ по предупреждению формирования эндокринных заболеваний	ПК-1
<b>В.Ф.1.2</b>	<b>Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией</b>	<b>УК-1</b>
В.Ф.1.2.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
<b>В.Ф.1.3</b>	<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для патологии эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.3.1	Основы международной классификации болезней эндокринной системы у детей	ПК-5
В.Ф.1.3.2	Этиологические и патогенетические механизмы формирования патологии у детей при заболеваниях эндокринной системы	ПК-5
В.Ф.1.3.3	Ведущие звенья патогенеза заболеваний эндокринной системы у детей и их значение для формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	ПК-5

<b>Код</b>	<b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>	<b>Индексы компетенций</b>
В.Ф.1.3.4	Анализ и значимость генетических маркеров, нарушений иммунной системы, данных биохимических исследований для решения вопроса о диагнозе заболевания	ПК-5
<b>В.Ф.1.4</b>	<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>ПК-5</b>
<b>В.Ф.1.4.1</b>	<b>Система гипоталамус-гипофиз</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.1.1	Методы исследования состояния гипоталамо-гипофизарной системы	ПК-5
<b>В.Ф.1.4.2</b>	<b>Щитовидная железа</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.2.1	Характеристика щитовидной железы в возрастном аспекте	ПК-5
В.Ф.1.4.2.2	Методы исследования структуры и функции щитовидной железы	ПК-5
В.Ф.1.4.2.3	Неонатальный скрининг	ПК-5
<b>В.Ф.1.4.3</b>	<b>Околощитовидные железы</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.3.1	Характеристика околощитовидных желез в возрастном аспекте	ПК-5
В.Ф.1.4.3.2	Методы исследования функции и структуры околощитовидных желез	ПК-5
<b>В.Ф.1.4.4</b>	<b>Поджелудочная железа</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.4.1	Характеристика островкового аппарата в возрастном аспекте	ПК-5
В.Ф.1.4.4.2	Методы исследования функции островкового аппарата поджелудочной железы	ПК-5
<b>В.Ф.1.4.5</b>	<b>Надпочечники</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.5.1	Характеристика надпочечников в возрастном аспекте	ПК-5
В.Ф.1.4.5.2	Методы исследования функции и структуры коры надпочечников	ПК-5
<b>В.Ф.1.4.6</b>	<b>Половые железы</b>	<b>ПК-5</b>
В.Ф.1.4.6.1	Характеристика половой системы в возрастном аспекте	ПК-5
В.Ф.1.4.6.2	Методы исследования состояния половой системы	ПК-5
<b>В.Ф.1.5</b>	<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>	<b>ПК-6</b>
<b>В.Ф.1.5.1</b>	<b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.1.1	Болезнь Иценко-Кушинга	ПК-6
В.Ф.1.5.1.2	Гигантизм и акромегалия	ПК-6
В.Ф.1.5.1.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	ПК-6
В.Ф.1.5.1.4	Синдром гиперпролактинемии	ПК-6
В.Ф.1.5.1.5	Несахарный диабет	ПК-6
<b>В.Ф.1.5.2</b>	<b>Заболевания надпочечников</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.2.1	Опухоли коры надпочечников	ПК-6
В.Ф.1.5.2.2	Недостаточность коры надпочечников	ПК-6
В.Ф.1.5.2.3	Феохромоцитома	ПК-6
В.Ф.1.5.2.4	Врождённая гиперплазия коры надпочечников	ПК-6
<b>В.Ф.1.5.3</b>	<b>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.3.1	Сахарный диабет	ПК-6
В.Ф.1.5.3.2	Гиперинсулинизм	ПК-6
<b>В.Ф.1.5.4</b>	<b>Заболевания щитовидной железы</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.4.1	Гипотиреоз	ПК-6
В.Ф.1.5.4.2	Тиреотоксикоз	ПК-6
В.Ф.1.5.4.3	Эндемический зоб	ПК-6
В.Ф.1.5.4.4	Аутоиммунный тиреоидит	ПК-6
В.Ф.1.5.4.5	Воспалительные заболевания щитовидной железы	ПК-6
<b>В.Ф.1.5.5</b>	<b>Заболевания околощитовидной железы</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.5.1	Гиперпаратиреоз	ПК-6
В.Ф.1.5.5.2	Гипопаратиреоз	ПК-6

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.1.5.6</b>	<b>Ожирение</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.6.1	Ожирение у детей и подростков	ПК-6
<b>В.Ф.1.5.7</b>	<b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>	<b>ПК-6</b>
В.Ф.1.5.7.1	Пороки развития половых желёз	ПК-6
В.Ф.1.5.7.2	Нарушение формирования пола	ПК-6
В.Ф.1.5.7.3	Гипогонадизм	ПК-6
В.Ф.1.5.7.4	Преждевременное половое развитие	ПК-6
В.Ф.1.5.7.5	Синдром гиперандрогении у девочек	ПК-6
<b>В.Ф.1.6</b>	<b>Неотложная эндокринология</b>	<b>ПК-5; ПК-6</b>
В.Ф.1.6.1	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией поджелудочной железы	ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.6.2	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией щитовидной железы	ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.6.3	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией надпочечников	ПК-5; ПК-6
В.Ф.1.6.4	Клиника, диагностика и лечение основных патологических синдромов, характеризующих неотложные состояния у детей с патологией паращитовидных желез	ПК-5; ПК-6

#### 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры, четвертый семестр – зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	15
- практические занятия	10
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 акад. час./1 зач.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	16
- практические занятия	9

<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 зач.ед.</b>

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 зач. ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	11
- практические занятия	14
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36 академ. час./1 зач. ед.</b>

## 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>77</sup>	СЗ <sup>78</sup>	ПЗ <sup>79</sup>	СР <sup>80</sup>	
В.Ф.1.1	Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям	1	9	4	4	ПК-1
В.Ф.1.2	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией	1	6	6	5	УК-1
<b>Итого за первый семестр</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>УК-1; ПК-1</b>

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>81</sup>	СЗ <sup>82</sup>	ПЗ <sup>83</sup>	СР <sup>84</sup>	

<sup>77</sup> Л - лекции

<sup>78</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>79</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>80</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>81</sup> Л - лекции

<sup>82</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>83</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>84</sup> СР – самостоятельная работа

В.Ф.1.3	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней	2	16	9	9	ПК-5
<b>Итого за второй семестр</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5</b>

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.4	Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы	2	12	13	9	ПК-5
<b>Итого за третий семестр</b>		<b>2</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5</b>

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л	СЗ	ПЗ	СР	
В.Ф.1.5	Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы	1	7	6	3	ПК-6
В.Ф.1.6	Неотложная эндокринология	1	4	8	6	ПК-5; ПК-6
<b>Итого за четвертый семестр</b>		<b>2</b>	<b>11</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>ПК-5; ПК-6</b>

#### 4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

#### Тематика лекционных занятий:

##### Первый семестр:

- 1) Принципы организации помощи детям с эндокринной патологией
- 2) Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов

##### Второй семестр:

- 1) Этиопатогенез аутоиммунных тиреопатий у детей.
- 2) Перинатальные факторы риска ожирения, метаболического синдрома и их профилактика.

##### Третий семестр:

- 1) Диагностика нарушений фосфорно-кальциевого обмена у детей
- 2) Диагностика идиопатической низкорослости у детей

##### Четвертый семестр:

- 1) Сахарный диабет первого типа у детей: современные принципы терапии
- 2) Практические аспекты терапии криза надпочечниковой недостаточности

#### 4.5 Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Первый семестр (15 акад. час.):**

1) Организация медицинской помощи пациентам с адреногенитальным синдромом

2) Организация медицинской помощи пациентам с врожденным гипотиреозом

3) Организация помощи детям с дефицитом соматотропного гормона

4) Организация помощи детям с сахарным диабетом первого типа

5) Организация помощи пациентам с патологией репродуктивной системы

##### **Второй семестр (16 акад. час.):**

1) Надпочечниковая недостаточность у детей

2) Предикторы репродуктивных нарушений, онкологических заболеваний у детей с крипторхизмом. Роль детского эндокринолога.

3) Патология роста у детей. Дифференциальная диагностика

4) Медицинская эффективность неонатального скрининга на врожденный гипотиреоз

5) Медицинская эффективность скрининга на адреногенитальный синдром

6) Мониторинг йоддефицитных заболеваний

7) Дифференциальная диагностика несахарного диабета у детей

8) Синдром Шершевского-Тернера

##### **Третий семестр (12 акад. час.):**

1) Клинические рекомендации по диагностике идиопатической низкорослости у детей и подростков

2) Клинические рекомендации по диагностике моногенных форм сахарного диабета у детей

3) Клинические рекомендации по диагностике гипогонадизма у детей

4) Клинические рекомендации по диагностике детей с врожденным гиперинсулинизмом

5) Клинические рекомендации по диагностике и ведению детей с врожденной дисфункцией коры надпочечников

6) Клинические рекомендации по диагностике и ведению пациентов с врожденным гипотиреозом

##### **Четвертый семестр (11 акад. час.):**

1) Контроль эффективности йодной профилактики в России

2) Гипокальциемический криз

3) Острые осложнения сахарного диабета первого типа у детей.

4) Методы интенсивной терапии неотложных состояний

5) Стандарты неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе

#### **4.6 Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.



## **Тематика практических занятий:**

### **Первый семестр (10 акад. час.):**

- 1) Основные факторы, приводящие к нарушению функции эндокринной системы
- 2) Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов на примере конкретных пациентов с патологией эндокринной системы

### **Второй семестр (9 акад. час.):**

- 1) Практические аспекты дифференциальной диагностики узлового зоба у детей (3 акад. час.)
- 2) Практические аспекты дифференциальной диагностики нозологических вариантов нарушения формирования пола у детей
- 3) Практические аспекты оценки антропометрических показателей у детей

### **Третий семестр (13 акад. час.):**

- 1) Особенности клинического-лабораторного обследования ребенка с задержкой физического развития
- 2) Особенности клинического-лабораторного обследования ребенка с заболеваниями щитовидной железы
- 3) Особенности клинического-лабораторного обследования ребенка с преждевременным половым развитием
- 4) Особенности клинического-лабораторного обследования ребенка, характеризующих состояние углеводного обмена
- 5) Особенности клинического-лабораторного обследования ребенка с нарушением фосфорно-кальциевого обмена
- 6) Рентгенодиагностика костного возраста
- 7) Врожденный гипотиреоз: интерпретация результатов неонатального скрининга

### **Четвертый семестр (11 акад. час.):**

- 1) Принципы инсулинотерапии у детей с сахарным диабетом первого типа
- 2) Принципы питания пациентов с сахарным диабетом
- 3) Практические аспекты терапии гипопаратиреоза у детей
- 4) Практические аспекты терапии ожирения у детей и подростков
- 5) Основные принципы заместительной терапии при хронической надпочечниковой недостаточности
- 6) Практические аспекты терапии диабетического кетоацидоза
- 7) Йодная профилактика у детей разных возрастных групп

## **4.7 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать

обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Первый семестр (9 акад. час.):**

1) Написание реферата на тему: «Законодательные и нормативные правовые акты, определяющие порядки оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология»»

2). Написание реферата на тему: «Структура эндокринзависимых артериальных гипертензий у детей и подростков, методы обследования»

#### **Второй семестр (9 акад. час.):**

1) Написание реферата на тему: «Роль мини-пубертата в оценке репродуктивной системы»

2) Подготовка реферата на тему: «Патогенез аутоиммунных тиреопатий у детей»

3) Подготовка реферата на тему: «Низкорослость у детей. Современная классификация»

#### **Третий семестр (9 акад. час.):**

1) Представление плана и объема клинического и лабораторного обследования ребенка с синдромом полиурии

2) Написание реферата на тему: «Скрининг эндокринопатий новорожденных детей»

3) Составление плана обследования ребенка с гиперкальциемией

#### **Четвертый семестр (9 акад. час.):**

1) Подготовка реферата на тему: «Неотложная помощь при гипокальциемическом кризе у детей»

2) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании тиреотоксического криза у детей.

3) Представление вариантов рекомендаций ребенку с хронической надпочечниковой недостаточностью

### **4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:**

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций

В.Ф.1.1	Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям	Самостоятельное изучение нормативных документов, написание рефератов.	4	ПК-1
В.Ф.1.2	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с эндокринной патологией	Написание рефератов по актуальным вопросам детской эндокринологии.	5	УК-1
В.Ф.1.3	Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней	Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление планов диагностики пациентов с различными заболеваниями.	9	ПК-5
В.Ф.1.4	Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы	Описание методики проведения проб, подбор, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики.	9	ПК-5
В.Ф.1.5	Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы	Составление плана медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с эндокринными заболеваниями.	3	ПК-6
В.Ф.1.6	Неотложная эндокринология	Написание рефератов по актуальным вопросам детской неотложной эндокринологии. Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики. Составление плана диагностических и лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи эндокринным пациентам.	6	ПК-5; ПК-6;

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется

непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом (зачет).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

#### 6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<b>Социальная гигиена и организация эндокринологической помощи детям</b>		
1	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой нормативный документ регламентирует профилактические медицинские осмотры несовершеннолетних?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Приказ Минздрава России от 10.08.2017 №514н "О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних"	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные принципы патогенетической терапии врождённого гипотиреоза.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> -постоянная непрерывная пожизненная терапия тиреоидными препаратами; -дозировка тиреоидных препаратов определяется возрастом и массой тела ребенка; -ежеквартальный клинико-гормональный мониторинг терапии	

#### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Синдромокомплексы патологических состояний, характерных для эндокринной системы у детей в соответствии с международной классификацией болезней</b>		
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[SEP]</sup> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[SEP]</sup> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[SEP]</sup> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
1	<i>Тестовое задание:</i>	УК-1; ПК-5

	В патогенезе диабетической кетоацидотической комы основную роль играют: 1. Дефицит инсулина 2. Дегидратация 3. Ацидоз. 4. Электролитные нарушения.	
	<i>Ответ:</i> Д	
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i> А. – если правильный ответ 1, 2, 3. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Б. - если правильный ответ 1, 3. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> В. – если правильный ответ 2, 4. Г. – если ответ правильный 4. <sup>[L]</sup> <sub>[SEP]</sub> Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.	
2	<i>Тестовое задание:</i> Механизм действия препаратов, используемых для лечения гиперпролактинемии: 1. Серотонинергическое действие 2. Антидофаминовое действие 3. Антисеротониновое действие 4. Дофаминергическое действие	УК-1; ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1	<i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения пробы с диферелином, представьте интерпретацию результатов.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> 1) Взять кровь для определения содержания ЛГ и ФСГ 2) Ввести подкожно Диферелин 0,1 мг 3) Взять кровь для определения ЛГ, ФСГ через 1,4,24 часа после введения препарата 4) Преждевременное половое развитие/ задержка полового развития 5) ЛГ выше 10 МЕ, соотношение ЛГ\ФСГ более 1,0 – тест положительный	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Рассчитайте физиологическую потребность ребенка с сахарным диабетом первого типа в основных компонентах пищи: белках, жирах, углеводах	УК-1, ПК-5, ПК-6,
	<i>Ответ:</i> Углеводы – 50-60 %, жиры – 30 %, белки – 20 % суточной энергетической потребности	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. – если правильный ответ 1, 2, 3.</p> <p>Б. - если правильный ответ 1, 3.</p> <p>В. – если правильный ответ 2, 4.</p> <p>Г. – если ответ правильный 4.</p> <p>Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.</p>	
1.	<p>При проведении стимуляционной пробы с клофелином, клофелин дается из расчета:</p> <p>А. 0,15 мг/м<sup>2</sup> поверхности тела</p> <p>Б 0,2 мг/м<sup>2</sup> поверхности тела</p> <p>В. 0,3 мг/м<sup>2</sup> поверхности тела</p> <p>Г. 0,4 мг/м<sup>2</sup> поверхности тела</p> <p>Д. 0,5 мг/м<sup>2</sup> поверхности тела</p>	УК-1 ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<p><i>Инструкция. Выберите правильный ответ по схеме:</i></p> <p>А. – если правильный ответ 1, 2, 3.</p> <p>Б. - если правильный ответ 1, 3.</p> <p>В. – если правильный ответ 2, 4.</p> <p>Г. – если ответ правильный 4.</p> <p>Д. – если ответ правильный 1; 2; 3; 4.</p>	
2	<p>Показания к хирургическому лечению диффузного токсического зоба:</p> <p>1. Неэффективность медикаментозной терапии в течение 4 лет</p> <p>2. Аллергия к тиреостатикам</p> <p>3. Нерегулярный прием медикаментов при консервативном лечении</p> <p>4. Наличие компрессионного синдрома</p>	УК-1 ПК-6
	<i>Ответ: Д</i>	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>В чем заключаются понятия «чувствительность к инсулину» и «углеводный коэффициент»?</p>	УК-1; ПК-5; ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Фактор чувствительности к инсулину (ФЧИ) – показывает, на сколько ммоль/л понизит сахар крови 1 единица короткого или ультракороткого инсулина.</p> <p>Формула для расчета ФЧИ: 100: суточную дозу инсулина = Х ммоль/л</p> <p>Углеводный коэффициент (УК) – показывает сколько единиц прандиального инсулина требуется на усвоение 12 г углеводов (1 ХЕ).</p>	
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2	<i>Контрольный вопрос:</i>	УК-1; ПК-5

	Каковы основные составляющие аутоиммунного полигландулярного синдрома тип 1?	
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1.Хронический кожно-слизистый кандидоз</p> <p>2.Гипопаратиреоз</p> <p>3 Хроническая первичная надпочечниковая недостаточность</p> <p>Сочетание как минимум двух из трех классических признаков является основанием для постановки диагноза</p>	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Методы обследования детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
1	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Составьте план обследования ребенка с преждевременным половым развитием</p>	УК-1 ПК-5
	<p>1) Оценка стадии полового развития по шкале Таннер, антропометрических показателей (рост, скорость роста), костного созревания (рентгенография левой кисти), УЗИ органов малого таза/органов мошонки/ надпочечников, содержание ЛГ, ФСГ, тестостерона/эстрадиола, ТТГ, Т4 свободного, 17-ОН прогестерона в сыворотке крови</p> <p>2) Проба с аналогом ЛГРГ (Диферелин 0,1) или препаратом АКТГ</p> <p>3) МРТ центральной нервной системы</p> <p>4) Консультация генетика, молекулярно-генетическое исследование</p>	
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
2	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Перечислите показания к гормональной терапии у пациентов с аутоиммунным тиреоидитом</p>	УК-1, ПК-6,
	<p>1) Субклинический гипотиреоз</p> <p>2) Манифестный гипотиреоз</p> <p>3) V щитовидной железы &gt; 30%, при ТТГ &gt;2 мЕд/л</p>	

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<b>Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями эндокринной системы</b>		
	<p>Мальчик 15 лет 11 мес обратился к эндокринологу с жалобами на избыточную массу тела, жажду, периодическое повышение. Из анамнеза жизни: роды на 36 неделе, масса при рождении 2351 кг (SDS -1,35 сигмы), длина 45 см (SDS -2,19 сигмы), с рождения на искусственном вскармливании, прикорм после 6 мес. Эндокринный анамнез отягощен: у отца сахарный диабет, ожирение, у матери ожирение, метаболический синдром.</p> <p>При осмотре масса тела 103 кг, рост 168 см, ИМТ 36,5 кг/м<sup>2</sup>. SDS ИМТ +3,4 сигмы.</p> <p>При обследовании: глюкоза плазмы натощак 7,8 ммоль/л, через 2 часа 12 ммоль/л; гликированный гемоглобин 7,1%; индекс НОМА-IR 18,5</p>	

	(норма <2,9); индекс чувствительности к инсулину 10,4 (норма >52); ЛПВП 0,88 ммоль/л; триглицериды 2,0 ммоль/л; АЛТ 152 Ед/л; АД 154/91 мм рт ст.	
1.1	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4 Перинатальные факторы риска ожирения у мальчика: 1 искусственное вскармливание 2 ожирение у родителей 3 несоответствие роста, веса сроку гестации 4 введение прикорма после 6 месяцев	ПК-1
	Ответ: А	
1.2	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Определите степень ожирения у подростка: А I Б II В III Г IV Д V	ПК-5
	Ответ: В	
1.3	<i>Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:</i> А) - если правильны ответы 1,2 и 3; Б) - если правильны ответы 1 и 3; В) - если правильны ответы 2 и 4; Г) - если правильный ответ 4; Д) - если правильны ответы 1,2,3,4 Составляющие метаболического синдрома у подростка: 1. Абдоминальное ожирение 2. Артериальная гипертензия 3. Дислипидемия 4. Нарушение углеводного обмена.	ПК-5
	Ответ: Д	
1.4	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Определите характер нарушений углеводного обмена у подростка: А Сахарный диабет тип 1 Б Сахарный диабет тип 2 В MODY Г Нарушение гликемии натощак Д Нарушение толерантности к углеводам	УК-1, ПК-5
	Ответ: Б	
1.5	<i>Инструкция: Выберите один правильный ответ.</i> Для коррекции нарушение углеводного обмена препаратом первого выбора является: А метформин Б инсулин В лираглутид Г диабетон Д глибенкламид	ПК-6
	Ответ: А	



## **7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотеке РМАНПО.
- 3) Стандарты ведения пациентов эндокринологического профиля.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Руденская, Г. Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г. Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 392 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5930-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
2. Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с.: ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>
3. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>
4. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>
5. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

#### **Дополнительная литература**

- 1) Сахарный диабет у детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
- 2) "Атлас детской эндокринологии и нарушений роста [Электронный ресурс] / Джереми К.Х. Уэльс, Йен-Маартен Вит, Алан Д. Рогол; пер. с англ. - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012." - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2362.html>

3) Неотложная эндокринология [Электронный ресурс] / Мкртумян А.М., Нелаева А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418369.html>

4) Клиническая диетология [Электронный ресурс] / Шевченко В.П. / Под ред. В.Т. Ивашкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418000.html>

5) Школа здоровья. Избыточная масса тела и ожирение [Электронный ресурс]: руководство / Под ред. Р.Г. Оганова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - (Серия "Школа здоровья") + материалы для пациентов" - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416815.html>

8) Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html>

### **7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

#### **Авторы рабочей программы:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ПК-8

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю



оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и

служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 №1062 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.20 Психиатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный №34491);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 17.05.2012 года №566н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройства поведения»;

- Профессиональный стандарт специалистов в области психиатрии (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»);

- Закон Российской Федерации от 02.07.1992 №3185-1 (редакция от 03.07.2016) «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 01.01.2017);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации №449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

**2.2** Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

### **2.3 Паспорт формируемых компетенций**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Знания, умения, навыки, опыт деятельности</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------------------	--	-----------------------

<b>УК-1</b>	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации; международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	Т/К <sup>85</sup>
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А <sup>86</sup>
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения сущностных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
<b>ПК-8</b>	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u>	Т/К, П/А

<sup>85</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>86</sup> П/А – промежуточная аттестация

	<p>сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма;</p> <p>охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма;</p> <p>назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации;</p> <p>определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента;</p> <p>выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения;</p> <p>оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности;</p> <p>составления индивидуальной реабилитационной программы;</p> <p>выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение природных лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8

В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадaptация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>36ак.ч./1з.ед.</b>

##### Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9

<b>Итого:</b>	<b>3бак.ч./1з.ед.</b>
---------------	-----------------------

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>3бак.ч./1з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>27</b>
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>9</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
<b>Итого:</b>	<b>3бак.ч./1з.ед.</b>

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л <sup>87</sup>	СЗ <sup>88</sup>	ПЗ <sup>89</sup>	СР <sup>90</sup>	
<b>В.Ф.2.1</b>	<b>Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>14</b>	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).	0, 5	5	4	5	УК-1
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8

<sup>87</sup> Л - лекции

<sup>88</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>89</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>90</sup> СР – самостоятельная работа

<b>В.Ф.2.2</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.3</b>	<b>Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа.	0, 5	4	3	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
<b>В.Ф.2.4</b>	<b>Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>УК-1, ПК-8</b>
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>36</b>	

#### 4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

##### Тематика лекционных занятий:

##### Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов

2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

**Тематика лекционных занятий:**

**Второй семестр (2 акад. час.)**

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

**Тематика лекционных занятий:**

**Третий семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

**Тематика лекционных занятий:**

**Четвертый семестр (2 акад. час.)**

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения

2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

#### **4.5.Семинарские занятия**

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

**Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)**

1. Особенности использования природных лечебных факторов

2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля

3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации

5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации

6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

**Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)**

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз

2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации



3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Третий семестр (12 акад. час.)**

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10
3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
6. Методы управления реабилитационной программой

#### **Тематика семинарских занятий:**

##### **Четвертый семестр (12 акад. час.)**

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
4. Целесообразность и виды технических средств
5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях
6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

#### **4.6. Практические занятия**

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

**Тематика практических занятий:**

**Первый семестр (13 акад. час.)**

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

**Тематика практических занятий:**

**Второй семестр (13 акад. час.)**

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.
4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

**Тематика практических занятий:**

**Третий семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

## **Тематика практических занятий:**

### **Четвертый семестр (13 акад. час.)**

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадаптации, влияние на биоритмы
6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

### **4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

#### **Первый семестр (9 часов)**

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации

2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике

3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.

4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Второй семестр (9 часов)**

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.

3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения

4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Третий семестр (9 часов)**

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики

3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья

4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности

5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

#### **Тематика самостоятельной работы ординаторов:**

##### **Четвертый семестр (9 часов)**

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля

5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

#### 4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1
В.Ф.2.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей,	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение,	5	УК-1

	реабилитационного прогноза	реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».		
В.Ф.2.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и	8	УК-1, ПК-8

	медицинского массажа	противопоказания. Лечебные методики».		
В.Ф.2.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.2.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания,	3	ПК-8

		противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.2.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль успеваемости.**

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------



<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

### **6.1.2 Примеры тестовых заданий:**

<b>№</b>	<b>Содержание тестового задания</b>	<b>Индексы Проверяемых компетенций</b>
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2. 3 и 4	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;	ПК - 8

	4) заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	
	Ответ:4	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</b>		
3	Медицинская характеристика 3-й группы: 1) здоровые, физически не подготовленные; 2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) здоровые, физически подготовленные; 4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксицином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ, 5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 1,3, 5	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		

На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
Ответ – 5	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает: 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению	ПК - 8
	Ответ - 1, 2, 3	

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать: 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Теория и методика физкультуры и спорта включают: 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом.	ПК - 8
	Ответ – 1	
<b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</b>		
2	Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем: 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах.	УК - 1
	Ответ – 4	

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;	ПК - 8

	4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	
	Ответ – 4	
	Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.	ПК - 8
	Ответ – 5	

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
<b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</b>		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ – 5	
	Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.	ПК - 8
	Ответ – 4	
	Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК: 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость.	ПК - 8
	Ответ – 3	
<b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>		
	Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:	ПК - 8

	1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой.	
	Ответ - 1	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>
2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>
3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

#### **Дополнительная литература**

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

#### **Информационные ресурсы:**

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>
2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>
3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>
4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>
5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoj-serdechnoj-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>
6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>
7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>
8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>
9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>
10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>
11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 2**

**Базовая часть (Б2.Б.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.  
Подготовка кадров высшей квалификации Вид программы -  
практикоориентированная

Форма обучения  
очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа практики по специальности Педиатрия - Базовая часть (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

#### **Авторы программы практики:**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Макарова Зинаида Сергеевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Гарасова Галина Дмитриевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Деринова Елена Александровна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12	Лещенко Марина Валерьевна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

13	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14	Печора Ксения Люциановна	К.пед.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15	Прилепина Ирина Антоновна	К.м.н. доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии (по курсу)	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
16	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия утверждена Учебно- методическим Советом Академии «25» мая 2015 г., протокол № 2.

Рабочая программа практики обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно- методическим Советом Академии «27» июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа практики обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно- методическим Советом Академии «26» июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа практики по специальности Педиатрия одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по специальности Педиатрия обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по специальности Педиатрия обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 2. Базовая часть (Б2.Б.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Дифференцированный зачет, зачет

**Место программы практики** в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.19 Педиатрия.

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;
- 3) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;
- 4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

б) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

*в диагностической деятельности:*

1) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

2) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

3) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить тяжесть состояния больного;

5) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

б) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

7) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

8) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

9) проводить дифференциальный диагноз;

10) проводить медицинскую экспертизу;

*в лечебной деятельности:*

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) определить медицинские показания и выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

2) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

3) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

4) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

5) оценить прогноз заболевания;

б) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

3) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

4) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

5) проведение медико-социальной экспертизы;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном

консультировании;

2) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

4) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

5) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

2) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

3) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

*сформировать навыки:*

*в диагностической деятельности:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

*в лечебной деятельности:*

1) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно - сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

2) определять групповую принадлежность крови;

3) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

4) владения способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

5) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

*в профилактической деятельности:*

1) владения навыками индивидуального и группового консультирования;

2) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

3) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - педиатра:*

*в профилактической деятельности:*

1) предупреждения возникновения хронических заболеваний среди детского населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

2) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов

мочевой системы;

3) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;  
*в диагностической деятельности:*

1) диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

2) диагностики неотложных состояний у детей ;

*в лечебной деятельности:*

1) оказания педиатрической медицинской помощи, включая неотложную помощь;

2) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) проведения медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях;

2) организации проведения медицинской экспертизы;

3) организации оценки качества оказания педиатрической помощи детям;

4) ведения учетно-отчетной документации в организации и её структурных подразделениях.

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12



# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения Российской Федерации;

3) проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних в декретированные сроки на основании утвержденных нормативных документов;

4) составления плана диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с различными хроническими заболеваниями на основании действующих нормативных документов;

5) осуществления профилактических, в том числе противоэпидемических, мероприятий с учетом диагноза, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детям, клиническими рекомендациями, стандартами первичной медико-санитарной помощи, санитарными правилами;

б) проводить сбор и медико-статистический анализ информации о показателях здоровья детского населения;

*в диагностической деятельности:*

1) анализировать полученную информацию о заболевании от детей и их родителей (родственников / опекунов);

2) характеризовать факторы риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

3) применять скрининг-методы ранней диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) диагностировать заболевания и патологические состояния у детей на основании владения пропедевтическими методами исследования в педиатрии; оценить тяжесть состояния больного;

5) диагностировать неотложные состояния в педиатрии;

б) определять методы диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей разных возрастных групп; объем, содержание и последовательность диагностических мероприятий;

7) обосновывать назначение необходимых лабораторно-инструментальных методов исследования в педиатрии;

8) интерпретировать данные, полученные при инструментальном обследовании детей;

9) проводить дифференциальный диагноз;

10) проводить медицинскую экспертизу;

*в лечебной деятельности:*

1) поставить и обосновать окончательный диагноз;

2) определить медицинские показания и выполнить мероприятия по оказанию медицинской помощи при неотложных состояниях у детей;

2) составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста, состояния, особенностей клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания педиатрической помощи, клиническими рекомендациями по оказанию медицинской помощи детям;

3) провести комплексное лечение, включающее режим, диету, методы неотложной терапии, медикаментозные средства, ЛФК, физиотерапию;

4) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

5) оценить прогноз заболевания;

б) оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми актами, определяющими правила и порядок проведения медицинской реабилитации;

2) проводить анализ и оценивать качество и эффективность реабилитационного процесса;

3) составление индивидуальных медицинских реабилитационных программ для детей с различными заболеваниями с применением природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении;

4) осуществление направления детей на санаторно-курортное лечение;

5) проведение медико-социальной экспертизы;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) применять принципы психолого-педагогической деятельности в профессиональном консультировании;

2) работать с семьей пациента, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

3) реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;

4) проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, предупреждению и (или) распространению заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин, и условий их возникновения и развития;

5) проводить санитарно-просветительную работу среди населения с целью снижения риска инвалидизации детей, страдающих хроническими заболеваниями и их социальной адаптации;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) руководствоваться основными нормативно-правовыми документами, определяющими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения, нормативной документацией, принятой в педиатрии, документацией для оценки качества и эффективности работы учреждения педиатрического профиля;

2) проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;

3) составить отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную Министерством Здравоохранения Российской Федерации;

*сформировать навыки:*

*в диагностической деятельности:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра;

3) определить маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы деятельности врача-педиатра;

*в лечебной деятельности:*

1) оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);

2) определять групповую принадлежность крови;

3) выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;

4) владения способами различного введения лекарственных препаратов (подкожно, внутримышечно, внутривенно);

5) лечения детей и контроля его эффективности и безопасности;

*в профилактической деятельности:*

1) владения навыками индивидуального и группового консультирования;

2) владения компьютерной техникой, применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

3) правильно применять средства индивидуальной защиты.

*обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - педиатра:*

*в профилактической деятельности:*

4) предупреждения возникновения хронических заболеваний среди детского населения прикрепленного участка путем проведения профилактических мероприятий;

5) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения с целью раннего выявления детей с патологией пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

6) проведения сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

*в диагностической деятельности:*

3) диагностики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;

4) диагностики неотложных состояний у детей ;

*в лечебной деятельности:*

3) оказания педиатрической медицинской помощи, включая неотложную помощь;

4) оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации;

*в реабилитационной деятельности:*

1) проведения медицинской реабилитации детей с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;

*в психолого-педагогической деятельности:*

1) формирования у населения, пациентов и членов их семей, мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;

*в организационно-управленческой деятельности:*

5) применения основных принципов организации оказания медицинской помощи в педиатрических организациях и их структурных подразделениях;

6) организации проведения медицинской экспертизы;

7) организации оценки качества оказания педиатрической помощи детям;

8) ведения учетно-отчетной документации в организации и её структурных подразделениях.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4 Трудоемкость освоения программы практики: 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часа.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей; -анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; -выявлять основные закономерности изучаемых объектов	6	Т/К <sup>91</sup> П/А <sup>92</sup>
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	8	
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей заболеваниями органов и систем	8	
			10	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном	6	Т/К П/А
		6		
		6		

<sup>91</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>92</sup> П/А – промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		периоде		
		<u>Навыки:</u> - принятия комплексного решения	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; -терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; -сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	10  10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; -с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента	15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -Взаимодействие с коллегами-специалистами здравоохранения		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты; -формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	10  10	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		-достигать главные цели педагогической деятельности врача;	8	
		-решать педагогические задачи в лечебном процессе	8	
		<u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; -поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения	10	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам		П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -учитывать индивидуальные психологические особенности детей с различной патологией; -учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на самоконтроль заболевания и участие в терапевтическом процессе; -учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в лечении заболевания	10	Т/К П/А
			10	
		<u>Навыки:</u> -поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-педиатром и специалистами смежных специальностей; -эффективного взаимодействия и коммуникации с детьми в процессе восстановительной терапии и реабилитации	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в педиатрии		П/А
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни у детского населения; -выявлять симптомы и синдромы патологии у детей разного возраста; -разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации	10	Т/К П/А
15				
10				

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Навыки:</u> -индивидуального и группового консультирования; – оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	15 15	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -анализ медицинских карт детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы первичной, вторичной профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	15 15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -обучения родителей и законных представителей пациентов контролировать заболевание; – оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	15 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей		П/А
		Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить медицинские осмотры с учетом состояния ребенка, возрастных особенностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	10
<u>Навыки:</u> -дифференцировать выявленные при осмотрах признаки и факторы риска развития заболеваний у детей; -работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм педиатрической помощи	10 10 10		Т/К П/А	



Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> -проведение профилактических медицинских осмотров; -осуществление диспансерного наблюдения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить консультирование по вопросам необходимости проведения медицинских осмотров, диспансеризаций с целью профилактики заболеваний; -проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития;	10  10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения степени вовлеченности контингента учащихся в проблему хронизации педиатрической патологии; -консультирования специалистов по вопросам индивидуальной работы с детьми, родителями с различными заболеваниями; -дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию различных заболеваний органов и систем	8  8  8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения		П/А
	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; -организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; -оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5  5  5	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий		5	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий			П/А	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний детского населения в соответствии с действующими нормативными документами; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; -проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы; -организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения;	5  10  5  5  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определять сроки и осуществлять проведение плановой вакцинации; -организовывать работу по индивидуализированной вакцинации; - дифференциальной диагностики и купирования шока; -массажа сердца; -владения основными методами восстановления кровообращения; -поддержания проходимости дыхательных путей; -эвакуации населения из очагов радиационной опасности	10  10  10  10  10  10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		П/А
ШК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить комплексный анализ состояния здоровья детского населения на основе материала об информации о численности, возрастном половом составе населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей; -определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной	5  5	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей на участке на основе анализа статистических показателей; -анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа здоровья детского населения	5	
		<u>Навыки:</u> -сбора информации о численности, возрастном, половом, составе детского населения и пациентов с различными заболеваниями	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -оценка показателей здоровья населения; -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний у детей		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	10 10 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами по оказанию медицинской помощи; -составления плана-отчета работы поликлинической службы	15 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации амбулаторной службы		П/А
		<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний педиатрического профиля; -диагностировать патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии; -диагностировать неотложные состояния пациентов;	15 15 15 10	Т/К П/А
Первый год обучения				

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>-определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения детей, склонных к заболеваниям пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы;</p>	20	
		<p>-интерпретировать результаты лабораторной диагностики детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</p>	20	
		<p>-диагностировать заболевания пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей;</p>	20	
		<p>-определить ведущие звенья этиологии и патогенеза патологии у детей с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания</p>		
		<p><u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований</p>	20	Т/К П/А
	Второй год обучения	<p><u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		П/А
		<p><u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов;</p>	15	Т/К П/А
		<p>- обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента;</p>	15	
		<p>- анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований;</p>	15	
		<p>- диагностировать коморбидную патологию у детей</p>	15	
<p><u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркеров заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний</p>	20	Т/К П/А		
<p><u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в практике врача - педиатра</p>		П/А		

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</li> <li>-разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;</li> <li>-составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом состояния, возраста ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детскому населению, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию педиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи;</li> <li>-провести комплексное лечение детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию;</li> <li>-выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода ребенка с заболеванием на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;</li> <li>-оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</li> <li>оценить риск и прогноз болезни</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">10</p>	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы;</li> <li>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">20</p>	Т/К П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра	20	
		<u>Опыт деятельности:</u> лечения пациентов с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;	10	Т/К П/А
		- определять показания к хирургическому лечению;	10	
		-оценить риск и прогноз болезни	20	
		<u>Навыки:</u> - индивидуального подхода к лечению пациента;	10	Т/К П/А
-выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь	10			
Первый год обучения	<u>Умения:</u> -оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;	5	Т/К П/А	
	-оказать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при острых и неотложных состояниях у детей	15		
	<u>Навыки:</u> -оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи –Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);	20	Т/К П/А	
			15	

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		-выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца); -определять групповую принадлежность крови; -выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд; -владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно)	5 5 20	
		<u>Опыт деятельности:</u> -решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию; -организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию; -организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Решать ситуационные задачи о деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию		П/А
	ПК-8	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать современные методы медицинской реабилитации детей различными заболеваниями; -принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в педиатрии; -оценивать качество реабилитационного процесса в педиатрии	5 5 5
<u>Навыки:</u> -определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями			5	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определять				П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -применять профессионально ориентированное консультирование пациентов педиатрического профиля в процессе реабилитации; - определять показания и направлять пациентов на санаторно-курортное лечение; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитизации инвалидов; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социального статуса пациента	5 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях; - оформления медицинской документации (санаторно-курортная карта); -коррекции взаимоотношений детей с различной патологией в макросоциальной среде	5 5 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Профессиональное консультирование, обучение, ресоциализация детей с различной патологией и их родителей		П/А
ПК-9		Первый год обучения	<u>Умения:</u> -формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; -работать с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	10 10
	<u>Навыки:</u> -формирования социальных навыков у пациентов, родственников пациентов, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;		5	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> в формировании у населения, пациентов и членов			П/А





Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	деятельности		
		<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о проделанной работе, оформлять паспорт врачебного (педиатрического) участка; - организовать работу внебольничного звена педиатрической помощи: врачебных кабинетов в поликлиниках, лечебно-профилактических организаций; - организовывать и реализовывать деятельность обучающих школ для детей с различной патологией	3  3  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской помощи детям с различной патологией	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения		П/А
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения; - проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы; - составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ; - проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями	3  3  3  3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> составления плана-отчета и оценки деятельности детской кардиологической службы	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации		П/А

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и давать комплексную оценку ситуации; -оценить качество оказания медицинской помощи детям с различной патологией	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей на основании действующих нормативных документов	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	2	Т/К П/А
		- проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	2	
		<u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> планирование организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации		П/А
		<u>Умения:</u> -реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях; -реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте	3	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации		П/А		

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоемкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>Проведение реанимационных мероприятий</b>				
<b>Б2.Б.1.1</b>	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	<b>Зачет</b>

#### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-педиатра.

**Трудоемкость:** 3 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 28)

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
<b>Специальные профессиональные умения и навыки</b>				
<b>Б.2.Б.1.6 Неотложная педиатрия</b>				
Б2.Б.1.6.2.3	Организация и оказание неотложной медицинской помощи при острой сердечно-сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом	Интерактивные многофункциональные манекен-тренажеры, позволяющие моделировать критические состояния, автоматический наружный	<u>Умение</u> – организовать оказание неотложной медицинской помощи и определить объем медицинских мероприятий на догоспитальном и стационарных этапах; – организовать и	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
	шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах	кардиовертер-дефибриллятор, лицевые маски, орофарингеальные воздуховоды, аппараты АМБУ, наборы для интубации трахеи, ситуационные задачи	<p>реализовать неотложную медицинскую помощь при инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидротации, кровотечении, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах;</p> <p>– проводить мониторинг тяжести состояния пациента;</p> <p>– определить необходимый объем лекарственных препаратов для купирования неотложного состояния;</p> <p>– прогнозировать течение неотложного состояния с целью своевременного перевода пациента в специализированный стационар</p> <p><u>Навыки</u></p> <p>– проводить медицинскую сортировку пострадавших;</p> <p>– проводить сердечно-легочную реанимацию у детей разного возраста;</p> <p>– проводить туалет полости рта и обеспечивать свободную проходимость дыхательных путей;</p> <p>– владеть способами</p>	Т/К П/А

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма Контроля
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- различное введение лекарственных средств;</li> <li>- купировать анафилактический шок, судороги, приступ печенной и почечной колики, приступ Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативный и гипертонический кризы;</li> <li>- восстановить показатели возно-солевого обмена и кислотно-щелочного состояния;</li> <li>- останавливать разного вида кровотечения;</li> <li>- проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки;</li> <li>- медицинской помощи обожженным;</li> <li>- выполнять простейшее обезболивание;</li> <li>- проводить автоматическую дефибриляцию;</li> <li>- согласованно работать в команде</li> </ul>	

### 3.3. Содержание программы практики Б2.Б.2 - «Педиатрия»

#### База практической подготовки:

1. Детская городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (г. Москва, ул Героев Панфиловцев д. 28)
2. ГБУЗ «Детская городская поликлиника №133 ДЗМ (г. Москва, ул. Смольная д. 55)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) <sup>93</sup> . Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) <sup>93</sup> . Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<b>Стационар</b>				
<b>Б2.Б.1.1</b>	<b>Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	72	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11
<b>Б2.Б.1.2</b>	<b>Общие вопросы педиатрии</b> Ситуационные задачи	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	88	УК-1, УК-2, ПК-5
<b>Б2.Б.1.3</b>	<b>Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара</b> – Освоение основных методов лабораторной –инструментального обследования в диагностике патологии пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; Работа с данными лабораторных обследований, УЗИ, ЭКГ, ЭХО-КГ, рентгенограмм, ситуационными задачами	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	164	ПК-5
<b>Б2.Б.1.4</b>	<b>Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	255	ПК-5
<b>Б2.Б.1.5</b>	<b>Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	231	ПК-6

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) <sup>93</sup> . Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания			
<b>Б2.Б.1.6</b>	<b>Неотложная педиатрия</b> Симуляционные компьютерные программы. Ситуационные задачи	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	150	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
<b>Б2.Б.1.7</b>	<b>Профилактика заболеваний у детей</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	96	УК-3; ПК-2; ПК-9
<b>Б2.Б.1.8</b>	<b>Медицинская реабилитация детей в условиях стационара</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическое, кардиологическое инфекционное отделения стационара	96	ПК-8
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Поликлиника</b>				
<b>Б2.Б.1.9</b>	<b>Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты кафедры	225	УК-1, УК-2, УК-3 ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
<b>Б2.Б.1.10</b>	<b>Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения,	Учебные комнаты кафедры	207	УК-1, УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-3,



Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля) <sup>93</sup> . Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
	органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Работа с родителями и другими членами семьи детей с различной патологией, проведение обучающих занятий по модульной программе. Разработка программ первичной, вторичной профилактики заболеваний			ПК-9
Б2.Б.1.11	<b>Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил</b> Курация больных с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Разработка программ питания, медикаментозной коррекции с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	Учебные кафедры комнаты	345	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.12	<b>Основы детской реабилитологии</b> Курация больных с пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы. Поэтапная реабилитация больных данного профиля	Учебные кафедры комнаты	267	УК-1, ПК-8

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

#### Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во час./зач. ед.
---------------------	----------------------

<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>216</b>
- практика	216
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>108</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
<b>Итого:</b>	<b>324 ак.час./9 з.ед.</b>

### Второй семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во час./зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>552</b>
- практика	552
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>276</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
<b>Итого:</b>	<b>828 ак.час./23 з.ед.</b>

### Третий семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во час./зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>288</b>
- практика	288
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>144</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
<b>Итого:</b>	<b>432 ак.час./12 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Кол-во час./зач. ед.</b>
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>408</b>
- практика	408
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>204</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
<b>Итого:</b>	<b>612 ак.час./17 з.ед.</b>

## 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

### Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>94</sup>	
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	45	27	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы педиатрии	57	31	УК-1; УК-2; ПК-5
Б2.Б.1.3	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	114	50	ПК-5
<b>Итого за семестр</b>		<b>216</b>	<b>108</b>	<b>УК-1-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4-5; ПК-10-11</b>

### Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	

<sup>94</sup> СР – самостоятельная работа

Б2.Б.1.4	Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	170	85	ПК-5
Б2.Б.1.5	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	154	77	ПК-6
Б2.Б.1.6	Неотложная педиатрия	100	50	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б2.Б.1.7	Профилактика заболеваний у детей	64	32	УК-3; ПК-2; ПК-9
Б2.Б.1.8	Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	64	32	ПК-8
<b>Итого за семестр</b>		<b>552</b>	<b>276</b>	<b>УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6-9, ПК-12</b>

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.9	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	150	75	ПК-5
Б2.Б.1.10	Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники	138	69	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>288</b>	<b>144</b>	<b>УК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-5-9, ПК-12</b>

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.Б.1.11	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	230	115	ПК-5
Б2.Б.1.12	Основы детской реабилитологии	178	89	ПК-6
<b>Итого за семестр</b>		<b>408</b>	<b>204</b>	<b>УК-3; ПК-2-3; ПК-5-9, ПК-12</b>

#### 4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Первый семестр (108 акад. час)**

1) Подготовка реферата на тему: «Распространенность заболеваний пищеварительной, дыхательной системы и органов мочевой системы у детей раннего возраста»

2) Подготовка реферата на тему: Подготовка реферата на тему: «Санитарное просвещение: его место и роль в охране здоровья детского населения. Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы».

3) Подготовка реферата на темы по выбору: «Генетические аспекты риска формирования аллергических заболеваний у детей раннего возраста».

4) Подготовка и оформление слайд-презентаций по теме: «Критические периоды морфогенеза сердца»

5) Подготовка реферата на тему: «Тератогенное воздействие химических, физических и биологических факторов на формирование врожденных пороков сердца у детей»

6) Представление плана и объема лабораторного обследования ребенка с панкардитом

7) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Методы диагностики наследственных заболеваний»

8) Подготовка реферата на тему: «Паразитарные болезни у детей. Методика сбора эпидемиологического анамнеза. Оценка диагностической значимости результатов обследования пациентов»

9) Представление плана и объема лабораторного обследования ребенка с блокадой атриовентрикулярного проведения»

10) Представление плана и объема лабораторного обследования ребенка с желудочковой тахикардией

##### **Второй семестр (276 акад. час.)**

1) Представление данных клинического наблюдения за пациентами с вегето-сосудистой дистонией на фоне проводимой терапии

2) Подготовка реферата на тему: «Клинические проявления острой сердечной

недостаточности»

3) Написание реферата на тему: «Клинические проявления псориатического артрита»

4) Написание реферата на тему: «Злокачественные опухоли сердца: клиническая картина»

5) Представление данных клинического наблюдения за пациентами с острым гломерулонефритом, нефротической формой, гормончувствительного варианта на фоне проводимой терапии

6) Написание реферата на тему: «Клиническая картина полиартериита с поражением легких»

7) Написание реферата на тему: «Клинические проявления антифосфолипидного синдрома у детей»

8) Подготовка реферата на тему: «Клиническая картина Лимфомы Ходжкина»

9) Написание реферата на тему: «Клинические проявления люпус-синдрома новорожденных»

10) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности клинического течения вазоренальной артериальной гипертензии»

11) Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра по теме: «Заболевания толстой кишки»

12) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Эндокардит Либмана-Сакса: клинические проявления»

13) Написание реферата на тему: «Клиническая картина синдрома Рейтера у детей и подростков»

14) Подготовка реферата на тему: «Лечение детей с заболеваниями печени».

15) Подготовка реферата на тему: «Тактика лечения детей целиакией»

16) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Методы лечения нейрогенной дисфункции мочевого пузыря»

17) Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра по теме: «Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки»

18) Подготовка реферата на тему: «Принципы терапии инфекционно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы»

19) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Антибиотик-ассоциированные диареи».

20) Составление плана диагностических и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной медицинской помощи больному с острой сердечной недостаточностью

21) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании гипертонического криза у детей

22) Подготовка реферата на тему: «Неотложная помощь при коллапсе у детей»

23) Представление основных принципов неотложной терапии при анафилактическом шоке у детей

24) Обоснование необходимого объема диагностических и лечебных мероприятий при купировании вегетативного криза у детей

25) Обоснование показаний и представление порядка проведения инфузионной терапии как метода интенсивной терапии при неотложных состояниях

26) Представление плана работы с врачами-специалистами учреждений

здравоохранения по повышению уровня знаний в области детской кардиологии с целью раннего выявления детей с патологией сердечнососудистой системы

27) Представление данных собственного опыта по организации мультидисциплинарной команды, осуществляющей профилактическую деятельность и проведения тренинга командного взаимодействия

28) Написание реферата на тему: «Значение ЭКГ скрининга для выявления кардиальной патологии у детей и подростков»

29) Написание реферата на тему: «Профилактика развития коронарных аневризм при болезни Кавасаки»

30) Написание реферата на тему: «Профилактика развития аневризмы аорты при синдроме Элерса-Данлоса».

31) Написание реферата на тему: «Реабилитация детей, страдающих ревматическими заболеваниями»

32) Написание реферата на тему: «Реабилитация детей, страдающих диффузными болезнями соединительной ткани»

33) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Реабилитация детей, получивших оперативное лечение по поводу порока развития сердца»

### **Третий семестр (144 акад. час.)**

1) Написание реферата на тему: «Особенности наблюдения за состоянием здоровья детей-подростков в условиях амбулаторной сети»

2) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Принципы организации и управления амбулаторной службы в педиатрии»

3) Написание реферата на тему: «Критерии оценки качества медицинской помощи детям в условиях амбулаторной сети»

4) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Организация паллиативной медицинской помощи детям»

5) Написание реферата на тему: «Экономические, социальные, факторы личности в формировании здоровья детского населения»

6) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Физическое воспитание: гимнастика, массаж»

7) Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Физическое воспитание: закаливание»

8) Написание реферата на тему: «Рациональное питание ребенка 1 года жизни с аллергическими заболеваниями»

9) Написание реферата на тему: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей из группы часто болеющих»

10) Написание реферата на тему: «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями органов мочевой системы»

11) Подготовка рекомендаций по питанию детей с заболеваниями тонкой кишки

### **Четвертый семестр (204 акад. час)**

1) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований больного с артериальной гипертензией с учетом клинической ситуации и состояния пациента, назначение терапии в амбулаторных условиях

2) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и

инструментальных исследований пациента с реактивным артритом, назначение терапии в условиях детской поликлиники

3) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований больного с различными гельминтозами с учетом клинической ситуации и состояния пациента, назначение терапии в условиях детской поликлиники

4) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований больного с острой кишечной инфекцией с учетом клинической ситуации и состояния пациента, назначение терапии в условиях детской поликлиники, маршрутизация дальнейшего ведения пациента

5) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований новорожденного с синдромом желтухи, назначение терапии

6) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований ребенка с болями в животе, назначение терапии

7) Представление плана обследования, интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований ребенка с синдромом срыгивания и рвоты, назначение терапии

8) Составление плана мероприятий по реабилитации детей с бронхо-легочными заболеваниями

9) Составление плана мероприятий по реабилитации детей с заболеваниями опорно-двигательного аппарата

10) Составление плана мероприятий по реабилитации детей с заболеваниями сердечнососудистой системы

#### 4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.Б.1.1	Социальная гигиена и организация педиатрической помощи в Российской Федерации	Подготовка реферата по теме: «Распространенность заболеваний пищеварительной, дыхательной системы и органов мочевой системы у детей раннего возраста» и «Санитарное просвещение: его место и роль в охране здоровья детского населения. Формы, методы и средства санитарно-просветительной работы»	27	ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11
Б2.Б.1.2	Общие вопросы педиатрии	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Генетические аспекты риска формирования аллергических заболеваний у детей раннего возраста» «Критические периоды морфогенеза сердца». Подготовка реферата на тему: «Тератогенное воздействие химических, физических и биологических факторов на	31	УК-1; УК-2; ПК-5

		формирование врожденных пороков сердца у детей»		
Б2.Б.1.3	Методы диагностики основных нозологических форм и патологических состояний у детей в условиях стационара	Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учетом клинической ситуации и состояния пациента	50	ПК-5
Б2.Б.1.4	Клинические проявления, прогноз заболеваний у детей и подростков	Подготовка материалов, рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Клинические проявления острой сердечной недостаточности», «Клинические проявления псориатического артрита», «Злокачественные опухоли сердца: клиническая картина», «Клиническая картина полиартериита с поражением легких»; Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра	85	ПК-5
Б2.Б.1.5	Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний	Составление рекомендаций и плана лечения отдельных заболеваний, методические разработки программ по обучению пациентов с различной патологией. Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Принципы терапии инфекционно-воспалительных заболеваний органов мочевой системы», Подготовка и оформление слайд-презентации по теме: «Антибиотик-ассоциированные диареи»	77	ПК-6
Б2.Б.1.6	Неотложная педиатрия	Подготовка реферата и оформление реферата по теме: «Неотложная помощь при коллапсе у детей». Составление плана диагностических исследований и порядка осуществления лечебных мероприятий по оказанию неотложной помощи	50	ПК-3; ПК-6; ПК-7; ПК-12
Б2.Б.1.7	Профилактика заболеваний у детей	Представление плана профилактических мероприятий, направленных на снижение риска развития заболеваний сердечно-сосудистой системы. Подготовка реферата по теме: «Профилактика развития коронарных аневризм при болезни Кавасаки», «Профилактика развития аневризмы аорты при синдроме Элерса-Данлоса»	32	УК-3; ПК-2; ПК-9



Б2.Б.1.8	Медицинская реабилитация детей в условиях стационара	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Реабилитация детей, страдающих ревматическими заболеваниями», «Реабилитация детей, страдающих диффузными болезнями соединительной ткани», «Реабилитация детей, получивших оперативное лечение по поводу порока развития сердца»	32	ПК-8
Б2.Б.1.9	Организация педиатрической помощи в условиях детской поликлиники	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Особенности наблюдения за состоянием здоровья детей-подростков в условиях амбулаторной сети», «Принципы организации и управления амбулаторной службы в педиатрии», «Критерии оценки качества медицинской помощи детям в условиях амбулаторной сети», «Организация паллиативной медицинской помощи детям»	75	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.Б.1.10	Профилактическая работа врача-педиатра детской поликлиники	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме: «Физическое воспитание: закаливание», «Рациональное питание ребенка 1 года жизни с аллергическими заболеваниями», «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей из группы часто болеющих», «Специфическая профилактика инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями органов мочевой системы»	69	УК-1, УК-3 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-9
Б2.Б.1.11	Оказание первичной медико-санитарной помощи детям при различных состояниях на основании медицинских стандартов, клинических рекомендаций, санитарных правил	Обоснование выбора методов исследования, представление и интерпретация данных лабораторных и инструментальных исследований с учетом клинической ситуации и состояния пациента в условиях детской поликлиники	115	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б2.Б.1.12	Основы детской реабилитологии	Представление плана реабилитации детей при различных заболеваниях	89	УК-1; ПК-8

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;	6	В дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		– анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
		– выявлять основные закономерности изучаемых объектов	8	
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	10	
	<u>Опыт деятельности:</u> – решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей заболеваниями органов и систем			
Второй год		<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;	6	
		–анализировать и систематизировать информацию о	6	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
		статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	6	
		<u>Навыки:</u> - принятия комплексного решения	10	
		<u>Опыт деятельности:</u> Построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента		

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и авыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – УК-1, ПК-5.

Симуляционное оборудование: симулированный пациент (нозология: нефротический синдром), протоколы данных клинического и биохимического анализов крови, коагулограммы, общего анализа мочи, УЗИ органов мочевой системы)

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента с манифестаций нефротического синдрома (физикальный осмотр, интерпретация).	1.Физикальный осмотр	1 Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс и артериальное давление,  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	4.Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		5.Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	1 минута	

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

### 6.2.1 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

#### Чек-лист № 001

Тема: Принципы ведения и лечения детей с заболеваниями сердечно-

сосудистой системы

*Проверяемые компетенции:* ПК-5; ПК-6

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Методы лечения основных соматических и инфекционных заболеваний».

*Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:*

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

### **1 часть, текстовая:**

Ребенок, 8 месяцев, фебрильно лихорадит на протяжении 14 дней. В течение 10 дней проводится антибактериальная терапия без эффекта. При осмотре выявлены: эритематозная сыпь на туловище и конечностях, признаки двустороннего конъюнктивита, диффузная гиперемия слизистой оболочки рта и глотки; покраснение, сухость и трещины губ; кисти и стопы отечны; на ладонях и подошвах отмечается интенсивная эритема.

### **2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных и инструментальных исследований:**

Показатель	Значение
Общий анализ крови	
Лейкоциты	22,8 $10^9$ /л
Лимфоциты	4,7 $10^9$ /л
Моноциты	0,6 $10^9$ /л
Гранулоциты	3,3 $10^9$ /л
Эритроциты	2,3 $10^{12}$ /л
Гемоглобин	118 г/л
Тромбоциты	924 $10^9$ /л
СОЭ	34 мм/ч
Общий анализ мочи	
Лейкоциты	58-76 в п/зр
Эритроциты	25-32 в п/зр
Белок	0,033 г/л
Эхокардиография	Нарушение диастолической функции левого желудочка, патологическая митральная регургитация, утолщение стенок артерий, периваскулярное повышение эхогенности, расширение, неравномерный просвет, неровность внутреннего контура, извитость коронарных артерий

### **3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. Оцените приведенные лабораторные показатели (сформулируйте лабораторный диагноз).
2. Оцените приведенные данные УЗИ.
3. Сформулируйте клинический диагноз. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.
4. Какова будет Ваша тактика ведения пациента?

### **4 часть – эталонные ответы к заданиям:**

1. Лейкоцитоз, анемия, тромбоцитоз.

2. Ультразвуковые данные обусловлены отеком и повышением жесткости миокарда с нарушенным диастолическим расслаблением. Патологическая митральная регургитация в острую фазу болезни чаще обусловлена проходящей ишемической дисфункцией папиллярных мышц. Выявляются признаки коронарита.

3. Синдром Кавасаки. Диагностические критерии синдрома Кавасаки (EULAR/PreS, 2006). Лихорадка длительностью минимум 5 дней и наличие четырех из приведенных ниже пяти признаков:

- Двусторонний конъюнктивит
- Изменения ротовой полости
- Изменения периферических отделов конечности
- Полиморфная экзантема
- Шейная лимфаденопатия

4. Тактика ведения пациента. Лечение стационарное. Режим постельный.

Медикаментозное лечение:

Основным методом лечения является сочетание иммуноглобулина для внутривенного введения (ИГВВ) и ацетилсалициловой кислоты.

- острая стадия: ацетилсалициловая кислота 80-100 мг/кг в сутки на 4 приема до 14-го дня болезни + иммуноглобулин нормальный человека для внутривенного введения 2 г/кг раз в месяц в течение 10-12 месяцев.

- стадия выздоровления (после 14 дней заболевания; безлихорадочный период): ацетилсалициловая кислота 3-5 мг/кг в сутки за один прием. Отмена через 6-8 недель от начала заболевания после подтверждения отсутствия изменений венечных артерий на эхокардиограмме.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.

3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### **Основная литература**

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>

2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>

4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>

5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL:

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>

6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>

9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>

11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>

12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>

13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>

14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>

15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

### **Дополнительная литература**

1. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
2. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
4. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
5. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
6. Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>
7. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
8. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
9. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
10. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
11. Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>
12. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
13. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
14. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(ВАРИАТИВНОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия**

**Блок 2**

**Вариативная часть (Б2.В.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа практики вариативная часть по теме «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н. Сперанского в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия.

### Авторы программы практики:

№ пп.	ФИО	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Захарова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Заведующая кафедрой педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Заплатников Андрей Леонидович	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Холодова Ирина Николаевна	Д.м.н. профессор	Профессор кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Бережная Ирина Владимировна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Горайнова Александра Никитична	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Дмитриева Юлия Андреевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Зайденварг Галина Евгеньевна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Мумладзе Этери Борисовна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Свинцицкая Виктория Иосифовна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Сугян Нарине Григорьевна	К.м.н.	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Творогова Татьяна Михайловна	К.м.н., доцент	Доцент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Ивахненко Юрий Иванович	К.м.н.	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

13.	Пшеничникова Ирина Игоревна	-	Ассистент кафедры педиатрии с курсом поликлинической педиатрии им. Г.Н.Сперанского	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» одобрена на заседании кафедры 28.04.2018 г. протокол № 15.

Рабочая программа практики по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» одобрена на заседании кафедры 28.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа практики по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики по теме: «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ПРИ  
ЗАБОЛЕВАНИЯХ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ»**

**Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Педиатрия
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Педиатрия
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - педиатр
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;

2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

*в диагностической деятельности:*

1) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

2) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

4) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

5) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;  
*в лечебной деятельности:*

5) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;

6) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*сформировать навыки:*

*в диагностической деятельности:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) исследования антропометрических показателей;

3) оценки пищевого поведения.

*в профилактической деятельности:*

1) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

**Формируемые компетенции:** УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.19 Педиатрия.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-педиатра, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

*в профилактической деятельности:*

- 1) руководствоваться нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность врача-педиатра в области охраны здоровья детского населения;
- 2) формировать здоровый образ жизни у детского населения РФ;

*в диагностической деятельности:*

- 1) характеризовать факторы риска развития алиментарно-зависимых заболеваний;

2) выявлять симптомы и синдромы патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

3) разрабатывать и реализовывать программы по формированию здорового образа жизни, сохранению и улучшению здоровья детей и подростков;

4) диагностировать заболевания и алиментарно-зависимые патологические состояния у детей на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии;

- 5) проводить оценку фактического рациона питания ребенка;

*в лечебной деятельности:*

7) составить план лечения пациента с алиментарно-зависимыми состояниями;

8) разработать обоснованную схему лечения нарушений пищевого статуса и алиментарно-зависимых заболеваний методом диетотерапии, включая применение диетических, функциональных и специализированных продуктов питания, смесей для энтерального питания, биологически активных добавок к пище с учетом возраста, стадии течения заболевания;

*сформировать навыки:*

*в диагностической деятельности:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

- 2) исследования антропометрических показателей;

3) оценки пищевого поведения.

*в профилактической деятельности:*

1) индивидуального и группового консультирования детей и их законных представителей по профилактике и коррекции факторов риска развития патологических состояний и заболеваний, обусловленных нерациональным питанием;

*в организационно-управленческой деятельности:*

1) оценивать эффективность профилактических мероприятий направленных на коррекцию патологических состояний, обусловленных нерациональным питанием;

**1.3 Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.**

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы у детей;	6	Т/К <sup>95</sup> П/А <sup>96</sup>
		- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;	8	
		- выявлять основные закономерности изучаемых объектов	8	
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей заболеваниями органов и систем		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении детей с	6  6	Т/К П/А

<sup>95</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>96</sup> П/А – промежуточная аттестация



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	6	
		<u>Навыки:</u> - принятия комплексного решения	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента		П/А
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;	10	Т/К П/А
		-терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;	10	
		-сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям	10	
		<u>Навыки:</u> -владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> -взаимодействие с людьми разных возрастных и социальных групп		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;	10	Т/К П/А
		-с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента в реабилитационном периоде	10	
		<u>Навыки:</u> -владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> -Взаимодействие с коллегами-специалистами здравоохранения		

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -определять индивидуальные психологические особенности личности пациента и типичные психологические защиты;	10	Т/К П/А
		-формировать положительную мотивацию пациента к лечению;	10	
		-достигать главные цели педагогической деятельности врача;	8	
		-решать педагогические задачи в лечебном процессе	8	
		<u>Навыки:</u> -эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;	10	Т/К П/А
		-поведенческой терапии, облегчающей межличностные отношения	10	
	<u>Опыт деятельности:</u> -педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам		П/А	
УК-3	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -учитывать индивидуальные психологические особенности детей с различной патологией;	10	Т/К П/А
		-учитывать индивидуальные психологические особенности личности пациентов в формировании мотивации на самоконтроль заболевания и участие в терапевтическом процессе;	10	
		-учитывать индивидуальные психологические особенности личности родственников пациентов при мотивации их на участие в лечении заболевания	10	
		<u>Навыки:</u> -поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом-педиатром и специалистами смежных специальностей;	10	Т/К П/А
-эффективного взаимодействия и коммуникации с детьми в процессе восстановительной терапии и реабилитации	10			
	<u>Опыт деятельности:</u> Психолого-педагогическая деятельность в педиатрии		П/А	
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни у детского населения;	10	Т/К П/А
		-выявлять симптомы и синдромы патологии у детей разного возраста;	15	
	-разрабатывать и реализовывать программы по предупреждению формирования хронической патологии у детей и их инвалидизации	10		
	<u>Навыки:</u> -индивидуального и группового консультирования;	15	Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		– оценивать индивидуальные факторы высокого риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	15	
		<u>Опыт деятельности:</u> -анализ медицинских карт детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -разрабатывать и реализовывать программы первичной, вторичной профилактики заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей	15	Т/К П/А
		-разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	15	
		<u>Навыки:</u> -обучения родителей и законных представителей пациентов контролировать заболевание; – оценки эффективности профилактических мероприятий, индивидуальных факторов риска конкретного пациента и членов его семьи;	15 10	Т/К П/А
<u>Опыт деятельности:</u> -Профилактическая работа с лицами групп риска по развитию заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей		П/А		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить медицинские осмотры с учетом состояния ребенка, возрастных особенностей в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -дифференцировать выявленные при осмотрах признаки и факторы риска развития заболеваний у детей; -работы со стандартами оказания медицинских услуг; - организации стационар-замещающих форм педиатрической помощи	10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -проведение профилактических медицинских осмотров; -осуществление диспансерного наблюдения детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы		П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить консультирование по вопросам необходимости проведения медицинских осмотров, диспансеризаций с целью профилактики заболеваний; -проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических неинфекционных заболеваний, основных факторов риска их развития	10 10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения степени вовлеченности контингента учащихся в проблему хронизации педиатрической патологии; -консультирования специалистов по вопросам индивидуальной работы с детьми, родителями с различными заболеваниями; -дифференцировать выявленные при медико-генетическом консультировании факторы риска и маркёры предрасположенности к формированию различных заболеваний органов и систем	8 8 8	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения		П/А
ПК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия; -организовывать защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки; -оказывать медицинскую помощь при стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -определения последовательности действий при проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> планировать проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -организовывать и проводить иммунопрофилактику инфекционных заболеваний детского населения в соответствии с действующими нормативными документами; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - проводить медицинскую сортировку при массовых повреждениях; -проводить иммобилизацию поврежденных конечностей, позвоночника, грудной клетки, таза, головы;	5 10 5 5	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		-организовать и проводить транспортировку с учетом особенностей повреждения		
		<u>Навыки:</u> - определять сроки и осуществлять проведение плановой вакцинации; -организовывать работу по индивидуализированной вакцинации; - дифференциальной диагностики и купирования шока; -массажа сердца; -владения основными методами восстановления кровообращения; -поддержания проходимости дыхательных путей; -эвакуации населения из очагов радиационной опасности	10 10 10 10 10 10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Защита населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -проводить комплексный анализ состояния здоровья детского населения на основе материала об информации о численности, возрастном половом составе населения и пациентах с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей; -определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей на участке на основе анализа статистических показателей; -анализировать состояние здоровья лиц прикрепленного участка и анализа здоровья детского населения	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> -сбора информации о численности, возрастном, половом, составе детского населения и пациентов с различными заболеваниями	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> -оценка показателей здоровья населения; -осуществление организационно-управленческих мероприятий по улучшению здоровья детского населения и уменьшения риска развития заболеваний у детей		П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения; - работать с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну; - вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	10  10  5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - работы с нормативными документами по оказанию медицинской помощи; -составления плана-отчета работы поликлинической службы	15  10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> применение социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков с целью подготовки отчетной документации амбулаторной службы		П/А
ПК-5		Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний педиатрического профиля; -диагностировать патологические состояния пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования в педиатрии; -диагностировать неотложные состояния пациентов; -определять методы диагностики, позволяющие выявлять в популяции населения детей, склонных к заболеваниям пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы; -интерпретировать результаты лабораторной диагностики детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; -диагностировать заболевания пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы у детей; -определить ведущие звенья этиологии и патогенеза патологии у детей с целью формирования тактики ведения пациента и прогноза заболевания	15  15  15  10  20  20
	<u>Навыки:</u> - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований		20	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<u>Опыт деятельности:</u> - определение у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить дифференциальную диагностику выявленных синдромокомплексов; - обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования пациента; - анализировать полученные результаты обследования пациента, при необходимости обосновывать и планировать объем дополнительных исследований; - диагностировать коморбидную патологию у детей	15 15 15 15	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - использования значимых клинических признаков и маркеров заболевания в дифференциальной диагностике патологических состояний	20	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> Дифференциальная диагностика в практике врача - педиатра		П/А
ПК-6		Первый год обучения	<u>Умения:</u> -использовать международную классификацию болезней в диагностике заболеваний пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; -разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; -составить план лечения пациента с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом состояния, возраста ребенка, особенностей клинической картины заболевания в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи детскому населению, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по оказанию педиатрической помощи с учетом стандартов медицинской помощи; -провести комплексное лечение детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающего режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию;	10 20 20 20 10

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p>-выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода ребенка с заболеванием на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;</p> <p>-оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;</p> <p>оценить риск и прогноз болезни</p>	10	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>-определять показания и противопоказания в выборе тактики лечения пациента с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы;</p> <p>-проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;</p> <p>- выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-педиатра</p>	20  20  20	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>лечения пациентов с заболеванием пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваниями органов мочевой системы</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- оценивать эффективность и безопасность лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания;</p> <p>- определять показания к хирургическому лечению;</p> <p>-оценить риск и прогноз болезни</p>	10 10 20	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- индивидуального подхода к лечению пациента;</p> <p>-выделения в структуре патологического состояния группы основных симптомов, требующих медикаментозного воздействия в первую очередь</p>	10 10	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление лечебной деятельности и ведения пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи</p>		П/А
ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>-оказать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе участия в медицинской эвакуации;</p> <p>-оказать медицинскую помощь на догоспитальном и стационарном этапах при острых и неотложных состояниях у детей</p>	5  15	Т/К П/А



Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p><u>Навыки:</u>  -оказания экстренной и неотложной медицинской помощи (острой сердечно- сосудистой и дыхательной недостаточности, инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, кровотечении, закрытии дыхательных путей при попадании инородного тела, при ожогах, при травмах и переломах, при обмороке, коллапсе, приступе Морганьи – Эдамса-Стокса, вегетативном и гипертоническом кризах);  -выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);  -определять групповую принадлежность крови;  -выполнять желудочное зондирование и промывание желудка через зонд;  -владеть способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно)</p>	20  15  5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  -решать ситуационные задачи по оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u>  -организовать и реализовать клиническое обследование пациента и лабораторное исследование при подозрении на карантинную инфекцию;  -организовать действия медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию;  - организовать госпитализацию пациентов в профильную медицинскую организацию при остром инфекционном и карантинном заболевании.</p>	5  5  5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u>  -пользования профессиональными санитарными мерами предосторожности</p>	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u>  Решать ситуационные задачи о деятельности медицинского персонала при подозрении на карантинную инфекцию</p>		П/А
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u>  -использовать современные методы медицинской реабилитации детей различными заболеваниями;  -принципов деятельности реабилитационных структур и моделей реабилитационного процесса в педиатрии;  -оценивать качество реабилитационного процесса в педиатрии</p>	5  5  5	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
		<p><u>Навыки:</u> -определения современных методов медицинской реабилитации пациентов с различными заболеваниями</p>	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> на основе анализа историй болезней детей с различными заболеваниями определять необходимость применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации</p>		П/А
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> -применять профессионально ориентированное консультирование пациентов педиатрического профиля в процессе реабилитации; - определять показания и направлять пациентов на санаторно-курортное лечение; - контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитизации инвалидов; - разрабатывать и реализовывать методические приемы по совершенствованию социального статуса пациента</p>	5 10 10 10	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u> -выбора индивидуальных методов реабилитации и санаторно-курортного лечения при различных заболеваниях; - оформления медицинской документации (санаторно-курортная карта); -коррекции взаимоотношений детей с различной патологией в макросоциальной среде</p>	5 5 3	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u> Профессиональное консультирование, обучение, ресоциализация детей с различной патологией и их родителей</p>		П/А
		Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> -формировать у пациентов мотивацию к сохранению и укреплению здоровья; -работать с семьей ребенка, страдающего заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы</p>	10 10
<p><u>Навыки:</u> -формирования социальных навыков у пациентов, родственников пациентов, страдающих заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;</p>	5		Т/К П/А	

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Опыт деятельности:</u> в формировании у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А	
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> -проводить санитарно-просветительную работу по предупреждению хронизации и инвалидизации детей с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы; -разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни;	5  5	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> -реализации психолого-педагогических принципов врачебной деятельности в общении с детьми с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы;	5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Формирование у пациентов позитивной целенаправленной деятельности, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		П/А	
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться нормативной документацией, принятой в педиатрии и документацией для оценки качества и эффективности работы детского учреждения; -проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями; -оформить нормативную медицинскую документацию, принятую в педиатрии; -оптимизировать профессиональную деятельность в рамках структурного подразделения детского учреждения, оказывающего педиатрическую помощь; - организовать работу среднего медицинского звена;	5  5  5  5	Т/К П/А	
		<u>Навыки:</u> работы с медицинской документацией	5	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление организационно-управленческих мероприятий с целью повышения эффективности профессиональной деятельности		П/А	
		Второй год обучения	<u>Умения:</u> - составлять план работы и отчет о проделанной работе, оформлять паспорт врачебного (педиатрического) участка; -организовать работу внебольничного звена	3  3	Т/К П/А

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
ПК-11		педиатрической помощи: врачебных кабинетов в поликлиниках, лечебно-профилактических организаций; -организовывать и реализовывать деятельность обучающихся школ для детей с различной патологией	3		
		<u>Навыки:</u> - организации деятельности амбулаторного звена медицинской помощи детям с различной патологией	3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> Организационно-управленческая деятельность в области охраны здоровья населения		П/А	
	Первый год обучения		<u>Умения:</u> - на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разработать меры по их внедрению для улучшения здоровья детского населения;	3	Т/К П/А
			-проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;	3	
			-составлять отчет о своей деятельности и провести ее анализ, оформить медицинскую документацию, утвержденную МЗ РФ;	3	
-проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям с различными заболеваниями			3		
Второй год обучения		<u>Навыки:</u> составления плана-отчета и оценки деятельности детской кардиологической службы	3	Т/К П/А	
		<u>Опыт деятельности:</u> оценивать качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей медико-профилактической организации		П/А	
		<u>Умения:</u> -анализировать состояние здоровья населения прикрепленного участка и его параметры и давать комплексную оценку ситуации; -оценить качество оказания медицинской помощи детям с различной патологией	3 3	Т/К П/А	
<u>Навыки:</u> обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей на основании действующих нормативных документов	3	Т/К П/А			

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценка качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;		П/А	
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> -руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;	2	Т/К П/А	
		- проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций	2		
		<u>Навыки:</u> -обеспечения медицинской эвакуации при чрезвычайных ситуациях	3	Т/К П/А	
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> планирование организацию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации			П/А
		<u>Умения:</u> -реализовывать правила и порядки медицинской эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях;	2	Т/К П/А	
		-реализовывать принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях	2		
<u>Навыки:</u> -определения объема и первоочередности оказания медицинской помощи и эвакуации пострадавших при чрезвычайных ситуациях в зависимости от тяжести состояния пострадавших и возможности оказания первой медицинской помощи на месте		3	Т/К П/А		
<u>Опыт деятельности:</u> Организация медицинской помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в эвакуации			П/А		

### 3.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Содержание программы практики Б2.В1 - «Организация питания детей при заболеваниях внутренних органов»

**База практической подготовки:** Детская Городская клиническая больница им З. А. Башляевой, (125375 ул. Героев Панфиловцев д. 28)

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. час)	Индекс компетенции
<b>Второй год обучения</b>				
<b>Стационар</b>				
Б1.В.1.1	<b>Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях</b> Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации. Работа с пациентами и их законными представителями по предупреждению возникновения, прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическоекардиологическое, инфекционное отделение стационара	25	УК-1 ПК-1
Б2.В.1.2	<b>Питание здорового ребенка</b> Ситуационные задачи. Курация пациентов, организация грудного вскармливания, искусственного вскармливания, расчет объемов необходимого питания, составление рациона питания детям первого года жизни, раннего возраста, дошкольного и школьного возраста	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическоекардиологическое, инфекционное отделение стационара	191	ПК-1
Б2.В.1.3	<b>Методы оценки состояния питания детей</b> Освоение методов оценки физического развития и нутритивного статуса, основных методов лабораторной – инструментального обследования в диагностике алиментарно-зависимых заболеваний у детей, ситуационные задачи	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическоекардиологическое, инфекционное отделение стационара	40	ПК-5
Б2.В.1.4	<b>Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях</b> Курация больных, составление программ диетотерапии пациентам с заболеваниями пищеварительной и дыхательной системы, органов кровообращения, органов кроветворения, заболеваний органов мочевой системы с учетом возраста ребенка, стадии заболевания	Учебные комнаты кафедры, педиатрическое, нефрологическоекардиологическое, инфекционное отделение стационара	176	ПК-5 ПК-6

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий и четвертый семестры обучения в ординатуре (в

соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

### Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>
- практические занятия	144
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b>	<b>72</b>
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
<b>Итого:</b>	<b>216 акад.час./6 з.ед.</b>

## 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

### Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР <sup>97</sup>	
Б1.В.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	18	7	УК-1-3
Б2.В.1.2	Питание здорового ребенка	126	65	ПК-1-12
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

### Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.3	Методы оценки состояния питания детей	28	12	УК-1-3
Б2.В.1.4	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	116	60	ПК-1-12
<b>Итого за семестр</b>		<b>144</b>	<b>72</b>	<b>УК-1-3, ПК-1-12</b>

## 4.4 Производственная (клиническая) практика

<sup>97</sup> СР – самостоятельная работа

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **Тематика самостоятельной работы обучающихся:**

##### **Третий семестр (72 акад.час)**

1) Подготовка реферата на тему: «Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием»

2) Подготовка реферата на тему: «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях»

3) Подготовка и представление слайд-презентации по теме «Особенности питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей»

4) Представление плана проведения занятий в школе матерей по теме: «Охрана и поддержка грудного вскармливания»

5) Представление данных клинического наблюдения с оценкой физического и нервно-психического развития младенцев, родившихся недоношенными на фоне различных видов вскармливания

6) Представление плана проведения занятий в школе матерей на тему: «Роль функциональных компонентов в составе детских молочных смесей?»

7) Подготовка рекомендаций по питанию детей в дошкольных образовательных организациях

8) Подготовка и представление слайд-презентации по теме: «Организация питания детей школах-интернатах»

9) Подготовка рекомендаций по питанию детей в спортивных школах



#### Четвертый семестр ( 72 акад.час.)

- 1) Описание методики оценки нутритивного статуса ребенка
- 2) Описание методики оценки фактического рациона питания ребенка
- 3) Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра по теме: «Диетотерапия при аллергических заболеваниях у детей»
- 4) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту с заболеванием поджелудочной железы в стадии обострения и клинико-лабораторной ремиссии
- 5) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту с инфекционным гастроэнтеритом в стадии обострения и клинико-лабораторной ремиссии
- 6) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту с нефротической формой гломерулонефрита в стадии обострения и клинико-лабораторной ремиссии
- 7) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту с хронической почечной недостаточностью, получающему перитонеальный или гемодиализ
- 8) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту с заболеваниями гепатобиллиарного тракта в стадии обострения и клинико-лабораторной ремиссии
- 9) Представление варианта рекомендаций по питанию пациенту после хирургического вмешательства

#### 4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.1.1	Социальная гигиена и организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях	Подготовка реферата по темам: «Профилактика и коррекция факторов риска развития патологических состояний и прогрессирования заболеваний, обусловленных нерациональным питанием», «Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях »	7	УК-1; ПК-1
Б2.В.1.2	Питание здорового ребенка	Подготовка реферата и оформление слайд-презентации по теме «Особенности питания здоровых детей с учетом физиологических потребностей», «Организация питания детей школах-интернатах». Представление плана проведения занятий в	65	ПК-1

		школе матерей по теме: «Охрана и поддержка грудного вскармливания»; «Роль функциональных компонентов в составе детских молочных смесей?». Подготовка рекомендаций по питанию детей в дошкольных образовательных организациях, спортивных школах		
Б2.В.1.3	Методы оценки состояния питания детей	Подготовка материалов для клинических разборов случаев из практики педиатра по теме: «Диетотерапия при аллергических заболеваниях у детей», описания методик оценки нутритивного статуса, методик оценки фактического рациона питания.	12	ПК-5
Б2.В.1.4	Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях	Представление вариантов рекомендаций при различных заболеваниях органов и систем	60	ПК-5; ПК-6

## **5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

Индекс	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> – выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с заболеваниями эндокринной системы; – анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; – выявлять основные закономерности изучаемых объектов	4	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> -сбора, обработки информации	6	
		<u>Опыт деятельности:</u> -решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения детей с нарушением углеводного обмена	6	
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> -выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболеваний; -анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии, включая диетотерапию детей с различными заболеваниями органов и систем; -анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и дальнейшей тактики ведения пациента	6	
		<u>Навыки:</u> - принятия комплексного решения	6	
		<u>Опыт деятельности:</u> Построение алгоритма необходимых мероприятий и формирование тактики ведения пациента	6	
			10	

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

#### Оценочный лист (чек-лист) №001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора –

ПК-1, ПК-5.

Симуляционное оборудование: данные медицинской документации, видеоролики.

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
Обследование пациента 2 месяцев с изменением характера стула (физикальный осмотр, интерпретация данных инструментального обследования)	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам (состояние кожных покровов и подкожной клетчатки, наличие отеков, аускультация сердца и легких, пульс)  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		2. Пальпация брюшной полости (гепатомегалия, асцит, метеоризм). <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	1 минута	
		3. Формулировка заключения по результатам оценки анамнеза заболевания и объективного осмотра (обобщение результатов вслух).  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные	2 минуты	
	2. Оценка данных лабораторного обследования	4. Интерпретация данных лабораторного обследования  <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.	5 минут	
		5. Формулировка заключения по результатам лабораторного обследования <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен;	1 минута	

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка
		результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.		

Максимальное количество баллов:4

Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_

## 6.2.2 Примеры ситуационных задач, выявляющих практическую подготовку ординатора:

### Оценочный чек-лист № 001

*Тема:* Основные принципы диетотерапии при различных заболеваниях и патологических состояниях.

*Проверяемые компетенции:* ПК-5; ПК-6

*Название задания:* Ситуационная задача к разделу программы «Диетотерапия заболеваний органов пищеварения у детей».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 4) реальная жизненная история;
- 5) многофакторность и сложность;
- 6) наличие скрытых проблем.

#### 1 часть, текстовая:

Мальчику 3 года. Мама обратилась с жалобами на отсутствие прибавки в весе у ребенка за последние полгода.

**Анамнез жизни:** Ребенок от физиологически протекавшей беременности, срочных естественных родов. Вес при рождении 3500 г, рост 53 см. Неонатальный скрининг пройден. На первом году жизни рос и развивался соответственно возрасту. Вакцинирован по графику.

**Анамнез заболевания:** С момента перевода ребенка на общий стол мама отмечает у него избирательный, часто сниженный аппетит, предпочтение в питании отдает хлебобулочным изделиям. С 2 лет посещает детский сад, за последний год часто болеет респираторными заболеваниями, однократно перенес острую очаговую пневмонию, дважды бронхит. Последний эпизод бронхита 3 недели назад, несмотря на проведенную антибактериальную (цефуросим) и симптоматическую терапию приступообразный кашель сохраняется до настоящего времени.

На момент осмотра рост ребенка 93 см (SDS -0,8), вес 12 кг (SDS -2), ИМТ 13,9 кг/м<sup>2</sup> (SDS -2,2). Обращает на себя внимание бледность кожных покровов, ангулярный стоматит, потемнение и дефекты эмали зубов, истончение подкожно-жировой клетчатки. Катаральных явлений нет. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. Живот вздут, безболезненный при пальпации. Печень выступает из-под края

реберной дуги на 1,5 см, селезенка не пальпируется. Стул 1-2 раза в день, полуоформленный.

**2 часть, дополнительная информация в виде данных лабораторных исследований:**

Показатель	Значение
<b>Общий анализ крови</b>	
Гемоглобин	93 г/л
RBC	$3,7 \cdot 10^{12}$
MCV	59 fl
MCH	21 pg
RDW	15%
Лейкоциты	$10,5 \cdot 10^9/\text{л}$
Лимфоциты	52 %
Моноциты	14%
Гранулоциты	32%
Эозинофилы	2%
Моноциты	14%
СОЭ	9 мм/ч
<b>Биохимический анализ крови</b>	
АЛТ	35 ед/л
АСТ	58 ед/л
общий билирубин	19 мкмоль/л
прямой билирубин	3 мкмоль/л
ГГТ	65 ед/л
кальций общий	2,2 ммоль/л
кальций ионизированный	0,98 ммоль/л
ферритин	7мкг/л
<b>Кал на копрологию</b>	
жирные кислоты	в большом количестве
антитела к тканевой трансглутаминазе IgA	120 Ед/мл (N 0-10)

**3 часть – задания на работу с данной информацией:**

1. При каком заболевании могут определяться выявленные особенности физического развития ребенка?
2. При каких состояниях возможны изменения в копрограмме в виде большого количества жирных кислот?
3. Поставьте предварительный диагноз.
4. Какие продукты необходимо исключить из диеты ребенка.

**4 часть – ответ к заданиям:**

1. Алиментарном дефиците питательных веществ при несбалансированном рационе питания, хронических инфекционно-воспалительных заболеваниях, целиакии.
2. Возможно у ребенка синдром нарушенного кишечного всасывания или нерегулярное поступление желчи в кишечник.
3. Целиакия.
- 4 Продукты, содержащие глютен.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Клинические рекомендации и стандарты первичной медико-санитарной помощи по ведению пациентов детского возраста с различными заболеваниями.
- 3) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в информационной библиотечной системе РМАНПО.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорусы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература

1. Симптомы и синдромы в педиатрии / Кильдиярова, Р. Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5820-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458204.html>
2. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Руководство по антимикробной терапии в педиатрии / Кильдиярова Р. Р. - 2-е изд., перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5761-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457610.html>
4. Кошкин, С. В. Атопический дерматит / С. В. Кошкин, М. Б. Дрождина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5793-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457931.html>
5. Бельмер, С. В. Функциональные расстройства органов пищеварения у детей. Принципы диагностики и лечения (международные и отечественные рекомендации) / С. В. Бельмер, А. И. Хавкин, Д. В. Печкуров. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5643-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456439.html>
6. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>
7. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте: национальное руководство: краткое издание / под ред. М.Р. Богомильского, В.Р. Чистяковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430323.html>

8. Гастроэнтерология: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
9. Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>
10. Клинические рекомендации. Детская гематология [Электронный ресурс] / под ред. А.Г. Румянцева, А.А. Масчана, Е.В. Жуковской - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434758.html>
11. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р. Кильдиярова - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433911.html>
12. Неотложная педиатрия. Алгоритмы диагностики и лечения / Цыбульский Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - (Библиотека врача-специалиста). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434895.html>
13. Питание здорового ребенка: руководство / Кильдиярова Р.Р. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435090.html>
14. Скорая и неотложная медицинская помощь детям: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436868.html>
15. Справочник врача-педиатра / Кильдиярова Р.Р., Колесникова М.Б. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427996.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Запоры у детей: руководство / И. Ю. Мельникова, В. П. Новикова, Н. Б. Думова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432372.html>
2. Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра / Ю.В. Ерпулёва, А.А. Корсунский - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437360.html>
3. Педиатрия: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
4. Сахарный диабет у детей и подростков: руководство / Дедов И.И., Кураева Т.Л., Петеркова В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426951.html>
5. Аллергология и иммунология / под ред. Р.М. Хаитова, Н.И. Ильиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428306.html>
6. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
7. Атопический дерматит / Альбанова В.И., Пампура А.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430101.html>



8. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
9. Вакцины и вакцинация: Национальное руководство. Краткое издание / под ред. В.В. Зверева, Р.М. Хаитова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428665.html>
10. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>
11. Кардиология детского возраста / под ред. А. Д. Царегородцева, Ю. М. Белозёрова, Л. В. Брегель - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014 URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428160.html>
12. Общий уход за детьми: учебное пособие / Запруднов А.М., Григорьев К.И. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425886.html>
13. Педиатрия / под ред. А. А. Баранова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427873.html>
14. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html>
15. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях / Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2384.html>
16. Руководство участкового педиатра / под ред. Т.Г. Авдеевой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430545.html>

### **7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы**

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.