

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕОНАТОЛОГИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Неонатология разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы           |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент         | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор      | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент         | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                        |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент         | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» одобрена на заседании кафедры неонатологии 25.05.2015 г. протокол №10.

Программа ординатуры обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2016 г., протокол №5

Программа ординатуры обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26.06.2017 г., протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры неонатологии 22.03.2018 г. протокол №15

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕОНАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.1)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.1)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр<br>Второй курс, третий семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 24 зачетных единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 864   |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 288   |
| Форма контроля   | экзамен   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;
- подходов к определению проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ конфликтологии и подходов в разрешении конфликтов внутри команды;
- основ психологии и методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- основных характеристик, методов и способов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- медицинской информационной системы, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- алгоритма оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- технологий анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- подходов к формированию адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- способов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- основ международной классификации болезней;
- особенностей выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- алгоритма формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подходов к интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- алгоритма определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- методов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритма организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- методов оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- методики проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- алгоритма проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- подходов осуществления контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- подходов к установлению причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- принципов проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- правил профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- способов ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- приемов организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- технологий ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- подходов к контролю выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- неотложных состояний в неонатологии;
- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- методов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- способах получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- методов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной

форме;

- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- особенностей применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);

- подходов к составлению плана работы и отчета о своей работе;

- алгоритма проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

- способов применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*сформировать умения:*

- реализовывать системный подход при анализе достижений в области медицины и фармации;

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- реализовывать проектный менеджмент и международные стандарты управления проектом;

- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи и руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- применять основы конфликтологии и подходы в разрешении конфликтов внутри команды;

- применять основы психологии и методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;

- осуществлять профессиональное взаимодействие коллегами и пациентами;

- реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, включая задачи изменения карьерной траектории;

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- применять медицинские информационные системы, вести электронную медицинскую карту;

- организовывать оказание медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;

- обеспечивать информационную безопасность в медицинской организации;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;



- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- обеспечивать реализацию основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- осуществлять анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- внедрять порядки организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, приемы применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в пренатальном периоде, определять влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, применять современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в интранатальном периоде;
- обеспечивать первичную реанимацию новорожденного в родильном зале;
- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- определять заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;
- диагностировать и обследовать пациентов;
- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- обеспечивать реализацию организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- осуществлять контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- разделять виды медицинских экспертиз, правила и порядки исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- профилактировать у новорожденных и недоношенных детей инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи;

- вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- осуществлять организацию и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;

- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- устанавливать неотложные состояния в неонатологии;
- оценивать состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавать состояний, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

*сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;
- определения проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы с медицинской информационной системой, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- понимания социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- развития сферы охраны здоровья в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формирования адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- обеспечения стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определения физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- определения физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- определения особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- диагностики заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;

- диагностики и обследования пациентов;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезней органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);
- проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- выявления неотложных состояний в неонатологии;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составления плана работы и отчета о своей работе;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неонатология» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- основ проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;
- подходов к определению проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- принципов организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- основ конфликтологии и подходов в разрешении конфликтов внутри команды;
- основ психологии и методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- основных характеристик, методов и способов собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- приемов самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;



- медицинской информационной системы, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- алгоритма оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- технологий анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- подходов к формированию адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- способов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- основ международной классификации болезней;
- особенностей выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;

- особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- алгоритма формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подходов к интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- алгоритма определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- методов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- методов оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- методики проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- алгоритма проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- подходов осуществления контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- подходов к установлению причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- принципов проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- правил профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- способов ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- приемов организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- методики проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;

- технологий ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- подходов к контролю выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- неотложных состояний в неонатологии;
- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- методов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- способах получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- методов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- особенностей применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- подходов к составлению плана работы и отчета о своей работе;
- алгоритма проведения работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
- способов применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*сформировать умения:*

- реализовывать системный подход при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- реализовывать проектный менеджмент и международные стандарты управления проектом;
- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- организовывать процесс оказания медицинской помощи и руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- применять основы конфликтологии и подходы в разрешении конфликтов внутри команды;
- применять основы психологии и методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное взаимодействие коллегами и пациентами;
- реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, включая задачи изменения карьерной траектории;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять медицинские информационные системы, вести электронную медицинскую карту;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечивать информационную безопасность в медицинской организации;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- обеспечивать реализацию основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- осуществлять анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- внедрять порядки организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, приемы применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в пренатальном периоде, определять влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, применять современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в интранатальном периоде;
- обеспечивать первичную реанимацию новорожденного в родильном зале;
- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- определять заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;
- диагностировать и обследовать пациентов;
- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания

медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- обеспечивать реализацию организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- осуществлять контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- разделять виды медицинских экспертиз, правила и порядки исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактировать у новорожденных и недоношенных детей инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи;
- вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- осуществлять организацию и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- устанавливать неотложные состояния в неонатологии;
- оценивать состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;



- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавать состояний, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составлять план работы и отчет о своей работе;
- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

*сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;
- определения проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;

- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы с медицинской информационной системой, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- понимания социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- развития сферы охраны здоровья в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формирования адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- обеспечения стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

- определения физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- определения физиологии доношенного, недоношенного и переносенного ребенка;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- определения особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- диагностики заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- диагностики и обследования пациентов;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- выявления неотложных состояний в неонатологии;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составления плана работы и отчета о своей работе;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

деятельности.

- применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.</p> <p>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности</p>  |
| Командная работа и лидерство                                    | <p>УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи</p> | <p>УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.</p> <p>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.</p> <p>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды</p>   |
| Коммуникация  | <p>УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности</p>   | <p>УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.</p> <p>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами</p>  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории</p>  | <p>УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.</p> <p>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.</p> <p>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности</p> |

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| Деятельность в сфере информационных технологий    | <p>ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и</p> | <p>ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.</p> <p>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>соблюдать правила информационной безопасности</p>  | <p>повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br/> ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br/> ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br/> ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br/> ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>   |
| <p>Организационно-управленческая деятельность</p> | <p>ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p> | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br/> ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.<br/> ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br/> ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> |
| <p>Педагогическая деятельность</p>                | <p>ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность</p>   | <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br/> ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br/> ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>   |

|                                 |   |   |
|---------------------------------|---|---|
| <p>Медицинская деятельность</p> | <p>ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов</p>   | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br/> ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br/> ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br/> ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p>  |
|                                 | <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>   | <p>ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br/> ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br/> ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>  |
|                                 | <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.<br/> ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.<br/> ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>   | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p> |
|  | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>        | <p>ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.</p> <p>ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p>  |
|  | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--|--|---|

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| <p>Медицинская деятельность</p>               | <p>ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> | <p>ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов.</p> <p>ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.</p> <p>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p> |
|   | <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p>            | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>  |
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>  |
|  | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>              | <p>ПК-4.1. Просветительская работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.2. Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.3. Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>ПК-4.4. Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания.</p> <p>ПК-4.5. Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.6. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p> |
|  | <p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>ПК-5.2. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-5.4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>  |
|  | <p>ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>   | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>         |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «НЕОНАТОЛОГИЯ»

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-------------------|---|
| <b>Б1.О.1.1.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»</b>  |
| Б1.О.1.1.1.1      | Теоретические основы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка и организации здравоохранения  |
| Б1.О.1.1.1.2      | Основы развития сферы охраны здоровья материнства и детства, и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода  |
| Б1.О.1.1.1.3      | Основы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей   |
| Б1.О.1.1.1.3.1    | Основные определения и статистические понятия, характеризующие антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни  |
| Б1.О.1.1.1.4      | Организация и управление в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях   |
| Б1.О.1.1.1.4.1    | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре   |
| Б1.О.1.1.1.4.2    | Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям  |
| Б1.О.1.1.1.5      | Психологические и педагогические основы управления коллективом, этико-деонтологические основы в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий   |
| <b>Б1.О.1.1.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>   |
| Б1.О.1.1.2.1      | Влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка  |
| Б1.О.1.1.2.2      | Современные методы пренатальной диагностики состояний плода   |
| <b>Б1.О.1.1.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»</b>   |
| Б1.О.1.1.3.1      | Физиологические роды  |
| Б1.О.1.1.3.2      | Аномалии родовой деятельности. Классификация  |
| Б1.О.1.1.3.3      | Осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении, оценка степен зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза  |
| Б1.О.1.1.3.3.1    | Первичный туалет новорожденного   |
| <b>Б1.О.1.1.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»</b>  |
| Б1.О.1.1.4.1      | Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка  |
| Б1.О.1.1.4.2      | Клинический осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния, определение степени зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза   |
| Б1.О.1.1.4.2.1    | Уход за здоровым новорожденным. Техника основных манипуляций в неонатологии   |
| Б1.О.1.1.4.2.2    | Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния  |
| Б1.О.1.1.4.2.3    | Питание доношенных новорожденных детей (потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах. Расчет питания  |
| Б1.О.1.1.4.2.4    | Инфузионная терапия и парентеральное питание  |
| Б1.О.1.1.4.3      | Особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения |
| Б1.О.1.1.4.3.1    | Болезни кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения    |

|                 |  |
|-----------------|--|
| Б1.О.1.1.4.3.2  | Конъюнктивиты и дакриоциститы. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.3  | Отдельные заболевания костно-мышечной системы. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.4  | Дыхательные расстройства периода новорожденности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.4.3.5  | Заболевания сердечно-сосудистой системы в период новорожденности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                              |
| Б1.О.1.1.4.3.6  | Дополнительные методы обследования новорожденного с поражением сердечно-сосудистой системы новорожденного  |
| Б1.О.1.1.4.3.7  | Перинатальные поражения нервной системы у новорожденных. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                                       |
| Б1.О.1.1.4.3.8  | Особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорожденных   |
| Б1.О.1.1.4.3.9  | Общая характеристика заболеваний крови и отдельных гематологических синдромов у новорожденных. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения |
| Б1.О.1.1.4.3.10 | Патология гемостаза. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.11 | Гемолитическая болезнь новорожденного. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.12 | Желтухи новорожденных. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.13 | Заболевания желудочно-кишечного тракта. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.4.3.14 | Заболевания печени и гепатобилиарной системы у новорожденных. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                                  |
| Б1.О.1.1.4.3.15 | Заболевания почек и мочевой системы. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.16 | Эндокринопатии новорожденных. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.4.3.17 | Врожденные дефекты и генетические синдромы у новорожденных. Клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации  |



|                   |   |
|-------------------|---|
|                   | или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации  |
| Б1.О.1.1.4.3.17.1 | Программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии  |
| Б1.О.1.1.4.3.18   | Врождённые и перинатальные инфекции. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.4.3.19   | Сепсис новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.3.20   | Болезни иммунной системы у новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.4.4      | Раннее выявление патологии органа зрения  |
| Б1.О.1.1.4.4.1    | Определение необходимости дополнительных исследований   |
| Б1.О.1.1.4.4.2    | Клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации  |
| Б1.О.1.1.4.5      | Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых   |
| Б1.О.1.1.4.5.1    | Клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации  |
| <b>Б1.О.1.1.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»</b>  |
| Б1.О.1.1.5.1      | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка   |
| Б1.О.1.1.5.2      | Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка   |
| Б1.О.1.1.5.2.1    | Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей   |
| Б1.О.1.1.5.3      | Организация выхаживания недоношенных и маловесных детей   |
| Б1.О.1.1.5.3.1    | Уход за недоношенным ребенком   |
| Б1.О.1.1.5.3.2    | Вскармливание недоношенных детей  |
| Б1.О.1.1.5.3.3    | Парентеральное питание  |
| Б1.О.1.1.5.4      | Особенности течения инфекционной и неинфекционной патологии у недоношенных детей. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения |
| Б1.О.1.1.5.4.1    | Неинфекционные поражения легких. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.5.4.2    | Пневмонии. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.5.4.3    | Поражение ЦНС. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.5.4.4    | Внутриутробные инфекции. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.1.5.4.5    | Гнойно-септические заболевания. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                               |
| Б1.О.1.1.5.4.6    | Поражение желудочно-кишечного тракта. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                         |
| Б1.О.1.1.5.4.7    | Геморрагические заболевания. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                                  |
| Б1.О.1.1.5.4.8    | Анемии. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.5.4.9    | Задержка внутриутробного роста и развития. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения                    |
| Б1.О.1.1.5.4.10   | Ретинопатия недоношенных  |
| Б1.О.1.1.5.5      | Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке   |
| Б1.О.1.1.5.6      | Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела  |
| <b>Б1.О.1.1.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»</b>   |
| Б1.О.1.1.6.1      | Организация реанимации и интенсивной терапии новорожденных  |
| Б1.О.1.1.6.2      | Основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале  |
| Б1.О.1.1.6.2.1    | Клинический осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении  |
| Б1.О.1.1.6.2.2    | Реанимационные мероприятия при клинической смерти и терминальных состояниях у новорожденных детей   |
| Б1.О.1.1.6.2.3    | Методы неотложной терапии и реанимации  |
| Б1.О.1.1.6.3      | Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Комплексное лечение, оценка эффективности, разработка и осуществление мероприятий по предупреждению осложнений   |
| Б1.О.1.1.6.3.1    | Дыхательные расстройства у новорождённых. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.6.3.2    | Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.6.3.3    | Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок). Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                  |
| Б1.О.1.1.6.3.4    | Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений ЦНС. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.6.3.5    | Клиника, диагностика и лечение родовой травмы. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения   |
| Б1.О.1.1.6.3.6    | Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                   |
| Б1.О.1.1.6.3.7    | Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная). Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Б1.О.1.1.6.3.8      | Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения         |
| Б1.О.1.1.6.3.9      | Геморрагический синдром. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                   |
| Б1.О.1.1.6.3.10     | Судорожный синдром. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.6.3.11     | Синдром охлаждения. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения  |
| Б1.О.1.1.6.3.12     | Гипертермический синдром. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                  |
| Б1.О.1.1.6.3.13     | Синдром полицитемии. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                       |
| Б1.О.1.1.6.3.14     | Синдром обезвоживания. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                     |
| Б1.О.1.1.6.3.15     | Острые нарушения электролитного обмена. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                    |
| Б1.О.1.1.6.3.16     | Острые нарушения кислотно-основного состояния. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения             |
| Б1.О.1.1.6.3.17     | Гипогликемический синдром. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                 |
| Б1.О.1.1.6.3.18     | Эндокринные нарушения. Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации. Оценка эффективности лечения                                     |
| Б1.О.1.1.6.4        | Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных   |
| Б1.О.1.1.6.5        | Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных детей: показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов                              |
| Б1.О.1.1.6.6        | Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства  |
| Б1.О.1.1.6.6.1      | Показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту  |
| Б1.О.1.1.6.7        | Лечебная и контрольно-диагностическая аппаратура (куветы, лампы лучистого тепла, фототерапии, мониторы, аппараты ИВЛ) отделений реанимации и интенсивной терапии  |
| <b>Б1.О.1.1.1.7</b> | <b>Учебный модуль 7 «Профилактическая деятельность врача-неонатолога»</b>   |
| Б1.О.1.1.6.7.1      | Законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям; принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка |
| Б1.О.1.1.6.7.2      | Физиология и патология плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода             |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.1.6.7.3    | Организация выхаживания недоношенных и маловесных детей; программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии   |
| Б1.О.1.1.6.7.4    | Принципы социальной гигиены, основы социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей   |
| Б1.О.1.1.6.7.5    | Организационно–методические, теоретические основы реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы) |
| Б1.О.1.1.6.7.6    | Основы развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода  |
| <b>Б1.О.1.1.8</b> | <b>Учебный модуль 8 «Этико-деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога»</b>  |
| Б1.О.1.1.8.1      | Системный подход к определению методов медицинской диагностики и лечения. Анализ эффективности проведенных лечебно-диагностических манипуляций   |
| Б1.О.1.1.8.2      | Анализ эффективности психологических и педагогических основ управления коллективом. Формирование в коллективе этико-деонтологических основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий  |
| Б1.О.1.1.8.3      | План педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый и третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.           |
|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>384</b>                      |
| - лекции   | 32                              |
| - семинары   | 120                             |
| - практические занятия   | 232                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>192</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 192                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>576 академ.час./16 з.ед.</b> |

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>192</b>            |
| - лекции   | 16                    |
| - семинары   | 44                    |
| - практические занятия   | 132                   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>96</b>             |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 96                    |

**Итого: 288 акад.час./8 з.ед**

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код                   | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов/зач. единиц      |                                |                                |                                |
|-----------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|                       |   | Л <sup>1</sup>                | СЗ <sup>2</sup>                | ПЗ <sup>3</sup>                | СР <sup>4</sup>                |
| <b>Первый семестр</b> |   |                               |                                |                                |                                |
| Б1.О.1.1.1            | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | 2                             | 5                              | 6                              | 16                             |
| Б1.О.1.1.2            | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»  | 4                             | 23                             | 40                             | 47                             |
| Б1.О.1.1.3            | Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»  | 2                             | 30                             | 40                             | 43                             |
| Б1.О.1.1.4            | Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»   | 14                            | 62                             | 146                            | 86                             |
| <b>Итого</b>          |   | <b>32 ак.ч./<br/>0,9 з.е.</b> | <b>120 ак.ч./<br/>3,3 з.е.</b> | <b>232 ак.ч./<br/>6,4 з.е.</b> | <b>192 ак.ч./<br/>5,3 з.е.</b> |
| <b>Третий семестр</b> |   |                               |                                |                                |                                |
| Б1.О.1.1.5            | Учебный модуль 5 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | 10                            | 28                             | 84                             | 44                             |
| Б1.О.1.1.6            | Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»  | 2                             | 8                              | 38                             | 30                             |
| Б1.О.1.1.7            | Учебный модуль 7 «Профилактическая деятельность врача-неонатолога»  | 3                             | 4                              | 5                              | 11                             |
| Б1.О.1.1.8            | Учебный модуль 8 «Этико-деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога»  | 1                             | 4                              | 5                              | 11                             |
| <b>Итого</b>          |   | <b>16 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>44 ак.ч./<br/>1,2 з.е.</b>  | <b>132 ак.ч./<br/>3,7 з.е.</b> | <b>96 ак.ч./<br/>2,7 з.е.</b>  |

### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>5</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным

<sup>1</sup> Л - лекции

<sup>2</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>3</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>4</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>5</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п. 13.

образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>6</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии <sup>7</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|--|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | вебинар<br>круглый стол                              |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 5.    | Учебный модуль 5 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 6.    | Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 7.    | Учебный модуль 7 «Профилактическая деятельность врача-неонатолога»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |
| 8.    | Учебный модуль 8 «Этико-деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы         |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка

<sup>6</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>7</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код        | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.1.1 | Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Диспансеризация беременных. Выделение групп риска», «Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде»; «Принципы организации медицинского обслуживания новорождённых в педиатрическом стационаре», «Принципы выписки новорожденных из родильных домов и стационаров на участок», «Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых»; «Особенности организации медицинской помощи новорожденным в условиях поликлиники», «Первичный патронаж. Периодичность посещения ребенка врачом и медицинской сестрой на дому» | 16           | УК-1-5, ОПК-1-10, ПК-1-6        |
| Б1.О.1.1.2 | Физиология и патология плода в пренатальном периоде  | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Оплодотворение и эмбриогенез. Формирование и функционирование  | 47           | УК-1-5, ОПК-1-10, ПК-1-6        |

|            |  |  |    |                                |
|------------|--|--|----|--------------------------------|
|            |  | системы мать-плацента-плод», «Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода», «Пренатальная диагностика патологии плода, плаценты и плодных оболочек. Современные методы оценки состояния плода», «Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода»   |    |                                |
| Б1.О.1.1.3 | Физиология и патология плода в интранатальном периоде    | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Биохимизм родов. Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах», «Физиологическое течение родов», «Патология родового акта», «Гипоксия плода в родах», «Первичный туалет новорожденного»   | 43 | УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 |
| Б1.О.1.1.4 | Физиология и патология доношенного ребенка               | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка», «Уход за здоровым новорожденным ребенком», «Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния», «Новорожденные группы высокого риска», «Особенности ранней адаптации новорожденных групп высокого риска», «Раннее выявление патологии органа зрения», «Методы выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых» | 86 | УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 |
| Б1.О.1.1.5 | Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка», «Уход за недоношенным ребенком», «Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей», «Особенности наблюдения и ведения недоношенных детей на педиатрическом участке», «Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела»   | 44 | УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 |
| Б1.О.1.1.6 | Неотложные состояния в неонатологии                      | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинскую помощь по реанимации и интенсивной терапии в Российской Федерации», «Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование», «Оценка основных лабораторных и специальных методов  | 30 | УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 |



|            |   |   |    |                          |
|------------|---|---|----|--------------------------|
|            |   | исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей», «Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых при неотложных состояниях у новорожденных детей»      |    |                          |
| Б1.О.1.1.7 | Профилактическая деятельность врача-неонатолога               | Составление презентации на тему «Основные лечебно-диагностические манипуляции, применяемые в неонатологии»  | 11 | УК-1-5, ОПК-1-10, ПК-1-6 |
| Б1.О.1.1.8 | Этико-деонтологические аспекты деятельности врача-неонатолога | Подготовка реферата по теме «Формирование в коллективе этико-деонтологических основ толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий» | 11 | УК-1-5, ОПК-1-10, ПК-1-6 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»</b> |  |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Неонатальный скрининг, сроки проведения</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Неонатальный скрининг проводится у доношенных и переношенных новорожденных на 4-5-е сутки жизни, у недоношенных детей двукратно: на 7-е и 14-е сутки жизни.</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2  |

|    |  |             |
|----|--|-------------|
|    | Неонатальный скрининг проводится в целях выявления: фенилкетонурии, врожденного гипотиреоза, галактоземии, муковисцидоза, адреногенитального синдрома  |             |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Сроки проведения и противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее - ВГВ)</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Вакцинация проводится в первые 12-24 часа жизни.<br/>Временные противопоказания:<br/>- масса ребенка менее 1500 г,<br/>- врожденная инфекция,<br/>- респираторный дистресс-синдром,<br/>- тяжелое и среднетяжелое течение гемолитической болезни новорожденных (далее — ГБН),<br/>- органная недостаточность</p> | ОПК-8, ПК-4 |
| 3. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Сроки проведения и противопоказания к вакцинации от туберкулеза (далее - БЦЖ) в родильном доме</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Вакцинация проводится на 3 - 5-е сутки жизни.<br/>Временные противопоказания:<br/>- вес новорожденного менее 2,5 кг,<br/>- внутриутробная гипотрофия 2-3 степени,<br/>- внутриутробная инфекция,<br/>- ВИЧ-инфекция,<br/>- отечная и желтушная формы гемолитической болезни новорожденного</p>     | ОПК-8, ПК-4 |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>   |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i><br/><i>Тестовое задание:</i><br/>Временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:<br/>А. с 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>Б. с 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>В. с 28 недели внутриутробного развития до конца первых суток внеутробной жизни плода;<br/>Г. с 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода;<br/>Д. с 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода</p> <p><i>Ответ: Г</i></p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-5        |
| <b>Тема учебной дисциплины «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»</b> |   |                                 |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Низкая оценка по шкале Апгар, не связанная с асфиксией при:<br/>А. запоздалых родах,<br/>Б. преждевременных родах,<br/>В. наложении акушерских щипцов,<br/>Г. медикаментозной депрессии.<br/>Д. своевременных родах</p>   | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-2        |

Ответ: Г

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии»</b> |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного</p> <p><i>Ответ:</i><br/>При острой кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гемоглобина: Объем Эр массы = (Гемоглобин желаемый - Гемоглобин больного): гемоглобин Эр массы (200 г/л) X объем циркулирующей крови.</p> <p>При хронической кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гематокрита: Объем Эр массы = (Гематокрит желаемый (55%) - Гематокрит больного): гематокрит Эр массы (70 %) X объем циркулирующей крови</p>  | ОПК-10, ПК-6                    |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Принципы подбора эритроцитарной массы и свежзамороженной плазмы при гемолитической болезни по Резус-системе и системе АВО</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Определение группы крови и Резус-фактора у новорожденного.</p> <p>Заказ препаратов крови из расчета 2-х объемов циркулирующей крови (ОЦК), соотношение эритроцитарной массы (ЭрМ) к свежзамороженной плазмы (СЗП) = 2/1.</p> <p>При Резус-конфликтной ситуации:<br/>- ЭрМ - одноклассная с кровью ребенка, Резус-отрицательная;<br/>- СЗП - одноклассная с кровью ребенка или IV(AB), от Резус-отрицательного донора.</p> <p>При конфликте по системе АВО:<br/>- ЭрМ - группа I(O), совпадающая по Резус-фактору с кровью ребенка;<br/>- СЗП - одноклассная с кровью ребенка или IV(AB), совпадающая по Резус-фактору с кровью ребенка.</p> <p>При несовместимости крови и по Резус-фактору и по системе АВО:<br/>- ЭрМ - группа I(O), Резус-отрицательная;<br/>- СЗП - группа IV(AB), от Резус-отрицательного донора.</p> <p>Проведение пробы на биологическую совместимость крови новорожденного и донора</p> | ОПК-10, ПК-6                    |
| 3.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Правила расчета и техника проведения операции частичного заменного переливания крови новорожденным с полицитемическим синдромом</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Показания к операции частичного заменного переливания крови:<br/>- повышение Ht <math>\geq</math> 70;<br/>- признаки органной недостаточности</p> <p>Определение группы крови и Резус-фактора новорожденного</p>  | ОПК-10, ПК-6                    |

|   |  |
|---|--|
| <p>Катетеризация центральной вены</p> <p>Формула для расчета объема крови, который надо заменить:<br/>(Ht больного — Ht норма (55)) :Ht СЗП (70) X объем циркулирующей крови (ОЦК)</p> <p>Контроль диуреза, исследование анализа мочи через 2 часа после операции</p> |  |
|---|--|

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|---|--|------------------------------------|--|-----------------|--|------------------|--|------------------|---|-----------------------|---|-----------------------|---|--|---|-------------------|--|--|--|---------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Государственная политика в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи новорожденным детям в Российской Федерации»</b> |  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| 1   | <p><i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Определение новорожденного ребенка</th> <th>Гестационный возраст (в неделях) ребенка на момент родов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Недоношенный</td> <td>1. родившийся при сроке беременности 36 недель</td> </tr> <tr> <td>Б. Доношенный</td> <td>2. родившийся при сроке беременности 37 недель</td> </tr> <tr> <td>В. Переношенный</td> <td>3. родившийся при сроке беременности 37-41 недель</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4. родившийся при сроке беременности 38-41 недель</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5. родившийся при сроке беременности 37-42 недель</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6. родившийся при сроке беременности 38-42 недель</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7. родившийся при сроке беременности более 41 недель</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8. родившийся при сроке беременности более 42 недель</td> </tr> </tbody> </table> | Определение новорожденного ребенка | Гестационный возраст (в неделях) ребенка на момент родов | А. Недоношенный | 1. родившийся при сроке беременности 36 недель | Б. Доношенный    | 2. родившийся при сроке беременности 37 недель | В. Переношенный  | 3. родившийся при сроке беременности 37-41 недель |                       | 4. родившийся при сроке беременности 38-41 недель |                       | 5. родившийся при сроке беременности 37-42 недель |  | 6. родившийся при сроке беременности 38-42 недель |                   | 7. родившийся при сроке беременности более 41 недель |  | 8. родившийся при сроке беременности более 42 недель | ОПК-2, ОПК-4, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-5 |
| Определение новорожденного ребенка  | Гестационный возраст (в неделях) ребенка на момент родов   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| А. Недоношенный   | 1. родившийся при сроке беременности 36 недель   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| Б. Доношенный   | 2. родившийся при сроке беременности 37 недель   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| В. Переношенный   | 3. родившийся при сроке беременности 37-41 недель  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 4. родившийся при сроке беременности 38-41 недель  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 5. родившийся при сроке беременности 37-42 недель  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 6. родившийся при сроке беременности 38-42 недель  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 7. родившийся при сроке беременности более 41 недель   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 8. родившийся при сроке беременности более 42 недель   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | <i>Ответ: А-2; Б-3; В-7.</i>   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| <b>Тема учебной дисциплины «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>  |  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| 2   | <p><i>Инструкция: установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Этапы внутриутробного развития</th> <th>Исходы нарушений внутриутробного развития</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А - Прогенез;</td> <td>1 - прерывание беременности</td> </tr> <tr> <td>Б - Бластогенез;</td> <td>2 - хромосомные и наследственные заболевания</td> </tr> <tr> <td>В - Эмбриогенез;</td> <td>3 - монохорионические близнецы, синрингомиелия</td> </tr> <tr> <td>Г – Ранний фетогенез;</td> <td>4 - пороки развития</td> </tr> <tr> <td>Д – Поздний фетогенез</td> <td>5 - задержка внутриутробного развития</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6 - мезенхимозы</td> </tr> </tbody> </table>  | Этапы внутриутробного развития     | Исходы нарушений внутриутробного развития                | А - Прогенез;   | 1 - прерывание беременности                    | Б - Бластогенез; | 2 - хромосомные и наследственные заболевания   | В - Эмбриогенез; | 3 - монохорионические близнецы, синрингомиелия    | Г – Ранний фетогенез; | 4 - пороки развития                               | Д – Поздний фетогенез | 5 - задержка внутриутробного развития             |  | 6 - мезенхимозы                                   | ОПК-4, ПК-1, ПК-2 |  |  |  |                                       |
| Этапы внутриутробного развития  | Исходы нарушений внутриутробного развития  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| А - Прогенез;   | 1 - прерывание беременности  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| Б - Бластогенез;  | 2 - хромосомные и наследственные заболевания   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| В - Эмбриогенез;  | 3 - монохорионические близнецы, синрингомиелия   |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| Г – Ранний фетогенез;   | 4 - пороки развития  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
| Д – Поздний фетогенез   | 5 - задержка внутриутробного развития  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |
|   | 6 - мезенхимозы  |                                    |  |                 |  |                  |  |                  |   |                       |   |                       |   |  |   |                   |  |  |  |                                       |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 7 -врожденная инфекция                            |  |
|  | Ответ: А-1,2,4; Б-1,3,4; В-1,4; Г-1,6,7; Д-5,6,7. |  |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии»</b>        |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Назовите основные принципы (принципы Сафара) в проведении реанимационной помощи новорожденному ребенку</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Принципы Сафара - основные принципы оказания реанимационной помощи (АВС-реанимация):<br/>- А -обеспечение проходимости дыхательных путей;<br/>- Б - восстановление адекватного дыхания;<br/>- С - обеспечение адекватного кровообращения</p>  | ОПК-10, ПК-6                    |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Назовите основные лабораторные критерии постановки диагноза «диссеминированное внутрисосудистое свертывание» (далее - ДВС-синдром) у новорожденных</p> <p><i>Ответ:</i><br/>- микроциркуляторно-гематомный (смешанный) тип кровоточивости, кровоточивость из мест инъекций;<br/>- тромбоцитопения;<br/>- гипофибриногемия;<br/>-удлинение времени кровотечения и свертывания;<br/>удлинение протромбинового времени;<br/>- удлинение частичного тромбопластинового времени;<br/>- повышение количества продуктов деградации фибрина (ПДФ)</p> | ОПК-10, ПК-6                    |
| <b>Тема учебной дисциплины «Физиология и патология доношенного ребенка»</b> |   |                                 |
| 3.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Назовите диагностические критерии постановки диагноза «Гемолитическая болезнь новорожденных»</p> <p><i>Ответ:</i><br/>- отягощенный анамнез (у матери Резус-отрицательная кровь или 0(1) группа крови;<br/>- желтуха с рождения или ее раннее появление;<br/>- высокий почасовой прирост билирубина (более 5,13 мкмоль\л час);<br/>- нормохромная гиперрегенераторная анемия;<br/>- гепатоспленомегалия;<br/>- положительные пробы Кумбса</p>   | ОПК-4, ПК-1, ПК-2               |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии»</b> |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Установите правильную последовательность действий при оказании</p> | ОПК-10, ПК-6                    |

|    |  |              |
|----|--|--------------|
|    | <p>реанимационной помощи новорожденному в родильном зале:<br/> А. Поддерживайте кровообращение;<br/> Б. Обеспечьте свободную проходимость дыхательных путей;<br/> В. Восстановите дыхание</p>  |              |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/> 1-Б - обеспечить свободную проходимость дыхательных путей;<br/> 2-В - восстановить дыхание;<br/> 3-А - поддержать кровообращение</p>   |              |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Установите правильную последовательность действий при светлых околоплодных водах:<br/> А. Придать ребенку положение на правом боку или на спине со слегка запрокинутой головой.<br/> Б. Поместить ребенка под лампу лучистого тепла на заранее согретый матрац.<br/> В. Удалить содержимое из носовых ходов.<br/> Г. Обтереть ребенка сухой пеленкой.<br/> Д. Провести кратковременную тактильную стимуляцию дыхания.<br/> Е. Удалить содержимое из ротовой полости.<br/> Ж. Оценить дыхание</p> | ОПК-10, ПК-6 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/> 1-Б - поместить ребенка под лампу лучистого тепла на заранее согретый матрац;<br/> 2-Г - обтереть ребенка сухой пеленкой;<br/> 3-А - придать ребенку положение на правом боку или на спине со слегка запрокинутой головой;<br/> 4-Е - удалить содержимое из ротовой полости.<br/> 5-В - удалить содержимое из носовых ходов.,<br/> 6-Ж- оценить дыхание</p>  |              |

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии»</b> |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/> Недоношенный ребенок 28 недель гестации, поступил в отделение реанимации с тяжелой дыхательной недостаточностью, обусловленной респираторным дистресс-синдромом. На основании данных обследования установлен значительный лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения.<br/> Частота сердечных сокращений (далее - ЧСС) - 148 уд/мин, Частота дыхания (далее - ЧД) - 75, по шкале Сильвермана – 7 баллов. Среднее артериальное давление -35 мм.рт.ст. Скорость диуреза – 0,3 мл/кг x час. рН крови = 7,2, рО<sub>2</sub>-45 мм.рт.ст., рСО<sub>2</sub> - 55 мм.рт.ст., ВЕ = -10,0.</p> <p>Тактика респираторной поддержки новорожденного:<br/> А. рассеянный кислород в кювез;<br/> Б. кислородная палатка;<br/> В. вентиляция легких в режиме СРАР;<br/> Г. механическая вентиляция легких в режиме IMV;<br/> Д. высокочастотная вентиляция</p> | ОПК-2,<br>ОПК-10, ПК-6          |
|  | <p><i>Ответ:</i><br/> Г - механическая вентиляция легких в режиме IMV;<br/> Д - высокочастотная вентиляция</p>  |                                 |
|  | Оцените показатели кислотно-основного равновесия:   |                                 |

|   |  |
|---|--|
| <p>А. компенсированный респираторный ацидоз;<br/> Б. компенсированный метаболический ацидоз;<br/> В. декомпенсированный респираторный ацидоз;<br/> Г. декомпенсированный метаболический ацидоз;<br/> Д. Декомпенсированный смешанный ацидоз</p>   |  |
| <p><i>Ответ:</i><br/> Д. декомпенсированный смешанный ацидоз</p>  |  |
| <p>Определите тактику проведения инфузионной терапии:<br/> А. воздержаться от инфузионной терапии;<br/> Б. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br/> В. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 2/3 от физиологической потребности;<br/> Г. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br/> Д. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 2/3 от физиологической потребности</p> |  |
| <p><i>Ответ:</i><br/> Б - назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 1/3 от физиологической потребности</p>  |  |
| <p>Ребенку назначают кардиотоническую поддержку:<br/> А. добутрекс в дозе 3 мкг/кг х мин.<br/> Б. добутрекс в дозе 5 мкг/кг х мин.<br/> В. допамин в дозе 3-5 мкг/кг х мин.<br/> Г. допамин в дозе 5-7 мкг/кг х мин.<br/> Д. допамин в дозе 7-10 мкг/кг х мин.</p>  |  |
| <p><i>Ответ:</i><br/> В - допамин в дозе 3-5 мкг/кг х мин.</p>  |  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.
- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>
9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа,



2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>
2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>
3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горелышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>
6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>
10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
11. Труфанов, Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
13. Чубарова, А.И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-3604-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>

### *Информационный ресурс:*

1. Ведение первичной документации в отделениях неонатологического профиля. / Карпова А. Л., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2014.
2. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.
3. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е.В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.
2. Парентеральное питание новорожденных / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.
3. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015.
4. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.
5. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. / Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.
6. Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.
7. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.
8. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.
9. Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.
10. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.
11. Гипербилирубинемии новорожденных. / Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

### *Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>

- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>
- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) Инфекционные болезни разработана преподавателями кафедры инфекционных болезней в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание                 | Занимаемая должность   | Место работы           |
|---------------------------------|----------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.                              | Белобородов Владимир Борисович   | д.м.н., профессор                      | заведующий кафедрой инфекционных болезней                              | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Трякина Ирина Петровна           | к.м.н., доцент                         | доцент кафедры инфекционных болезней                                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Иванова Людмила Петровна         | к.м.н., доцент                         | доцент кафедры инфекционных болезней                                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Тетова Вера Борисовна            | к.м.н., доцент                         | доцент кафедры инфекционных болезней                                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Мазанкова Людмила Николаевна     | д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ | заведующий кафедрой детских инфекционных болезней                      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Чеботарева Татьяна Александровна | д.м.н., доцент                         | профессор кафедры детских инфекционных болезней                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                  |  |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна |  | заместитель директора Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании кафедры 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» утверждена Учебно-методическим Советом Академии 23 марта 2015 г., протокол № 1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16 мая 2016 г., протокол №5. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 27 июня 2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 20 марта 2017 г., протокол №3. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 26 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10 апреля 2018 г., протокол № 4. Обновления утверждены Учебно-методическим Советом Академии 28 мая 2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ**

---

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.2)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.2)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 72  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клиничко-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;
- 7) диагностировать неотложные состояния пациентов
- 8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;
- 9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;
- 10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;
- 11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;
- 12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;
- 13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

- 1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;
- 2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;
- 3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствие с диагностированным заболеванием;
- 4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;
- 5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)
- 6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**Формируемые компетенции:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционные болезни» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- 2) диагностика неотложных состояний;
- 3) оказание специализированной медицинской помощи;
- 4) участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

*сформировать умения:*

- 1) определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- 2) диагностировать заболевания и травмы у пациентов используя пропедевтические, лабораторные, инструментальные и иные методы исследования;
- 3) интерпретировать результаты дополнительных методов исследования (биохимических, функциональных, лучевых, электродиагностики, ультразвукового исследования);
- 4) обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований;
- 5) анализировать полученные клинико-лабораторные данные и ставить диагноз больного инфекционного профиля, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом Международной статистической классификации болезней (МКБ);
- 6) составить план лечения пациента с инфекционными заболеваниями, с учетом состояния, возраста и пола пациента, особенностей клинической картины

заболевания, в соответствии с действующими порядками и клиническими рекомендациями (протоколами лечения), с учетом стандартов медицинской помощи;

7) диагностировать неотложные состояния пациентов

8) разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии пациентам инфекционного профиля;

9) провести комплексное лечение пациента инфекционного профиля, с учетом соматического состояния, включающее режим, диету, медикаментозные средства, оперативное лечение, методы неотложной терапии и реанимации, ЛФК, физиотерапию, реабилитационные мероприятия;

10) оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов;

11) выявить клинические показания для срочной (плановой) госпитализации или перевода пациента инфекционного профиля на лечение к другому специалисту, определить профиль лечебного учреждения или специалиста с учетом особенности и тяжести сопутствующего заболевания;

12) обосновать лечебную тактику при лечении пациента инфекционного профиля;

13) организовать и определить объем медицинской помощи на догоспитальном и стационарном этапах пациентам инфекционного профиля;

*сформировать навыки:*

1) проводить и интерпретировать результаты физикальных исследований с использованием современного диагностического оборудования;

2) выполнять диагностические манипуляции в соответствии с квалификационной характеристикой врача-инфекциониста;

3) определять лечебную тактику при выявлении клинической ситуации в соответствии с диагностированным заболеванием;

4) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача-инфекциониста;

5) выполнять реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца)

6) владеть компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

**1.3.Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4.Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26 марта 2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями от 17.08.2020 г.) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями от 27.03.2020) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 №366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. №921н «Порядок оказания медицинской помощи по профилю «неонатология» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 16.04.2012 г. №366н «Порядок оказания педиатрической помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.05.2012, регистрационный №24361);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 №521н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи детям с инфекционными заболеваниями» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.07.2012, регистрационный №24867);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 2.12.2014 №796н «Об утверждении Положения об организации оказания специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.02.15, регистрационный №35821).

- стандарты, порядки, клинические рекомендации и нормативные правовые акты по специальности;

- Устав Академии;

- локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>                  |  |   |                           |
|--|--|---|---------------------------|
| <b>Категория<br/>общепрофесси<br/>ональных<br/>компетенций</b> | <b>Код и наименование<br/>общепрофесси<br/>ональной компетенции</b>        | <b>Код и наименование индикатора<br/>достижения общепрофесси<br/>ональной компетенции</b>   | <b>Форма<br/>контроля</b> |
| Медицинская деятельность                                       | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты | Т/К<br>П/А                |

|  |   |   |                    |
|--|---|---|--------------------|
|  | <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>   | <p>ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br/> ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br/> ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>  | <p>Т/К<br/>П/А</p> |
|  | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.<br/> ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br/> ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>  | <p>Т/К<br/>П/А</p> |
|  | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>  | <p>ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/> ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).<br/> ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> | <p>Т/К<br/>П/А</p> |

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (трудовая функция)   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции (трудовые действия)  | Форма контроля |
|--|--|--|----------------|
| Медицинская деятельность               | ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале) | <p>ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов.</p> <p>ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.</p> <p>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p> | Т/К<br>П/А     |
|  | ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза            | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с</p>  | Т/К<br>П/А     |



|  |  |   |            |
|--|--|---|------------|
|  |  | действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.<br>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи  |            |
|  | ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).<br>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме | Т/К<br>П/А |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код                 | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|---------------------|--|
| <b>Б1.О.1.2.1</b>   | <b>Учебный модуль 1 «Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями»</b>                            |
| <b>Б1.О.1.2.1.1</b> | Современные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями  |
| Б1.О.1.2.1.2        | Лабораторные, клинические и инструментальные методы выявления синдромокомплексов, характерных для инфекционных заболеваний             |
| Б1.О.1.2.1.3        | Основы диагностики неотложных состояний  |
| Б1.О.1.2.1.4        | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определение тактики ведения пациентов с инфекционными заболеваниями |
| Б1.О.1.2.1.5        | Системный подход в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования   |
| <b>Б1.О.1.2.2</b>   | <b>Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»</b>   |
| Б1.О.1.2.2.1        | Этиология дизентерии, сальмонеллеза  |
| Б1.О.1.2.2.2        | Патогенетические механизмы при острых кишечных инфекциях   |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.2.2.3      | Клиническая классификация острых кишечных инфекций  |
| Б1.О.1.2.2.4      | Клинические синдромы при острых кишечных инфекциях бактериальной и вирусной этиологии                         |
| Б1.О.1.2.2.5      | Клиническая и инструментальная диагностика острых кишечных инфекций   |
| Б1.О.1.2.2.6      | Дифференциальная диагностика острых кишечных инфекций   |
| Б1.О.1.2.2.7      | Принципы лечения острых кишечных инфекций   |
| <b>Б1.О.1.2.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»</b>  |
| Б1.О.1.2.3.1      | Этиология гриппа  |
| Б1.О.1.2.3.2      | Клинические синдромы при гриппе   |
| Б1.О.1.2.3.3      | Осложнения при гриппе   |
| Б1.О.1.2.3.4      | Лечение больных гриппом   |
| Б1.О.1.2.3.5      | Этиология герпесвирусных инфекций   |
| Б1.О.1.2.3.6      | Клинические особенности герпетической инфекции, ВЭБ-инфекции, ЦМВ-инфекции                                    |
| Б1.О.1.2.3.7      | Лечение герпесвирусных инфекций   |
| Б1.О.1.2.3.8      | Этиология и клинические синдромы при кори   |
| Б1.О.1.2.3.9      | Клиника и осложнения кори   |
| Б1.О.1.2.3.10     | Дифференциальная диагностика кори с другими экзантемными инфекциями   |
| Б1.О.1.2.3.11     | Лечение больных корью   |
| <b>Б1.О.1.2.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»</b>   |
| Б1.О.1.2.4.1      | Этиология энтеральных гепатитов   |
| Б1.О.1.2.4.2      | Патогенез и клинические синдромы, осложнения вирусного гепатита А   |
| Б1.О.1.2.4.3      | Этиология парентеральных вирусных гепатитов   |
| Б1.О.1.2.4.4      | Патогенез и клинические синдромы, осложнения острого вирусного гепатита В                                     |
| Б1.О.1.2.4.5      | Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов с заболеваниями, протекающими с желтухой                      |
| Б1.О.1.2.4.6      | Клиническая и лабораторная диагностика вирусных гепатитов   |
| Б1.О.1.2.4.7      | Исходы вирусных гепатитов: цирроз печени и гепатоцеллюлярная карцинома  |
| Б1.О.1.2.4.8      | Лечение больных острыми и хроническими вирусными гепатитами   |
| <b>Б1.О.1.2.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»</b>  |
| Б1.О.1.2.5.1      | Этиология и клинические проявления сибирской язвы   |
| Б1.О.1.2.5.2      | Диагностика сибирской язвы  |
| Б1.О.1.2.5.3      | Лечение и профилактика сибирской язвы   |
| Б1.О.1.2.5.4      | Этиология и клинические проявления чумы   |
| Б1.О.1.2.5.5      | Диагностика и лечение чумы  |
| Б1.О.1.2.5.6      | Дифференциальная диагностика чумы с заболеваниями, протекающими с лихорадкой и лимфаденопатией                |
| Б1.О.1.2.5.7      | Этиология и клинические проявления холеры   |
| Б1.О.1.2.5.8      | Диагностика и лечение холеры  |
| Б1.О.1.2.5.9      | Дифференциальная диагностика холеры с острыми кишечными инфекциями  |
| Б1.О.1.2.5.10     | Особо опасные геморрагические лихорадки (лихорадка Мабурга, Лихорадка Денге, лихорадка Эбола, Лихорадка Зика) |
| Б1.О.1.2.5.11     | Профилактика особо опасных геморрагических лихорадок  |
| <b>Б1.О.1.2.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»</b>   |
| Б1.О.1.2.6.1      | Этиология и клинические проявления иерсиниоза   |
| Б1.О.1.2.6.2      | Дифференциальный диагноз иерсиниоза с другими кишечными инфекциями  |
| Б1.О.1.2.6.3      | Этиология и клинические проявления геморрагической лихорадки с почечным синдромом                             |
| Б1.О.1.2.6.4      | Дифференциальный диагноз ГЛПС и осложнения ГЛПС   |
| Б1.О.1.2.6.5      | Этиология и клинические проявления туляремии  |
| Б1.О.1.2.6.6      | Дифференциальный диагноз туляремии с заболеваниями, протекающими с  |

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-------------------|---|
|                   | лихорадкой и лимфаденопатией  |
| Б1.О.1.2.6.7      | Клинические синдромы при столбняке  |
| Б1.О.1.2.6.8      | Дифференциальный диагноз столбняка и лечение столбняка  |
| Б1.О.1.2.6.9      | Этиология и клинические проявления клещевого боррелиоза   |
| Б1.О.1.2.6.10     | Дифференциальный диагноз острого и хронического боррелиоза  |
| Б1.О.1.2.6.11     | Лечение больных боррелиозом   |
| Б1.О.1.2.6.12     | Этиология и клинические проявления малярии  |
| Б1.О.1.2.6.13     | Дифференциальный диагноз малярии с заболеваниями, протекающими с лихорадкой, желтухой, менингоэнцефалитом |
| Б1.О.1.2.6.14     | Лечение больных малярией  |
| <b>Б1.О.1.2.7</b> | <b>Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и ВИЧ-ассоциированные заболевания»</b>                                  |
| Б1.О.1.2.7.1      | Этиология и клиническая классификация ВИЧ-инфекции  |
| Б1.О.1.2.7.2      | Клинические синдромы при ВИЧ-инфекции (острый ретровирусный синдром, СПИД-ассоциированный комплекс).      |
| Б1.О.1.2.7.3      | Диагностика и лечение ВИЧ-инфекции  |
| Б1.О.1.2.7.4      | СПИД-ассоциированные заболевания (туберкулез, токсоплазмоз, пневмоцистоз, микозы, лимфомы)                |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

##### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.            |
|--|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>                        |
| - лекции   | 4                                |
| - семинары   | 24                               |
| - практические занятия   | 20                               |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>                        |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                               |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 академ. час. / 2 з.ед.</b> |

#### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Второй семестр

| Код        | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов   |                 |                  |                  |
|------------|--|----------------|-----------------|------------------|------------------|
|            |  | Л <sup>8</sup> | СЗ <sup>9</sup> | ПЗ <sup>10</sup> | СР <sup>11</sup> |
| Б1.О.1.2.1 | Учебный модуль 1 «Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями» | -              | 5               | 2                | 5                |
| Б1.О.1.2.2 | Учебный модуль 2 «Острые кишечные инфекции»  | 1              | 2               | 2                | 2                |

<sup>8</sup> Л - лекции

<sup>9</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>10</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>11</sup> СР – самостоятельная работа

|                         |  |                              |                               |                               |                               |
|-------------------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.О.1.2.3              | Учебный модуль 3 «Капельные инфекции»                              | 1                            | 5                             | 4                             | 5                             |
| Б1.О.1.2.4              | Учебный модуль 4 «Вирусные гепатиты»                               | -                            | 3                             | 2                             | 3                             |
| Б1.О.1.2.5              | Учебный модуль 5 «Карантинные и особо опасные инфекции»            | -                            | 3                             | 4                             | 3                             |
| Б1.О.1.2.6              | Учебный модуль 6 «Зоонозные и трансмиссивные инфекции»             | 1                            | 3                             | 4                             | 3                             |
| Б1.О.1.2.7              | Учебный модуль 7 «ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания» | 1                            | 3                             | 2                             | 3                             |
| <b>Итого за семестр</b> |  | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> | <b>20 ак.ч./<br/>0,5 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>12</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>13</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии <sup>14</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|------------------------|---|
|-------|------------------------|---|

<sup>12</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>13</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>14</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

|    |   |   |
|----|---|---|
| 1. | Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями | лекция/вебинар<br>круглый стол                      |
| 2. | Острые кишечные инфекции  | вебинар/ практическое занятие/анализ ситуаций       |
| 3. | Капельные инфекции  | вебинар/ практическое занятие/анализ ситуаций       |
| 4. | Вирусные гепатиты   | вебинар/ практическое занятие/анализ ситуаций       |
| 5. | Карантинные и особо опасные инфекции  | вебинар/ практическое занятие/анализ ситуаций       |
| 6. | Зоонозные и трансмиссивные инфекции   | вебинар/ практическое занятие/анализ ситуаций       |
| 7. | ВИЧ-инфекция и СПИД-ассоциированные заболевания   | лекция/семинар/круглый стол<br>практическое занятие |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

| Код        | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций               |
|------------|---|--|--------------|---|
| Б1.О.1.2.1 | Основные клинико-лабораторные методы обследования пациентов с инфекционной патологией | Изучение учебной литературы и подготовка плана обследования пациента с инфекционным заболеванием | 5            | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |

|            |                                     |   |   |   |
|------------|-------------------------------------|---|---|---|
| Б1.О.1.2.2 | Острые кишечные инфекции            | Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики, лечения и профилактики острых кишечных инфекций, подготовка материалов для клинического разбора, составление плана диагностики и лечения. | 2 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| Б1.О.1.2.3 | Капельные инфекции                  | Изучение учебной литературы, подготовка реферата по вопросам патогенеза, диагностики и лечения капельных инфекций по темам: грипп и герпетические инфекции  | 5 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| Б1.О.1.2.4 | Вирусные гепатиты                   | Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с желтухой  | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| Б1.О.1.2.5 | Особо опасные инфекции              | Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, подготовка клинического разбора пациента с сибирской язвой   | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| Б1.О.1.2.6 | Зоонозные и трансмиссивные инфекции | Изучение учебной литературы, клинических рекомендаций, Разработка плана профилактических и лечебных мероприятий пациента с бешенством   | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
| Б1.Б.2.2.7 | ВИЧ-инфекция                        | Изучение учебной литературы и клинических рекомендаций, подготовка реферата по вопросам ранней диагностики и активного выявления пациентов с подозрением на наличие инфекции ВИЧ  | 3 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

### 6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций               |
|--|---|---|
| <b>Основные лабораторные методы обследования пациентов с инфекционными заболеваниями</b> |   |   |
| 1.   | В какие сроки забираются образцы крови для серологической диагностики инфекционного заболевания?  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Сроки забора образцов для серологической диагностики забираются в начале заболевания, а затем, спустя, не менее чем через 2 недели. Эти сроки определяются продолжительностью образования специфических антител, которые и определяются при серологической диагностике |   |
| <b>Острые кишечные инфекции</b>  |   |   |
| 2.   | Какова потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации?  | ОПК-4, ПК-1                                   |
|  | <i>Ответ:</i><br>потеря массы жидкости при холере с 3 степенью дегидратации составляет от 9% массы тела и более.  |   |

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| №   | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций               |
|---|---|---|
| <b>Острые кишечные инфекции</b>                   |   |   |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b> |   |   |
| 1.  | Основанием для постановки диагноза «дизентерия» послужат:<br>А) острое начало заболевания<br>Б) диарейный синдром<br>В) повышение температуры тела<br>Г) боли в левой подвздошной области<br>Д) примесь слизи и крови в кале  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |
|   |   |   |
| <b>Вирусные гепатиты</b>                          |   |   |
| 2.  | У больного с подозрением на вирусный гепатит А предпочтение при постановке диагноза отдаем при обнаружении:<br>А) лихорадки<br>Б) лейкоцитоза в анализе крови<br>В) Изменений при УЗИ-исследовании<br>Г) повышения билирубина в сыворотке крови<br>Д) специфического иммуноглобулина класса «М» | ОПК-4, ПК-1                                   |
|   |   |   |

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций  |
|---|--|----------------------------------|
| <b>Карантинные и особо опасные инфекции</b> |  |                                  |
| 1.  | <b>Инструкция:</b> Установите соответствия между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите один пронумерованный элемент правой колонки. | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2 |

|                           |  |   |  |
|---------------------------|--|---|--|
|                           | <b>При развитии заболевания</b>  | <b>Методами выбора лечения будут:</b>   |  |
|                           | А. чума<br>Б. сибирская язва<br>В. холера<br>Г. натуральная оспа<br>Д. геморрагическая лихорадка<br>Эбола  | 1. микроскопия мазков биологического материала<br>2. метод ПЦР содержимого язвы<br>3. посев кала на питательные среды<br>4. метод ИФА для обнаружения антигенов и антител вируса<br>5. метод ПЦР, ИФА |  |
|                           | <i>Ответ: А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5</i>  |   |  |
| <b>Капельные инфекции</b> |  |   |  |
| 2.                        | Укажите диагностические критерии гриппа<br><i>Ответ:</i><br>- острое начало заболевания<br>- респираторный синдром<br>- лихорадка<br>- интоксикационный синдром<br>- предрасполагающая эпидемиологическая ситуация |   | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-10, ПК-1,<br>ПК-2 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы Проверяемых компетенций        |
|---|--|--|
| <b>Острые кишечные инфекции</b>                   |  |  |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ</b> |  |  |
| 1.  | Для диагностики сальмонеллеза отдайте предпочтение методам:<br>А) УЗИ<br>Б) анализ крови<br>В) пальпация живота<br>Г) посев кала<br>Д) ректальное обследование<br><i>Ответ: Г</i>  | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-10, ПК-1,<br>ПК-2 |
| <b>Вирусные гепатиты</b>                          |  |  |
| 2.  | <i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:</i><br>А) – если верны ответы 1, 2 и 3<br>Б) – если верны ответы 1 и 3<br>В) – если верны ответы 2 и 4<br>Г) – если верны ответы 4<br>Д) – если верны ответы 1, 2, 3 и 4<br><br>Осложнения вирусного гепатита В:<br>1. Развитие печеночной комы;<br>2. развитие желудочно-кишечного кровотечения;<br>3. внепеченочные проявления;<br>4. гемолиз;<br><i>Ответ: А</i> | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-10, ПК-1,<br>ПК-2 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):



| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Карантинные и особо опасные инфекции</b> |  |                                 |
| 1.  | Какие принципы лечения холеры?   | ОПК-5, ПК-2                     |
|   | Ответ:<br>регидратационная терапия, коррекция электролитных нарушений, антибактериальная терапия   |                                 |
| <b>Зоонозные и трансмиссивные инфекции</b>  |  |                                 |
| 2.  | Перечислите основные признаки иерсиниоза   | ОПК-4, ПК-1                     |
|   | Ответ:<br>основные признаки иерсиниоза:<br>- лихорадка<br>- лейкоцитоз;<br>- диарейный синдром;<br>- интоксикационный синдром<br>- экзантемы |                                 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                         | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---------------------------|--|---------------------------------|
| <b>Капельные инфекции</b> |  |                                 |
| 1.                        | Как проводят осмотр больного с подозрением на корь?  | ОПК-4, ПК-2                     |
|                           | Ответ:<br>- осмотр кожных покровов;<br>- осмотр полости рта, выявление пятен Коплика;<br>- аускультация органов грудной клетки;<br>- оценка интоксикационного симптома   |                                 |
| <b>Вирусные гепатиты</b>  |  |                                 |
| 2.                        | Перечислите дифференциально-диагностические критерии острого вирусного гепатита В  | ОПК-4, ПК-2                     |
|                           | Ответ:<br>Наличие эпидемиологических предпосылок, характерный синдромокомплекс (астено-вегетативные, диспептические расстройства, гепатоспленомегалия, геморрагические и внепеченочные проявления, желтушный синдром), высокая цитолитическая активность при биохимическом тестировании; серологические положительные тесты (HBsAg, анти-HBcIgM, HBeAg); положительный ПЦР-тест на ДНК ВГВ |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №                               | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций               |
|---------------------------------|---|---|
| <b>Острые кишечные инфекции</b> |   |   |
| 1.                              | Больной Т., 5 лет, доставлен «скорой помощью» в инфекционное отделение с жалобами на боли в животе разлитого характера. Накануне два раза была рвота с примесью желчи, четыре раза жидкий стул. Из анамнеза: заболел остро 2 дня назад, заболевание ни с чем не связывает. При осмотре врач приемного покоя выявил повышение температуры тела до 38,4, состояние оценено как средней тяжести, язык густо обложен, суховат, пульс 100, | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-6 |

|   |  |
|---|--|
| <p>снижены цифры АД до 100 и 60. При пальпации живота отмечается болезненность по ходу кишечника. Менингеальных знаков нет. В анализе крови лейкоцитов 9 тыс. в 1 мкл, в анализе мочи – без патологических отклонений.</p> <p><i>Инструкция: выберите правильный ответ по схеме</i></p> <p>А) – если правильны ответы 1, 2 и 3<br/> Б) – если правильны ответы 1 и 3<br/> В) – если правильны ответы 2 и 4<br/> Г) – если правильный ответ 4<br/> Д) – если правильные ответы 1, 2, 3 и 4</p> <p>1.Перечислите заболевания, с которыми надо проводить дифференциальный диагноз.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Острая кишечная инфекция.</li> <li>2. Острый холецистит</li> <li>3. Острый панкреатит</li> <li>4. Аппендицит</li> </ol> <p>2. Составьте план дообследования больного в приемном покое:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общий анализ крови</li> <li>2. Консультация хирурга</li> <li>3. ЭКГ</li> <li>3. Экспресс-диагностика кала на присутствие вирусных агентов, вызывающих вирусную диарею</li> <li>4. Определение амилазы крови и диастазы мочи</li> </ol> |  |
| <p>Ответ: 1 – Д, 2 – Д</p>  |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО.
- 3) Клинические протоколы и стандарты ведения больных с инфекционными заболеваниями (электронный ресурс: сайт Научного общества инфекционистов России)

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Попова, О. П. Коклюш у детей / О. П. Попова, Л. Н. Мазанкова, М. С. Бляхер, Т. А. Скирда. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 64 с. - ISBN 978-5-9704-5792-4.
4. - Текст: электронный // URL:  
<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457924.html>

2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>

3. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / Яковлев С. В. - Москва: Литтерра, 2020. - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0340-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503406.html>

4. Горелов, А. В. Острые кишечные инфекции у детей: карманный справочник / А. В. Горелов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4796-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447963.html>

5. Инфекционные болезни / под ред. Ющука Н. Д., Венгерова Ю. Я. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4817-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448175.html>

6. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни: национальное руководство / под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 1104 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4912-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449127.html>

#### *Дополнительная литература:*

1) Миофасциальный болевой синдром [Электронный ресурс]: руководство / Рачин А.П., Якунин К.А., Демешко А.В - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста") - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436547.html>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами, позволяющим обучающимся осваивать знания, предусмотренные профессиональной деятельностью, в т.ч. индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедра обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ  
ЛЕКАРСТВ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» разработана преподавателями кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

**Авторы рабочей программы:**

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество        | Ученая степень, звание          | Занимаемая должность  | Место работы           |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| 1.                              | Сычев Дмитрий Алексеевич      | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Гиляревский Сергей Руджерович | д.м.н., профессор               | профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Головина Ольга Владимировна   | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Синицина Ирина Ивановна       | д.м.н., доцент                  | профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Савельева Марина Ивановна     | д.м.н., доцент                  | профессор кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Соколова Валентина Ивановна   | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.                              | Голшмид Мария Владимировна    | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.                              | Захарова Галина Юрьевна       | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры клинической фармакологии и терапии имени академика Б.Е. Вотчала      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <i>по методическим вопросам</i> |                               |                                 |   |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна    |                                 | специалист учебно-методического отдела  | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 26 июня 2017г, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена на заседании кафедры и утверждена на УМС Академии 27 апреля 2018г., протокол № 3.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ И ТАКТИКА ПРИМЕНЕНИЯ ЛЕКАРСТВ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.3)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.3)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 72  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранении на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- 1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;
- 2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);
- 3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

- 4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;
- 5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;
- 6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;
- 8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;
- 9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;
- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 16) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Клиническая фармакология и тактика применения лекарств» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

1) цели, задачи, основные разделы клинической фармакологии, виды фармакотерапии;

2) правовые основы применения лекарственных средств, правовые акты, регламентирующие применение лекарственных средств в России (официальные инструкции по медицинскому применению, стандарты, протоколы, руководства профессиональных ассоциаций);

3) принципы организации и функционирования службы клинической фармакологии в медицинских организациях Российской Федерации.

4) общие принципы рационального, персонализированного выбора и применения лекарственных средств, основанные на принципах доказательной и персонализированной медицины;

5) основные методы контроля за эффективностью и безопасностью лекарственных средств;

6) значение параметров фармакокинетики и фармакодинамики (включая молекулярные механизмы фармакокинетических и фармакодинамических процессов) для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;

7) принципы профилактики, диагностики, коррекции и мониторинга нежелательных лекарственных реакций;

8) основы рационального комбинирования лекарств и прогнозирования клинически значимых межлекарственных взаимодействий, современные методы борьбы с полипригмазией;

9) особенности применения лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;

10) принципы использования технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга) для персонализации фармакотерапии в клинических условиях;

- 11) методы фармакоэкономического анализа и фармакоэпидемиологического анализа для рационального выбора лекарственных средств;
- 12) основы доказательной медицины;
- 13) методологию проведения качественных клинических исследований в Российской Федерации;
- 14) методы повышения комплаентности пациентов к лекарственной терапии;
- 15) цели, задачи функционирования формулярных комитетов в медицинских организациях, принципы их организации и функционирования;
- 17) клиническую фармакологию жизненно важных лекарственных средств, применяемых в клинической практике у пациентов с наиболее распространенными и социально значимыми заболеваниями;

*сформировать умения:*

- 1) использовать на практике общие принципы выбора эффективных и безопасных лекарственных средств на основе методологии доказательной и персонализированной медицины;
- 2) применить знания по клинической фармакокинетике и фармакодинамике для персонализированного выбора и применения лекарственных средств;
- 3) прогнозировать нежелательные лекарственные реакции, проводить их диагностику и коррекцию;
- 4) применить принципы рационального комбинирования лекарственных средств, борьбы с полипрагмазией;
- 5) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин;
- 6) использовать принципы выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у пожилых и детей;
- 7) выбирать лекарственные средства и их режимы дозирования с учетом результатов технологий персонализированной медицины (фармакогенетического тестирования и терапевтического лекарственного мониторинга);

*сформировать навыки:*

- 1) рационального выбора и применения наиболее эффективных и безопасных лекарственных средств;
- 2) рационального комбинирования лекарственных средств;
- 3) выбора и дозирования эффективных и безопасных лекарственных средств у беременных, лактирующих женщин, детей и пожилых;
- 4) методологий доказательной и персонализированной медицины.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |   |  |
|--|---|--|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.   |
|  |   | УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.  |
|  |   | УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.               |
|  |   | УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

## ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

| Категория<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции  | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции  |
|---|--|--|
| Организационно-<br>управленческая<br>деятельность     | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> |
| Медицинская<br>деятельность                           | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность   | <p>ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>   |

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория<br>профессио-<br>нальных<br>компетенций | Код и наименование<br>профессиональной<br>компетенции                                    | Код и наименование индикатора<br>достижения профессиональной<br>компетенции  |
|---|--|--|
| Медицинская<br>деятельность                       | ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей | ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей |
|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.3.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Клиническая фармакокинетика»</b>  |
| Б1.О.1.3.1.1      | Основные фармакокинетические процессы, фармакокинетические параметры, их клиническое значение  |
| Б1.О.1.3.1.2      | Молекулярные механизмы биотрансформации лекарственных средств. Ключевая роль системы цитохрома Р-450 и его изоферментов  |
| Б1.О.1.3.1.3      | Выведение лекарственных средств из организма. Ключевая роль Р-гликопротеина, транспортеров органических анионов и катионов   |
| <b>Б1.О.1.3.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Фармакодинамика»</b>  |
| Б1.О.1.3.2.1      | Взаимодействие лекарственного средства с молекулой-мишенью. Молекулярные механизмы действия лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.2.2      | Фармакологический эффект лекарственных средств. Связь между фармакокинетикой и фармакодинамикой  |
| Б1.О.1.3.2.3      | Фармакологический анамнез: правила сбора и клинической интерпретации. Методы оценки эффективности лекарственных средств  |
| <b>Б1.О.1.3.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Нежелательные лекарственные реакции»</b>  |
| Б1.О.1.3.3.1      | Нежелательные лекарственные реакции: классификация, диагностика, коррекция, профилактика   |
| Б1.О.1.3.3.2      | Клинические проявления лекарственного поражения различных органов и систем. Передозировка лекарственными средствами: профилактика, диагностика, коррекция                        |
| Б1.О.1.3.3.3      | Влияние лекарственных средств на лабораторные показатели   |
| Б1.О.1.3.3.4      | Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор   |
| <b>Б1.О.1.3.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Взаимодействие лекарственных средств»</b>   |
| Б1.О.1.3.4.1      | Фармакокинетическое взаимодействие лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.4.2      | Фармакодинамическое взаимодействие лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.4.3      | Взаимодействие лекарственных средств с пищей, алкоголем, табаком, фитопрепаратами  |
| Б1.О.1.3.4.4      | Принципы рационального комбинирования лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.4.5      | Полипрагмазия в клинической практике. Методы борьбы с полипрагмазией   |
| <b>Б1.О.1.3.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей»</b>   |
| Б1.О.1.3.5.1      | Особенности применения лекарственных средств у беременных и лактирующих женщин. Классификация лекарственных средств по опасности для плода.                                      |
| Б1.О.1.3.5.2      | Особенности применения лекарственных средств у пациентов пожилого возраста и детей. Концепция потенциально не рекомендованных лекарственных средств у пожилых («критерии Бирса») |
| <b>Б1.О.1.3.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины»</b>  |

| <b>Код</b>          | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|---------------------|---|
| Б1.О.1.3.6.1        | Фармакогенетическое тестирование: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Концепция полиморфного маркера   |
| Б1.О.1.3.6.2        | Фармакокинетические и фармакодинамические полиморфизмы генов  |
| Б1.О.1.3.6.3        | Клиническая фармакогенетика в различных областях клинической медицины. Понятие о фармакогенетическом тесте: показания к применению, принципы клинической интерпретации  |
| Б1.О.1.3.6.4        | Терапевтический лекарственный мониторинг: применение для персонализации фармакотерапии в клинических условиях. Перспективные клиничко-фармакологические инструменты персонализированной медицины: фармакотранскриптомика, фармакопротеомика, фармакометабономика, фармакомикробиомика |
| <b>Б1.О.1.3.7</b>   | <b>Учебный модуль 7 «Информационные технологии для врача-клинициста»</b>  |
| Б1.О.1.3.7.1        | Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)  |
| Б1.О.1.3.7.2        | Источники клиничко-фармакологической информации о лекарственных средствах. Интернет-ресурсы и сервисы по клинической фармакологии   |
| Б1.О.1.3.7.3        | Работа врача с электронными листами назначений  |
| Б1.О.1.3.7.4        | Обучение врачей работе с информационным материалом  |
| <b>Б1.О.1.3.8</b>   | <b>Учебный модуль 8 «Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств»</b>   |
| Б1.О.1.3.8.1        | Клинические исследования лекарственных средств - основа доказательной медицины  |
| Б1.О.1.3.8.2        | Правила проведения качественных клинических испытаний в Российской Федерации. ГОСТ GCP  |
| Б1.О.1.3.8.3        | Система оценки клинических исследований лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.8.4        | Формулировка клинического вопроса по методологии PICO. Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту  |
| <b>Б1.О.1.3.9</b>   | <b>Учебный модуль 9 «Основы рациональной фармакотерапии»</b>  |
| Б1.О.1.3.9.1        | Основные принципы фармакотерапии. Проблемы взаимодействия врача и фармацевтического бизнеса   |
| Б1.О.1.3.9.2        | Принципы индивидуального выбора и дозирования лекарственных средств. Принцип «пазла»  |
| Б1.О.1.3.9.1        | Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным назначениям пациентам): факторы, влияющие на комплаентность, методы повышения комплаентности   |
| <b>Б1.О.1.3.10.</b> | <b>Учебный модуль 10 «Частная клиническая фармакология»</b>   |
| Б1.О.1.3.10.1       | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при лечении сердечно-сосудистых заболеваний   |
| Б1.О.1.3.10.1.1     | Клиническая фармакология антигипертензивных лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.10.1.2     | Клиническая фармакология антиангинальных лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.10.1.3     | Клиническая фармакология антиаритмических лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.10.1.4     | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при хронической сердечной недостаточности   |
| Б1.О.1.3.10.1.5     | Клиническая фармакология гиполипидемических лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.10.2       | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов дыхания  |
| Б1.О.1.3.10.2.1     | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при бронхообструктивном синдроме  |
| Б1.О.1.3.10.3       | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях органов пищеварения  |

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-----------------|---|
| Б1.О.1.3.10.3.1 | Ингибиторы протонного насоса  |
| Б1.О.1.3.10.3.2 | Антихеликобактерная терапия   |
| Б1.О.1.3.10.4   | Клиническая фармакология антитромботических лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.10.4.1 | Клиническая фармакология антиагрегантов   |
| Б1.О.1.3.10.4.2 | Клиническая фармакология антикоагулянтов – антагонистов витамина К (варфарин, аценокумарол, фенилин)  |
| Б1.О.1.3.10.4.3 | Клиническая фармакология парентеральных антикоагулянтов (нефракционированный гепарин, низкомолекулярные гепарины, фондапаринукс). Клиническая фармакология прямых оральных антикоагулянтов (дабигатран, ривароксабан, апиксабан, эдоксабан) |
| Б1.О.1.3.10.5   | Клиническая фармакология противовоспалительных лекарственных средств  |
| Б1.О.1.3.10.5.1 | Клиническая фармакология нестероидных противовоспалительных средств (далее – НПВС)  |
| Б1.О.1.3.10.5.2 | Фармакотерапия болевого синдрома  |
| Б1.О.1.3.10.6   | Клиническая фармакология противомикробных лекарственных средств   |
| Б1.О.1.3.10.6.1 | Выбор антибактериальных препаратов при инфекциях дыхательных путей  |
| Б1.О.1.3.10.6.2 | Антибактериальная терапия инфекций мочевых путей  |
| Б1.О.1.3.10.6.3 | Антибактериальная терапия сепсиса, инфекционного эндокардита и внутрибольничных инфекций  |
| Б1.О.1.3.10.7   | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при эндокринных заболеваниях  |
| Б1.О.1.3.10.7.1 | Клиническая фармакология глюкокортикостероидов  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед         |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>48</b>                    |
| - лекции   | 4                            |
| - семинары   | 24                           |
| - практические занятия   | 20                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>72акад. час./2 з. ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|-----|-----------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|     |                             | Л <sup>15</sup> | СЗ <sup>16</sup> | ПЗ <sup>17</sup> | СР <sup>18</sup> |

<sup>15</sup> Л - лекции

<sup>16</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>17</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>18</sup> СР – самостоятельная работа

|              |   |                              |                               |                               |                               |
|--------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.О.1.3.1   | Учебный модуль 1 «Клиническая фармакокинетика»  | -                            | 2                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.2   | Учебный модуль 2 «Фармакодинамика»  | -                            | 2                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.3   | Учебный модуль 3 «Нежелательные лекарственные реакции»  | 0,5                          | 2                             | 1                             | 5                             |
| Б1.О.1.3.4   | Учебный модуль 4 «Взаимодействие лекарственных средств»   | 0,5                          | 5                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.5   | Учебный модуль 5 «Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей» | -                            | 2                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.6   | Учебный модуль 6 «Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины»                  | 0,5                          | 2                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.3.7   | Учебный модуль 7 «Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии»            | -                            | -                             | 2                             | 5                             |
| Б1.О.1.3.8   | Учебный модуль 8 «Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств»      | -                            | 1                             | 2                             | 10                            |
| Б1.О.1.3.9   | Учебный модуль 9 «Основы рациональной фармакотерапии»   | 0,5                          | -                             | 2                             | 4                             |
| Б1.О.1.3.10  | Учебный модуль 10 «Частная клиническая фармакология»  | 2                            | 8                             | 8                             | -                             |
| <b>Всего</b> |   | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> | <b>20 ак.ч./<br/>0,5 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>19</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>20</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии,

<sup>19</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>20</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №  | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ               |
|----|---|--|
| 1  | Учебный модуль 1 «Клиническая фармакокинетика»  | вебинар/анализ конкретных ситуаций                   |
| 2  | Учебный модуль 2 «Фармакодинамика»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 3  | Учебный модуль 3 «Нежелательные лекарственные реакции»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 4  | Учебный модуль 4 «Взаимодействие лекарственных средств»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5  | Учебный модуль 5 «Особенности клинической фармакологии у беременных, кормящих матерей, пожилых и детей» | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 6  | Учебный модуль 6 «Клиническая фармакогенетика с основами персонализированной медицины»                  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 7  | Учебный модуль 7 «Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии»            | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |
| 8  | Учебный модуль 8 «Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств»      | вебинар/анализ конкретных ситуаций                   |
| 9  | Учебный модуль 9 «Основы рациональной фармакотерапии»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 10 | Учебный модуль 10 «Частная клиническая фармакология»  | мозговой штурм/вебинар<br>анализ конкретных ситуаций |

#### 4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код                        | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|----------------------------|--|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.3.3<br>Б1.О.1.3.3.4 | Нежелательные лекарственные реакции  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Мониторинг нежелательных лекарственных реакций в медицинских организациях. Фармаконадзор.»  | 5            | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
| Б1.О.1.3.7<br>Б1.О.1.3.7.1 | Информационные технологии, предназначенные для оптимизации фармакотерапии        | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Компьютеризированные системы поддержки принятия решений в области клинической фармакологии (включая «клинические пути», межлекарственное взаимодействие)»                       | 5            | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
| Б1.О.1.3.8<br>Б1.О.1.3.8.3 | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств. | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Система оценки клинических исследований лекарственных средств»  | 5            | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
| Б1.О.1.3.8<br>Б1.О.1.3.8.4 | Доказательная медицина в аспекте клинических исследований лекарственных средств. | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Формулировка клинического вопроса по методологии PICO)» или «Клиническая интерпретация информационного поиска для принятия решения о назначении лекарственных средств пациенту» | 5            | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
| Б1.О.1.3.9<br>Б1.О.1.3.9.3 | Основы рациональной фармакотерапии   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Комплаентность пациентов (приверженность лекарственным  | 4            | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | назначениям пациентам):<br>факторы влияющие на<br>комплаентность, методы<br>повышения комплаентности» |  |  |
|--|--|---|--|--|

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание).</i><br>История создания клинической фармакологии. Европейский опыт службы клинической фармакологии  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <i>Ответ:</i><br>Первым официальным документом, регламентирующим подготовку клинических фармакологов для системы здравоохранения, был Доклад исследовательской группы Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) «Клиническая фармакология: задачи, организация обслуживания и подготовка кадров», изданный в 1971 году и переведенный на русский язык в 1974 года. С этого времени в Европе и России стали образовываться рабочие группы специалистов для разработки стратегии внедрения в систему здравоохранения врачебной специальности «клиническая фармакология». В 2013 году при активном участии ЕАСРТ был разработан и официально опубликован документ «Клиническая фармакология: в системе здравоохранения, преподавание и наука» под эгидой ВОЗ, Международного союза фармакологов и клинических фармакологов (IUPHAR), Совета Международных медицинских научных организаций (CIOMS) |                                 |
| 2. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i><br>Чем занимается клиническая фармакология, как научная дисциплина?  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <i>Ответ:</i><br>Клиническая фармакология - это дисциплина, изучающая все аспекты взаимодействия между лекарственным средством (ЛС) и человеком, а целью   |                                 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>деятельности клинического фармаколога является улучшение качества ведения пациентов путем обеспечения максимально эффективного и безопасного применения лекарств как у отдельного пациента, так и у групп пациентов. При этом врач-клиницист должен быть специалистом с глубинными знаниями по фармакологии и навыками рационального применения лекарств с позиций доказательной (клинические руководства на основе результатов рандомизированных клинических исследований) и персонализированной (фармакокинетический, фармакодинамический лекарственный мониторинг, фармакогенетическое тестирование и т.д.) медицины у отдельных пациентов, групп пациентов и населения в целом</p> |  |
|--|---|--|

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Тестовое задание</i><br/>Инструкция: выберите один правильный ответ:<br/>Научные исследования и виды деятельности, связанные с выявлением, оценкой, пониманием и предотвращением нежелательные лекарственные реакции называются:<br/>А. Фармакоинспекцией.<br/>Б. Фармаконадзором.<br/>В. Фармакоэпидемиологией.<br/>Г. Комплаенсом.<br/>Д. Терапевтическим лекарственным мониторингом</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ: Б.</i>   |                                 |
| 2. | <p><i>Тестовое задание</i><br/>При длительном лечении лекарственными средствами (далее – ЛС) наибольшее клиническое значение имеет определение:<br/>А. пиковой сывороточной концентрации ЛС;<br/>Б. остаточной сывороточной концентрации ЛС;<br/>В. равновесной сывороточной концентрации ЛС;<br/>Г. суммарной суточной экскреции ЛС с мочой;<br/>Д. клиренсом лекарственного средства</p>       | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ: В.</i>   |                                 |
| 3. | <p><i>Тестовое задание</i><br/>Изоферментом цитохрома Р-450, метаболизирующим наибольшее количество лекарственных средств, является:<br/>А. СYP3A5;<br/>Б. СYP2D6;<br/>В. СYP2C9;<br/>Г. СYP2C19;<br/>Д. СYP1A2</p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ: А.</i>   |                                 |
| 4. | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента (далее – АПФ), являющиеся активными веществами:<br/>А. фозиноприл;<br/>Б. лизиноприл;<br/>В. эналаприл;<br/>Г. периндоприл;<br/>Д. рамиприл</p>   | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ: Б.</i>   |                                 |



|    |  |                             |
|----|--|-----------------------------|
| 5. | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Лекарственные средства, обладающие гепатотоксичностью:</p> <p>А. гентамицин;<br/> Б. фуросемид;<br/> В. метотрексат;<br/> Г. цефтриаксон;<br/> Д. амикацин</p> | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3 |
|    | <i>Ответ: В.</i>   |                             |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i></p> <p>Методы контроля за эффективностью и безопасностью применения антиаритмических лекарственных средств</p>   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клинические (ЧСС, пульс, рентгенография грудной клетки – при применении амиодарона)<br/> 2.ЭКГ</p>   |                                 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i></p> <p>Кому прежде всего необходимо использование омиксных технологий для персонализации фармакотерапии в клинической практике? Каким должно быть ЛС? Каким должен быть пациент?</p>   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Каким должно быть ЛС?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Безальтернативное ЛС</li> <li>• ЛС с большим спектром и выраженностью нежелательных лекарственных реакций</li> <li>• При длительном применении ЛС (сердечно-сосудистые, психотропные ЛС, гормональные препараты и т.д.)</li> <li>• ЛС с узкой терапевтической шириной</li> </ul> <p>Каким должен быть пациент?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пациент из группы риска развития неблагоприятных побочных реакций</li> <li>• С наследственным анамнезом по неблагоприятной побочной реакции</li> </ul> |                                 |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Инструкция: выберите один правильный ответ:<br/> К реакциям I фазы метаболизма лекарственных средств относятся:</p> <p>А. окисление;<br/> Б. ацетилирование;<br/> В. сульфатирование;</p> | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |

|    |   |                             |
|----|---|-----------------------------|
|    | Г. метилирование;<br>Д. глюкоронирование  |                             |
|    | <i>Ответ: А</i>   |                             |
| 2. | <i>Тестовое задание</i><br>Инструкция: выберите один правильный ответ:<br>Лекарственное средство, у которого скорость экскреции выше в кислой среде:<br>А. ацетазоламид;<br>Б. нитрофурантоин;<br>В. кодеин;<br>Г. сульфадиметоксин;<br>Д. стрептомицин | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3 |
|    | <i>Ответ: В</i>   |                             |

### 6.2.2.Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание).</i><br>Значение фармакогенетического (ФГ) тестирования для персонализации применения различных групп лекарственных препаратов в практике врача  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <i>Ответ:</i><br>ФГ тестирование улучшает эффективность и безопасность применения ЛС в клинической практике. На примере варфарина ФГ тестирование дает увеличение в 2 раза пациентов, выписанных в терапевтическом диапазоне МНО (Карасев А.В., 2012), уменьшение койко-дня на 7 дней за счет ускорения подбора дозы (Кукес И.В., 2013), снижение частоты кровотечений по данным мета-анализа отечественных исследований на 51% (Иващенко Д.В., 2014), снижение частоты тромботических событий (Гаврисюк Е.В., 2013), снижение затрат по данным фармакоэкономического анализа (Герасимова К.В., 2011)  |                                 |
| 2. | <i>Контрольный вопрос (или контрольное задание)</i><br>Какие требования предъявляются к фармакогенетическим тестам?  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-5, ПК-3     |
|    | <i>Ответ:</i><br>Наличие выраженной ассоциации между выявляемым аллелем того или иного гена и неблагоприятным фармакологическим ответом (развитие НЛР или недостаточная эффективность).<br>Выявляемые полиморфизмы генов должны часто встречаться в популяции<br>Должен быть хорошо разработан алгоритм применения ЛС в зависимости от результатов фармакогенетического теста: выбор ЛС, его режима дозирования, «агрессивная» тактика ведения пациента и т.д.<br>Должны быть доказаны преимущества применения ЛС с использованием результатов фармакогенетического теста по сравнению с традиционным подходом: повышение эффективности, безопасности фармакотерапии, а также экономическая рентабельность.<br>Фармакогенетический тест должен быть доступным для врачей (а врачи должны быть компетентны и / или использовать информационные технологии) и пациентов.<br>Фармакогенетическое тестирование должно быть регламентировано в стандартах (включая МЭС), «гайда» и т.д. |                                 |

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Соотнести выявленного возбудителя и необходимую антибактериальную терапию у пациентов с инфекционным эндокардитом без аллергии β - лактамы:</p> <p>А. Пероральные стрептококки и стрептококки группы Da, чувствительные к пенициллину<br/> Б. Метициллин - чувствительные стафилококки (нативные клапаны)<br/> В. Метициллин - чувствительные стафилококки (протезированные клапаны)<br/> Г. метициллин – резистентные стафилококки<br/> Д. β-лактамы и гентамицин чувствительные штаммы энтерококков</p> <p>1. Амоксициллин 200 мг / кг / сутки в 4-6 дозах внутривенно + гентамицин 3 мг/кг в 1 дозе внутривенно<br/> 2. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах<br/> 3. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах<br/> 4. Оксациллин 12 г/день в/в в 4 - 6 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах<br/> 5. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах+ Рифампицин 1200 мг/день в/в или перорально в 2 дозах<br/> 6. Ванкомицин 30 мг/кг/день в/в в 2 дозах + гентамицин 3 мг/кг/день в/в в 2 или 3 дозах</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ:</i> А-1; Б-2; В-3,4; Г-5,6; Д-1   |                                 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Соотнести характерные неблагоприятные побочные реакции и группы антибактериальных препаратов:</p> <p>А. Нефротоксичность<br/> Б. Гепатотоксичность<br/> В. Хондротоксичность<br/> Г. Аритмогенность<br/> Д. Фотосенсибилизация</p> <p>1. Фторхинолоны<br/> 2. Тетрациклины<br/> 3. Цефалоспорины<br/> 4. Макролиды<br/> 5. Гликопептиды<br/> 6. Аминогликозиды</p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <i>Ответ:</i> А-3,5,6; Б-2; В-1; Г-1,4; Д-1   |                                 |
| 3. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.</p> <p>А. Ингибирование фактора некроза опухолей альфа<br/> Б. Анти В-клеточная активность<br/> В. Блокирование ко-стимуляции Т-лимфоцитов</p>   | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |

|   |  |
|---|--|
| Г. Блокирование рецепторов интерлейкина 6<br>1. абатацепт<br>2. тоцилизумаб<br>3. ритуксимаб<br>4. инфликсимаб<br>5. адалимумаб<br>6. этанерцепт<br>7. цертолизумаб пэгол<br>8. голимумаб |  |
| Ответ: А-4,5,6,7,8; Б-3; В-1; Г-2.  |  |

#### 6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <p><i>Ситуационная задача</i></p> <p>Пациентка В., 85 лет, поступила в терапевтическое отделение стационара в тяжелом состоянии в связи с декомпенсацией хронической сердечной недостаточности, остеохондрозом пояснично-крестцового отдела позвоночника, правосторонней люмбагией. В анамнезе: язвенная болезнь желудка, однако на момент поступления клинической картины обострения не отмечалось. Больной начата комплексная терапия декомпенсации хронической сердечной недостаточности (диуретики, ингибиторы АПФ, спиронолактон, ацетилсалициловая кислота в кишечнорастворимой форме 100 мг/сутки), в связи с болевым синдромом - внутримышечные инъекции кеторолака трометамин. При обследовании у больной выявлена гипохромная анемия (гемоглобин 80 г/л), но эзофагогастродуоденоскопия (далее – ЭГДС), анализ кала на скрытую кровь не были проведены. К лечению дополнительно назначен омепразол 20 мг на ночь, применение кеторолака трометамин и ацетилсалициловой кислоты продолжено. На фоне лечения состояние больной улучшилось: исчезли отеки, уменьшилась одышка, боли в пояснично-крестцовом отделе прекратились. Через 1 неделю после поступления у больной резко усилилась общая слабость, выявлена гипотония (артериальное давление (далее – АД) 70/50 мм рт. ст.), отмечен дегтеобразный стул. Больная была переведена в реанимационное отделение в связи с подозрением на желудочно-кишечное кровотечение, на ЭГДС выявлены множественные, кровоточащие язвы и эрозии желудка, при этом эндоскопически адекватного гемостаза достичь не удалось, начата трансфузионная и гемостатическая терапия, принято решение об экстренной операции, но из-за развившегося геморрагического шока больная скончалась.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Какая наиболее вероятная причина развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки? Были ли исключены противопоказания к применению трометамин кеторолака и ацетилсалициловой кислоты?</li> <li>Какие факторы риска развития нежелательных лекарственных реакций имелись у пациентки?</li> <li>Профилактические меры развития желудочно-кишечного кровотечения у пациентки?</li> <li>Есть ли необходимость заполнения карты-извещения о развитии нежелательных лекарственных реакций у пациентки? Если да, то заполните ее.</li> </ol> | УК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-3        |
|    | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>НПВС-индуцированные эрозии, язвы, ЖКК.</li> </ol>  |                                 |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 2. | Возраст, АСК, язвенный анамнез + декомпенсация ХСН.   |  |
| 3. | Исключить язву, в качестве НПВП выбрать, например, ацеклофенак.   |  |
| 4. | Необходимости заполнения карты-извещения нет, т.к. данная нежелательная реакция описана в инструкции по применению препарата. |  |

## 7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы
- Видеолекции по темам рабочей программы
- Учебные пособия по разделам рабочей программы, размещенные в Информационной библиотечной системе РМАНПО
- Стандарты лечения детей и подростков с различными нозологическими формами онкологических заболеваний

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Бурдаков, А. Н. Психотерапия в детской психиатрии: руководство для врачей / А. Н. Бурдаков И. В. Макаров, Ю. А. Фесенко, Е. В. Бурдакова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5578-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455784.html>
2. Синева, Т.Д. Детские лекарственные формы: международные требования по разработке и качеству: учебное пособие / Синева Т. Д., Наркевич И. А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5255-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452554.html>
3. Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>
4. Веселов, С. В. Лекарственные препараты. Практикум для ординаторов клинических кафедр: учебное пособие / Веселов С. В., Колгина Н. Ю. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4665-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446652.html>
5. Рациональная фармакотерапия в онкологии [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. М.И. Давыдова, В.А. Горбуновой. - М.: Литтерра, 2015. - (Серия «Рациональная фармакотерапия»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501198.html>

*Дополнительная литература:*

1. Клиническая фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Н. В. Кузнецова - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431085.html>
2. Фармакология [Электронный ресурс] / Под ред. Р.Н. Аляутдинаю. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970416747.html>
3. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия «Национальные руководства»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428108.html>

*Информационный ресурс:*

1. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие/ под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 224 с.: ил.
2. Сычев Д.А. (ред.) Полипрагмазия в клинической практике: проблема и решения. Учебное пособие для врачей/ СПб.: ЦОП «Профессия», 2016. -224с., ил.
3. Аттестационные тесты по специальности «Клиническая фармакология» Под ред. Д.А. Сычева – М.: ООО «БионикаМедиа», 2016. - 180 с.
4. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний: Compendium / под общ. ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд. - М.: Литтерра, 2016. - 784 с. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium)
5. Мурашко М.А., Косенко В.В., Глаголев С.В., Шипков В.Г. Мониторинг безопасности лекарственных препаратов в вопросах и ответах. / Федеральная служба надзора в сфере здравоохранения. - Москва. - 2014. - с. 23
6. В.Г. Katzung, А.Г. Trevor. Basic & Clinical Pharmacology. 13th edition // McGraw-Hill Education, 2015.
7. Рубрикатор клинических рекомендаций <http://cr.rosminzdrav.ru/#/>
8. Клиническая фармакология. Общие вопросы клинической фармакологии: практикум: учебное пособие / под ред. В.Г. Кукеса; Д.А. Сычев, Л.С. Долженкова, В.К. Прозорова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 224 с.: ил.
9. Клиническая фармакология: национальное руководство / под ред. Ю. Б. Белоусова, В. Г. Кукеса, В. К. Лепяхина, В. И. Петрова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 976 с. - (Серия "Национальные руководства").
10. Клиническая фармакология и фармакотерапия в реальной врачебной практике: мастер-класс: учебник / В. И. Петров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с.: ил.
11. Единый структурированный справочник-каталог лекарственных препаратов <http://esklp.rosminzdrav.ru/esklp>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**  
**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры анестезиологии и неотложной медицины в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### Авторы рабочей группы:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество          | Ученая степень, звание | Занимаемая должность                                     | Место работы           |
|---------------------------------|---------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Евдокимов Евгений Александрович | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Шестоपालов Александр Ефимович   | д.м.н., профессор      | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Валетова Валерия Вячеславовна   | д.м.н., профессор      | профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Маковой Виктория Ивановна       | к.м.н., доцент         | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Ерофеев Владимир Владимирович   | к.м.н., доцент         | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Власенко Владимир Антонович     | к.м.н., доцент         | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Осипов Сергей Александрович     | к.м.н., доцент         | доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                 |                        |  |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна      |                        | специалист учебно-методического отдела                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.4)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.4)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;
- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;
- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);
- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);
- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;
- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;
- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;
- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**Формируемые компетенции:** ОПК-10, ПК-6.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

## **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать умения:*

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных

инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

*сформировать навыки:*

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42858);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный №27078);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах

грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный №26916);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный №27534);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный №27683);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27052);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27757);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27308);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 №1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27844);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27313);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный №26680);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27724);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении



веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный №27870);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный №27836);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный №27309);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27182);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный №27065);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный №27207);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный №27797);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 №388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный №29422);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 №1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный №27760);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный №26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный №42856);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 №461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный №42958);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 №569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;

- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 №1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями».

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |   |  |
|---|---|--|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
| Медицинская деятельность                          | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).<br>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |
|---|--|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|   |  |  |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Медицинская деятельность | ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--------------------------|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.4.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»</b>   |
| Б1.О.1.4.1.1      | Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф  |
| Б1.О.1.4.1.2      | Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.4.1.3      | Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации                         |
| Б1.О.1.4.1.4      | Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.5      | Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.6      | Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.1.7      | Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| Б1.О.1.4.1.8      | Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации          |
| Б1.О.1.4.1.9      | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации          |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.4.1.10     | Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации |
| Б1.О.1.4.1.11     | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации   |
| <b>Б1.О.1.4.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»</b>   |
| Б1.О.1.4.2.1      | Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы  |
| Б1.О.1.4.2.2      | Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)   |
| Б1.О.1.4.2.3      | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.2.4      | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации  |
| Б1.О.1.4.2.5      | Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях   |
| Б1.О.1.4.2.6      | Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение  |
| Б1.О.1.4.2.7      | Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки  |
| Б1.О.1.4.2.8      | Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами электротравмы. Особенности медицинской эвакуации   |
| Б1.О.1.4.2.9      | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации                |
| <b>Б1.О.1.4.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»</b>  |
| Б1.О.1.4.3.1      | Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий   |
| Б1.О.1.4.3.2      | Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии   |
| Б1.О.1.4.3.3      | Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии   |
| Б1.О.1.4.3.4      | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация   |
| Б1.О.1.4.3.5      | Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)   |
| <b>Б1.О.1.4.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»</b>  |
| Б1.О.1.4.4.1      | Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация   |
| Б1.О.1.4.4.2      | Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.3      | Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.4.4.4      | Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.5      | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.6      | Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.7      | Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии  |
| Б1.О.1.4.4.8      | Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.9      | Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии   |
| Б1.О.1.4.4.10     | Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике     |
| <b>Б1.О.1.4.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»</b>  |
| Б1.О.1.4.5.1      | Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций   |
| Б1.О.1.4.5.2      | Правила забора материала  |
| Б1.О.1.4.5.3      | Транспортировка материала для исследования  |
| Б1.О.1.4.5.4      | Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ   |
| Б1.О.1.4.5.5      | Эпидемиологический надзор   |
| Б1.О.1.4.5.2      | Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза  |
| Б1.О.1.4.5.2.1    | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций             |
| Б1.О.1.4.5.2.2    | Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций           |
| Б1.О.1.4.5.2.3    | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций   |
| Б1.О.1.4.5.2.4    | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |
| Б1.О.1.4.5.2.5    | Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций        |

| Код            | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|----------------|---|
| Б1.О.1.4.5.2.6 | Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/з.ед.          |
|--|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>                   |
| - лекции   | 2                           |
| - семинары   | 7                           |
| - практические занятия   | 15                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                   |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. ч./1 з. ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Третий семестр

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|--------------|--|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|              |  | Л <sup>21</sup> | СЗ <sup>22</sup> | ПЗ <sup>23</sup> | СР <sup>24</sup> |
| Б1.О.1.4.1   | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях»  | 1               | 1                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.2   | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»  | -               | 1                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.3   | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте» | -               | 1                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.4.4   | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»   | -               | 2                | 3                | 2                |
| Б1.О.1.4.5   | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»            | 1               | 1                | 2                | 2                |
| Б1.О.1.4.5.2 | Учебный модуль 5 «Особо опасные инфекции, требующие проведения   | -               | 1                | 2                | 2                |

<sup>21</sup> Л - лекции

<sup>22</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>23</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>24</sup> СР – самостоятельная работа

| Код | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов                  |                               |                               |                               |
|-----|--|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|     |  | Л <sup>21</sup>               | СЗ <sup>22</sup>              | ПЗ <sup>23</sup>              | СР <sup>24</sup>              |
|     | мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» |                               |                               |                               |                               |
|     | <b>Итого</b>   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>7 ак.ч./<br/>0,25 з.е.</b> | <b>15 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>25</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>26</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ |
|---|---|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях» | вебинар/круглый стол<br>дискуссия      |
| 2 | Учебный модуль 2 «Экстренная медицинская помощь при ожогах»               | вебинар/круглый стол<br>дискуссия      |

<sup>25</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>26</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

|   |   |  |
|---|---|--|
| 3 | Учебный модуль 3 «Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте»                                  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4 | Учебный модуль 4 «Экстренная медицинская помощь при отравлениях»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5 | Учебный модуль 5 «Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 6 | Учебный модуль 5 «Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### **4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|



|               |   |   |   |              |
|---------------|---|---|---|--------------|
| Б1.О.1.4.1.9  | Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации   | Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»   | 1 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.1.11 | Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации  | Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»  | 1 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.2.4  | Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации   | Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»  | 1 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.2.9  | Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации | Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации» | 1 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.3.4  | Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация  | Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»  | 1 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.4.5  | Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с  | Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации»  | 1 | ОПК-10, ПК-6 |

|                |   |   |   |              |
|----------------|---|---|---|--------------|
|                | одновременным проведением интенсивной терапии   | пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»  |   |              |
| Б1.О.1.4.5.2.1 | Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций             | Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»                         | 2 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.5.2.3 | Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций   | Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»                       | 2 | ОПК-10, ПК-6 |
| Б1.О.1.4.5.2.4 | Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций | Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций» | 2 | ОПК-10, ПК-6 |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1 Текущий контроль**

#### **6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика</b>                      |   |                                 |
| 1.   | Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>                                       |   |                                 |
| 2.   | В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ?   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ: I, II, III степени   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>  |   |                                 |
| 3.   | Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>-Ядерные энергетические установки<br>-Ядерные исследовательские реакторы<br>-Промышленные и медицинские источники ионизирующего излучения<br>-Транспортировка радиоактивных веществ   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Медицинские аспекты радиационных аварий</b>  |   |                                 |
| 4.   | Что понимают под радиационным инцидентом?   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>«Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными  |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях</b> |   |                                 |
| 5.   | Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага  | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 №459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 №42862);<br>2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 №293н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» |                                 |

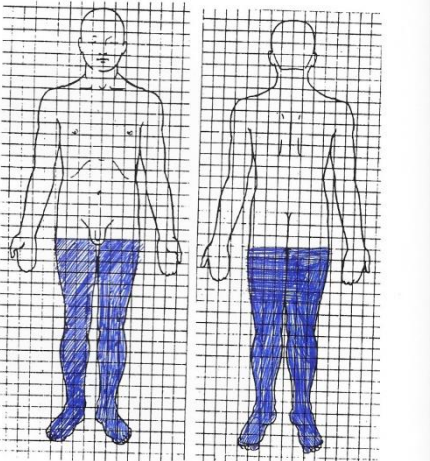
#### **6.1.2 Примеры тестовых заданий:**

| № | Содержание тестового задания | Индексы проверяемых компетенций |
|---|------------------------------|---------------------------------|
|   |                              |                                 |

| <b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b> |   |              |
|--|---|--------------|
| 1.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ<br>Парадоксальное дыхание наблюдается при:<br>а) пневмотораксе;<br>б) ателектазе;<br>в) пневмонии;<br>г) ларигоспазме;<br>д) управляемой вентиляции   | ОПК-10, ПК-6 |
|  | Ответ: А  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>             |   |              |
| 2.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ<br>Продолжительность ожогового шока:<br>а) 12 часов<br>б) 18 часов<br>в) 3 суток<br>г) 5 дней<br>д) 1 неделя  | ОПК-10, ПК-6 |
|  | Ответ: в  |              |
| 3.   | Тестовое задание.<br>Выберите один правильный ответ:<br>Объем инфузионной противошоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять:<br>а) 1/4 суточного объема жидкости<br>б) 1/3 суточного объема жидкости<br>в) 1/2 суточного объема жидкости<br>г) 2/3 суточного объема жидкости<br>д) 3/4 суточного объема жидкости  | ОПК-10, ПК-6 |
|  | Ответ: в  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Химические ожоги</b>   |   |              |
| 4.   | Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:<br>Первая помощь при химических ожогах заключается:<br>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия<br>б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия<br>в) промыть пораженные участки обильно проточной водой<br>г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты<br>д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл | ОПК-10, ПК-6 |
|  | Ответ: в  |              |

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| <b>№</b>   | <b>Содержание задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|--|--|--|
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии</b> |  |  |
| 1.   | Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены  | ОПК-10, ПК-6                           |
|  | Ответ: 1. Выбор места пункции<br>2. Обработка места пункции<br>3. Правила пункции периферических вен<br>4. Метод Сельдингера |  |

|  |   |              |
|--|---|--------------|
|  | 5. Гепариновая пробка, уход   |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.</b> |   |              |
| 2.   | Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе  | ОПК-10, ПК-6 |
|  | <p>Ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование места пункции</li> <li>2. Обработка места пункции</li> <li>3. Обоснование края ребра</li> <li>4. Пункция плевральной полости</li> <li>5. Введение дренажа</li> <li>6. Контроль стояния дренажа, уход</li> </ol> |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>             |   |              |
| 3.   | <p>Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)</p>    | ОПК-10, ПК-6 |
|  | Ответ: 35% поверхности тела   |              |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо- тораксе</b> |  |                                 |
| 1.   | <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) надкостницы</li> <li>б) легочной ткани</li> <li>в) межреберных нервов</li> <li>г) межреберных сосудов</li> <li>д) лимфатических протоков</li> </ol> | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ: Г   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b>                   |  |                                 |
| 2  | <p>Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) обезболивание</li> <li>б) перевязка</li> <li>в) устранить действие электрического тока</li> <li>г) напоить водой</li> <li>д) инфузионная терапия</li> </ol>  | ОПК-10, ПК-6                    |

|   |   |              |
|---|---|--------------|
|   | Ответ: в  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях</b> |   |              |
| 3.  | С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:<br>а) цитохром С<br>б) колистипол<br>в) метилпиразол<br>г) тетацин-кальций<br>д) карбоксим   | ОПК-10, ПК-6 |
|   | Ответ: г  |              |
| <b>Тема учебной дисциплины: Острые отравления металлами</b>                                     |   |              |
| 4.  | В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:<br>а) 1-3% сульфат магния<br>б) 2% гидрокарбонат натрия<br>в) 0,5% тиосульфат натрия<br>г) 3% хлорид аммония<br>д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания | ОПК-10, ПК-6 |
|   | Ответ: д  |              |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>          |  |                                 |
| 1.   | Какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?<br><br>Ответ:<br>1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина<br>2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания<br>3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома<br>4. Угнетение дыхания<br>5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия<br>6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура<br>7. Психоз, нечеткость зрения | ОПК-10, ПК-6                    |
| <b>Тема учебной дисциплины: Синдромы сопровождающие острые отравления</b>          |  |                                 |
| 2.   | С какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?<br><br>Ответ:<br>1. Острый аппендицит<br>2. Острый холецистит<br>3. Острый панкреатит<br>4. Острая кишечная непроходимость<br>5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки<br>6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки   | ОПК-10, ПК-6                    |
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b> |  |                                 |
| 3.   | Контрольное задание: Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ /л, гемоглобин 160 г/л,   | ОПК-10, ПК-6                    |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <i>эритроциты 4,8 X 10*6\л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468 X10*3\л</i> |  |
|  | Ответ: у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз         |  |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>   |   |                                 |
| 1.   | Провести форсированный диурез   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>1. Катетеризация мочевого пузыря<br>2. Пункция периферической вены<br>3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита<br>4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерила)<br>5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час<br>6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов)   |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация</b>   |   |                                 |
| 2.   | Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>1. Ведение протокола лечения<br>2. Ежечасный контроль количества мочи<br>3. Определения баланса жидкости<br>4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов<br>5. Ежечасное измерение ЦВД<br>6. Контроль гемодинамики<br>7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов<br>8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно  |                                 |
| <b>Тема учебной дисциплины: Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)</b> |   |                                 |
| 3.   | Выполните футлярную анестезию по А.В. Вишневскому   | ОПК-10, ПК-6                    |
|  | Ответ:<br>1. Укладка больного<br>2. Обработка кожи (йод, спирт)<br>3. Спросить о переносимости местных анестетиков<br>4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина<br>5. Длинной иглой, предпосылая раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина |                                 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи | Индексы проверяемых компетенций |
|--|-------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами</b> |                   |                                 |

|    |   |              |
|----|---|--------------|
| 1. | Ситуационная задача: Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки  | ОПК-10, ПК-6 |
|    | <p>Ответ:</p> <p>У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается\подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.</p> |              |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

#### **- слайды лекции по темам рабочей программы:**

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревитшвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>



3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

*Дополнительная:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

*Информационный ресурс:*

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.
2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.
3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.
4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.
5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.
6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных

технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### Авторы рабочей программы:

| № п/п                           | Фамилия, имя, отчество       | Ученая степень, звание                           | Занимаемая должность   | Место работы           |
|---------------------------------|------------------------------|--|--|------------------------|
| 1.                              | Задворная Ольга Леонидовна   | д.м.н., профессор                                | заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Бойко Юрий Павлович          | д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор | заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением                       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Просьяник Людмила Дмитриевна | к.м.н.   | доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Трофимова Елена Григорьевна  | к.т.н.   | доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Брескина Татьяна Николаевна  | д.м.н.   | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Восканян Юрий Эдуардович     | д.м.н., профессор                                | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Лаврова Джульетта Ивановна   | д.м.н., профессор                                | профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением                         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.                              | Пиддэ Александр Львович      | д.э.н., профессор                                | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.                              | Пищита Александр Николаевич  | д.м.н., д.ю.н.                                   | профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                              |  |  |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна   |  | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественного здоровья 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.5)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.5)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, третий семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной



эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;

- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение»** – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

*сформировать умения:*

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

*сформировать навыки:*

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академическим часам.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Паспорт формируемых компетенций

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

|  |  |  |
|--|--|--|
| Командная работа и лидерство                                     | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонал   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье-сбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории  | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.2. Умеет намечать ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.<br>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории |

#### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
|---|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |
| Педагогическая деятельность                       | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста   |

|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Медицинская деятельность | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.<br>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала |
|--------------------------|--|---|

### ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Медицинская деятельность               | ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе.<br>ПК-5.2. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>ПК-5.3. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-5.4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.5.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»</b> |
| Б1.О.1.5.1.1      | Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения      |
| Б1.О.1.5.1.2      | Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации                 |
| Б1.О.1.5.1.3      | Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики   |
| <b>Б1.О.1.5.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»</b>              |
| Б1.О.1.5.2.1      | Организация первичной медико-санитарной помощи   |
| Б1.О.1.5.2.2      | Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи                  |
| Б1.О.1.5.2.3      | Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация |
| Б1.О.1.5.2.4      | Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению                              |
| Б1.О.1.5.2.5      | Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации                                      |
| Б1.О.1.5.2.6      | Лекарственное обеспечение в Российской Федерации   |
| <b>Б1.О.1.5.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»</b>                                      |
| Б1.О.1.5.3.1      | Основы организации охраны здоровья населения   |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.5.3.2      | Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость                      |
| Б1.О.1.5.3.3      | Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни  |
| <b>Б1.О.1.5.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации»</b>                              |
| Б1.О.1.5.4.1      | Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации |
| Б1.О.1.5.4.2      | Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений   |
| Б1.О.1.5.4.3      | Особенности правового регулирования труда медицинских работников  |
| Б1.О.1.5.4.4      | Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации   |
| <b>Б1.О.1.5.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»</b>   |
| Б1.О.1.5.5.1      | Управление системой здравоохранения Российской Федерации  |
| Б1.О.1.5.5.2      | Модели управления качеством   |
| Б1.О.1.5.5.3      | Стандартизация в здравоохранении  |
| Б1.О.1.5.5.4      | Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование  |
| <b>Б1.О.1.5.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»</b>  |
| Б1.О.1.5.6.1      | Экономика здравоохранения   |
| Б1.О.1.5.6.2      | Финансирование здравоохранения  |
| Б1.О.1.5.6.3      | Налогообложение медицинских организаций   |
| Б1.О.1.5.6.4      | Социальная защита граждан и медицинское страхование   |
| Б1.О.1.5.6.5      | Обязательное медицинское страхование  |
| Б1.О.1.5.6.6      | Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход   |
| <b>Б1.О.1.5.7</b> | <b>Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»</b>   |
| Б1.О.1.5.7.1      | Информационные ресурсы в здравоохранении  |
| Б1.О.1.5.7.2      | Защита персональных данных в информационных системах  |
| Б1.О.1.5.7.3      | Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций  |
| <b>Б1.О.1.5.8</b> | <b>Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»</b>  |
| Б1.О.1.5.8.1      | Основы медицинской статистики   |
| Б1.О.1.5.8.2      | Статистика здоровья населения   |
| Б1.О.1.5.8.3      | Статистика здравоохранения  |

#### **4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### **Третий семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. ед</b> |
|--|-----------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                   |
| - лекции   | 2                           |
| - семинары   | 10                          |
| - практические занятия   | 12                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                   |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                          |

|               |                                |
|---------------|--------------------------------|
| <b>Итого:</b> | <b>Збакад. час./1 зач. ед.</b> |
|---------------|--------------------------------|

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Третий семестр

| Код           | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов                  |                               |                               |                               |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|               |   | Л <sup>27</sup>               | СЗ <sup>28</sup>              | ПЗ <sup>29</sup>              | СР <sup>30</sup>              |
| Б1.О.1.5.1    | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | 1                             | -                             | 1                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.2    | Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | -                             | 3                             | 1                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.3    | Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»  | -                             | -                             | 2                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.4    | Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | -                             | 2                             | 1                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.5    | Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | 1                             | -                             | 2                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.6    | Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»                                     | -                             | 3                             | 2                             | 1                             |
| Б1.О.1.5.7    | Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»                          | -                             | -                             | 2                             | 2                             |
| Б1.О.1.5.8    | Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»   | -                             | 2                             | 1                             | 1                             |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>31</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения,

<sup>27</sup> Лекционные занятия

<sup>28</sup> Семинарские занятия

<sup>29</sup> Практические занятия

<sup>30</sup> Самостоятельная работа

<sup>31</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.



технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>32</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ               |
|---|---|--|
| 1 | Учебный модуль 1 «Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях»     | вебинар/круглый стол                                 |
| 2 | Учебный модуль 2 «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации»                  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 3 | Учебный модуль 3 «Организация охраны здоровья населения»  | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4 | Учебный модуль 4 «Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации» | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 5 | Учебный модуль 5 «Организационные аспекты управления здравоохранением»                            | вебинар/анализ конкретных ситуаций/круглый стол      |
| 6 | Учебный модуль 6 «Экономика и финансирование здравоохранения»                                     | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |
| 7 | Учебный модуль 7 «Информатизация здравоохранения в современных условиях»                          | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                    |
| 8 | Учебный модуль 8 «Медицинская статистика»   | вебинар/практикум                                    |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

<sup>32</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код        | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций             |
|------------|--|--|--------------|---|
| Б1.О.1.5.1 | Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях     | ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»   | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
| Б1.О.1.5.2 | Организация медицинской помощи населению Российской Федерации                  | Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»  | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
| Б1.О.1.5.3 | Организация охраны здоровья населения  | Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»  | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
| Б1.О.1.5.4 | Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации | Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации» | 2            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
| Б1.О.1.5.5 | Организационные аспекты управления здравоохранением                            | Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»   | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
| Б1.О.1.5.6 | Экономика и финансирование   | Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и  | 1            | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2,                    |

|            |   |  |   |  |
|------------|---|--|---|--|
|            | здравоохранения                                       | медицинское страхование»                                     |   | ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5                                |
| Б1.О.1.5.7 | Информатизация здравоохранения в современных условиях | ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»     | 2 | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| Б1.О.1.5.8 | Медицинская статистика                                | Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики» | 1 | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций                      |
|----|--|--|
| 1. | Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?<br><br>Ответ:<br>Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг. | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| 2. | В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?<br><br>Ответ:   | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |

|  |
|--|
| <p>Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p> <p>Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).</p> |
|--|

### **6.1.2 Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

### **6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| <b>№</b> | <b>Содержание задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b>      |
|----------|--|---|
| 1.       | Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению  | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
|          | <p>Ответ:</p> <p>-совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного обеспечения;</p> <p>-обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств;</p> <p>-совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.</p> |   |
| 2.       | Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)   | УК-1; УК-3, УК-5, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-9, ПК-5 |
|          | <p>Ответ:</p> <p>численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке</p>  |   |

### **6.1.4 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.

2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.

3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций                      |
|----|---|--|
| 1. | Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне.<br>а) Международный форум по аккредитации;<br>б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений;<br>в) Международная организация по стандартизации (ИСО);<br>г) Европейский комитет по стандартизации<br>Ответ: в | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| 2. | Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен:<br>а) руководитель медицинской организации;<br>б) заместитель руководителя медицинской организации;<br>в) руководитель структурного подразделения медицинской организации;<br>г) врач-терапевт<br>Ответ: а, б, в                  | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций                      |
|----|--|--|
| 1. | В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?<br>Ответ:<br>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.<br>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| 2. | Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?<br>Ответ:   | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,                          |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной | ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
|---|-----------------------|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций                      |
|----|--|--|
| 1. | <p>Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии</p> <p>Ответ:<br/>разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации</p>      | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| 2. | <p>Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.</p> <p>Ответ:<br/>неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания</p> | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций                      |
|----|--|--|
| 1. | <p><u>Описание ситуации:</u><br/>В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.</p> | УК-1; УК-3,<br>УК-5, ОПК-2,<br>ОПК-3, ОПК-9,<br>ПК-5 |
|    | <p>Вопрос 1<br/>Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?</p>  |  |
|    | <p>Ответ:<br/>В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.</p>  |  |
|    | <p>Вопрос 2<br/>К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?</p>   |  |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>Ответ:<br/>Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.</p>   |  |
|    | <p>Вопрос 3<br/>Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?</p>  |  |
|    | <p>Ответ:<br/>Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия <math>t</math> равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.</p> |  |
|    | <p>Вопрос 4<br/>Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?</p>  |  |
|    | <p>Ответ:<br/>На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.</p>  |  |
| 2. | <p><u>Описание ситуации:</u><br/>В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798</p>  | <p>УК-1; УК-3,<br/>УК-5, ОПК-2,<br/>ОПК-3, ОПК-9,<br/>ПК-5</p> |
|    | <p>Вопрос 1<br/>На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>   |  |
|    | <p>Ответ:<br/>Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>  |  |
|    | <p>Вопрос 2<br/>На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>  |  |
|    | <p>Ответ:<br/>Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>   |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

### 7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная:*

1. Улумбекова Г.Э., Здоровоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>
5. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>
6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-



Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>
2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>
3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>
4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>
2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>
3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>
4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>
5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред. Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.

11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]
- Банк медицинских публикаций Medline. [ <http://www.pubmed.gov/>]
- Медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/> ]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [ <http://www.who.int/ru/index.html>]
- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>
- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>
- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,

предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в  
ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Шестак Надежда Владимировна   | д.п.н., доцент                | заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Крутий Ирина Андреевна        | к.социол. н.                  | доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                               |  |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна    |                               | специалист учебно-методического отдела                                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол №4

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПЕДАГОГИКА И ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.6)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.6)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах в т.ч.                             | 36  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** - формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;

- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрагогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать умения:*

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;
- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрагогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать навыки:*

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;



- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;
- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

**Формируемые компетенции:** УК-3, УК-4, ОПК-3.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика и основы профессиональной коммуникации» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – формирование и развитие компетенций в области командной работы, лидерства и коммуникаций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности врача.

## 1.2 Задачи программы:

*Сформировать знания:*

- принципов организации процесса оказания медицинской помощи;
- методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- способов и приемов мотивации персонала;
- алгоритма оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- основ конфликтологии;
- способов применения приемов разрешения конфликтов внутри команды;
- основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- методов выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- приемов поддержания профессиональных отношений;
- порядка организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- основ андрагогики;
- приемов постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- компонентов самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- видов деятельности, составляющие процесс самообразования;
- алгоритма непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать умения:*

- применять принципы организации процесса оказания медицинской помощи;

- применять методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- использовать способы и приемы мотивации персонала;
- применять алгоритм оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- руководствоваться в профессиональной деятельности основами конфликтологии;
- применять способы и приемы разрешения конфликтов внутри команды;
- руководствоваться основами психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- применять методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- внедрять приемы поддержания профессиональных отношений;
- организовывать и осуществлять педагогическую деятельность по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- руководствоваться основами андрагогики;
- внедрять приемы постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применять инновационные, интерактивные технологии и приемы визуализации учебной информации;
- наполнять и структурировать компоненты самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- реализовывать различные виды деятельности, составляющие процесс самообразования;
- внедрять алгоритм непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

*Сформировать навыки:*

- организации процесса оказания медицинской помощи;
- руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- мотивации персонала;
- оценивания вклада каждого члена команды в результат коллективной деятельности;
- конфликтологии (определения зарождения, возникновения, развития, разрешения и завершения конфликтных ситуаций);
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания процесса взаимодействия с учетом основ психологии, в том числе психологии взрослого человека;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- применения приемов поддержания профессиональных отношений;
- педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- обучения взрослых (команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, пациентов) в рамках профессионального взаимодействия и деятельности;

- постановки адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания;
- применения инновационных, интерактивных технологий и приемов визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- выстраивания процесса самообразования;
- составления и определения непрерывности профессионального развития, профессионального самосовершенствования.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что соответствует 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

| <b>УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)</b>      |  |   |
|--|--|---|
| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды |
| Коммуникация                               | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности   | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами  |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
| Педагогическая деятельность                   | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность | ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.<br>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.<br>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

| <b>№</b>  | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                          |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности»</b> |
| 1.1       | Основные категории и понятия педагогики                                    |
| 1.2       | Современные теории обучения  |
| 1.3       | Практические задачи педагогики   |
| 1.4       | Педагогические проблемы обучения взрослых                                  |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»</b>              |
| 2.1       | Педагогические способности и их структура                                  |

| №         | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-----------|---|
| 2.2       | Обучение и развитие в деятельности врача  |
| 2.3       | Педагогические ситуации в работе врача  |
| 2.4       | Цели педагогической деятельности врача  |
| 2.5       | Самообразование в непрерывном профессиональном развитии врача                               |
| <b>3.</b> | <b>Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»</b>                                      |
| 3.1       | Мотивация как система факторов  |
| 3.2       | Мотивация как процесс   |
| 3.3       | Мотивы профессиональной деятельности врача  |
| 3.4       | Мотивирование в профессиональной деятельности врача   |
| 3.5       | Мотивация пациента к лечению  |
| <b>4.</b> | <b>Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»</b>                        |
| 4.1       | Основы психологии общения   |
| 4.2       | Этика общения в медицине  |
| 4.3       | Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»                                       |
| 4.4       | Общение как взаимодействие «врач-пациент»   |
| 4.5       | Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»  |
| 4.6       | Механизмы взаимопонимания   |
| <b>5.</b> | <b>Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»</b>                                      |
| 5.1       | Групповая динамика. Процесс группового функционирования. Характеристики эффективной команды |
| 5.2       | Основные психологические характеристики лидера  |
| 5.3       | Техники принятия и передачи ответственности в рабочей группе                                |
| 5.4       | Техника SMART   |
| 5.5       | Коррекция и управление конфликтом   |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### **Второй семестр**

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                     |
| - лекции   | 2                             |
| - семинары   | 10                            |
| - практические занятия   | 12                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад.час./ 1зач.ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы).

##### **4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

##### **Второй семестр**

| Код           | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                               |                                |                                |
|---------------|---|-----------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|               |   | Л <sup>33</sup> | СЗ <sup>34</sup>              | ПЗ <sup>35</sup>               | СР <sup>36</sup>               |
| Б1.О.1.6.1    | Учебный модуль 1 «Теоретические основы педагогической деятельности» | 2               | 2                             | -                              | 4                              |
| Б1.О.1.6.2    | Учебный модуль 2 «Педагогическая компетентность врача»              | -               | 2                             | 2                              | 2                              |
| Б1.О.1.6.3    | Учебный модуль 3 «Мотивационная сфера личности»                     | -               | 2                             | 2                              | 2                              |
| Б1.О.1.6.4    | Учебный модуль 4 «Психология общения в системе «врач-пациент»»      | -               | 4                             | 4                              | 2                              |
| Б1.О.1.6.5    | Учебный модуль 5 «Командная работа и лидерство»                     | -               | 2                             | 2                              | 2                              |
| <b>Итого:</b> |   | <b>Итого:</b>   | <b>2 ак.ч./<br/>0,06 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,33 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,28 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>37</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>38</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>33</sup> Л - лекции

<sup>34</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>35</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>36</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>37</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>38</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.



#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № | Темы рабочей программы                           | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ              |
|---|--|---|
| 1 | Теоретические основы педагогической деятельности | вебинар/круглый стол                                |
| 2 | Педагогическая компетентность врача              | вебинар/круглый стол                                |
| 3 | Мотивационная сфера личности                     | вебинар/ круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций |
| 4 | Психология общения в системе «врач-пациент»      | вебинар/круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций  |
| 5 | Командная работа и лидерство                     | вебинар/круглый стол                                |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код          | Название раздела дисциплины, темы                | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|--------------|--|--|--------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.6.1.1 | Теоретические основы педагогической деятельности | Подготовка реферата на тему «Методы и средства по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования». | 4            | УК-3, УК-4, ОПК-3               |

|              |   |   |                          |  |
|--------------|---|---|--------------------------|--|
|              |   | Составление глоссария по теме «Педагогика высшей школы» (не менее 30 терминов)  |                          |  |
| Б1.О.1.6.1.2 | Педагогическая компетентность врача         | Подготовка реферата на тему «Педагогические ситуации в работе врача»  | 2                        |  |
| Б1.О.1.6.1.3 | Мотивационная сфера личности                | Подготовка доклада (реферата) на тему «Структура мотивов профессиональной деятельности врача». Подготовка реферата на тему «Мотивы профилактической деятельности врача и их формирование»   | 2                        |  |
| Б1.О.1.6.2.1 | Психология общения в системе «врач-пациент» | Подготовка реферата на тему «Техники и приемы общения в системе врач-пациент». Решение ситуационных задач   | 2                        |  |
| Б1.О.1.6.2.2 | Командная работа и лидерство                | Подготовка реферата на тему «Формирование команды врачей и среднего медицинского персонала на основе командных ролей и психотипа личности. Техники Белбина и Кейерси»<br>Описание ситуаций использования техник SBAR, SMART, DESC в практической деятельности врача | 2                        |  |
| <b>Итого</b> |   |   | <b>12 ак.ч./0,3 з.е.</b> |  |

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | Каково понимание личности в отечественной психологии?<br>Ответ:<br>Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира   | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3            |
| 2. | Что такое психологическая зрелость личности?<br>Ответ:<br>Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала   | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3            |
| 3. | Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача<br>Ответ:<br>педагогическая деятельность по различным программам медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3            |

**Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:**

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

**6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента<br>Ответ:<br>полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; | УК-3, УК-4,<br>ОПК-3            |

|    |   |                   |
|----|---|-------------------|
|    | обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания  |                   |
| 2. | Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения  | УК-3, УК-4, ОПК-3 |
|    | <p>Ответ:</p> <p>Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание.</p> <p>Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию</p> |                   |

### **Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:**

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.
2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий**

| <b>№</b> | <b>Содержание тестового задания</b>  | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|----------|--|--|
| 1.       | <p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность</p> <p>Б) Природную сущность</p> <p>В) Степень сформированности психических познавательных процессов</p> <p>Г) Отношение к миру</p> <p>Д) Отношение к людям</p> <p>Ответ: А, Г, Д</p>   | УК-3, УК-4, ОПК-3                      |
| 2.       | <p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности;</p> <p>Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости;</p> <p>В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности;</p> <p>Д) научности и достижимости</p> <p>Ответ: В</p> | УК-3, УК-4, ОПК-3                      |

### **6.2.2. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):**

| <b>№</b> | <b>Содержание задачи</b>   | <b>Индексы проверяемых компетенций</b> |
|----------|--|--|
| 1.       | Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор | УК-3, УК-4, ОПК-3                      |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться</p>  |  |
|  | <p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.<br/>         Ответ:<br/>         По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога</p> |  |
|  | <p>Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки.<br/>         Ответ:<br/>         Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога</p>   |  |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы
- 3) Учебно-методическая документация и материалы:

### **7.2. Литература.**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г.Э., Незнанов Н. Г. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>

2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>

3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>

4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>

5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003

2. Джесси Рассел. «Андрогогика». Изд-во: VSD, 2013

3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. - Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009

4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003

5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их

виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология

**Блок 1**

**Обязательная часть (Б1.О.1.7)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

**Авторы рабочей программы:**

| <b>№ п/п</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b>   | <b>Занимаемая должность</b>            | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Гончаров Сергей Федорович     | д.м.н., академик РАН, профессор | заведующий кафедрой медицины катастроф | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Бобий Борис Васильевич        | д.м.н., доцент                  | профессор кафедры медицины катастроф   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Кнопов Михаил Шмудевич        | д.м.н., профессор               | профессор кафедры медицины катастроф   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                                 |  |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна    |                                 | специалист учебно-методического отдела | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры 10.04.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.7)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.7)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица  |
| Продолжительность в часах                                    | 36  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций»** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;

- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-10, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель программы** заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

*Сформировать умения:*

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

*Сформировать навыки:*

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

**1.3. Трудоемкость освоения программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. №68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. №734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. №1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. №547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. №304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Приказ Минздрава России от 26 августа 2013 г. №598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. №112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. №70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

11. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Паспорт формируемых компетенций**

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

### **ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|---|--|
| Медицинская деятельность                          | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).<br>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)**

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> |
|---|--|--|
|---|--|--|



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
| Медицинская деятельность | ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--------------------------|--|---|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|-------------------|---|
| <b>Б1.О.1.7.1</b> | <b>Ученый модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)»</b> |
| Б1.О.1.7.1.1      | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы                       |
| Б1.О.1.7.1.2      | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК   |
| Б1.О.1.7.1.3      | Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России  |
| Б1.О.1.7.1.4.     | Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России   |
| <b>Б1.О.1.7.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.2.1      | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация  |
| Б1.О.1.7.2.2      | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях   |
| Б1.О.1.7.2.3      | Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной   |
| Б1.О.1.7.2.4      | Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.5      | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.6      | Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях  |
| Б1.О.1.7.2.7      | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях   |
| <b>Б1.О.1.7.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.3.1      | Медицинское обеспечение при землетрясениях  |
| Б1.О.1.7.3.2      | Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях)  |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.7.3.3      | Медицинское обеспечение при химических авариях  |
| Б1.О.1.7.3.4      | Медицинское обеспечение при радиационных авариях  |
| Б1.О.1.7.3.5      | Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах                          |
| Б1.О.1.7.3.6      | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий  |
| <b>Б1.О.1.7.4</b> | <b>Учебный модуль 5 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»</b>   |
| Б1.О.1.7.4.1      | Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов |
| Б1.О.1.7.4.2      | Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах                        |
| <b>Б1.О.1.7.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»</b>   |
| Б1.О.1.7.5.1      | Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях   |
| <b>Б1.О.1.7.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»</b>  |
| Б1.О.1.7.6.1      | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед           |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>24</b>                     |
| - лекции   | 2                             |
| - семинары   | 10                            |
| - практические занятия   | 12                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 акад. час./1 з. ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

##### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

##### Первый семестр

| Код | Наименование раздела дисциплины | Количество часов |                  |                   |                  |
|-----|---------------------------------|------------------|------------------|-------------------|------------------|
|     |                                 | Л <sup>I</sup>   | СЗ <sup>II</sup> | ПЗ <sup>III</sup> | СР <sup>IV</sup> |
|     |                                 |                  |                  |                   |                  |

<sup>I</sup> Л - лекции

<sup>II</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>III</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>IV</sup> СР – самостоятельная работа

|               |   |                               |                               |                               |                               |
|---------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.О.1.7.1    | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | 0,5                           | 0,5                           | 0,5                           | 2                             |
| Б1.О.1.7.2    | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»   | 0,5                           | 3,5                           | 5,5                           | 5                             |
| Б1.О.1.7.3    | Учебный модуль 3 Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»  | -                             | 4,5                           | 4                             | 4                             |
| Б1.О.1.7.4    | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»  | 1                             | 1                             | 1                             | -                             |
| Б1.О.1.7.5    | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»  | -                             | 0,5                           | 0,5                           | -                             |
| Б1.О.1.7.6    | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»   | -                             | -                             | 0,5                           | 1                             |
| <b>Всего:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,05 з.е.</b> | <b>10 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>1</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>II</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>II</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

| <b>№ П/п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>   | <b>Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ</b>               |
|--------------|---|---|
| 1            | Учебный модуль 1 «Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)» | вебинар/анализ конкретных ситуаций/<br>практические занятия |
| 2            | Учебный модуль 2 «Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях»   | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 3            | Учебный модуль 3 Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 4            | Учебный модуль 4 «Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 5            | Учебный модуль 5 «Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 6            | Учебный модуль 6 «Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях»   | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 12           | Учебный модуль 12 «Физикальные методы диагностики»  | вебинар/<br>практические занятия                            |
| 13           | Учебный модуль 13 «Болезни органов дыхания»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций        |

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть

необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Индекс        | Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы   | Кол-во часов             | Индексы формируемых компетенций |
|---------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| Б1.О.1.7.1.1  | Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.1.2  | Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК   | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.2.1  | Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.   | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.2.2  | Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях   | 2                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.2.5  | Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях  | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.2.7  | Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях   | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.3.3  | Медицинское обеспечение при химических авариях  | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.3.4  | Медицинское обеспечение при радиационных авариях  | 2                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.3.6  | Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий  | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| Б1.О.1.7.6.1  | Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях  | 1                        | УК-1, ОПК-10, ПК-6              |
| <b>Итого:</b> |   | <b>12 ак.ч./0,3 з.е.</b> |                                 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля –

предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1. Текущий контроль**

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления, медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).
19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на региональном уровне.

## **6.2. Промежуточная аттестация**

### **6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):**

*Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов*

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

а) режим повседневной деятельности;

б) проведение неотложных работ;

в) режим чрезвычайной ситуации;

г) режим повышенной готовности;

д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;



в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;

г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

а) опасность для окружающих;

б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;

в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;

г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

а) Минздравом России;

б) органами управления территории;

в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;

г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;

б) чётко организованная медицинская эвакуация;

в) прогнозирование исхода поражения;

г) медицинская сортировка;

д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

а) переместить пострадавшего в удобное положение;

б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;

в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;

г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме, несовместимой с жизнью»:

а) клиническая смерть;

б) обструкция ВДП;

- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;
- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой помощи» ожидается более чем через 30 минут;
- ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

- а) неестественным положением головы;
- б) нарушением конфигурации шеи;
- в) болезненностью в месте травмы;
- г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;
- д) усилением боли при попытке движения;
- е) пролабированием одного позвонка и западением другого;
- ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;
- з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

- а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;
- б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;
- в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);
- г) следить за общим состоянием пострадавшего;
- д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);
- е) быть готовым к СЛР;
- ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

- а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;
- б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;
- в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;
- д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;
- е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;
- ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;
- з) общение осуществлять на простом, доступном языке;
- и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;
- к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
  - б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
  - в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
  - г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу
- Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
  - б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
  - в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
  - г) все перечисленные
- Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) расширение зрачков;
  - в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.
- Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
  - б) широкие зрачки;
  - в) трупные пятна;
  - г) трупное окоченение.
- Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
  - б) максимальное сгибание конечности в суставе;
  - в) наложение жгута;
  - г) наложение давящей повязки.
- Ответ: в

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

**7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

*Дополнительная литература:*

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

*Информационный ресурс:*

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).
4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях:

методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинских специальностям / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях / В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак,

В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.



Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
Академик РАН, профессор  
\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев  
«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПАТОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1.**

**Обязательная часть (Б1.О.1.8)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

### Авторы рабочей программы:

| № пп. | Фамилия, имя, отчество          | Ученая степень, звание          | Занимаемая должность                                       | Место работы           |
|-------|---------------------------------|---------------------------------|--|------------------------|
| 1.    | Казаков Сергей Петрович         | д.м.н., профессор               | заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.    | Яровая Галина Алексеевна        | д.б.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.    | Метельская Виктория Алексеевна  | д.б.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.    | Гариб Фейруз Юсупович           | д.м.н., профессор               | профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.    | Торшин Сергей Владимирович      | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.    | Ёршикова Юлия Евгеньевна        | к.м.н. доцент                   | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.    | Нешкова Елена Андреевна         | к.б.н. доцент                   | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.    | Скуинь Людмила Михайловна       | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.    | Степанова Елена Николаевна      | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10.   | Демикова Наталья Сергеевна      | д.м.н., доцент                  | заведующий кафедрой медицинской генетики                   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 11.   | Гинтер Евгений Константинович   | академик РАН, д.б.н., профессор | профессор кафедры медицинской генетики                     | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 12.   | Баранова Елена Евгеньевна       | к.м.н.                          | доцент кафедры медицинской генетики                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 13.   | Прытков Александр Николаевич    | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры медицинской генетики                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 14.   | Кубатиев Аслан Амирханович      | д.м.н., профессор, академик РАН | заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 15.   | Пальцын Александр Александрович | д.б.н., профессор               | профессор кафедры общей патологии и патофизиологии         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 16.   | Московцев Алексей Александрович | к.м.н., доцент                  | доцент кафедры общей патологии и патофизиологии            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

|                                 |                              |                                  |   |                        |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---|------------------------|
| 17.                             | Франк Георгий Авраамович     | д.м.н., профессор, академик РАН, | заведующий кафедрой патологической анатомии | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 18.                             | Мальков Павел Георгиевич     | д.м.н., доцент                   | профессор кафедры патологической анатомии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 19.                             | Андреева Юлия Юрьевна        | д.м.н.                           | профессор кафедры патологической анатомии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 20.                             | Завалишина Лариса Эдуардовна | д.б.н.                           | профессор кафедры патологической анатомии   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                              |                                  |   |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна   |                                  | специалист учебно-методического отдела      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Программа обновлена в 2016 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Программа обновлена в 2017 году, обновления утверждены Учебно-методическим советом Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Программа ординатуры обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим советом Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.

## ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЙ И АКТУАЛИЗАЦИИ

| №   | Дата<br>внесения<br>изменений<br>в программу | Характер<br>изменений   | Дата и номер<br>протокола<br>утверждения<br>документа на<br>УМС |
|-----|--|---|---|
| 1   | 11.05.2017                                   | Титульный лист приведен в соответствие с Уставом Академии                               | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 2   | 11.05.2017                                   | Название программы приведена в соответствие с нормативными документами                  | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 3   | 11.05.2017                                   | Добавлен Паспорт компетенций  | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 4   | 11.05.2017                                   | Содержание программы приведено в соответствие с Паспортом компетенций                   | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 5   | 11.05.2017                                   | Актуализирована основная литература   | Протокол 6,<br>24.06.2017                                       |
| 6   | 11.05.2017                                   | Актуализирована нормативная база  | Протокол 6,<br>24.06.2017,                                      |
| 7   | 10.04.2018                                   | Обновлен паспорт компетенций  | Протокол 6,<br>26.06.2018                                       |
| 8   | 24.06.2019                                   | Актуализация фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации            | 24.06.2019г.,<br>протокол №6                                    |
| 9   | 29.06.2020                                   | Актуализирован список литературы  | 29.06.2020,<br>протокол №12                                     |
| 10. | 28.06.2021                                   | Актуализированы нормативные правовые документы  | 28.06.2021,<br>протокол №7                                      |
| 11. | 27.06.2022                                   | Обновлены нормативные документы, тематика лекционных, практических, семинарских занятий | 27.06.2022,<br>протокол №6                                      |
| 12. | 22.05.2023                                   | Обновлена нормативная правовая документация по программе                                | 29.05.2023,<br>протокол № 12                                    |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |
|     |  |   |   |

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
(МОДУЛЯ) ПАТОЛОГИЯ**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.8)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б1.О.1.8)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 72  |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24  |
| Форма контроля   | Дифференцированный зачет  |

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1. Цель рабочей программы** учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

**1.2. Задачи обучения:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ

жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**Формируемые компетенции:** УК-1; ОПК-4, ПК-2.

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.**

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

**1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» –** формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

### **1.2 Задачи обучения:**

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.



#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 26.03.2022 года);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 06.08.2013 №529н «Об утверждении номенклатуры медицинских организаций» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.09.2013, регистрационный №29950);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 №1183н «Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный №27723) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от

01.08.2014 №420н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2014, регистрационный №33591);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Устав Академии;

- Локальные нормативные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)      |   |   |
|-------------------------------------|---|---|
| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>                 | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
| Медицинская деятельность                          | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
| Медицинская деятельность                      | ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза | ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.<br>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.<br>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей. |

ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код               | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-------------------|--|
| <b>Б1.О.1.8.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями»</b>  |
| Б1.О.1.8.1.1      | Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов   |
| <b>Б1.О.1.8.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»</b>   |
| Б1.О.1.8.2.1      | Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого   |
| Б1.О.1.8.2.2      | История становления биохимии от классической до современной  |
| Б1.О.1.8.2.3      | Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология  |
| Б1.О.1.8.2.4      | Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул, межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии                           |
| Б1.О.1.8.2.5      | Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности   |
| Б1.О.1.8.2.6      | Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моноклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы   |
| Б1.О.1.8.2.7      | Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды) |
| Б1.О.1.8.2.8      | Принципы упорядоченности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма   |
| Б1.О.1.8.2.9      | Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)  |
| Б1.О.1.8.2.10     | Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)   |
| Б1.О.1.8.2.11     | Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)   |
| Б1.О.1.8.2.12     | Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов   |
| Б1.О.1.8.2.13     | Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков  |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.2.14 | Классификация белков. Функциональное разнообразие белков   |
| Б1.О.1.8.2.15 | Доменная структура и полифункциональность белковых молекул   |
| Б1.О.1.8.2.16 | Основные представления о синтезе и катаболизме белков  |
| Б1.О.1.8.2.17 | Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты  |
| Б1.О.1.8.2.18 | Структура и функции аминокислот  |
| Б1.О.1.8.2.19 | Физиологическое значение и метаболизм аминокислот  |
| Б1.О.1.8.2.20 | Баланс азота в организме   |
| Б1.О.1.8.2.21 | Транспорт аминного азота в печень  |
| Б1.О.1.8.2.22 | Цикл образования мочевины  |
| Б1.О.1.8.2.23 | Биосинтез и деградация отдельных аминокислот   |
| Б1.О.1.8.2.24 | Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия) |
| Б1.О.1.8.2.25 | Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия   |
| Б1.О.1.8.2.26 | Биогенные амины  |
| Б1.О.1.8.2.27 | Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков   |
| Б1.О.1.8.2.28 | Значение определения белковых семейств в клинике   |
| Б1.О.1.8.2.29 | Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция   |
| Б1.О.1.8.2.30 | Структура и функции коферментов  |
| Б1.О.1.8.2.31 | Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции   |
| Б1.О.1.8.2.32 | Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов   |
| Б1.О.1.8.2.33 | Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов  |
| Б1.О.1.8.2.34 | Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы   |
| Б1.О.1.8.2.35 | Изоферменты в норме и при патологии  |
| Б1.О.1.8.2.36 | Использование ферментов в терапевтических целях  |
| Б1.О.1.8.2.37 | Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов  |
| Б1.О.1.8.2.38 | Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков   |
| Б1.О.1.8.2.39 | Молекулярная организация биологических мембран   |
| Б1.О.1.8.2.40 | Транспорт молекул через мембраны   |
| Б1.О.1.8.2.41 | Нарушение текучести мембраны   |
| Б1.О.1.8.2.42 | Биоэнергетика и процессы окисления   |
| Б1.О.1.8.2.43 | Структура мембран митохондрий  |
| Б1.О.1.8.2.44 | Системы образования и утилизации энергии   |
| Б1.О.1.8.2.45 | Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование  |
| Б1.О.1.8.2.46 | Высокоэнергетический фосфат  |
| Б1.О.1.8.2.47 | Митохондриальные болезни   |
| Б1.О.1.8.2.48 | Липосомы - переносчики ферментов и лекарств  |
| Б1.О.1.8.2.49 | Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция   |
| Б1.О.1.8.2.50 | Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь  |
| Б1.О.1.8.2.51 | Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция  |
| Б1.О.1.8.2.52 | Механизм синтеза гликогена   |
| Б1.О.1.8.2.53 | Глюконеогенез  |
| Б1.О.1.8.2.54 | Биосинтез сложных сахаров  |
| Б1.О.1.8.2.55 | Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов  |

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.О.1.8.2.56 | Гликозаминогликаны и гликопротеины  |
| Б1.О.1.8.2.57 | Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт   |
| Б1.О.1.8.2.58 | Механизмы транспорта углеводов  |
| Б1.О.1.8.2.59 | Нарушения метаболизма углеводов   |
| Б1.О.1.8.2.60 | Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы   |
| Б1.О.1.8.2.61 | Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы   |
| Б1.О.1.8.2.62 | Групповые антигены крови  |
| Б1.О.1.8.2.63 | Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов   |
| Б1.О.1.8.2.64 | Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии  |
| Б1.О.1.8.2.65 | Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.66 | Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов  |
| Б1.О.1.8.2.67 | Утилизация жирных кислот и образование энергии  |
| Б1.О.1.8.2.68 | Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот   |
| Б1.О.1.8.2.69 | Пути метаболизма специфических липидов  |
| Б1.О.1.8.2.70 | Фосфолипиды   |
| Б1.О.1.8.2.71 | Окисление ненасыщенных жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.72 | Холестерин. Особенности транспорта  |
| Б1.О.1.8.2.73 | Сфинголипиды  |
| Б1.О.1.8.2.74 | Биосинтез сложных липидов и холестерина   |
| Б1.О.1.8.2.75 | Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина  |
| Б1.О.1.8.2.76 | Простогландины и тромбоксаны  |
| Б1.О.1.8.2.77 | Липоксигеназа и оксиэйкозатетраеновые кислоты   |
| Б1.О.1.8.2.78 | Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)  |
| Б1.О.1.8.2.79 | Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза  |
| Б1.О.1.8.2.80 | Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.81 | Биосинтез нуклеотидов   |
| Б1.О.1.8.2.82 | Нуклеозид- и нуклеотидкиназы  |
| Б1.О.1.8.2.83 | Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.84 | Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии  |
| Б1.О.1.8.2.85 | Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки  |
| Б1.О.1.8.2.86 | Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований  |
| Б1.О.1.8.2.87 | Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов  |
| Б1.О.1.8.2.88 | Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований   |
| Б1.О.1.8.2.89 | Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции  |
| Б1.О.1.8.2.90 | Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке |
| Б1.О.1.8.2.91 | Биохимические механизмы развития метаболического синдрома   |
| Б1.О.1.8.2.92 | Химическая структура и конформация ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.93 | Синтез ДНК  |
| Б1.О.1.8.2.94 | Мутация и репарация ДНК   |

|                |  |
|----------------|--|
| Б1.О.1.8.2.95  | Репликация ДНК   |
| Б1.О.1.8.2.96  | Рекомбинация ДНК   |
| Б1.О.1.8.2.97  | Секвенирование нуклеотидов в ДНК   |
| Б1.О.1.8.2.98  | Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека                |
| Б1.О.1.8.2.100 | Мутации ДНК и этиология рака   |
| Б1.О.1.8.2.101 | Дефекты репарации ДНК и наследственные заболевания                                       |
| Б1.О.1.8.2.102 | ДНК-лигазы и синдром Блума   |
| Б1.О.1.8.2.103 | Нарушение репарации ДНК и рак  |
| Б1.О.1.8.2.104 | Теломеразная активность при раке и старении  |
| Б1.О.1.8.2.105 | Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция  |
| Б1.О.1.8.2.106 | ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака                          |
| Б1.О.1.8.2.107 | Наследственный консерватизм фетального гемоглобина                                       |
| Б1.О.1.8.2.108 | Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях  |
| Б1.О.1.8.2.109 | Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях      |
| Б1.О.1.8.2.110 | Рекомбинантная ДНК и биотехнологии   |
| Б1.О.1.8.2.111 | Полимеразная цепная реакция  |
| Б1.О.1.8.2.112 | Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз   |
| Б1.О.1.8.2.113 | Рекомбинантная ДНК и клонирование  |
| Б1.О.1.8.2.114 | Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот                                    |
| Б1.О.1.8.2.115 | Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей                                   |
| Б1.О.1.8.2.116 | Направленный мутагенез   |
| Б1.О.1.8.2.117 | Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине   |
| Б1.О.1.8.2.118 | ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции   |
| Б1.О.1.8.2.119 | Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений                  |
| Б1.О.1.8.2.120 | Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей                                |
| Б1.О.1.8.2.121 | Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса                                     |
| Б1.О.1.8.2.122 | Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома                       |
| Б1.О.1.8.2.123 | Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих  |
| Б1.О.1.8.2.124 | Регуляция экспрессии генов   |
| Б1.О.1.8.2.125 | Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов  |
| Б1.О.1.8.2.126 | Гены глобиновых генов  |
| Б1.О.1.8.2.127 | Гены факторов роста  |
| Б1.О.1.8.2.128 | Экспрессия различных бактериальных генов   |
| Б1.О.1.8.2.129 | Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости  |
| Б1.О.1.8.2.130 | Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона     |
| Б1.О.1.8.2.131 | Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии                          |
| Б1.О.1.8.2.132 | Наследственная нейропатия Лебера   |
| Б1.О.1.8.2.133 | Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека                  |
| Б1.О.1.8.2.134 | Структура, транскрипция и процессинг РНК   |
| Б1.О.1.8.2.135 | Типы РНК, транскриптом   |
| Б1.О.1.8.2.136 | Механизмы транскрипции РНК   |
| Б1.О.1.8.2.137 | Нуклеазы и обмен РНК в клетке  |
| Б1.О.1.8.2.138 | Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами                                   |
| Б1.О.1.8.2.139 | Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину                         |
| Б1.О.1.8.2.140 | Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина   |
| Б1.О.1.8.2.141 | Транскрипционные факторы и канцерогенез  |
| Б1.О.1.8.2.142 | Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания |
| Б1.О.1.8.2.143 | Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы                     |

|                |   |
|----------------|---|
| Б1.О.1.8.2.144 | Компоненты трансляционного аппарата   |
| Б1.О.1.8.2.145 | Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка  |
| Б1.О.1.8.2.146 | Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос  |
| Б1.О.1.8.2.147 | Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов   |
| Б1.О.1.8.2.148 | Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов   |
| Б1.О.1.8.2.149 | Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов |
| Б1.О.1.8.2.150 | Катаболизм белков. Убиквитиновая система и протеосомы в норме и при патологии                                       |
| Б1.О.1.8.2.151 | Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)  |
| Б1.О.1.8.2.152 | Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена                      |
| Б1.О.1.8.2.153 | Наследственный дефект деградации белков   |
| Б1.О.1.8.2.154 | Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза   |
| Б1.О.1.8.2.155 | Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы  |
| Б1.О.1.8.2.156 | Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.157 | Каскадные системы процессинга гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.158 | Функции основных полипептидных гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.159 | Синтез гормонов - производных аминокислот   |
| Б1.О.1.8.2.160 | Регуляция функции клетки и секреция гормонов  |
| Б1.О.1.8.2.161 | Взаимодействия в системе гормон-рецептор  |
| Б1.О.1.8.2.162 | Функции рецепторов гормонов и онкогенез   |
| Б1.О.1.8.2.163 | Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов                                  |
| Б1.О.1.8.2.164 | Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.165 | Рецепторы стероидных гормонов   |
| Б1.О.1.8.2.166 | Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла                         |
| Б1.О.1.8.2.167 | Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)                            |
| Б1.О.1.8.2.168 | Детоксицирующие системы клеток  |
| Б1.О.1.8.2.169 | Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции  |
| Б1.О.1.8.2.170 | Ингибиторы системы цитохромов Р 450   |
| Б1.О.1.8.2.171 | Синтез и биологические функции оксида азота   |
| Б1.О.1.8.2.172 | Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты  |
| Б1.О.1.8.2.173 | Транспорт и распределение железа в организме  |
| Б1.О.1.8.2.174 | Железосодержащие белки  |
| Б1.О.1.8.2.175 | Молекулярная регуляция обмена железа  |
| Б1.О.1.8.2.176 | Биосинтез и катаболизм гема   |
| Б1.О.1.8.2.177 | Мутации генов, регулирующих обмен железа  |
| Б1.О.1.8.2.178 | Дефицит церулоплазмينا  |
| Б1.О.1.8.2.179 | Железодефицитная анемия   |
| Б1.О.1.8.2.180 | Транспорт газов и регуляция рН крови  |
| Б1.О.1.8.2.181 | Перенос кислорода кровью  |
| Б1.О.1.8.2.182 | Основные формы гемоглобина  |
| Б1.О.1.8.2.183 | Физические факторы, влияющие на связывание кислорода гемоглобином   |
| Б1.О.1.8.2.184 | Роль воды в процессах жизнедеятельности организма   |
| Б1.О.1.8.2.185 | Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток   |



|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.8.2.186    | Транспорт двуокси углерода   |
| Б1.О.1.8.2.187    | Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике   |
| Б1.О.1.8.2.188    | Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза |
| Б1.О.1.8.2.189    | Пищеварение и всасывание основных питательных веществ  |
| Б1.О.1.8.2.190    | Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания   |
| Б1.О.1.8.2.191    | Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ   |
| Б1.О.1.8.2.192    | Гидролитические ферменты пищеварительного тракта   |
| Б1.О.1.8.2.193    | Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ  |
| Б1.О.1.8.2.194    | Метаболизм желчных кислот  |
| Б1.О.1.8.2.195    | Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты  |
| Б1.О.1.8.2.196    | Макро- и микроминералы   |
| Б1.О.1.8.2.197    | Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы  |
| Б1.О.1.8.2.198    | Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма          |
| Б1.О.1.8.2.199    | Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках   |
| Б1.О.1.8.2.200    | Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы  |
| Б1.О.1.8.2.201    | Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста   |
| Б1.О.1.8.2.202    | Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ  |
| <b>Б1.О.1.8.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»</b>  |
| Б1.О.1.8.3.1      | Формирование различных клеточных фенотипов   |
| Б1.О.1.8.3.2      | Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран   |
| Б1.О.1.8.3.3      | Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос   |
| Б1.О.1.8.3.4      | Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов                                     |
| Б1.О.1.8.3.5      | Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства   |
| Б1.О.1.8.3.6      | Интегральные мембранные белки  |
| Б1.О.1.8.3.7      | Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами  |
| Б1.О.1.8.3.8      | Периферические и мембранные белки  |
| Б1.О.1.8.3.9      | Поверхностные рецепторы клеточных мембран  |
| Б1.О.1.8.3.10     | Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой  |
| Б1.О.1.8.3.11     | Синтез рибосом в ядрышке   |
| Б1.О.1.8.3.12     | Ядерная оболочка   |
| Б1.О.1.8.3.13     | Механизм ядерного импорта и экспорта   |
| Б1.О.1.8.3.14     | Митохондрии: структура и метаболические функции. Транспортные системы  |
| Б1.О.1.8.3.15     | Митохондриальная ДНК   |
| Б1.О.1.8.3.16     | Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны  |
| Б1.О.1.8.3.17     | Митохондриальный матрикс   |
| Б1.О.1.8.3.18     | Митохондрии и клеточная энергетика   |
| Б1.О.1.8.3.19     | Тканевое окисление   |
| Б1.О.1.8.3.20     | Протонный насос  |
| Б1.О.1.8.3.21     | Образование ацетил-КоА   |
| Б1.О.1.8.3.22     | Транспорт электронов   |
| Б1.О.1.8.3.23     | Ингибирование дыхательной цепи   |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.3.24 | Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, нероипатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии |
| Б1.О.1.8.3.25 | Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот  |
| Б1.О.1.8.3.26 | Группы пероксисомных болезней человека   |
| Б1.О.1.8.3.27 | Эндоплазматический ретикулум: структура и функции  |
| Б1.О.1.8.3.28 | Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка   |
| Б1.О.1.8.3.29 | Транспорт белков   |
| Б1.О.1.8.3.30 | Механизмы переноса секреторных белков  |
| Б1.О.1.8.3.31 | Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума  |
| Б1.О.1.8.3.32 | Биосинтез мембранных липидов   |
| Б1.О.1.8.3.33 | Везикулярный транспорт - основная транспортная система клеток  |
| Б1.О.1.8.3.34 | Секреторные механизмы клеток   |
| Б1.О.1.8.3.35 | Комплекс Гольджи и его строение  |
| Б1.О.1.8.3.36 | Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи  |
| Б1.О.1.8.3.37 | Механизм сортировки биомолекул для транспорта  |
| Б1.О.1.8.3.38 | Лизосомы. Структура и функции  |
| Б1.О.1.8.3.39 | Гидролазы лизосом  |
| Б1.О.1.8.3.40 | Биосинтез и транспорт лизосомных белков  |
| Б1.О.1.8.3.41 | Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов   |
| Б1.О.1.8.3.42 | Эндоцитоз  |
| Б1.О.1.8.3.43 | Биохимические функции цитоплазмы   |
| Б1.О.1.8.3.44 | Биохимия клеточного цикла и деления клетки   |
| Б1.О.1.8.3.45 | Фазы нормального клеточного цикла  |
| Б1.О.1.8.3.46 | Молекулярная регуляция клеточного цикла  |
| Б1.О.1.8.3.47 | Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле  |
| Б1.О.1.8.3.48 | Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки  |
| Б1.О.1.8.3.49 | Изменения мембран апоптотических клеток  |
| Б1.О.1.8.3.50 | Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы   |
| Б1.О.1.8.3.51 | Молекулярные механизмы старения клетки   |
| Б1.О.1.8.3.52 | Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции  |
| Б1.О.1.8.3.53 | Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение   |
| Б1.О.1.8.3.54 | Онкогенные и антионкогенные белки  |
| Б1.О.1.8.3.55 | Основные механизмы деления клеток  |
| Б1.О.1.8.3.56 | Конденсация хроматина  |
| Б1.О.1.8.3.57 | Растворение ядерной мембраны   |
| Б1.О.1.8.3.58 | Цитокинез. Механизм и функции  |
| Б1.О.1.8.3.59 | Строение и функции цитоскелета   |
| Б1.О.1.8.3.60 | Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками  |
| Б1.О.1.8.3.61 | Актиновыефиламенты и их функции. Промежуточные филаменты   |
| Б1.О.1.8.3.62 | Актин-связывающие белки  |
| Б1.О.1.8.3.63 | Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака   |
| Б1.О.1.8.3.64 | Миозины и связанные с ними молекулы  |
| Б1.О.1.8.3.65 | Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса   |
| Б1.О.1.8.3.66 | Клеточно-матриксные взаимодействия   |
| Б1.О.1.8.3.67 | Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура  |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Б1.О.1.8.3.68     | Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки  |
| Б1.О.1.8.3.69     | Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов   |
| Б1.О.1.8.3.70     | Фосфорилирование и клеточная сигнализация  |
| Б1.О.1.8.3.71     | Роль дефосфорилирования в сигнальной системе   |
| Б1.О.1.8.3.72     | Киназы и фосфатазы   |
| Б1.О.1.8.3.73     | Вторичные мессенджеры  |
| Б1.О.1.8.3.74     | Механизмы межклеточной сигнализации  |
| Б1.О.1.8.3.75     | Сигнализация с участием клеточных рецепторов   |
| Б1.О.1.8.3.76     | Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки  |
| Б1.О.1.8.3.77     | Роль секретина и кальция   |
| Б1.О.1.8.3.78     | Роль оксида азота в клеточной сигнализации   |
| Б1.О.1.8.3.79     | Физиологические и токсические эффекты оксида азота   |
| Б1.О.1.8.3.80     | Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки  |
| Б1.О.1.8.3.81     | Рецепторы ионных каналов   |
| Б1.О.1.8.3.82     | Рецепторы, сопряженные с G-белками   |
| Б1.О.1.8.3.83     | Механизм сигнального действия G-белков   |
| Б1.О.1.8.3.84     | Внутриклеточные кальциевые каналы  |
| Б1.О.1.8.3.85     | Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках   |
| Б1.О.1.8.3.86     | Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы   |
| Б1.О.1.8.3.87     | Рецепторные тирозинкиназы, основная структура  |
| Б1.О.1.8.3.88     | Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами  |
| Б1.О.1.8.3.89     | Свойства нетирозинкиназных рецепторов  |
| Б1.О.1.8.3.90     | Рецепторы гемопоэтических цитокинов  |
| Б1.О.1.8.3.91     | Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов  |
| Б1.О.1.8.3.92     | Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ  |
| Б1.О.1.8.3.93     | Гормональные сигнальные системы  |
| Б1.О.1.8.3.94     | Сигнальные системы факторов роста  |
| Б1.О.1.8.3.95     | Сигнальные системы нейромедиаторов   |
| Б1.О.1.8.3.96     | Трансформирующая сигнальная система факторов роста   |
| Б1.О.1.8.3.97     | Передача сигнала через интегриновые рецепторы  |
| <b>Б1.О.1.8.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</b> |
| Б1.О.1.8.4.1      | Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения   |
| Б1.О.1.8.4.2      | Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней  |
| Б1.О.1.8.4.3      | Вклад генетики в медицину  |
| Б1.О.1.8.4.4      | Молекулярные основы наследственности   |
| Б1.О.1.8.4.5      | Цитологические основы наследственности   |
| Б1.О.1.8.4.6      | Наследственность и патология   |
| Б1.О.1.8.4.7      | Хромосомные болезни  |
| Б1.О.1.8.4.8      | Болезни с наследственным предрасположением   |
| Б1.О.1.8.4.9      | Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.10     | Биохимическая диагностика наследственных болезней  |
| Б1.О.1.8.4.11     | Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.12     | Мониторинг врожденных аномалий развития  |
| Б1.О.1.8.4.13     | Неонатальный скрининг  |
| Б1.О.1.8.4.14     | Современные понятия о гене   |
| Б1.О.1.8.4.15     | Реализация наследственной информации в клетке эукариот   |
| Б1.О.1.8.4.16     | Механизм репликации ДНК  |

|               |   |
|---------------|---|
| Б1.О.1.8.4.17 | Биологический смысл репликации  |
| Б1.О.1.8.4.18 | Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации                  |
| Б1.О.1.8.4.19 | Состав, структура, функции т-РНК и-РНК  |
| Б1.О.1.8.4.20 | Механизмы нарушения сплайсинга  |
| Б1.О.1.8.4.21 | Мутации в ДНК на уровне белка   |
| Б1.О.1.8.4.22 | Механизм нормальной экспрессии генов  |
| Б1.О.1.8.4.23 | Функции промотора гена  |
| Б1.О.1.8.4.24 | Причины белкового многообразия в организме человека                                       |
| Б1.О.1.8.4.25 | Причины и функции кроссинговера   |
| Б1.О.1.8.4.26 | Процесс конъюгации  |
| Б1.О.1.8.4.27 | Состав, структура и функции хромосом  |
| Б1.О.1.8.4.28 | Функции центромеры  |
| Б1.О.1.8.4.29 | Функции теломеры  |
| Б1.О.1.8.4.30 | Хромосомные нарушения   |
| Б1.О.1.8.4.31 | Патогенез хромосомных болезней  |
| Б1.О.1.8.4.32 | Моногенные и мультифакториальные заболевания  |
| Б1.О.1.8.4.33 | Эпигенетическая модификация родительских аллелей  |
| Б1.О.1.8.4.34 | Генетика рака   |
| Б1.О.1.8.4.35 | Мутагенез   |
| Б1.О.1.8.4.36 | Фармакогенетика   |
| Б1.О.1.8.4.37 | Основы генетического консультирования   |
| Б1.О.1.8.4.38 | Медико-генетический прогноз   |
| Б1.О.1.8.4.39 | Периконцепционная профилактика  |
| Б1.О.1.8.4.40 | Метод инвазивной пренатальной диагностики   |
| Б1.О.1.8.4.41 | Защитные системы организма  |
| Б1.О.1.8.4.42 | Организация и функции иммунной системы  |
| Б1.О.1.8.4.43 | Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие  |
| Б1.О.1.8.4.44 | Имуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность |
| Б1.О.1.8.4.45 | Препараты иммуноглобулинов  |
| Б1.О.1.8.4.46 | Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет                    |
| Б1.О.1.8.4.47 | Противоинфекционный, протективный иммунитет   |
| Б1.О.1.8.4.48 | Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния  |
| Б1.О.1.8.4.49 | Основы иммуотропной терапии   |
| Б1.О.1.8.4.50 | Иммунная система и канцерогенез   |
| Б1.О.1.8.4.51 | Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы                 |
| Б1.О.1.8.4.52 | Клетки, секретирующие антитела  |
| Б1.О.1.8.4.53 | Природа и функция антигенов   |
| Б1.О.1.8.4.54 | Суперантигены   |
| Б1.О.1.8.4.55 | Иммунологическая толерантность  |
| Б1.О.1.8.4.56 | Врожденные иммунологические реакции   |
| Б1.О.1.8.4.57 | Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты   |
| Б1.О.1.8.4.58 | Тканевые макрофаги  |
| Б1.О.1.8.4.59 | Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза                                  |
| Б1.О.1.8.4.60 | Основные биологические эффекты системы комплемента  |
| Б1.О.1.8.4.61 | Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента                     |
| Б1.О.1.8.4.62 | Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью                                    |
| Б1.О.1.8.4.63 | Оценка гуморального иммунитета  |
| Б1.О.1.8.4.64 | Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата                                   |

|                |   |
|----------------|---|
| Б1.О.1.8.4.65  | Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т-клеточными рецепторами  |
| Б1.О.1.8.4.66  | Характеристика и классификация цитокинов  |
| Б1.О.1.8.4.67  | Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью   |
| Б1.О.1.8.4.68  | Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью   |
| Б1.О.1.8.4.69  | Органоспецифические аутоиммунные заболевания  |
| Б1.О.1.8.4.70  | Факторы иммунорезистентности опухоли  |
| Б1.О.1.8.4.71  | Моноклональные антитела   |
| Б1.О.1.8.4.72  | Медиаторы аллергического воспаления   |
| Б1.О.1.8.4.73  | Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета  |
| Б1.О.1.8.4.74  | Врожденные дефекты иммунной системы   |
| Б1.О.1.8.4.75  | Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»   |
| Б1.О.1.8.4.76  | Защитные ферментативные механизмы организма   |
| Б1.О.1.8.4.77  | Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии  |
| Б1.О.1.8.4.78  | Регуляция свертывания крови   |
| Б1.О.1.8.4.79  | Регуляция фибринолиза   |
| Б1.О.1.8.4.80  | Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния   |
| Б1.О.1.8.4.81  | Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии  |
| Б1.О.1.8.4.82  | Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления  |
| Б1.О.1.8.4.83  | Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов-защита от деструкций белков   |
| Б1.О.1.8.4.84  | Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов  |
| Б1.О.1.8.4.85  | Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода  |
| Б1.О.1.8.4.86  | Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций  |
| Б1.О.1.8.4.87  | Этиология. Определение, понятия   |
| Б1.О.1.8.4.88  | Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности  |
| Б1.О.1.8.4.89  | Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур   |
| Б1.О.1.8.4.90  | Патология клетки и болезнь  |
| Б1.О.1.8.4.91  | Патология эндоплазматического ретикула  |
| Б1.О.1.8.4.92  | Расстройства местного кровообращения  |
| Б1.О.1.8.4.93  | Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты  |
| Б1.О.1.8.4.94  | Воспаление. Патофизиологические аспекты   |
| Б1.О.1.8.4.95  | Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза  |
| Б1.О.1.8.4.96  | Патофизиология боли   |
| Б1.О.1.8.4.97  | Стресс (адаптационный синдром)  |
| Б1.О.1.8.4.98  | Шок, коллапс, кома  |
| Б1.О.1.8.4.99  | Понятие хрономедицины и хронофармакологии   |
| Б1.О.1.8.4.100 | Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней   |
| Б1.О.1.8.4.101 | Патофизиологические основы программированной клеточной гибели   |
| Б1.О.1.8.4.102 | Заболевания, связанные с нарушением апоптоза  |
| Б1.О.1.8.4.103 | Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалиппротеинемия, семейная гипербеталипопротеинемия, наследственный дефект apo-B-100, apo-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполитопротеинемии |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Б1.О.1.8.4.104    | Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов     |
| Б1.О.1.8.4.105    | Формы семейной гиперхолестеринемии  |
| Б1.О.1.8.4.106    | Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития   |
| Б1.О.1.8.4.107    | Внутриклеточная регенерация   |
| Б1.О.1.8.4.108    | Биосовместимость лекарственных средств  |
| Б1.О.1.8.4.109    | Рецепторные механизмы действия лекарственных средств  |
| Б1.О.1.8.4.110    | Физиологическое старение организма  |
| Б1.О.1.8.4.111    | Возрастная медицина   |
| Б1.О.1.8.4.112    | Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы   |
| Б1.О.1.8.4.113    | Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы   |
| Б1.О.1.8.4.114    | Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты   |
| Б1.О.1.8.4.115    | Основные тенденции развития клеточных технологий  |
| Б1.О.1.8.4.116    | Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток  |
| Б1.О.1.8.4.117    | Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология  |
| Б1.О.1.8.4.118    | Диабетические ангиопатии  |
| Б1.О.1.8.4.119    | Побочные эффекты химиотерапевтических средств   |
| Б1.О.1.8.4.120    | Методы определения тромбоцитарного гемостаза  |
| Б1.О.1.8.4.121    | Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза   |
| Б1.О.1.8.4.122    | Биохимические методы исследования крови   |
| Б1.О.1.8.4.123    | Основы адаптации клеток к факторам среды  |
| Б1.О.1.8.4.124    | Современные представления об артериальных и венозных тромбозах  |
| Б1.О.1.8.4.125    | Хронические болевые синдромы  |
| Б1.О.1.8.4.126    | Фундаментальные основы регенеративной медицины  |
| Б1.О.1.8.4.127    | Клеточные технологии в биологии и медицине  |
| Б1.О.1.8.4.128    | Фундаментальные и прикладные проблемы нейропатобиологии   |
| Б1.О.1.8.4.129    | Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения  |
| Б1.О.1.8.4.130    | Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе  |
| Б1.О.1.8.4.131    | Патологоанатомический диагноз   |
| Б1.О.1.8.4.132    | Современные технологии в гистологической лабораторной технике   |
| Б1.О.1.8.4.133    | Компенсаторные и приспособительные процессы   |
| Б1.О.1.8.4.134    | Биохимические и клеточные основы развития опухолей  |
| Б1.О.1.8.4.135    | Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней   |
| Б1.О.1.8.4.136    | Патологическая физиология и анатомия новообразований  |
| Б1.О.1.8.4.137    | Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма   |
| Б1.О.1.8.4.138    | Современные возможности патологической анатомии   |
| Б1.О.1.8.4.139    | Значение прижизненных морфологических исследований  |
| Б1.О.1.8.4.140    | Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии  |
| Б1.О.1.8.4.141    | Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов  |
| Б1.О.1.8.4.       | Молекулярные механизмы действия лекарств  |
| <b>Б1.О.1.8.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»</b>   |
| Б1.О.1.8.5.1      | Генно-инженерные технологии   |
| Б1.О.1.8.5.2      | Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектро스코пии для идентификации структуры биомолекул |
| Б1.О.1.8.5.3      | Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии  |
| Б1.О.1.8.5.4      | Инновационные методы молекулярной и молекулярно-генетической клинической диагностики  |

|               |  |
|---------------|--|
| Б1.О.1.8.5.5  | Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.   |
| Б1.О.1.8.5.6  | Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней                                 |
| Б1.О.1.8.5.7  | Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств  |
| Б1.О.1.8.5.8  | Инновационные биомедицинские технологии XXI века   |
| Б1.О.1.8.5.9  | Геномика. Задачи и применение в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.10 | Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.11 | Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике   |
| Б1.О.1.8.5.12 | Направления современной клинической протеомики   |
| Б1.О.1.8.5.13 | Метаболомика. Современное состояние  |
| Б1.О.1.8.5.14 | Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома  |
| Б1.О.1.8.5.15 | Современные подходы редактирования генома  |
| Б1.О.1.8.5.16 | Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение                            |
| Б1.О.1.8.5.17 | Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия   |
| Б1.О.1.8.5.18 | Трансляционная медицина  |
| Б1.О.1.8.5.19 | Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой   |
| Б1.О.1.8.5.20 | Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы   |
| Б1.О.1.8.5.21 | Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней                    |
| Б1.О.1.8.5.22 | Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма                                |
| Б1.О.1.8.5.23 | Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний  |
| Б1.О.1.8.5.24 | Основы персонализированной прогностической медицины  |
| Б1.О.1.8.5.25 | Таргетная персонализированная терапия  |
| Б1.О.1.8.5.26 | Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка   |
| Б1.О.1.8.5.27 | Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций |
| Б1.О.1.8.5.28 | Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики   |
| Б1.О.1.8.5.29 | Возможности современной биомедицинской информатики   |
| Б1.О.1.8.5.30 | Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий   |
| Б1.О.1.8.5.31 | Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем  |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

##### **Первый семестр**

| <b>Виды учебной работы</b>                           | <b>Кол-во часов / зач. ед</b> |
|--|-------------------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | <b>478</b>                    |
| - лекции   | 4                             |
| - семинары   | 44                            |

|   |                              |
|---|------------------------------|
| - практические занятия  | –                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:</b> | <b>24</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку              | 24                           |
| <b>Итого:</b>   | <b>72 ак. часа/2 зач.ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

### 4.3 Разделы дисциплины и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов                 |                               |                  |                               |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|------------------|-------------------------------|
|              |  | Л <sup>45</sup>              | СЗ <sup>46</sup>              | ПЗ <sup>47</sup> | СР <sup>48</sup>              |
| Б1.О.1.8.1   | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | 1                            | 9                             | –                | 5                             |
| Б1.О.1.8.2   | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»  | 1                            | 9                             | –                | 4                             |
| Б1.О.1.8.3   | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»   | 0,5                          | 9                             |                  | 5                             |
| Б1.О.1.8.4   | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»                                  | 0,5                          | 8                             | –                | 5                             |
| Б1.О.1.8.5   | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»   | 1                            | 9                             | –                | 5                             |
| <b>Итого</b> |  | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>44 ак.ч./<br/>1,2 з.е.</b> | <b>–</b>         | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>49</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

<sup>45</sup> Л - лекции

<sup>46</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>47</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>48</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>49</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.



При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>50</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### **4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)**

| <b>№ П/п</b> | <b>Темы рабочей программы</b>  | <b>Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ</b>        |
|--------------|--|--|
| 1            | Учебный модуль 1 «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол   |
| 2            | Учебный модуль 2 «Молекулярные и клеточные основы медицины»  | вебинар/круглый стол<br>практическое занятие         |
| 3            | Учебный модуль 3 «Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты»   | вебинар/круглый стол<br>практикум                    |
| 4            | Учебный модуль 4 «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»                                  | вебинар/круглый стол<br>практикум                    |
| 5            | Учебный модуль 5 «Биомедицинские технологии»   | вебинар/мозговой штурм<br>анализ конкретных ситуаций |

#### **4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или

<sup>50</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Индекс        | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов             | Индексы форми-х компетенций |
|---------------|---|--|--------------------------|-----------------------------|
| Б1.О.1.8.1    | Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями | Рефераты   | 5                        | УК-1;<br>ОПК-4,<br>ПК-2     |
| Б1.О.1.8.2    | Молекулярные и клеточные основы медицины  | Устный опрос   | 4                        | УК-1;<br>ОПК-4,<br>ПК-2     |
| Б1.Б3.4.3     | Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты   | Анализ современных публикаций по профилю специальности   | 5                        | УК-1;<br>ОПК-4,<br>ПК-2     |
| Б1.Б3.4.4     | Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии                                  | Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты»<br>Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы» | 5                        | УК-1;<br>ОПК-4,<br>ПК-2     |
| Б1.О.1.8.5    | Биомедицинские технологии   | Анализ научных публикаций по профилю специальности<br>Доклады  | 5                        | УК-1;<br>ОПК-4,<br>ПК-2     |
| <b>Итого:</b> |   |  | <b>24 ак.ч./0,7 з.е.</b> |                             |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|--|---------------------------------|
| 1. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дайте определение понятия «геном человека»<br><i>Ответ:</i><br>- это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Перечислите типы молекул клеточной адгезии<br><i>Ответ:</i><br>1. Кадгеринины.<br>2. Интегрины.<br>3. Селектины.<br>4. Иммуноглобулины.<br>5. Молекулы движения<br><i>Ответ:</i><br>1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани;<br>2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов - упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                                 |
| 1.  | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i><br>Специфичность функции плазмолеммы обеспечена:<br>А. её липидным составом;<br>Б. поверхностным её зарядом;<br>В. её белками и углеводами;<br>Г. рН среды;<br>Д. насыщенностью среды кислородом<br><i>Ответ:</i> В | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2.  | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i>   |                                 |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
|   | <p>В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки?</p> <p>А. всасывание;<br/> Б. перемещение веществ и жидкости;<br/> В. рецепторную;<br/> Г. транспортную;<br/> Д. сократительную</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                      |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Какой тип яйцеклетки у человека?</p> <p>А. алецитальная;<br/> Б. олиголецитальная;<br/> В. мезолецитальная;<br/> Г. первично изолецитальная;<br/> Д. Вторично изолецитальная</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
|   | <i>Ответ: Д.</i>  |                      |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в:</p> <p>А. брюшной полости;<br/> Б. полости матки;<br/> В. истмической части маточной трубы;<br/> Г. ампулярной части маточной трубы;<br/> Д. шейке матки.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
|   | <i>Ответ: Г.</i>  |                      |
| <b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>   |   |                      |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;<br/> Б. надгортаннике;<br/> В. трахее;<br/> Г. межпозвонковых дисках;<br/> Д. кончике носа.</p>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
|   | <i>Ответ: В</i>   |                      |
| 2.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты?</p> <p>А. рядом с митохондриями;<br/> Б. в центральной части саркоплазмы;<br/> В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта;<br/> Г. равномерно распределены по саркоплазме;<br/> Д. в эндомиоции.</p>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
|   | <i>Ответ: В</i>   |                      |
| <b>Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения</b>   |   |                      |
| 1.  | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Для артерии эластического типа не характерно наличие:</p> <p>А. клапанов;<br/> Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя;<br/> В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончатые мембраны;<br/> Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

|    |  |                      |
|----|--|----------------------|
|    | <i>Ответ: А</i>  |                      |
| 2. | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;<br/> Б. центра размножения;<br/> В. мантийной зоны;<br/> Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала);<br/> Д. маргинальной зоны.</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
|    | <i>Ответ: Г</i>  |                      |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Остаточные тельца — это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери.</p> <p><i>Тип питания зародыша - гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона.</p> <p><i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки.</p> <p><i>Фазы имплантации:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию;</li> <li>2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.</li> </ol>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |

| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда.<br/> <i>Ответ:</i><br/> Оболочки стенки сосуда состоит из:<br/> <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана).<br/> 2. Подэндотелиальный слой.<br/> 3. Внутреннюю эластическую мембрану (м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон).<br/> <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Циркулярные слои гладких миоцитов.<br/> 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон.<br/> 3. Аморфное вещество СТ.<br/> 4. Фибробласты (единичные).<br/> <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u><br/> Включает в себя:<br/> 1. Наружную эластическую мембрану (может отсутствовать). 2. РВСТ, содержащая нервы (мякотные и безмякотные), и кровеносные сосуды (сосуды сосудов).</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/> Строение кожи млекопитающих.<br/> <i>Ответ:</i><br/> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения.<br/> <u>Слои кожи:</u><br/> 1. эпидермис;<br/> 2. дерма;<br/> 3. подкожная клетчатка (гиподерма).<br/> При этом выделяют следующие <u>виды кожи:</u><br/> 1. тонкая кожа (кожа с волосом).<br/> 2. толстая кожа.<br/> Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела.<br/> <u>Кожа самая толстая на:</u><br/> 1. дорсальной поверхности тела;<br/> 2. латеральных поверхностях конечностей.<br/> <u>Кожа самая тонкая на:</u><br/> 1. вентральной поверхности тела;<br/> 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №                                       | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |  |                                 |
| 1.                                      | <i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> |                                 |

|   |   |                      |
|---|---|----------------------|
|   | <p>Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является:</p> <p>А. функционально активной частью хромосом;</p> <p>Б. функционально неактивной частью хромосом;</p> <p>В. ядрышковым организатором;</p> <p>Г. скоплением рибонуклеопротеидов;</p> <p>Д. артефактом приготовления препарата.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся?</p> <p>А. экзогенные пигментные;</p> <p>Б. эндогенные пигментные;</p> <p>В. трофические;</p> <p>Г. секреторные;</p> <p>Д. экскреторны.</p> <p><i>Ответ: А</i></p>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |   |                      |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <p>А. пищеварительной системы.</p> <p>Б. мочевой и половой систем;</p> <p>В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани.</p> <p>Г. сердечной мышечной ткани.</p> <p>Д. волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение;</p> <p>Б. имплантация;</p> <p>В. дробление;</p> <p>Г. гастрюляция;</p> <p>Д. гисто- и органогенез;</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |   |                      |
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине;</p> <p>Б. надгортаннике;</p> <p>В. трахее;</p> <p>Г. межпозвонковых дисках;</p> <p>Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет;</p> <p>Б. вырабатывают биологически активные вещества;</p> <p>В. вырабатывают белковый секрет;</p> <p>Г. облегчают выделение секрета.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |   |                      |
|---|---|----------------------|
| 1.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов;<br/>           Б) блоков Блоков низкокопийных повторов<br/>           В. Микросателлитных последовательностей<br/>           Г. Альфа-сателлитных последовательностей<br/>           Д. Полидромных последовательностей</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.                                      | <p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезёнки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны;<br/>           Б. центра размножения;<br/>           В. мантийной зоны;<br/>           Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассаля);<br/>           Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Клетка - элементарная структурно-функциональная единица живого.<br/>           2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения).<br/>           3. Клетки возникают путём деления материнской клетки.<br/>           4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных, обеспечивающих целостность и системную организацию</p>           | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Клеточная оболочка (цитолемма):</p> <p>1. Гликокаликс.<br/>           2. Плазмолемма.<br/>           3. Подмембранный опорно-сократительный слой.</p> <p>Б. Цитоплазма:</p> <p>1. Гиалоплазма.<br/>           2. Органеллы.<br/>           3. Включения.</p> <p>В. Ядро:</p> <p>1. Ядерная оболочка (кариолемма).<br/>           2. Ядрышко.<br/>           3. Хроматин.<br/>           4. Ядерный сок (кариолимфа)</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |   |                                 |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p>   |                                 |



|   |   |                   |
|---|---|-------------------|
|   | <p>Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупная, сферическая (<math>d &gt; 100 \mu\text{m}</math>), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов).</li> <li>2. Гаплоидный набор хромосом (<math>22+X</math>).</li> <li>3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров).</li> <li>4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы.</li> <li>5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра).</li> <li>6. Субоолементарно располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</li> </ol> | УК-1; ОПК-4, ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диплоидный набор хромосом.</li> <li>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</li> <li>3. Определяется пол зародыша.</li> <li>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</li> </ol>  | УК-1; ОПК-4, ПК-2 |
| <b>Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней</b> |   |                   |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Процессинг</p>  | УК-1; ОПК-4, ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканьные клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -клат), миофибробласт;</li> <li>2. тучные клетки;</li> <li>3. плазмоцит;</li> <li>4. гистиоцит (макрофаг).</li> </ol> <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ретикулярная клетка;</li> <li>2. жировая клетка;</li> <li>3. пигментная клетка.</li> </ol> <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. перицит;</li> <li>2. адвентициальная клетка.</li> </ol> <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>           | УК-1; ОПК-4, ПК-2 |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №                                       | Содержание задания          | Индексы проверяемых компетенций |
|---|-----------------------------|---------------------------------|
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b> |                             |                                 |
| 1.                                      | <i>Контрольное задание:</i> |                                 |

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
|   | <p>О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Остаточные тельца - это лизосомы, содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p> | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимия и патофизиология клетки</b>   |  |                      |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Опишите мутации в ДНК на уровне белка:</p> <p><i>Ответ:</i><br/>нарушения регуляции синтеза белка</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>1. эмбриональная индукция.<br/>2. пролиферация и миграция клеток.<br/>3. дифференцировка нейронов и глии.<br/>4. формирование специфических связей между нейронами.<br/>5. стабилизация или элиминация межнейронных связей.<br/>6. развитие интеграционной функции ЦНС.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                      |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Что представляет собой структура белковой молекулы?</p> <p><i>Ответ:</i><br/><b>Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом</b></p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Перечислите компоненты крови</p> <p><i>Ответ:</i><br/>1) Плазма;<br/>2) Форменные элементы:<br/>А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i>;<br/>Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i>;<br/>В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i>.</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |
| <b>Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии</b> |  |                      |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют:<br/>1. <u>паренхиму</u>, как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой);</p>   | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

|    |   |                      |
|----|---|----------------------|
|    | 2. <u>stromu</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа). |                      |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Назовите, что является «фабрикой белка»?<br><i>Ответ:</i><br>«Фабрикой белка» являются рибосомы                          | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2 |

#### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций |
|----|---|---------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i><br>Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей клетки?<br><i>Ответ:</i><br>Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 2. | <i>Ситуационная задача:</i><br>При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека?<br><i>Ответ:</i><br>Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 3. | <i>Ситуационная задача:</i><br>В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околоядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка?<br><i>Ответ:</i><br>Плазмоцит.  | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |
| 4. | <i>Ситуационная задача:</i><br>При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположенные мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган.<br><i>Ответ:</i><br>предстательная железа | УК-1; ОПК-4,<br>ПК-2            |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам

обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
2. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва: Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
3. Руденская, Г.Е. Наследственные нейрометаболические болезни юношеского и взрослого возраста / Г.Е. Руденская, Е. Ю. Захарова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - (Серия «Библиотека врача-специалиста»). - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459300.html>
4. Иммунитет и рак [Электронный ресурс] / Хаитов Р.М., Кадагидзе З.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444818.html>
5. Персонализированная эндокринология в клинических примерах [Электронный ресурс] / Дедова И.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446171.html>
6. Наследственные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html>
7. Нейрометаболические заболевания у детей и подростков: диагностика и подходы к лечению [Электронный ресурс] / С. В. Михайлова, Е. Ю. Захарова, А. С. Петрухин - М.: Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502546.html>

*Дополнительная литература:*

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

*Информационный ресурс:*

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин Гены. - М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2012 г.

5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. - М.: Мир. – 2011.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В. Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М., 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.
19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дизрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.

27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.
39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурина И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир. Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.

49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.

50. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: СТТ. - 2001.

*Интернет-ресурсы:*

1. «Медицина Джона Хопкинса» <https://www.hopkinsmedicine.org/>
2. Национальный Центр биоинформатики <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>
3. Классическая и молекулярная биология <http://www.molbiol.ru/>
4. База известных последовательностей ДНК, РНК и белков, с литературными ссылками на первоисточники и информацией биологического характера <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/genbank/>
5. База данных аминокислотных последовательностей, транслированных с нуклеотидных последовательностей; а также последовательностей, опубликованных в литературе и присланные непосредственно самими авторами <https://www.expasy.org/resources/uniprotkb-swiss-prot>
6. База данных по белкам, их различным функциональным и регуляторным участкам <https://www.expasy.org/resources/prosite>
7. База данных информации по наследственным болезням <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK1116/>
8. База данных о генах человека и их белковых продуктах, а также о мутациях и однонуклеотидных полиморфизмах, экспрессии и функции генов, метаболических путях, белок-белковых взаимодействиях экспрессии в различных тканях, а также наследственных заболеваниях <https://www.genecards.org/>
9. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия» <https://pfiet.ru/>
10. Журнал «Патогенез» <http://pathogenesis.pro/index.php/pathogenesis/about>
11. Pathophysiology The Official Journal of the International Society for Pathophysiology <https://www.elsevier.com/>
12. Специализированные электронные книги <http://www.medbook.net.ru/09.shtml>
13. The Internet Pathology Laboratory for Medical Education <https://webpath.med.utah.edu/webpath.html>
14. Pathology Outlines <https://www.pathologyoutlines.com/>
15. WHO Media Centre <https://www.who.int/news-room/fact-sheets>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И  
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Обязательная часть Б1.О.1.9**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### Авторы рабочей программы:

| № пп                            | Фамилия, имя, отчество         | Ученая степень, звание | Занимаемая должность  | Место работы           |
|---------------------------------|--------------------------------|------------------------|---|------------------------|
| 1.                              | Кудрина Валентина Григорьевна  | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения  | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Андреева Татьяна Вадимовна     | к.пед.н., доцент       | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Гончарова Ольга Валентиновна   | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Савостина Елена Анатольевна    | д.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Липатова Елена Львовна         | к.м.н., доцент         | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 6.                              | Баранов Леонид Иванович        | к.тех.н.               | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 7.                              | Стерликов Сергей Александрович | д.м.н.                 | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 8.                              | Орлов Артем Юрьевич            | к.м.н.                 | заведующий кафедрой мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 9.                              | Медведев Владимир Романович    | к.м.н.                 | доцент кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 10.                             | Зорин Владимир Викторович      | к.в.н.                 | преподаватель кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                |                        |   |                        |
| 1.                              | Смирнова Ирина Эдуардовна      | к.пед.н. доцент        | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития                        | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) разработана в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол № 12



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И**  
**ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Блок 1. Обязательная часть (Б1.О.1.9)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Неонатология   |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | Б1.О.1.9   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый семестр  |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 2 зачетных единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 72   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 24   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**1.1. Цель программы:** подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;

- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-9, ПК-5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Информационно-коммуникационные технологии и информационная безопасность в профессиональной деятельности» (далее – рабочая программа) относится к Блоку 1 программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности специалиста в части освоения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и обеспечения информационной безопасности в работе медицинской организации.

**1.1 Цель программы:** подготовка квалифицированного врача, способного и готового соблюдать требования к обеспечению правовых и организационных норм работы с ИКТ, работы в условиях электронного документооборота (ЭДО), иметь общее представление о системе информационной безопасности в профессиональной деятельности.

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- нормативно-правовых и организационно-распорядительных основ применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- медицинских информационных систем, электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- специфики подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- особенностей электронного документооборота (далее – ЭДО) в медицинских организациях;
- требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- правил выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;



- методов ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», способов внесения результатов проведения исследований;
- правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать умения:*

- руководствоваться нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использовать телекоммуникационные технологии и интернет-ресурсы в системе здравоохранения;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работать в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- учитывать специфику подходов к ИКТ в системе здравоохранения;
- понимать особенности ЭДО в медицинских организациях;
- выполнять требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- соблюдать правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- придерживаться основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применять методы ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

*Сформировать навыки:*

- работы с нормативно-правовыми и организационно-распорядительными основами применения информационно-коммуникационных технологий и соблюдения информационной безопасности в профессиональной деятельности;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования телекоммуникационных технологий и интернет-ресурсов в системе здравоохранения;
- применения современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- работы в медицинских информационных системах, с электронной медицинской картой;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенностей применения их на практике;
- применения ИКТ в системе здравоохранения;
- работы с ЭДО в медицинских организациях;
- соблюдения требований к медицинскому персоналу при работе с ИКТ;
- выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ в рамках своей профессиональной деятельности;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- работы в медицинской информационной системе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», внесения результатов проведения исследований;
- соблюдения правил сетевого этикета при работе с ИКТ.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листов нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листов нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

## 2.1. Паспорт формируемых компетенций

Рабочая программа дисциплины (модуля) направлена на формирование следующих компетенций:

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>  |  |  |                          |
|--|--|--|--------------------------|
| <b>Категория компетенций</b>                   | <b>Код и наименование компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  | <b>Форма контроля</b>    |
| Деятельность в сфере информационных технологий | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности                             | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации | Т/К <sup>51</sup>        |
| Медицинская деятельность                       | ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала | ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.<br>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа  | Т/К<br>П/А <sup>52</sup> |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |  |  |                       |
|---|--|--|-----------------------|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b> | <b>Форма контроля</b> |

<sup>51</sup> Т/К – текущий контроль

<sup>52</sup> П/А – промежуточная аттестация

|                          |  |   |            |
|--------------------------|--|---|------------|
| Медицинская деятельность | ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе.<br>ПК-5.2. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.<br>ПК-5.3. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».<br>ПК-5.4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну | Т/К<br>П/А |
|--------------------------|--|---|------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

| №         | Наименования тем, элементов и подэлементов   |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b>  |
| 1.1       | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении   |
| 1.2       | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности  |
| 1.2.1     | Четкость определений – основа принимаемых решений  |
| 1.2.2     | Сфера действия принятых в этой сфере Федеральных законов   |
| 1.3       | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения   |
| 1.4       | Особенности ЭДО в медицинских организациях   |
| 1.5       | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ   |
| 1.6       | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ  |
| 1.6.1     | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ  |
| 1.6.2     | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни  |
| 1.6.3     | Регистры и правила их ведения  |
| 1.6.4     | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов                  |
| 1.7       | Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения   |
| 1.8       | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ  |
| 1.9       | Безопасность информационных систем   |
| 1.9.1     | Место информационной безопасности в общей системе безопасности РФ  |
| 1.9.2     | Государственные регуляторы в области защиты информации, их функции и полномочия  |
| 1.9.3     | Федеральные законы, осуществляющие правовое регулирование вопросов обработки и защиты информации ограниченного доступа, сфера их применения                            |
| 1.9.4     | Управление доступом к информационным ресурсам  |
| 1.9.5     | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных  |
| 1.10      | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение безопасности информационных систем  |
| <b>2.</b> | <b>Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>  |
| 2.1       | Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) |

|       |   |
|-------|---|
| 2.1.1 | Федеральные законы Российской Федерации осуществляющих правовое обеспечение информационной безопасности для сведений ограниченного доступа, не составляющих государственную тайну   |
| 2.1.2 | Перечень сведений конфиденциального характера   |
| 2.1.3 | Постановления Правительства Российской Федерации, определяющие различные нормы при работе со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти и организациях                               |
| 2.1.4 | Обзор юридических видов ответственности за нарушение режима конфиденциальности  |
| 2.2   | Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)  |
| 2.2.1 | Государственная система защиты информации в Российской Федерации и основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) |
| 2.2.2 | Содержание технической защиты конфиденциальной информации   |
| 2.2.3 | Организация лицензирования видов деятельности в области защиты конфиденциальной информации  |
| 2.2.4 | Организация сертификации средств защиты конфиденциальной информации   |
| 2.2.5 | Организация аттестации объектов информатизации по требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну  |
| 2.3   | Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)  |
| 2.3.1 | Характеристика возможностей средств технической разведки по перехвату конфиденциальной информации   |
| 2.3.2 | Система защиты конфиденциальной информации в организации  |
| 2.3.3 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации на этапе создания объекта информатизации   |
| 2.3.4 | Организация и проведение работ по защите конфиденциальной информации в процессе эксплуатации и вывода аттестованного объекта информатизации из эксплуатации   |
| 2.3.5 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, циркулирующей в защищаемых помещениях  |
| 2.3.6 | Организационные и технические меры защиты конфиденциальной информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники  |
| 2.3.7 | Требования к обеспечению безопасности в информационных системах персональных данных   |
| 2.3.8 | Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах   |
| 2.4.  | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения  |
| 2.4.1 | Общие требования по порядку обращения с документами и прочими материальными носителями, содержащими служебную информацию ограниченного распространения  |
| 2.4.2 | Детализированный порядок приема и учета документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения в учреждении  |
| 2.4.3 | Требования к процедуре размножения и рассылки документов и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения и по запросу третьих лиц (правоохранительных органов, прокуратуры, ФНС, банков и пр.)                   |
| 2.4.4 | Группировка исполненных документов и дел содержащих служебную информацию ограниченного распространения в соответствии с номенклатурой дел   |
| 2.4.5 | Требования при использовании документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения   |

|       |  |
|-------|--|
| 2.4.6 | Порядок проведения экспертизы ценности документов, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для отбора документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив |
| 2.4.7 | Требования по обеспечению сохранности документов, дел и изданий, содержащих служебную информацию ограниченного распространения   |
| 2.4.8 | Процедура проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну                  |
| 2.5   | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим   |
| 2.5.1 | Физические системы защиты объектов   |
| 2.5.2 | Охранные системы защиты объектов   |
| 2.5.3 | Организация пропускного и внутриобъектового режимов  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

##### 4.1 Сроки обучения: первый курс, первый семестр обучения в ординатуре.

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.   |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                |
| – лекции   | 4                        |
| – семинары   | 30                       |
| – практические занятия   | 14                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>24</b>                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 24                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч. / 2 з.е.</b> |

##### 4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

##### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Кол-во ак.час/з.е. |                  |                  |                  |
|-------|--|--------------------|------------------|------------------|------------------|
|       |  | Л <sup>53</sup>    | СЗ <sup>54</sup> | ПЗ <sup>55</sup> | СР <sup>56</sup> |
| 1.    | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | 2                  | 15               | 7                | 12               |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»               | 2                  | 15               | 7                | 12               |

<sup>53</sup> Л – лекции

<sup>54</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>55</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>56</sup> СР – самостоятельная работа



| №<br>п/п | Название раздела дисциплины | Кол-во ак.час/з.е.           |                               |                               |                               |
|----------|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
|          |                             | Л <sup>53</sup>              | СЗ <sup>54</sup>              | ПЗ <sup>55</sup>              | СР <sup>56</sup>              |
|          | <b>Итого:</b>               | <b>4 ак.ч./<br/>0,1 з.е.</b> | <b>30 ак.ч./<br/>0,8 з.е.</b> | <b>14 ак.ч./<br/>0,4 з.е.</b> | <b>24 ак.ч./<br/>0,7 з.е.</b> |

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>57</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>58</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотнесении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>59</sup> , в т.ч. ДОТ           |
|----------|--|---|
| 1.       | Учебный модуль 1 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» | Вебинар/круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций<br>дискуссия |

<sup>57</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014 г. №31136), раздел II, п 13.

<sup>58</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>59</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.; дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

|    |  |   |
|----|--|---|
| 2. | Учебный модуль 2 «Информационная безопасность в профессиональной деятельности» | Вебинар/видео-лекция<br>дискуссия<br>анализ конкретных ситуаций |
|----|--|---|

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно относиться к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| № п/п | Название раздела дисциплины  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-------|--|---|---------------------|---------------------------------|
| 1.1   | Развитие правовых и организационно-распорядительных основ применения ИКТ в здравоохранении | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Информационно-коммуникационные технологии в здравоохранении<br>Аналитический обзор литературных источников по вопросу применения ИКТ | 1                   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5              |
| 1.2   | Термины, принятые в области ИКТ и информационной безопасности                              | Составление глоссария терминов и подходов к работе с ИКТ в медицинской организации  | 2                   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5              |
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений  | Перечень основных определений в существующих источниках по вопросу об ИКТ   | 1                   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5              |

|       |   |  |     |                    |
|-------|---|--|-----|--------------------|
| 1.2.2 | Нормы действия принятых в ИКТ сфере Федеральных законов   | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Формирование информационных ресурсов при разработке проектов в системе здравоохранения»   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.3   | Специфика подходов к ИКТ в системе здравоохранения  | Разработка плана реализации ТЗ по использованию ИКТ на рабочем месте   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.4   | Особенности ЭДО в медицинских организациях  | Разработка инструкции об обязанностях врача при работе в условиях ЭДО  | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.5   | Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Требования к медицинскому персоналу при работе с ИКТ»   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6   | Правила выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ   | Составление алгоритма выстраивания взаимодействий медицинских работников по ИКТ  | 2   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6.1 | Реализация национального проекта «Здравоохранение» и применения ЕГИСЗ   | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Национальный проект «Здравоохранение» и работа ЕГИСЗ<br>Анализ литературных источников по вопросу реализации национальных проектов в Российской Федерации | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6.2 | Ведение ЭМК и Электронной истории болезни   | Разработка плана по ведению ЭМК И ЭИБ  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6.3 | Регистры, правила включения в них и их ведения  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему регистрового учета  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6.4 | Медицинская информационная система (МИС) и автоматизированное рабочее место (АРМ) в работе врачей-клиницистов, врачей-статистиков и врачей-методистов | Аналитический обзор нормативно-справочного обеспечения работы медицинских информационных систем  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.7   | Телекоммуникационные технологии и интернет - ресурсы в системе здравоохранения  | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему: «телекоммуникационные технологии в здравоохранении»»   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.8   | Правила сетевого этикета при работе с ИКТ   | Составление перечня нормам сетевого этикета при работе с ИКТ   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |

|       |  |  |     |                    |
|-------|--|--|-----|--------------------|
| 1.9   | Безопасность информационных систем   | Работа по сопоставлению традиционной трактовки понятия и новых правил обеспечения безопасности информационных систем   | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.9.1 | Управление доступом к информационным ресурсам  | Аналитический обзор по теме «Виды информационных ресурсов и порядок доступа к ним»   | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.9.2 | Обеспечение целостности и предотвращение уничтожения данных  | Аналитический обзор основных норм сохранения данных и профилактики их уничтожения  | 0,5 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.10  | Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности                                       | Аналитический обзор действующего законодательства Российской Федерации на тему «Виды ответственности на недобросовестное отношение к ИКТ и нарушение информационной безопасности в профессиональной деятельности»  | 1   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 2.1   | Нормативно-правовые основы в области защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (конфиденциальной информации) | 1. Аналитический обзор нормативного документа, определяющего правовые нормы обеспечения информационной безопасности в Российской Федерации для защиты информации ограниченного доступа, не содержащей сведения, составляющие государственную тайну (по выбору обучающегося):<br>- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;<br>- Федерального закона РФ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»;<br>- Федерального закона РФ от 22.10.2004 г. №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации»;<br>- Федерального закона РФ от 06.03.2006 г. №35-ФЗ «О противодействии терроризму»;<br>- Федерального закона РФ от 29.07.2004г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне»;<br>- Федерального закона РФ от 11.02.2021г. №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне»;<br>- Указа Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня | 2   | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |

|     |   |  |   |                    |
|-----|---|--|---|--------------------|
|     |   | <p>сведений конфиденциального характера»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановления Правительства РФ от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну»;</li> <li>- Постановления Правительства РФ от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения»;</li> <li>- Постановления Правительства РФ от 15.07.2022г. №1272 «Об утверждении типового положения о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)»;</li> </ul> <p>2.Подготовить аналитический обзор по видам юридической ответственности за нарушение режима конфиденциальности</p> |   |                    |
| 2.2 | <p>Основные направления деятельности по защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)</p> | <p>1. Дать краткую характеристику основных направлений деятельности по защите конфиденциальной информации.</p> <p>2. Аналитический обзор (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технических каналов утечки информации, циркулирующей в защищаемом помещении и обрабатываемой объектами вычислительной техники;</li> <li>- сертифицированных средств защиты информации, циркулирующей в защищаемом помещении;</li> <li>- сертифицированных средств защиты информации, обрабатываемой объектами вычислительной техники;</li> <li>- сертифицированных средств защиты информации от несанкционированного доступа и средств антивирусной защиты</li> </ul>  | 3 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 2.3 | <p>Организация работ по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений,</p>  | <p>Подготовка проекта (по выбору обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- плана мероприятий по технической защите конфиденциальной</li> </ul>   | 3 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |

|               |  |  |                             |                    |
|---------------|--|--|-----------------------------|--------------------|
|               | составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)               | информации и контролю в организации;<br>- инструкции по обеспечению защиты информации при проведении совещаний в защищаемом помещении;<br>- инструкции по обеспечению защиты информации при обработке информации на объекте вычислительной техники;<br>- технического паспорта на защищаемое помещение;<br>- технического паспорта на объект вычислительной техники  |                             |                    |
| 2.4           | Общий порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения | 1. Подготовка проекта (по выбору обучающегося):<br>- инструкции по порядку приема, учета, подготовки, оформления, размножения (тиражирования), контроля исполнения, хранения и использования документов, осуществления мер по обеспечению сохранности служебной и иной информации в районной больнице;<br>- номенклатуры дел, содержащих служебную информацию ограниченного распространения для городской больницы;<br>- акта по итогам экспертизы ценности документов содержащих служебную информацию ограниченного распространения отобранных документов, дел и изданий для хранения, уничтожения или передачи в архив за год для районной больницы;<br>- акта проведения служебного расследования по фактам разглашения (утраты носителей) информации ограниченного доступа | 2                           | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 2.5           | Система физической защиты объектов. Организация охраны, пропускной режим       | 1. Подготовка аналитического обзора (по выбору обучающегося):<br>- физических средств защиты для городской больницы;<br>- охранных систем защиты для аптеки.<br>2. Разработка проекта:<br>- инструкции пропускного и внутриобъектового режимов для условного объекта здравоохранения   | 2                           | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| <b>Всего:</b> |  |  | <b>12 ак.ч. / 0,35 з.е.</b> |                    |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Уровень какой организационно-распорядительной нормы обеспечивает электронный документооборот в медицинской организации   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Электронный документооборот в медицинской организации обеспечивает Порядок (то есть обязательный к исполнению документ) организации системы документооборота в сфере охраны здоровья в части ведения медицинской документации в форме электронных документов, утверждённого приказом Минздрава РФ от 07.09.2020 №947н   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Реестр медицинских работников поддерживается в рамках (продолжите фразу)   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Реестр медицинских работников поддерживается в рамках Единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ), функционирующей на федеральном уровне  |                                 |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Определены ли в документах функциональные возможности МИС?   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Согласно приказу Минздрава России от 24.12.2018 №911н, функциональные возможности МИС МО должны обеспечивать:<br>– ведение электронной медицинской карты (ЭМК) пациента;<br>– мониторинг и управление потоками пациентов;<br>– поддержку принятия управленческих решений в МО;<br>– информационное взаимодействие с ГИСЗ и ЕГИСЗ;<br>– оказание медицинской помощи с применением телемедицины;<br>– проведение профилактических осмотров и диспансеризации;<br>– проведение иммунопрофилактики; |                                 |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
|  | – ведение нормативно-справочной информации.   |                       |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b> |   |                       |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>На какой орган возложена государственная функция по лицензированию деятельности по технической защите информации ограниченного доступа, не содержащей сведений, составляющих государственную тайну (конфиденциальной информации)? | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|  | <i>Ответ:</i><br>На Федеральную службу по техническому и экспортному контролю Российской Федерации  |                       |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Раскрыть содержание термина «Защищаемое помещение (ЗП)»   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Это помещение, специально предназначенное для проведения конфиденциальных мероприятий, связанных с обсуждением (воспроизведением) информации, в том числе с использованием технических средств   |                       |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что разрешается сотрудникам, работающим с конфиденциальной документированной информацией?   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Разрешается снимать копии с документов и делать из них выписки с письменного разрешения непосредственного руководителя   |                       |

### 6.1.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Компонентом чего является Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ)   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Федеральный реестр нормативно-справочной информации (ФНСИ) является одним из ведущих компонентов ЕГИСЗ  |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>В каком из последних документов определены дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем?  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Дополнительные меры по обеспечению безопасности информационных систем определены в Указе Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации» |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>               |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>На каких этапах проводится «Аттестации объекта информатизации»?  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>На этапе создания или модернизации объекта информатизации   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i>   | ОПК-1,                          |



|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
|    | В чем заключается назначение аттестации объекта информатизации?   | ОПК-9, ПК-5           |
|    | <i>Ответ:</i><br>Подтверждение соответствия объекта информатизации требованиям по защите информации в условиях его эксплуатации |                       |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Чем осуществляется документирование юридически значимой информации в медицинских организациях?    | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Усиленной квалифицированной подписью   |                       |

### 6.1.3. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»</b> |  |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i>  |  |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Объектом управления в системе здравоохранения являются:<br>А. информационные ресурсы, процесс предоставления медицинских услуг;<br>Б. взаимоотношения между работниками;<br>В. процесс предоставления медицинских услуг, взаимоотношения между работниками;<br>Г. вся совокупность человеческих отношений;<br>Д. административный ресурс при предоставлении медицинских услуг.   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i> Г  |                                 |
| 2.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Право проведения проверок в сфере ИКТ имеют:<br>А. Росздравнадзор<br>Б. Роскомнадзор<br>В. Роспотребнадзор   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i> Б  |                                 |
| 3.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Понятие «информационная безопасность» формируют:<br>А. комплекс организационно-технических мероприятий, обеспечивающих целостность данных и конфиденциальность информации<br>Б. обязательная авторизация пользователей для доступа к информации ИС<br>В. поддержка статуса защищенности ИС<br>Г. всё перечисленное   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i> Г  |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>                             |  |                                 |
| <i>Инструкция: выберите правильные ответы:</i>   |  |                                 |
| 1.   | <i>Тестовое задание:</i><br>Техническая защита информации представляет собой состояние защищенности информации, характеризуемое способностью персонала, технических средств и информационных технологий обеспечивать:<br>А. целостность (защиту информации от уничтожения, модифицирования, блокирования, копирования).<br>Б. Конфиденциальность (т. е. сохранение в тайне от субъектов, не имеющих полномочий на ознакомление с ней).<br>В. Доступность при ее обработке техническими средствами. | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
|    | Г. Универсальность обработки независимо от типа используемого системного программного обеспечения  |                       |
|    | <i>Ответ:</i> А, Б, В.   |                       |
| 2. | <i>Тестовое задание:</i><br>Роскомнадзором рекомендовано относить к персональным следующие данные:<br>А. номер и серию паспорта (без других данных)<br>Б. СНИЛС (без других данных)<br>В. ИНН (без других данных)<br>Г. фамилию, имя, отчество (без других данных) | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|    | <i>Ответ:</i> А, Б, В  |                       |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Правильное расположение увеличения объёма данных в информационных системах: мегабайты – терабайты – зеттабайты – йоттабайты   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите тип документа, которым утверждена «Стратегия развития здравоохранения до 2025 года»   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>«Стратегия развития здравоохранения до 2025 года» утверждена Указом президента РФ   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что понимают под информационной системой?  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Под информационной системой понимают совокупность содержащейся в БД информации и обеспечивающих ее обработку технических средств  |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>               |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Дайте определение понятия «служебная информация ограниченного распространения»   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Служебная информация ограниченного распространения – это несекретная информация, касающаяся деятельности организаций, ограничения на распространение которой диктуются служебной необходимостью |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Раскройте содержание термина «основные технические средства и системы (ОТСС)»  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i>  |                                 |

|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
|    | «Основные технические средства и системы (ОТСС)» - это технические средства и системы, а также их коммуникации, используемые для обработки, хранения и передачи конфиденциальной информации |                       |
| 3. | <i>Контрольный вопрос:</i><br>К какому типу документов относится «Положение об организации внутриобъектового и пропускного режима учреждения»   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5 |
|    | <i>Ответ:</i><br>Данное Положение относится к локальным документам, регламентирующим деятельность работников службы охраны  |                       |

### 6.2.2. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Назовите, что (кто) является объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС)?   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Объектом описания технологических информационных медицинских систем (ТИМС) является человек (пациент)   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>По каким данным ведется учет граждан?  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Учет граждан ведется по данным персонифицированного регистра  |                                 |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>               |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какова периодичность и отчетность по результатам проведения инструментального контроля защищенности информации на аттестованном объекте информатизации?  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Не реже одного раза в 2 года с обязательным представлением протоколов контроля в территориальный орган ФСТЭК России   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Перечислите обстоятельства, при которых назначается служебное расследование  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Служебное расследование назначается:<br>- при наличии факта утраты или разглашения служебной информации ограниченного распространения;<br>- при нарушении работником трудовой дисциплины и необходимости привлечения работника к дисциплинарной ответственности;<br>- при причинении работником ущерба имуществу организации и взыскании с работника этого ущерба |                                 |

### 6.2.3. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| № | Содержание тестового задания | Индексы |
|---|------------------------------|---------|
|---|------------------------------|---------|

|  |  | проверяемых компетенций |
|--|--|-------------------------|
| <b>Тема: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» деятельности»</b> |  |                         |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>   |  |                         |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Индикаторы достижения «цифровой зрелости» для системы здравоохранения определены:<br/>А. В постановлении правительства России<br/>Б. В приказе Минздрава России<br/>В. В документах на уровне регионов<br/>Г. Произвольным выбором</p>   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5   |
|  | <i>Ответ: А</i>  |                         |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Реестр – это:<br/>А. Сеть, обеспечивающая взаимодействие между компьютером и сервером<br/>Б. Система данных по совокупности однородной информации<br/>В. Систематизированный свод документированной информации<br/>Г. Синоним базы данных</p>  | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5   |
|  | <i>Ответ: В</i>  |                         |
| 3.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Надзор в сфере ИТК:<br/>А. Проводит Росздравнадзор<br/>Б. Проводит Роскомнадзор<br/>В. Проводит Роспотребнадзор<br/>Г. Не проводится</p>   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5   |
|  | <i>Ответ: Б</i>  |                         |
| <b>Тема: «Информационная безопасность в профессиональной деятельности»</b>                             |  |                         |
| <b>Инструкция: выберите один правильный ответ:</b>   |  |                         |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Аттестат соответствия на объект информатизации, предназначенный для обработки конфиденциальной информации, выдается:<br/>А. На весь срок эксплуатации объекта информатизации<br/>Б. На 3 года<br/>В. Не более чем на 5 лет<br/>Г. На срок до внесения изменений в условия его эксплуатации</p>   | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5   |
|  | <i>Ответ: А</i>  |                         |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Система сертификации средств защиты информации ФСТЭК России включает:<br/>А. Органы по сертификации и испытательные лаборатории средств защиты информации<br/>Б. Заявители на сертификацию средств защиты информации (предприятия, организации)<br/>В. Потребители средств защиты информации (предприятия, организации).<br/>Г. ФСТЭК России</p> | ОПК-1,<br>ОПК-9, ПК-5   |
|  | <i>Ответ: А, Б, Г</i>  |                         |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

## 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>
2. Владимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>
3. Колосницына М.Г. Экономика здравоохранения / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>
4. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>
5. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>
6. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семенов Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
7. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>
8. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

9. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>
10. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

*Дополнительная литература:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>
2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>
3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>
4. Татарников М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439418.html>
5. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>
6. Татарников М.А. Управление качеством медицинской помощи / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3780-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437803.html>
7. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>
8. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>
9. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиной и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.
3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//Врач и информационные технологии. - 2022. - №3. - С.36-43.
4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // Инновации. 2020. №4 (258). С. 96-104.
5. Бацина Е.А., Попсуйко А.Н., Артамонова Г.В. Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // Врач и информационные технологии. - 2020. - №3. - С.73-80.
6. Гомалеев А.О, Андреева П.А., Перина Н.М. Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // Экономика и бизнес: теория и практика. - 2019. - №5-1. - С.147-149.
7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.
8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.
9. Комаров С.И. Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.
10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.
11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.
12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.
13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.
14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.
15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - <http://www.minzdravsoc.ru/>
3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - <http://www.roszdravnadzor.ru/>
4. Сайт Роспотребнадзора [https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rosпотребнадзор.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)
5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)
6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>
7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru/>
9. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru/>
10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - <http://elibrary.ru>
11. Биомедицинский журнал. - <http://www.medline.ru/>
12. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>
13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – <http://medmir.com/>
14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - <http://www.eurasiahealth.org/rus>
15. Международный журнал медицинской практики - <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>
16. Кодекс этики использования данных - <https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf>
17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - <https://pd.rkn.gov.ru/library/>

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>
5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>



7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. Постановление Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Помещения кафедр медицинской статистики и цифрового здравоохранения и мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении (далее – кафедры) представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей).

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитория - компьютерный класс, оборудованный компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Кафедры обеспечены необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения и кафедры мобилизационной подготовки здравоохранения с курсом защиты информации в здравоохранении ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРИНЦИПЫ ВЫХАЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ  
МАССОЙ ТЕЛА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Элективные дисциплины (Б1.Э.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» одобрена на заседании кафедры неонатологии 2018 г., 04.05.2018 г протокол №17.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» обновлена и утверждена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«ПРИНЦИПЫ ВЫХАЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА»**

---

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.1)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.Э.1)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, второй семестр   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 144   |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 48  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- основ законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организации пренатальной охраны плода;
- подходов к анализу и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- признаков и алгоритма выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- анатомо-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;
- особенностей физиологии недоношенного ребенка;
- основных причин невынашивания плода и его профилактики;
- особенности и влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- методов определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- алгоритма назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- способов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- технологии проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- методики проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- технологии получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи



клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- способов формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- принципов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- принципов назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- общих принципов поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- общих принципов парентерального питания новорожденных;

- принципов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- алгоритма оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- способов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- способов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- основных принципов реанимации новорожденных;

- организацию выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- особенностей вскармливания и питьевого режима недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;

- общих принципов механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*сформировать умения:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применять основы законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организовывать пренатальную охрану плода;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться стандартами оказания медицинских услуг;
- выявлять признаки и патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- определять анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;
- выявлять особенности физиологии недоношенного ребенка;
- определять основные причины невынашивания плода и его профилактики;
- устанавливать особенности и влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- осуществлять диагностику и обследование пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначение лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- поддерживать водно-электролитный баланс и проводить инфузионную терапию у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- проводить парентеральное питание новорожденных;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- оценивать состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- проводить реанимацию новорожденных;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- осуществлять вскармливание и обеспечивать питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- проводить механическую искусственную вентиляцию легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*сформировать навыки:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организации пренатальной охраны плода;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- реализации стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- установления анатомо-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;
- определения особенностей физиологии недоношенного ребенка;
- выявления основных причин невынашивания плода и его профилактики;
- оценки влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;
- обеспечения парентерального питания новорожденных;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- реанимации новорожденных;
- выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- вскармливание и обеспечения питьевого режима недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Принципы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- основ законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организации пренатальной охраны плода;
- подходов к анализу и оценке качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- признаков и алгоритма выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- анатомио-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;
- особенностей физиологии недоношенного ребенка;
- основных причин невынашивания плода и его профилактики;
- особенности и влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- методов определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- алгоритма назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- способов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- технологии проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- методики проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- технологии получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами



лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- способов формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- принципов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- порядка оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- принципов назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- общих принципов поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- общих принципов парентерального питания новорожденных;

- принципов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- алгоритма оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- способов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- способов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- основных принципов реанимации новорожденных;
- организацию выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- особенностей вскармливание и питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- общих принципов механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*сформировать умения:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применять основы законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организовывать пренатальную охрану плода;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться стандартами оказания медицинских услуг;
- выявлять признаки и патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- определять анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;
- выявлять особенности физиологии недоношенного ребенка;
- определять основные причины невынашивания плода и его профилактики;
- устанавливать особенности и влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- осуществлять диагностику и обследование пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначение лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;

- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- поддерживать водно-электролитный баланс и проводить инфузионную терапию у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- проводить парентеральное питание новорожденных;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- оценивать состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- проводить реанимацию новорожденных;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- осуществлять вскармливание и обеспечивать питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;

- проводить механическую искусственную вентиляцию легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*сформировать навыки*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организации пренатальной охраны плода;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- реализации стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- установления анатомо-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;
- определения особенностей физиологии недоношенного ребенка;
- выявления основных причин невынашивания плода и его профилактики;
- оценки влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;

- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;

- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;
- обеспечения парентерального питания новорожденных;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- реанимации новорожденных;
- выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- вскармливание и обеспечения питьевого режима недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного

стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);



- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;
- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);
- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов  | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты  |
|                          | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность    | ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи  |
|                          | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).<br>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции               |
|--|---|---|
|  | ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и | ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах |

|                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <p>Медицинская деятельность</p> | <p>недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p>  | <p>предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов.<br/> ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.<br/> ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.<br/> ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>   |
|                                 | <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.<br/> ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.<br/> ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.<br/> ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p> |
|  | <p>ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>                                     | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |
|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-----------------|--|
| <b>Б1.Э.1.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»</b>                               |
| Б1.Э.1.1.1      | Теоретические основы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка и организации здравоохранения   |
| Б1.Э.1.1.2      | Основы развития сферы охраны здоровья материнства и детства, и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода |
| Б1.Э.1.1.3      | Организация и управление в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях.   |
| Б1.Э.1.1.3.1    | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре  |
| Б1.Э.1.1.3.1.1  | Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Транспортировка новорожденных в различные стационары   |
| Б1.Э.1.1.3.1.2  | Эпидемиология и профилактика внутригоспитальных инфекций в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных  |
| Б1.Э.1.1.3.1.3  | Организационные аспекты скрининга и вакцинации новорождённых детей   |
| Б1.Э.1.1.3.2    | Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям   |
| <b>Б1.Э.1.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в анте- и интранатальном периоде»</b>  |
| Б1.Э.1.2.1      | Анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода   |
| Б1.Э.1.2.1.1    | Особенности обменных процессов у плода   |
| Б1.Э.1.2.1.1.1. | Кислотно-основное состояние  |
| Б1.Э.1.2.1.2    | Иммунологические взаимоотношения матери и плода  |
| Б1.Э.1.2.1.3    | Развитие нервной системы   |
| Б1.Э.1.2.1.4    | Развитие бронхолегочной системы  |
| Б1.Э.1.2.1.4.1  | Синтез сурфактанта   |
| Б1.Э.1.2.1.5    | Развитие сердечно-сосудистой системы   |
| Б1.Э.1.2.1.5.1  | Особенности кровообращения у плода   |
| Б1.Э.1.2.1.6    | Развитие пищеварительной системы   |
| Б1.Э.1.2.1.7    | Развитие мочевыделительной системы   |
| Б1.Э.1.2.1.8    | Развитие эндокринной системы   |
| Б1.Э.1.2.1.9    | Особенности кроветворения у плода  |
| Б1.Э.1.2.1.10   | Развитие системы гемостаза у плода   |
| Б1.Э.1.2.2      | Диагностика внутриутробного состояния плода  |
| Б1.Э.1.2.2.1    | Современные методы оценки состояния плода  |
| Б1.Э.1.2.2.2    | Диагностика аномалий развития плода и наследственных заболеваний   |
| Б1.Э.1.2.2.3    | Амниотическая жидкость в диагностике патологии плода   |
| Б1.Э.1.2.3      | Гипоксия плода   |

| <b>Код</b>      | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-----------------|---|
| Б1.Э.1.2.3.1    | Диагностика гипоксии плода  |
| Б1.Э.1.2.3.2    | Профилактика и лечение гипоксии плода   |
| Б1.Э.1.2.4      | Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода |
| Б1.Э.1.2.4.1    | Неинфекционные экстрагенитальные заболевания беременных   |
| Б1.Э.1.2.4.2    | Острые и хронические инфекционные заболевания беременных  |
| Б1.Э.1.2.4.3    | Гестозы   |
| Б1.Э.1.2.4.4    | Влияние курения и алкоголя на плод  |
| Б1.Э.1.2.4.5    | Алкогольная эмбриофетопатия   |
| Б1.Э.1.2.4.6    | Влияние лекарственных препаратов  |
| Б1.Э.1.2.4.7    | Производственные вредности  |
| Б1.Э.1.2.5      | Невынашивание беременности  |
| Б1.Э.1.2.5.1    | Влияние невынашивания беременности на показатели перинатальной смертности   |
| Б1.Э.1.2.5.2    | Профилактика невынашивания  |
| Б1.Э.1.2.6      | Патология родового акта и ее влияние на плод  |
| Б1.Э.1.2.6.1    | КОС околоплодных вод в норме и патологии  |
| Б1.Э.1.2.6.2    | Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах  |
| Б1.Э.1.2.6.3    | Плацентарная трансфузия   |
| Б1.Э.1.2.6.4    | Оценка новорожденного по шкале Апгар  |
| Б1.Э.1.2.6.5    | Аномалии родовой деятельности   |
| Б1.Э.1.2.6.5.1  | Слабость родовой деятельности   |
| Б1.Э.1.2.6.5.2  | Дискоординация родовой деятельности   |
| Б1.Э.1.2.6.5.3  | Преждевременная отслойка плаценты   |
| Б1.Э.1.2.6.5.4  | Острая и хроническая кровопотери у плода  |
| Б1.Э.1.2.6.5.5  | Преждевременное излитие околоплодных вод  |
| Б1.Э.1.2.6.6    | Акушерские и оперативные вмешательства в процессе родов   |
| Б1.Э.1.2.6.6.1  | Кесарево сечение  |
| Б1.Э.1.2.6.7    | Преждевременные роды  |
| Б1.Э.1.2.6.7.1  | Особенности ведения преждевременных родов   |
| <b>Б1.Э.1.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»</b>  |
| Б1.Э.1.3.1      | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка   |
| Б1.Э.1.3.1.1    | Характеристика недоношенного ребенка  |
| Б1.Э.1.3.1.1.1  | Определение недоношенности  |
| Б1.Э.1.3.1.1.2  | Причины недоношенности  |
| Б1.Э.1.3.1.1.3  | Состояние кожи и подкожной клетчатки  |
| Б1.Э.1.3.1.1.4  | Особенности развития костно-мышечной системы  |
| Б1.Э.1.3.1.1.5  | Особенности терморегуляции  |
| Б1.Э.1.3.1.1.6  | Особенности нервной системы   |
| Б1.Э.1.3.1.1.7  | Особенности дыхательной системы   |
| Б1.Э.1.3.1.1.8  | Особенности сердечно-сосудистой системы   |
| Б1.Э.1.3.1.1.9  | Особенности пищеварительной системы   |
| Б1.Э.1.3.1.1.10 | Особенности мочеполовой системы   |
| Б1.Э.1.3.1.1.11 | Особенности обмена веществ (водно-солевого, углеводного, билирубинового)  |
| Б1.Э.1.3.1.1.12 | Особенности эндокринной системы   |
| Б1.Э.1.3.2      | Оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка   |
| Б1.Э.1.3.2.1    | Оценка физического развития   |
| Б1.Э.1.3.2.1.1  | Недоношенные с экстремально низкой массой тела  |

| <b>Код</b>     | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  |
|----------------|--|
| Б1.Э.1.3.2.1.2 | Физиологическая убыль массы тела   |
| Б1.Э.1.3.2.1.3 | Ежемесячная прибавка массы тела в зависимости от массы тела при рождении                           |
| Б1.Э.1.3.2.1.4 | Определение степени зрелости   |
| Б1.Э.1.3.2.1.5 | Диагностика внутриутробной гипотрофии  |
| Б1.Э.1.3.2.1.6 | Методика неврологического и соматического исследования   |
| Б1.Э.1.3.3     | Уход за недоношенным ребенком  |
| Б1.Э.1.3.3.1   | Тепловой режим   |
| Б1.Э.1.3.3.1.1 | Температурный режим и влажность в палатах для недоношенных детей                                   |
| Б1.Э.1.3.3.1.2 | Выхаживание в кювезах  |
| Б1.Э.1.3.3.1.3 | Особенности кювезов для выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела                |
| Б1.Э.1.3.3.1.4 | Организация теплового режима при отсутствии показаний к помещению в кювез                          |
| Б1.Э.1.3.3.2   | Особенности ухода за кожей и слизистыми  |
| Б1.Э.1.3.3.2.1 | Гигиеническая обработка кожи и слизистых   |
| Б1.Э.1.3.3.3.4 | Особенности выхаживания детей с экстремально низкой массой тела                                    |
| Б1.Э.1.3.3.3.5 | Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела     |
| Б1.Э.1.3.4     | Вскармливание недоношенных детей   |
| Б1.Э.1.3.4.1   | Особенности нутритивного статуса и парентерального питания детей с экстремально низкой массой тела |
| Б1.Э.1.3.4.2   | Частота кормлений  |
| Б1.Э.1.3.4.3   | Методы расчета питания   |
| Б1.Э.1.3.4.4   | Методы проведения вскармливания  |
| Б1.Э.1.3.4.4.1 | Грудное вскармливание  |
| Б1.Э.1.3.4.4.2 | Кормление из бутылочки   |
| Б1.Э.1.3.4.4.3 | Разовые желудочковые катетеры  |
| Б1.Э.1.3.4.4.4 | Постоянные катетеры  |
| Б1.Э.1.3.4.4.5 | Капельное зондовое кормление   |
| Б1.Э.1.3.4.5   | Парентеральное питание   |
| Б1.Э.1.3.5     | Пограничные состояния, характерные для периода адаптации недоношенных детей                        |
| Б1.Э.1.3.5.1   | Конъюгационная желтуха   |
| Б1.Э.1.3.5.1.1 | Особенности диагностики желтух   |
| Б1.Э.1.3.5.1.2 | Профилактика и лечение конъюгационной желтухи  |
| Б1.Э.1.3.5.2   | Отечный синдром  |
| Б1.Э.1.3.5.3   | Транзиторные нарушения обмена  |
| Б1.Э.1.3.5.3.1 | Гипогликемия   |
| Б1.Э.1.3.5.3.2 | Нарушения обмена кальция, натрия, магния и калия   |
| Б1.Э.1.3.5.4   | Транзиторные эндокринные нарушения   |
| Б1.Э.1.3.6     | Особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей                                     |
| Б1.Э.1.3.6.1   | Неинфекционные поражения легких  |
| Б1.Э.1.3.6.2   | Пневмонии  |
| Б1.Э.1.3.6.2.1 | Бронхолегочная дисплазия   |
| Б1.Э.1.3.6.3   | Поражение центральной нервной системы  |
| Б1.Э.1.3.6.3.1 | Гипоксические  |
| Б1.Э.1.3.6.3.2 | Травматические   |
| Б1.Э.1.3.6.3.3 | Внутрижелудочковые и субарахноидальные кровоизлияния   |
| Б1.Э.1.3.6.3.4 | Постгеморрагическая вентрикуломегалия  |
| Б1.Э.1.3.6.3.5 | Менингиты и менингоэнцефалиты  |

| <b>Код</b>      | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-----------------|---|
| Б1.Э.1.3.6.4    | Внутриутробные инфекции   |
| Б1.Э.1.3.6.5    | Гнойно-септические заболевания  |
| Б1.Э.1.3.6.6.1  | Местные гнойные процессы  |
| Б1.Э.1.3.6.6.2  | Сепсис  |
| Б1.Э.1.3.6.6    | Поражение желудочно-кишечного тракта  |
| Б1.Э.1.3.6.6.1  | Язвенно-некротический энтероколит   |
| Б1.Э.1.3.6.6.2  | Некротизирующий энтероколит   |
| Б1.Э.1.3.6.7    | Геморрагические заболевания   |
| Б1.Э.1.3.6.8    | Анемии  |
| Б1.Э.1.3.6.9    | Гипотрофия  |
| Б1.Э.1.3.6.9.1  | Внутриутробная гипотрофия   |
| Б1.Э.1.3.6.9.2  | Постнатальная гипотрофия  |
| Б1.Э.1.3.7      | Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела  |
| Б1.Э.1.3.7.1    | Основные причины и показатели смертности глубоко недоношенных детей на первом году жизни  |
| Б1.Э.1.3.7.2    | Факторы, способствующие выживаемости новорожденных с экстремально низкой массой тела  |
| Б1.Э.1.3.7.3    | Состояние здоровья и заболеваемость глубоко недоношенных детей на первом году жизни   |
| Б1.Э.1.3.7.4    | Диспансеризация и реабилитация глубоко недоношенных детей на первом году жизни  |
| <b>Б1.Э.1.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Неотложные состояния в неонатологии»</b>   |
| Б1.Э.1.4.1      | Организация медицинской помощи по реанимации и интенсивной терапии новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.1.1    | Нормативно-правовые акты, регламентирующие медицинскую помощь по реанимации и интенсивной терапии в Российской Федерации                        |
| Б1.Э.1.4.1.2    | Организация реанимационной помощи новорожденным детям в родовспомогательных учреждениях   |
| Б1.Э.1.4.1.2.1  | Организация реанимации новорожденных в родильном зале и необходимое для этого оборудование  |
| Б1.Э.1.4.1.2.2  | Организация отделения реанимации и интенсивной терапии новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.1.2.3  | Показания к переводу новорожденных из родильного зала в отделение реанимации и интенсивной терапии  |
| Б1.Э.1.4.1.3    | Организация работы выездной бригады реанимации новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.1.4    | Санитарно-эпидемиологический режим палат, отделений (центров) реанимации и интенсивной терапии новорожденных                                    |
| Б1.Э.1.4.1.5    | Организация ухода и вскармливание новорожденных, находящихся в критическом состоянии  |
| Б1.Э.1.4.1.6    | Основные требования, предъявляемые к диагностической и лечебной аппаратуре, предназначенной для выхаживания и интенсивной терапии новорожденных |
| Б1.Э.1.4.2      | Реанимация новорожденных детей в родильном зале   |
| Б1.Э.1.4.2.1    | Асфиксия у новорождённых  |
| Б1.Э.1.4.2.1.1  | Патофизиология асфиксии   |
| Б1.Э.1.4.2.1.2  | Критерии постановки диагноза  |
| Б1.Э.1.4.2.1.3  | Классификация   |
| Б1.Э.1.4.2.1.4  | Клинические проявления  |
| Б1.Э.1.4.2.1.5  | Профилактика  |
| Б1.Э.1.4.2.1.6  | Лечение   |
| Б1.Э.1.4.2.2    | Медикаментозная депрессия   |



| <b>Код</b>      | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                                  |
|-----------------|--|
| Б1.Э.1.4.2.3    | Основные принципы реанимации новорожденных   |
| Б1.Э.1.4.2.4    | Схема реанимации новорожденных в родильном зале                                    |
| Б1.Э.1.4.2.4.1  | Начальные мероприятия  |
| Б1.Э.1.4.2.4.2  | Восстановление проходимости дыхательных путей                                      |
| Б1.Э.1.4.2.4.3  | Искусственная вентиляция легких  |
| Б1.Э.1.4.2.4.4  | Непрямой массаж сердца   |
| Б1.Э.1.4.2.4.5  | Медикаментозная терапия  |
| Б1.Э.1.4.3      | Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии                |
| Б1.Э.1.4.3.1    | Дыхательные расстройства у новорождённых   |
| Б1.Э.1.4.3.1.1  | Оценка тяжести дыхательных нарушений у новорождённых                               |
| Б1.Э.1.4.3.1.2  | Патогенез дыхательной недостаточности у новорождённых                              |
| Б1.Э.1.4.3.1.3  | Интенсивная респираторная терапия  |
| Б1.Э.1.4.3.1.4  | Графический мониторинг дыхания   |
| Б1.Э.1.4.3.1.5  | Клиника, диагностика и лечение острой дыхательной недостаточности                  |
| Б1.Э.1.4.3.1.6  | Респираторный дистресс-синдром   |
| Б1.Э.1.4.3.1.7  | Синдром аспирации мекония  |
| Б1.Э.1.4.3.1.8  | Транзиторное тахипноэ новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.3.1.9  | Синдром персистирующей легочной гипертензии  |
| Б1.Э.1.4.3.1.10 | Пневмония  |
| Б1.Э.1.4.3.1.11 | Синдромы утечки воздуха  |
| Б1.Э.1.4.3.1.12 | Бронхолегочная дисплазия   |
| Б1.Э.1.4.3.1.13 | Синдром апноэ  |
| Б1.Э.1.4.3.1.14 | Отек легких (кардиогенный, некардиогенный)   |
| Б1.Э.1.4.3.2    | Врожденные пороки сердца   |
| Б1.Э.1.4.3.2.1  | Транспозиция магистральных сосудов   |
| Б1.Э.1.4.3.2.2  | Синдром гипоплазии левых отделов сердца  |
| Б1.Э.1.4.3.2.3  | Аномальный дренаж легочных вен   |
| Б1.Э.1.4.3.2.4  | Коарктация аорты   |
| Б1.Э.1.4.3.2.5  | Дефект межжелудочковой перегородки   |
| Б1.Э.1.4.3.2.6  | Открытый артериальный проток   |
| Б1.Э.1.4.3.2.7  | Открытый атриовентрикулярный канал   |
| Б1.Э.1.4.3.3    | Транзиторная дисфункция миокарда   |
| Б1.Э.1.4.3.4    | Нарушения ритма и проводимости   |
| Б1.Э.1.4.3.5    | Кардиомиопатии   |
| Б1.Э.1.4.3.6    | Эндокардиальный фиброзелостоз  |
| Б1.Э.1.4.3.7    | Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности                    |
| Б1.Э.1.4.3.8    | Миокардиты   |
| Б1.Э.1.4.3.9    | Перикардит   |
| Б1.Э.1.4.3.10   | Клиника, диагностика и лечение острой сосудистой недостаточности (шок)             |
| Б1.Э.1.4.3.10.1 | Гиповолемический шок   |
| Б1.Э.1.4.3.10.2 | Инфекционно-токсический шок  |
| Б1.Э.1.4.3.10.3 | Кардиогенный шок   |
| Б1.Э.1.4.3.10.4 | Травматический шок   |
| Б1.Э.1.4.3.10.5 | Анафилактический шок   |
| Б1.Э.1.4.3.10.6 | Артериальная гипертензия   |
| Б1.Э.1.4.3.11   | Клиника, диагностика и лечение гипоксических поражений центральной нервной системы |
| Б1.Э.1.4.3.11.1 | Отек мозга   |
| Б1.Э.1.4.3.11.2 | Внутрижелудочковые кровоизлияния   |

| <b>Код</b>      | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>   |
|-----------------|---|
| Б1.Э.1.4.3.11.4 | Субарахноидальное кровоизлияние.  |
| Б1.Э.1.4.3.11.5 | Перивентрикулярная и субкортикальная лейкомаляция   |
| Б1.Э.1.4.3.12   | Клиника, диагностика и лечение родовой травмы   |
| Б1.Э.1.4.3.13   | Клиника, диагностика и лечение острой надпочечниковой недостаточности                                   |
| Б1.Э.1.4.3.14   | Клиника, диагностика и лечение острой почечной недостаточности (преренальная, ренальная, постренальная) |
| Б1.Э.1.4.3.15   | Клиника, диагностика и лечение острой кровопотери   |
| Б1.Э.1.4.3.16   | Геморрагический синдром   |
| Б1.Э.1.4.3.17.1 | Нарушения коагуляции  |
| Б1.Э.1.4.3.17.2 | Патология тромбоцитов   |
| Б1.Э.1.4.3.17.3 | ДВС-синдром   |
| Б1.Э.1.4.3.17.4 | Судорожный синдром  |
| Б1.Э.1.4.3.18   | Синдром охлаждения  |
| Б1.Э.1.4.3.19   | Гипертермический синдром  |
| Б1.Э.1.4.3.20   | Синдром полицитемии   |
| Б1.Э.1.4.3.21   | Синдром обезвоживания   |
| Б1.Э.1.4.3.22   | Острые нарушения электролитного обмена  |
| Б1.Э.1.4.3.22.1 | Нарушения обмена натрия   |
| Б1.Э.1.4.3.22.2 | Нарушения обмена калия  |
| Б1.Э.1.4.3.22.3 | Нарушения обмена кальция  |
| Б1.Э.1.4.3.22.4 | Нарушения обмена фосфора  |
| Б1.Э.1.4.3.22.5 | Нарушения обмена магния   |
| Б1.Э.1.4.3.23   | Острые нарушения кислотно-основного состояния   |
| Б1.Э.1.4.3.23.1 | Ацидоз (метаболический, дыхательный)  |
| Б1.Э.1.4.3.23.2 | Алкалоз (метаболический, дыхательный)   |
| Б1.Э.1.4.3.24   | Гипогликемический синдром   |
| Б1.Э.1.4.3.25   | Эндокринные нарушения   |
| Б1.Э.1.4.4      | Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных   |
| Б1.Э.1.4.4.1    | Восстановление и поддержание свободной проходимости дыхательных путей                                   |
| Б1.Э.1.4.4.2    | Методы оксигенотерапии  |
| Б1.Э.1.4.4.2.1  | Показания и методика проведения оксигенотерапии в кислородной палатке                                   |
| Б1.Э.1.4.4.2.2  | Показания и методика проведения оксигенотерапии через лицевую кислородную маску                         |
| Б1.Э.1.4.4.2.3  | Показания и методика проведения оксигенотерапии через носовой катетер                                   |
| Б1.Э.1.4.4.3    | Метод спонтанного дыхания с постоянным положительным давлением (далее – СДППД)                          |
| Б1.Э.1.4.4.3.1  | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.3.2  | Противопоказания  |
| Б1.Э.1.4.4.3.3  | Осложнения  |
| Б1.Э.1.4.4.3.4  | СДППД через носовые канюли  |
| Б1.Э.1.4.4.3.5  | СДППД через лицевую маску   |
| Б1.Э.1.4.4.3.6  | СДППД через эндотрахеальную трубку  |
| Б1.Э.1.4.4.4    | ИВЛ   |
| Б1.Э.1.4.4.4.1  | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.4.2  | Ручная ИВЛ саморасправляющимся мешком   |
| Б1.Э.1.4.4.4.3  | Механическая ИВЛ  |
| Б1.Э.1.4.4.4.4  | Оборудование для механической ИВЛ   |
| Б1.Э.1.4.4.4.5  | Методы и режимы механической ИВЛ  |
| Б1.Э.1.4.4.4.6  | Общие принципы подбора оптимальных параметров ИВЛ у новорожденных                                       |
| Б1.Э.1.4.4.4.7  | Особенности проведения ИВЛ при асфиксии в родильном зале  |

| <b>Код</b>        | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>                               |
|-------------------|---|
| Б1.Э.1.4.4.4.8    | Особенности проведения ИВЛ при респираторном дистресс-синдроме                  |
| Б1.Э.1.4.4.4.9    | Особенности проведения ИВЛ при синдроме аспирации мекония                       |
| Б1.Э.1.4.4.4.10   | Особенности проведения ИВЛ при пневмонии  |
| Б1.Э.1.4.4.4.11   | Особенности проведения ИВЛ при легочной гипертензии                             |
| Б1.Э.1.4.4.4.12   | Особенности проведения ИВЛ при синдромах утечки воздуха                         |
| Б1.Э.1.4.4.4.13   | Особенности проведения ИВЛ при отеке легких                                     |
| Б1.Э.1.4.4.4.14   | Особенности проведения ИВЛ при синдроме апноэ                                   |
| Б1.Э.1.4.4.4.15   | Особенности проведения ИВЛ при бронхолегочной дисплазии                         |
| Б1.Э.1.4.4.4.16   | Подготовка к переводу на самостоятельное дыхание                                |
| Б1.Э.1.4.4.4.17   | Экстубация и перевод на самостоятельное дыхание                                 |
| Б1.Э.1.4.4.4.18   | Осложнения ИВЛ  |
| Б1.Э.1.4.4.4.18.1 | Пневмоторакс  |
| Б1.Э.1.4.4.4.18.2 | Пневмомедиастинум   |
| Б1.Э.1.4.4.4.18.3 | Пневмоперикард  |
| Б1.Э.1.4.4.4.18.4 | Брохолегочная дисплазия   |
| Б1.Э.1.4.4.4.18.5 | Вентиляторассоциированная пневмония   |
| Б1.Э.1.4.4.5      | Заместительная терапия экзогенными сурфактантами                                |
| Б1.Э.1.4.4.5.1    | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.5.2    | Противопоказания  |
| Б1.Э.1.4.4.5.3    | Возможные осложнения  |
| Б1.Э.1.4.4.5.4    | Препараты экзогенного сурфактанта   |
| Б1.Э.1.4.4.6      | Инфузионная терапия   |
| Б1.Э.1.4.4.6.1    | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.6.2    | Характеристика инфузионных сред   |
| Б1.Э.1.4.4.6.3    | Оборудование для проведения инфузионной терапии и контроля за ее эффективностью |
| Б1.Э.1.4.4.6.4    | Методика и техника проведения инфузионной терапии                               |
| Б1.Э.1.4.4.6.5    | Контроль эффективности инфузионной терапии                                      |
| Б1.Э.1.4.4.6.6    | Осложнения инфузионной терапии и их профилактика                                |
| Б1.Э.1.4.4.7      | Парентеральное питание новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.4.7.1    | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.7.2    | Противопоказания  |
| Б1.Э.1.4.4.7.3    | Общие принципы парентерального питания у новорожденных                          |
| Б1.Э.1.4.4.7.4    | Растворы для парентерального питания новорожденных                              |
| Б1.Э.1.4.4.7.5    | Методика и техника проведения парентерального питания новорожденных             |
| Б1.Э.1.4.4.7.6    | Осложнения парентерального питания и их профилактика                            |
| Б1.Э.1.4.4.8      | Гемотрансфузия  |
| Б1.Э.1.4.4.8.1    | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.8.2    | Противопоказания  |
| Б1.Э.1.4.4.8.3    | Осложнения  |
| Б1.Э.1.4.4.9      | Операция заменного переливания крови (далее – ОЗПК)                             |
| Б1.Э.1.4.4.9.1    | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.9.2    | Осложнения  |
| Б1.Э.1.4.4.10     | Фототерапия   |
| Б1.Э.1.4.4.10.1   | Показания   |
| Б1.Э.1.4.4.10.2   | Противопоказания  |
| Б1.Э.1.4.4.10.3   | Осложнения  |
| Б1.Э.1.4.4.10.4   | Оборудование для проведения фототерапии   |
| Б1.Э.1.4.4.10.5   | Методика проведения фототерапии   |

| Код            | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|----------------|--|
| Б1.Э.1.4.5     | Основные лечебно-диагностические манипуляции, требующиеся в отделениях реанимации и интенсивной терапии новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.5.1   | Прямая ларингоскопия и интубация трахеи  |
| Б1.Э.1.4.5.2   | Санация и лаваж трахеобронхиального дерева   |
| Б1.Э.1.4.5.3   | Перкуссионный и вибрационный массаж грудной клетки   |
| Б1.Э.1.4.5.4   | Непрямой массаж сердца   |
| Б1.Э.1.4.5.5   | Методика эндотрахеального введения сурфактанта   |
| Б1.Э.1.4.5.6   | Пункция и катетеризация периферических и центральных вен   |
| Б1.Э.1.4.5.6.1 | Катетеризация пупочной вены  |
| Б1.Э.1.4.5.7   | Техника проведения гемотрансфузии  |
| Б1.Э.1.4.5.8   | Техника проведения ОЗПК  |
| Б1.Э.1.4.5.8.1 | Показания и техника выполнения операции частичного заменного переливания плазмы  |
| Б1.Э.1.4.5.9   | Пункция и дренирование плевральной полости   |
| Б1.Э.1.4.5.10  | Пункция и дренирование полости перикарда   |
| Б1.Э.1.4.5.11  | Люмбальная пункция   |
| Б1.Э.1.4.5.12  | Вентрикулярная пункция   |
| Б1.Э.1.4.5.13  | Надлобковая пункция мочевого пузыря  |
| Б1.Э.1.4.5.14  | Катетеризация мочевого пузыря  |
| Б1.Э.1.4.6     | Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных  |
| Б1.Э.1.4.7     | Фармакодинамика лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных детей: показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов |
| Б1.Э.1.4.8     | Клиника и диагностика неотложных состояний, требующих хирургического вмешательства   |

#### 4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

##### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед         |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего)</b>                          | <b>96</b>                    |
| <b>в том числе:</b>  |                              |
| - лекции   | 8                            |
| - семинары   | 36                           |
| - практические занятия   | 52                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>144акад.час/4 зач. ед</b> |

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код | Название раздела дисциплины | Кол-во часов/зач. единиц |
|-----|-----------------------------|--------------------------|
|-----|-----------------------------|--------------------------|

|              |   | <b>Л</b>                     | <b>СЗ</b>                   | <b>ПЗ</b>                     | <b>СР</b>                     |
|--------------|---|------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.Э.1.1.1   | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | 2                            | 6                           | 3                             | 9                             |
| Б1.Э.1.1.2   | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в ante- и интранатальном периоде»  | 2                            | 6                           | 9                             | 9                             |
| Б1.Э.1.1.3   | Учебный модуль 3 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | 2                            | 12                          | 19                            | 15                            |
| Б1.Э.1.1.4   | Учебный модуль 4 «Неотложные состояния в неонатологии»  | 2                            | 12                          | 21                            | 15                            |
| <b>Итого</b> |   | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> | <b>52 ак.ч./<br/>1,4 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> |

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>60</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>61</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

<sup>60</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>61</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии <sup>62</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|---|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в анте- и интранатальном периоде»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Неотложные состояния в неонатологии»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины, темы | Виды самостоятельной работы | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|
|-----|-----------------------------------|-----------------------------|--------------|---------------------------------|

<sup>62</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

|          |  |  |    |   |
|----------|--|--|----|---|
| Б1.Э.1.1 | Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам: «Организационные аспекты скрининга и вакцинации доношенных и недоношенных новорождённых»   | 9  | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| Б1.Э.1.2 | Физиология и патология плода в анте-интранатальном периоде   | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Невынашивание беременности», «Влияние различных факторов вредности, в различные сроки беременности, на внутриутробное развитие плода», «Патология родового акта и ее влияние на плод»   | 9  | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| Б1.Э.1.3 | Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка   | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Особенности развивающего ухода при выхаживании новорожденных с экстремально низкой массой тела», «Гнойно-септические заболевания у недоношенных детей. Особенности течения, клиника, тактика ведения», «Результаты выхаживания новорожденных с экстремально низкой массой тела» | 15 | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

|          |                                     |   |    |   |
|----------|-------------------------------------|---|----|---|
| Б1.Э.1.4 | Неотложные состояния в неонатологии | Подготовка рефератов, докладов и оформление слайд-презентаций по темам: «Дыхательные расстройства у новорождённых. Оценка тяжести дыхательных нарушений. Патогенез дыхательной недостаточности у новорождённых детей», «Врожденные пороки сердца. Клиника, диагностика и лечение острой сердечной недостаточности», «Геморрагический синдром. Клиника, диагностика и лечение», «Острые нарушения кислотно-основного состояния», «Оценка основных лабораторных и специальных методов исследования при неотложных состояниях у новорожденных детей», «Непроходимость желудочно-кишечного тракта. Классификация непроходимости ЖКТ у новорожденных. Клинические проявления различных видов непроходимости ЖКТ у новорожденных» | 15 | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
|----------|-------------------------------------|---|----|---|

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1.** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| № | Содержание вопроса (задания) | Индексы |
|---|------------------------------|---------|
|---|------------------------------|---------|



|   |  | проверяемых компетенций |
|---|--|-------------------------|
| <b>Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям</b> |  |                         |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Неонатальный скрининг, сроки проведения</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Неонатальный скрининг проводится у доношенных и переношенных новорожденных на 4-5-е сутки жизни, у недоношенных детей двукратно: на 7-е и 14-е сутки жизни.<br/>Неонатальный скрининг проводится в целях выявления: фенилкетонурии, врожденного гипотиреоза, галактоземии, муковисцидоза, адреногенитального синдрома</p>                                 | ОПК-2                   |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Сроки проведения и противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее - ВГВ)</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Вакцинация проводится в первые 12-24 часа жизни.<br/>Временные противопоказания:<br/>- масса ребенка менее 1500 г,<br/>- врожденная инфекция,<br/>- респираторный дистресс-синдром,<br/>- тяжелое и среднетяжелое течение гемолитической болезни новорожденных (далее — ГБН),<br/>- органная недостаточность</p> | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1      |

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Физиология и патология плода в ante- и интранатальном периоде</b> |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i><br/><i>Тестовое задание:</i><br/>Временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:<br/>А. с 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>Б. с 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>В. с 28 недели внутриутробного развития до конца первых суток внеутробной жизни плода;<br/>Г. с 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода;<br/>Д. с 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p> | ОПК-2, ПК-1                     |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Увеличение содержания фетального гемоглобина (далее – HbF) в кровотоке матери наблюдается при:<br/>А. Фетоплацентарной недостаточности;<br/>Б. Хронической внутриутробной гипоксии;<br/>В. Острой гипоксии;<br/>Г. Фетоматеринской трансфузии;</p>  | ОПК-4, ПК-1, ПК-2               |

|                      |  |
|----------------------|--|
| Д. Отслойке плаценты |  |
| Ответ: Г             |  |

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Физиология и патология плода в анте- и интранатальном периоде</b> |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>После рождения здорового доношенного ребенка пуповину пережимают:<br/>А. сразу после извлечения ребенка,<br/>Б. в течение 30 сек после рождения,<br/>В. через 1-2 минуты после рождения,<br/>Г. через 3-5 минут после рождения,<br/>Д. через 5-6 минут после рождения</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>   | ОПК-2, ОПК-4,<br>ПК-1, ПК-2     |
| <b>Неотложные состояния в неонатологии</b>                           |   |                                 |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного</p> <p><i>Ответ:</i><br/>При острой кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гемоглобина: Объем Эр массы = (Гемоглобин желаемый - Гемоглобин больного) : гемоглобин Эр массы (200 г/л) X объем циркулирующей крови.</p> <p>При хронической кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гематокрита: Объем Эр массы = (Гематокрит желаемый (55%) - Гематокрит больного) : гематокрит Эр массы (70 %) X объем циркулирующей крови</p>  | ОПК-2, ОПК-10,<br>ПК-6          |
| 3.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Правила расчета и техника проведения операции частичного заменного переливания крови новорожденным с полицитемическим синдромом.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Показания к операции частичного заменного переливания крови:<br/>- повышение Ht <math>\geq 70</math>;<br/>- признаки органной недостаточности</p> <p>Определение группы крови и Резус-фактора новорожденного</p> <p>Катетеризация центральной вены</p> <p>Формула для расчета объема крови, который надо заменить:<br/>(Ht больного — Ht норма (55)) : Ht СЗП (70) X объем циркулирующей крови (ОЦК)</p> <p>Контроль диуреза, исследование анализа мочи через 2 часа после операции.</p> | ОПК-2, ОПК-10,<br>ПК-6          |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №   | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям</b> |  |                                 |
| 1.  | <p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Под ранней неонатальной смертностью подразумевают:</p> <p>А. Число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных;</p> <p>Б. Число детей, умерших в течение первых полных 10 суток (9 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 родившихся живыми и мертвыми;</p> <p>В. Число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000 живорожденных;</p> <p>Г. Число детей, умерших в течение первых полных 7 суток (6 дней 23 час. 59 мин.) жизни из 1000, родившихся живыми и мертвыми;</p> <p>Д. Число детей, умерших в течение первых 24 часов жизни из 1000 живорожденных.</p> <p><i>Ответ: В</i></p> | ОПК-2, ОПК-4, ПК-1              |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание вопроса  | Индексы проверяемых компетенций  |
|--|---|----------------------------------|
| <b>Неотложные состояния в неонатологии</b> |   |                                  |
| 1.   | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите основные принципы (принципы Сафара) в проведении реанимационной помощи новорожденному ребенку</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Принципы Сафара — основные принципы оказания реанимационной помощи (АВС-реанимация):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А -обеспечение проходимости дыхательных путей;</li> <li>- Б — восстановление адекватного дыхания;</li> <li>- С — обеспечение адекватного кровообращения</li> </ul>  | ОПК-10, ПК-6                     |
| 2.   | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Назовите основные лабораторные критерии постановки диагноза «диссеминированное внутрисосудистое свертывание» (далее - ДВС-синдром) у новорожденных</p> <p><i>Ответ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- микроциркуляторно-гематомный (смешанный) тип кровоточивости, кровоточивость из мест инъекций;</li> <li>- тромбоцитопения;</li> <li>- гипофибриногемия;</li> <li>-удлинение времени кровотечения и свертывания;</li> <li>удлинение протромбинового времени;</li> <li>- удлинение частичного тромбопластинового времени;</li> <li>- повышение количества продуктов деградации фибрина (ПДФ).</li> </ul> | ОПК-2, ОПК-4, ОПК-10, ПК-2, ПК-6 |

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций               |
|--|---|---|
| <b>Неотложные состояния в неонатологии</b> |   |   |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Установите правильную последовательность действий при оказании реанимационной помощи новорожденному в родильном зале:<br/>А. Поддерживайте кровообращение;<br/>Б. Обеспечьте свободную проходимость дыхательных путей;<br/>В. Восстановите дыхание.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>1-Б- обеспечить свободную проходимость дыхательных путей;<br/>2-В-восстановить дыхание;<br/>3-А- поддержать кровообращение</p>  | ОПК-10, ПК-6                                  |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Установите правильную последовательность действий при светлых околоплодных водах:<br/>А. Придать ребенку положение на правом боку или на спине со слегка запрокинутой головой.<br/>Б. Поместить ребенка под лампу лучистого тепла на заранее согретый матрац.<br/>В. Удалить содержимое из носовых ходов.<br/>Г. Обтереть ребенка сухой пеленкой.<br/>Д. Провести кратковременную тактильную стимуляцию дыхания.<br/>Е. Удалить содержимое из ротовой полости.<br/>Ж. Оценить дыхание.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>1-Б- поместить ребенка под лампу лучистого тепла на заранее согретый матрац;<br/>2-Г-обтереть ребенка сухой пеленкой;<br/>3-А- придать ребенку положение на правом боку или на спине со слегка запрокинутой головой;<br/>4-Е-удалить содержимое из ротовой полости;<br/>5-В- удалить содержимое из носовых ходов;<br/>6-Ж- оценить дыхание</p> | ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

#### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций                           |
|--|--|---|
| <b>Неотложные состояния в неонатологии</b> |  |   |
|  | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/>Недоношенный ребенок 28 недель гестации, поступил в отделение реанимации с тяжелой дыхательной недостаточностью, обусловленной респираторным дистресс-синдромом. На основании данных обследования установлен значительный лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения. Частота сердечных сокращений (далее - ЧСС) - 148 уд/мин, Частота дыхания (далее - ЧД) - 75, по шкале Сильвермана – 7 баллов. Среднее артериальное давление -35 мм.рт.ст. Скорость диуреза – 0,3 мл/кг х час.</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

|    |   |
|----|---|
|    | pH крови = 7,2, pO <sub>2</sub> - 45 мм.рт.ст., pCO <sub>2</sub> - 55 мм.рт.ст.,<br>BE = -10,0  |
| 1. | Тактика респираторной поддержки новорожденного:<br>А. рассеянный кислород в кювез;<br>Б. кислородная палатка;<br>В. вентиляция легких в режиме СРАР;<br>Г. механическая вентиляция легких в режиме IMV;<br>Д. высокочастотная вентиляция<br><i>Ответ:</i> Г; Д  |
| 2. | Оцените показатели кислотно-основного равновесия:<br>А. компенсированный респираторный ацидоз;<br>Б. компенсированный метаболический ацидоз;<br>В. декомпенсированный респираторный ацидоз;<br>Г. декомпенсированный метаболический ацидоз;<br>Д. декомпенсированный смешанный ацидоз.<br><i>Ответ:</i><br>Д. декомпенсированный смешанный ацидоз   |
| 3. | Определите тактику проведения инфузионной терапии:<br>А. воздержаться от инфузионной терапии;<br>Б. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br>В. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 2/3 от физиологической потребности;<br>Г. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br>Д. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 2/3 от физиологической потребности<br><i>Ответ:</i> Б |
| 4. | Ребенку назначают кардиотоническую поддержку:<br>А. добутрекс в дозе 3 мкг/кг х мин.<br>Б. добутрекс в дозе 5 мкг/кг х мин.<br>В. допамин в дозе 3-5 мкг/кг х мин.<br>Г. допамин в дозе 5-7 мкг/кг х мин.<br>Д. допамин в дозе 7-10 мкг/кг х мин.<br><i>Ответ:</i> В  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.

- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

- Ведение первичной документации в отделениях неонатологического профиля / Карпова А. Л., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2014.

- Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.

- Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е. В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.
- Парентеральное питание новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.
- Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015.
- Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.
- Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. / Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.
- Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.
- Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.
- Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.
- Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.
- Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

## 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

### *Основная литература:*

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>

4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>
9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>
2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>

3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горелышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>
6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>
10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
11. Труфанов, Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
13. Чубарова, А.И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-3604-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]



- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/>]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>
- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>
- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки,

предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ПРОФИЛАКТИКА В РАБОТЕ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Элективные дисциплины (Б1.Э.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе врача-неонатолога» разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры 21 июня 2018 г. протокол № 20.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРОФИЛАКТИКА В РАБОТЕ ВРАЧА-НЕОНАТОЛОГА**

---

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.2)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.Э.2)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 144   |
| в т.ч. самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов         | 48  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе врача-неонатолога» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и

ребенка;

- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- подходов работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;

- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- особенностей применения лабораторных методов исследований и интерпретирует полученные результаты;

- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- алгоритма составления плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- методов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- алгоритма назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

-фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- принципов проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- правил профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- особенности просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- способов организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;

- алгоритма клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- приемов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- алгоритма клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;

- способов назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- принципов интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- подходов к формулированию диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- способов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- технологии оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- способов назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- технологии оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- методов просветительской работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- алгоритма организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- способов организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания;

- способов организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания;

- способов организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;



- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- внедрять подходы работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- определять физиологию и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- определять физиологию и патологии плода в интранатальном периоде;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- применять алгоритм диагностики и обследования пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретации полученных результатов;

- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- проводить профилактику у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- проводить просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулировать предварительный диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- осуществлять клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулировать диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- вести просветительскую работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания;

- организовывать и проводить неонатальные скрининги на наследственные и врожденные заболевания;

- организовывать и проводить вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать навыки:*

- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- обеспечения принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны

плода;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- выявления физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретирует полученные результаты;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- составления плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулирования предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- просветительской работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания;

- организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания;

- организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

**Формируемые компетенции:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Профилактика в работе врача-неонатолога» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; скорой, в том числе специализированной, высокотехнологичной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- подходов работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- особенностей применения лабораторных методов исследований и интерпретирует полученные результаты;
- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- алгоритма составления плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- методов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- алгоритма назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- принципов проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- правил профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- особенности просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- способов организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- алгоритма клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- приемов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- алгоритма клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- способов назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- принципов интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- подходов к формулированию диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- способов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- технологии оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- способов назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- технологии оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;
- методов просветительской работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- алгоритма организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- способов организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания;
- способов организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания;
- способов организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;
- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать умения:*

- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- внедрять подходы работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- определять физиологию и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определять физиологию и патологии плода в интранатальном периоде;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- применять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретации полученных результатов;
- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- составлять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;
- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- проводить профилактику у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- проводить просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организовывать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской



помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулировать предварительный диагноз с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- осуществлять клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулировать диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,

клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- вести просветительскую работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить мероприятия по поддержке грудного вскармливания;

- организовывать и проводить неонатальные скрининги на наследственные и врожденные заболевания;

- организовывать и проводить вакцинопрофилактику инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать навыки:*

- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- обеспечения принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- работы со стандартами оказания медицинских услуг;

- выявления физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретирует полученные результаты;

- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- составления плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулирования предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- просветительской работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения мероприятий по поддержке грудного вскармливания;

- организации и проведения неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания;

- организации и проведения вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Медицинская деятельность                   | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты   |
|  | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.<br/> ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.<br/> ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br/> ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p> |
|--|--|---|

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| <p>Медицинская деятельность</p>               | <p>ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов.<br/> ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.<br/> ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.<br/> ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p> <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.<br/> ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.<br/> ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>  |
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p> | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p> | <p>ПК-4.1. Просветительская работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br/> ПК-4.2. Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br/> ПК-4.3. Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания.<br/> ПК-4.4. Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания.<br/> ПК-4.5. Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.<br/> ПК-4.6. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p> |
|--|--|---|

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-----------------|--|
| <b>Б1.Э.2.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»</b>                             |
| Б1.Э.2.1.1      | Теоретические основы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка и организации здравоохранения   |
| Б1.Э.2.1.2      | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению при постановке диагноза и назначении лечения новорожденного ребенка   |
| Б1.Э.2.1.3      | Основы развития сферы охраны здоровья материнства и детства. Основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода |
| Б1.Э.2.1.4      | Организация лечебно-профилактической помощи беременным женщинам  |
| Б1.Э.2.1.5      | Профилактика и лечение заболеваний плода в пренатальном периоде  |
| Б1.Э.2.1.6      | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре  |
| Б1.Э.2.1.7      | Эпидемиология и профилактика внутригоспитальных инфекций в детских отделениях родильных домов и стационаров для новорожденных  |
| Б1.Э.2.1.8      | Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям. Особенности диспансеризации новорожденных детей  |
| Б1.Э.2.1.8.1    | Частота и сроки осмотра  |
| Б1.Э.2.1.8.2    | Частота и сроки осмотров врачами-специалистами   |
| Б1.Э.2.1.8.3    | Сроки проведения лабораторно-диагностических исследований и их характер  |
| Б1.Э.2.1.8.4    | Лечебно-оздоровительные мероприятия  |
| Б1.Э.2.1.8.5    | Особенности санитарно-гигиенического режима  |
| Б1.Э.2.1.8.6    | Особенности питания кормящих матерей   |
| Б1.Э.2.1.8.7    | Особенности вскармливания и питания новорожденного ребенка   |
| Б1.Э.2.1.8.8    | Физическое воспитание - массаж, гимнастика, характер закаливающих мероприятий и сроки начала их проведения   |
| Б1.Э.2.1.8.9    | Календарь профилактических прививок  |
| Б1.Э.2.1.8.10   | Определение необходимости проведения медикаментозной профилактики  |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Б1.Э.2.1.8.11   | Показания к госпитализации  |
| Б1.Э.2.1.9      | Программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии  |
| Б1.Э.2.1.10     | Психологические и педагогические основы управления коллективом, этико-деонтологические основы в толерантном восприятии социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий   |
| <b>Б1.Э.2.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»</b>   |
| Б1.Э.2.2.1      | Современные методы пренатальной диагностики состояний плода   |
| Б1.Э.2.2.2      | Внутриутробная диагностика пороков развития плода и хромосомной патологии   |
| Б1.Э.2.2.3      | Влияние различных факторов вредности (физических, химических, биологических и других) в различные сроки беременности на внутриутробное развитие плода   |
| Б1.Э.2.2.4      | Современные методы профилактики факторов вредности  |
| <b>Б1.Э.2.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»</b>   |
| Б1.Э.2.3.1      | Современные методы наблюдения и оценки состояния плода в родах (аускультация тонов сердца, кардиотокография, биофизический профиль плода, исследования гормонального профиля матери, ультразвуковое сканирование, доплерометрия, визуальное, биохимическое исследование амниотической жидкости, оценка плаценты). Роль современных методов наблюдения в профилактике патологии новорожденного ребенка |
| Б1.Э.2.3.2      | Сроки первичного клеммирования пуповины   |
| Б1.Э.2.3.3      | Оценка новорожденного по шкале Апгар и определение прогноза постнатального развития ребенка   |
| Б1.Э.2.3.4      | Методы профилактики и лечения гипоксии плода  |
| Б1.Э.2.3.5      | Первичный туалет новорожденного, как способ профилактики постнатальных осложнений   |
| <b>Б1.Э.2.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b>   |
| Б1.Э.2.4.1      | Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка  |
| Б1.Э.2.4.2      | Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния, профилактика их перехода в патологию новорожденного ребенка   |
| Б1.Э.2.4.3      | Уход за здоровым новорожденным, как профилактика возникновения постнатальных осложнений новорожденного  |
| Б1.Э.2.4.4      | Вскармливание здорового новорожденного ребенка  |
| Б1.Э.2.4.4.1    | Первое кормление. Раннее прикладывание к груди. Частота кормлений. Расчет питания   |
| Б1.Э.2.4.4.2    | Значение естественного вскармливания для развития ребенка   |
| Б1.Э.2.4.4.3    | Состав грудного молока и его отличие от искусственных смесей  |
| Б1.Э.2.4.4.4    | Ближайшие и отдаленные последствия искусственного вскармливания   |
| Б1.Э.2.4.4.5    | Особенности проведения смешанного и искусственного вскармливания  |
| Б1.Э.2.4.5      | Принципы первичной профилактики основных групп риска  |
| Б1.Э.2.4.5.1    | Профилактика аллергии   |
| Б1.Э.2.4.5.2    | Профилактика гнойно-воспалительных заболеваний  |
| Б1.Э.2.4.5.3    | Профилактика рахита   |
| Б1.Э.2.4.5.4    | Профилактика частой заболеваемости  |
| Б1.Э.2.4.5.5    | Профилактика железодефицитной анемии  |
| Б1.Э.2.4.5.6    | Профилактика гипотрофии   |
| Б1.Э.2.4.5.7    | Профилактика поражений центральной нервной системы  |
| Б1.Э.2.4.5.8    | Определение необходимости дополнительных исследований. Клинические показания для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода   |

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации  |
| Б1.Э.2.4.6.     | Профилактика метаболических нарушений, водно-электролитного и кислотно-основного обмена  |
| Б1.Э.2.4.6.1    | Профилактика и лечение гипогликемии  |
| Б1.Э.2.4.6.2    | Профилактика и лечение гипергликемии   |
| Б1.Э.2.4.6.3    | Профилактика и лечение гипокальциемии и гиперкальциемии  |
| Б1.Э.2.4.6.4    | Профилактика и лечение гипомагниемии и гипермагниемии  |
| Б1.Э.2.4.6.5    | Профилактика и лечение гипонатриемии и гипернатриемии  |
| Б1.Э.2.4.6.6    | Профилактика и лечение гипокалиемии и гиперкалиемии  |
| Б1.Э.2.4.6.7    | Профилактика и лечение ацидоза и алкалоза  |
| Б1.Э.2.4.6.8    | Профилактика и лечение нарушений кислотно-основного состояния  |
| Б1.Э.2.4.6.9    | Профилактика и лечение водно-электролитного обмена   |
| Б1.Э.2.4.6.10   | Профилактика гемолитической болезни новорожденных  |
| Б1.Э.2.4.6.11   | Профилактика геморрагической болезни новорожденных   |
| Б1.Э.2.4.6.12   | Профилактика полицитемии   |
| Б1.Э.2.4.6.13   | Профилактика инфекционных заболеваний кожи и подкожной клетчатки   |
| Б1.Э.2.4.6.14   | Профилактика инфекционных заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки   |
| Б1.Э.2.4.7      | Профилактика госпитальных инфекций   |
| <b>Б1.Э.2.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Физиология и патология недоношенного ребенка. Профилактическая работа врача-неонатолога»</b>                    |
| Б1.Э.2.5.1      | Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка  |
| Б1.Э.2.5.2      | Охранительный режим и развивающий уход при выхаживании детей с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении           |
| Б1.Э.2.5.2.1    | Профилактика гипотермии  |
| Б1.Э.2.5.2.2    | Профилактика повреждений кожи  |
| Б1.Э.2.5.2.3    | Профилактика раннего нарушения двигательного развития  |
| Б1.Э.2.5.2.4    | Профилактика задержки моторного развития   |
| Б1.Э.2.5.2.5    | Профилактика деформации черепа   |
| Б1.Э.2.5.2.6    | Профилактика деформации голеностопных суставов и осанки в будущем  |
| Б1.Э.2.5.2.7    | Ранняя профилактика органов чувств (ретинопатии, тугоухости)   |
| Б1.Э.2.5.2.8    | Профилактика перинатальных поражений центральной нервной системы (внутрижелудочковых кровоизлияний, перивентрикулярной лейкомаляции) |
| Б1.Э.2.5.2.9    | Профилактика пролежней   |
| Б1.Э.2.5.2.10   | Профилактика гастроэзофагеального рефлюкса   |
| Б1.Э.2.5.3      | Профилактика апноэ недоношенных  |
| Б1.Э.2.5.4      | Вакцинопрофилактика  |
| Б1.Э.2.5.4.1    | Профилактика вирусного гепатита В  |
| Б1.Э.2.5.4.2    | Специфическая профилактика туберкулеза   |
| Б1.Э.2.5.4.3    | Профилактика респираторно-синцитиальной вирусной инфекции  |
| Б1.Э.2.5.5      | Профилактика синдрома холестаза  |
| Б1.Э.2.5.6      | Профилактика синдрома дыхательных расстройств. Заместительная сурфактантная профилактика   |
| Б1.Э.2.5.7      | Профилактика бронхолегочной дисплазии  |
| Б1.Э.2.5.8      | Профилактика рахита  |
| Б1.Э.2.5.9      | Профилактика анемии недоношенных   |
| Б1.Э.2.5.10     | Профилактика нарушения кальций-фосфорного обмена (остеопения недоношенных)   |
| Б1.Э.2.6        | Катамнестическое наблюдение детей, рожденных с экстремально низкой и очень низкой массой тела  |

## 4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед     |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96</b>                |
| - лекции   | 8                        |
| - семинары   | 44                       |
| - практические занятия   | 44                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>144ад.час./4 з.ед</b> |

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед     |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>96</b>                |
| - лекции   | 8                        |
| - семинары   | 44                       |
| - практические занятия   | 44                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>48</b>                |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 48                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>144ад.час./4 з.ед</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код      | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов    |                  |                  |                  |
|----------|---|-----------------|------------------|------------------|------------------|
|          |   | Л <sup>63</sup> | СЗ <sup>64</sup> | ПЗ <sup>65</sup> | СР <sup>66</sup> |
| Б1.Э.2.1 | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | -               | 4                | 4                | 12               |
| Б1.Э.2.2 | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»  | 1               | 2                | 2                | 6                |

63Л - лекции

64СЗ – семинарские занятия

65ПЗ – практические занятия

66СР – самостоятельная работа

|              |  |                              |                               |                               |                               |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Б1.Э.2.3     | Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде» | -                            | 6                             | 6                             | 8                             |
| Б1.Э.2.4     | Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»            | 5                            | 20                            | 20                            | 10                            |
| Б1.Э.2.5     | Учебный модуль 5 «Физиология и патология недоношенного ребенка»          | 2                            | 12                            | 12                            | 12                            |
| <b>Итого</b> |  | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>44 ак.ч./<br/>1,2 з.е.</b> | <b>44 ак.ч./<br/>1,2 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> |

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>67</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>68</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии <sup>69</sup> , в т.ч. ДОТ |
|----------|------------------------|---|
|----------|------------------------|---|

<sup>67</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>68</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>69</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа,

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы |
| 2. | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы |
| 3. | Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы |
| 4. | Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы |
| 5. | Учебный модуль 5 «Физиология и патология недоношенного ребенка»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код      | Название раздела дисциплины, темы     | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|----------|---------------------------------------|---|--------------|---------------------------------|
| Б1.Э.2.1 | Законодательство Российской Федерации | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам «Теоретические основы социальной | 12           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1,      |

|          |  |  |    |   |
|----------|--|--|----|---|
|          | области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям | гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка и организации здравоохранения», «Особенности диспансеризации новорожденных детей. Организация амбулаторно-поликлинической помощи новорожденным детям», «Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых в акушерском стационаре»  |    | ПК-2, ПК-3, ПК-4                            |
| Б1.Э.2.2 | Физиология и патология плода в пренатальном периоде  | Подготовка реферат-обзора по теме «Современные методы профилактики факторов вредности»   | 6  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.Э.2.3 | Физиология и патология плода в интранатальном периоде  | Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам «Оценка новорожденного по шкале Апгар и определение прогноза постнатального развития ребенка Сроки первичного клеммирования пуповины», «Методы профилактики и лечения гипоксии плода»  | 8  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.Э.2.4 | Физиология и патология доношенного ребенка   | Оформление слайд-презентации по теме «Анатомо-физиологические особенности доношенного новорожденного ребенка», «Парафизиологические (пограничные с нормой) состояния, профилактика их перехода в патологию новорожденного ребенка», «Профилактика инфекционных заболеваний кожи и подкожной клетчатки», «Профилактика инфекционных заболеваний пуповинного остатка и пупочной ранки» | 10 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| Б1.Э.2.5 | Физиология и патология недоношенного ребенка   | Подготовка рефератов и слайд-презентаций по темам «Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка», «Профилактика рахита», «Профилактика нарушения кальций-фосфорного обмена (остеопения недоношенных)»   | 12 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |

## **5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная

оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №   | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций             |
|---|--|---|
| <b>Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям</b> |  |   |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Неонатальный скрининг, сроки проведения</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Неонатальный скрининг проводится у доношенных и переношенных новорожденных на 4-5-е сутки жизни, у недоношенных детей двукратно: на 7-е и 14-е сутки жизни.<br/>Неонатальный скрининг проводится в целях выявления: фенилкетонурии, врожденного гипотиреоза, галактоземии, муковисцидоза, адреногенитального синдрома</p>                                 | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Сроки проведения и противопоказания к вакцинации против гепатита В (далее - ВГВ)</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Вакцинация проводится в первые 12-24 часа жизни.<br/>Временные противопоказания:<br/>- масса ребенка менее 1500 г,<br/>- врожденная инфекция,<br/>- респираторный дистресс-синдром,<br/>- тяжелое и среднетяжелое течение гемолитической болезни новорожденных (далее - ГБН),<br/>- органная недостаточность</p> | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |
| 3.  | <p>Сроки проведения и противопоказания к вакцинации от туберкулеза (далее - БЦЖ) в родильном доме</p> <p><i>Ответ:</i> Вакцинация проводится на 3 — 5-е сутки жизни.<br/>Временные противопоказания:<br/>- вес новорожденного менее 2,5 кг,<br/>- внутриутробная гипотрофия 2-3 степени,<br/>- внутриутробная инфекция,<br/>- ВИЧ-инфекция,<br/>- отечная и желтушная формы гемолитической болезни новорожденного</p>  | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4 |



### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций                         |
|--|---|---|
| <b>Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b> |   |   |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i><br/>           Временные границы перинатального периода, используемые в отечественной медицинской статистике:<br/>           А. с 22 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>           Б. с 28 недели внутриутробного развития до момента рождения ребенка;<br/>           В. с 28 недели внутриутробного развития до конца первых суток внеутробной жизни плода;<br/>           Г. с 22 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода;<br/>           Д. с 28 недели внутриутробного развития до конца первой недели внеутробной жизни плода.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p> | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8,<br>ПК-1, ПК-2,<br>ПК-3, ПК-4 |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>           Непастеризованное грудное молоко матери, собранное в ночные часы, допускается хранить в холодильнике молочной комнаты родильного дома не более:<br/>           А. 2 часов<br/>           Б. 6 часов<br/>           В. 12 часов<br/>           Г. 24 часов<br/>           Д. 48 часов</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4    |
| 3.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>           Перевод здорового новорожденного из родильного блока в послеродовое отделение осуществляют по истечении:<br/>           А. 30-45 минут наблюдения<br/>           Б. 1 часа наблюдения<br/>           В. 2 часов наблюдения<br/>           Г. 3 часов наблюдения<br/>           Д. 4 часов наблюдения</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4    |

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций                         |
|---|---|---|
| <b>Физиология и патология доношенного ребенка</b> |   |   |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>           Назовите показания к переливанию эритроцитарной массы и проведите расчет объема исходя из типа кровопотери</p> <p><i>Ответ:</i><br/>           Показания к переливанию эритроцитарной массы определяются уровнем гемоглобина и зависят от дня жизни новорожденного ребенка.</p> | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |

|    |   |  |
|----|---|--|
|    | <p>- в первые 2-е суток жизни показанием является снижение уровня гемоглобина <math>\leq 130</math> г/л; с 3-х по 7-е сутки жизни - снижение уровня гемоглобина <math>\leq 100</math> г/л; старше 7-х суток жизни - снижение уровня гемоглобина <math>\leq 70</math> г/л</p> <p>При острой кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гемоглобина: Объем Эр массы = (Гемоглобин желаемый — Гемоглобин больного) : гемоглобин Эр массы (200 г/л) X объем циркулирующей крови.</p> <p>При хронической кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гематокрита: Объем Эр массы = (Гематокрит желаемый (55%) - Гематокрит больного) : гематокрит Эр массы (70 %) X объем циркулирующей крови</p> |  |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Критерии анемии в неонатальном периоде. Причины возникновения</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Анемия - состояние, характеризующееся снижением уровня гемоглобина и эритроцитов по отношению к возрастной норме</p> <p>Критерии анемии в периоде новорожденности:<br/>- снижение гемоглобина &lt; 150 г/л в первые 2-е суток жизни;<br/>- снижение гемоглобина &lt; 140 г/л с 3-х по 7-е сутки жизни;<br/>- снижение гемоглобина &lt; 130 г/л 7-х по 14-е сутки жизни;<br/>- снижение гемоглобина &lt; 120 г/л после 14-ти суток жизни</p> <p>Основные причины возникновения анемии у новорожденного:<br/>- острая или хроническая кровопотеря;<br/>- усиленный гемолиз эритроцитов</p>      | <p>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-8, ПК-1,<br/>ПК-2, ПК-3,<br/>ПК-4</p> |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций                                |
|--|--|--|
| <b>Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b> |  |  |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i><br/><i>Тестовое задание:</i><br/>Увеличение содержания HbF в кровотоке матери наблюдается при:<br/>А. фетоплацентарной недостаточности,<br/>Б. хронической внутриутробной гипоксии,<br/>В. острой гипоксии,<br/>Г. фетоматеринской трансфузии,<br/>Д. отслойке плаценты</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>         | <p>ОПК-4, ОПК-5,<br/>ОПК-8, ПК-1,<br/>ПК-2, ПК-3,<br/>ПК-4</p> |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Частота Rh-изоиммунизации женщин будет ниже в случае, если:<br/>А. кровь матери 0(I) - кровь плода A(II),<br/>Б. кровь матери A(II) - кровь плода B(III),<br/>В. кровь матери B(III) - кровь плода AB(IV),<br/>Г. кровь матери AB(IV) - кровь плода A(II)<br/>Д. кровь матери 0(I) - кровь плода 0(I)</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | <p>ОПК-4, ОПК-5,<br/>ОПК-8, ПК-1,<br/>ПК-2, ПК-3,<br/>ПК-4</p> |

|    |  |  |
|----|--|--|
| 3. | <p><i>Тестовое задание:</i></p> <p>Препарат, ускоряющий созревание легких плода:</p> <p>А. партусистен,<br/> Б. гинипрал,<br/> В. дексаметазон,<br/> Г. изоптин,<br/> Д. парлодел.</p> | ОПК-4, ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |
|    | <p><i>Ответ:</i> В</p>   |  |

### 6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций                         |
|---|--|---|
| <b>Физиология и патология доношенного ребенка</b> |  |   |
| 1.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>«Полицитемия» - понятие, типы полицитемического синдрома</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Полицитемия - синдром, для которого характерно повышения содержания форменных элементов крови, прежде всего эритроцитов, в единице объема. Критерием постановки диагноза являются: повышение периферического гематокрита (Ht) <math>\geq 65</math>, а концентрации гемоглобина (Hb) до 220 г/л;</p> <p>Принято выделять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пассивная полицитемия - получение дополнительной порции крови в анте или интранатальном периоде (фето-фетальная трансфузия - близнец-реципиент; позднее пережатие пуповины, отжатие пуповины в пользу плода, расположение ребенка ниже плаценты.</li> <li>- активная полицитемия - является результатом активного эритропоэза, под влиянием внутриутробной гипоксии, хромосомных аномалий или эндокринных нарушений (ЗВУР, диабетическая фетопатия, трисомия по 21, тиреотоксикоз, врожденная гиперплазия коры надпочечников)</li> </ul> | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |
| 2.  | <p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Показания к обследованию новорожденного на внутриутробные инфекции.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Показания, возникающие из анамнеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие в анамнезе матери указаний на острое или обострение инфекционного заболевания</li> <li>- Отягощенный акушерско-гинекологический анамнез (выкидыши, мертворождения, невынашивание, длительное бесплодие, рождение детей с пороками развития), наличие в настоящую беременность — угрозы прерывания, многоводия, преждевременного излития околоплодных вод.</li> <li>- Наличие заболеваний мочеполовой системы</li> <li>- Гемотрансфузии в анамнезе</li> <li>- Наличие у женщины иммунодефицита</li> </ul> <p>Показания со стороны новорожденного:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задержка внутриутробного развития, множественные стигмы дизэмбриогенеза или пороки, микро- гидроцефалия</li> <li>- Неиммунная водянка плода</li> <li>- Кожные высыпания на момент рождения</li> </ul>        | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ранняя и\или длительная желтуха</li> <li>- Очаг инфекции в организме новорожденного (кардит, пневмония, кататакта)</li> <li>- Изменения со стороны ЦНС, по данным НСГ: (псевдокисты, кальцинаты)</li> <li>- Воспалительные изменения в анализах крови</li> </ul> <p>Показанием к обследованию является наличие 2-х и более симптомов из перечисленного</p> |  |
|---|--|

### 6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций                         |
|---|---|---|
| <b>Физиология и патология доношенного ребенка</b> |   |   |
| 1.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Правила расчета энтерального питания доношенному новорожденному ребенку</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Существует несколько формул для расчета питания доношенному новорожденному:<br/>- Формула Зайцевой Г.И.<br/>Объем суточного молока = 2% массы тела x день жизни (расчет оптимален для детей первых 7-8 дней)</p> <p>- Формула Филькенштейна:<br/>Объем суточного молока = 70 (80) x день жизни, коэффициент 70, для детей с массой тела менее 3200 гр, 80 — для детей с массой тела более 3200гр (расчет оптимален до 10-го дня жизни)</p> <p>- Калориметрический метод: расчет производится исходя из количества калорий на кг веса.<br/>1 сутки жизни — 30-40 ккал/кг; 6 сутки жизни — 80 ккал/кг<br/>2 сутки жизни — 40 ккал/кг; 7 сутки жизни — 90 ккал/кг<br/>3 сутки жизни — 50 ккал/кг; 8 сутки жизни — 100 ккал/кг<br/>4 сутки жизни — 60 ккал/кг; 9 сутки жизни — 110 ккал/кг<br/>5 сутки жизни — 70 ккал/кг; 10 сутки жизни — 120 ккал/кг<br/>1 литр грудного молока (смеси) содержит — 700 ккал.</p> | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |
| 2.  | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Тест Клейхауера-Бетке – методика и показания к проведению.</p> <p><i>Ответ:</i><br/>Диагностическая проба позволяющая определить наличие и объем фетоматеринской трансфузии. Основан на устойчивости фетальных эритроцитов (фетального гемоглобина в кислой среде. Показанием к проведению является анемия с момента рождения, при отсутствии данных за острую кровопотерю у новорожденного.<br/>Методика: Мазок материнской крови обрабатывают кислым реагентом (кислотное элюирование). Фетальные эритроциты более устойчивы в кислой среде, поэтому сохраняют свой цвет, а материнские — обесцвечиваются или разрушаются. После обработки производят подсчет фетальных эритроцитов в поле зрения. (80 фетальных эритроцитов в поле зрения = кровопотере в 5 мл)</p>   | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |

### 6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №   | Содержание задачи  | Индексы проверяемых компетенций                         |
|---|--|---|
| <b>Физиология и патология доношенного ребенка</b> |  |   |
| 1.  | <p><i>Ситуационная задача:</i><br/> Доношенный мальчик от женщины 21 года, соматически здоровой. Данная беременность вторая (1-я беременность – м/а, без осложнений), протекавшая с угрозой прерывания в 3-м триместре. Роды своевременные, в головном предлежании, самопроизвольные: 1 период – 4 часа, 2 период – 15 минут. Безводный промежуток 3 часа, воды светлые. Родился мальчик с массой тела 2850 гр, ростом – 49 см. Оценка по Апгар 8/8 баллов. Состояние при первом осмотре удовлетворительное, в род. блоке приложен к груди. Переведен в отделение «мать-дитя».</p> <p>При осмотре в отделении выявлена кефалогематома правой теменной области размером 3,0 x 2,5 см. На 2-е сутки жизни появилась желтуха 1-й степени на лице и туловище, которая на 3-и сутки жизни выросла до 2-й степени (группа крови матери – 0(I) Rh+ , группа крови ребенка – A(II)Rh+).</p> <p>В анализах крови: Hb-148 г/л, Hb – 170 ммоль/л. Объективно: в легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень + 2,0 см, селезенка не пальпируется. В неврологическом статусе отмечаются явления возбуждения. Меконий отошел</p> <p><i>Выберите один правильный ответ:</i><br/> Своевременные роды - это роды при сроке беременности:<br/> А. от 35 до 37 недель с рождением зрелого ребенка<br/> Б. от 36 до 37 недель с рождением зрелого ребенка<br/> В. от 38 до 40 недель с рождением незрелого ребенка<br/> Г. от 38 до 42 недель с рождением зрелого ребенка<br/> Д. более 40 недель беременности с рождением ребенка с признаками перзрелости</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p> | ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-8, ПК-1,<br>ПК-2, ПК-3,<br>ПК-4 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.

- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. -

Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>

3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>

4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>

5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>

6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>

7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>

8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>

9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>

10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>

11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>

12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>
2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>
3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>
6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>
10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
11. Труфанов, Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>

13. Чубарова, А.И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-3604-2. – Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>

*Информационный ресурс:*

1. Ведение первичной документации в отделениях неонатологического профиля. / Карпова А. Л., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2014.

2.Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.

3.Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е.В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.

4. Парентеральное питание новорожденных / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

5. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015.

6. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.

7. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. /Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.

8. Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.

9. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.

10. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.

11. Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.

12. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

13. Гипербилирубинемии новорожденных. / Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В.2017.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [ <http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]

- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/> ]



- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения.  
[ <http://www.who.int/ru/index.html>]

- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>

- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>

- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>

- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Элективные дисциплины (Б1.Э.3)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>   | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>                | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Саркисов Константин Айрапетович | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой медицинской экспертизы | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Старовойтова Ирина Михайловна   | к.м.н., доцент                | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Шумейко Татьяна Викторовна      | к.м.н.                        | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Жигалова Наталья Ивановна       | к.м.н., доцент                | доцент кафедры медицинской экспертизы      | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                                 |                               |  |                        |
| 1.                              | Афанасьева Анна Викторовна      |                               | специалист по учебно-методической работе   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

---

**Блок 1. Элективные дисциплины (Б1.Э.3)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б1.Э.3)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 3 зачетные единицы  |
| Продолжительность в часах                                    | 108   |
| в т.ч.   |   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 36  |
| Форма контроля   | зачет   |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- технологий анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- алгоритма установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- алгоритма анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- методологии качества медицинской помощи;
- критериев оценки качества медицинской помощи.

*сформировать умения:*

- реализации системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- применять основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- соблюдать требования нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- обеспечивать реализацию принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- оперировать основами развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- применять технологи анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- выбирать, обеспечивать реализацию видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения качества оказания медицинской помощи;

- применять алгоритм установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- применять правила и порядки экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- применять методологию экспертизы временной нетрудоспособности;

- проводить экспертизу качества оказания медицинской помощи;

- алгоритма анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методологии качества медицинской помощи;

- применять критерии оценки качества медицинской помощи.

#### *сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- реализации принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- проведения медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения качества оказания медицинской помощи;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;



- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- экспертизы временной нетрудоспособности;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-7.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к обязательной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- методологии системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- технологий анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- алгоритма установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- правил и порядка экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- методологии экспертизы временной нетрудоспособности;

- проведения экспертизы временной нетрудоспособности;

- алгоритма анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- методологии качества медицинской помощи;

- критериев оценки качества медицинской помощи.

*сформировать умения:*

- реализации системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- применять основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;

- применять основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- соблюдать требования нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;

- обеспечивать реализацию принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- оперировать основами развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- применять технологи анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- выбирать, обеспечивать реализацию видов медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения качества оказания медицинской помощи;
- применять алгоритм установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- применять правила и порядки экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- применять методологию экспертизы временной нетрудоспособности;
- проводить экспертизу качества оказания медицинской помощи;
- алгоритма анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- методологии качества медицинской помощи;
- применять критерии оценки качества медицинской помощи.

*сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- соблюдения нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- реализации принципов социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- проведения медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения качества оказания медицинской помощи;
- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- экспертизы временной нетрудоспособности;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи.

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 3 зачетных единицы, что составляет 108 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>медицины и фармации в профессиональном контексте.</p> <p>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте</p> |
|--|--|--|

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | <p>ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.</p> <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> |
| Медицинская деятельность                          | ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу   | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p>   |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код             | Наименование тем, элементов и подэлементов   |
|-----------------|--|
| <b>Б1.Э.3.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»</b>   |
| Б1.Э.3.1.1      | Медицинская экспертиза   |
| Б1.Э.3.1.2      | Методика медицинской экспертизы  |
| Б1.Э.3.1.3      | Принципы построения диагноза в экспертной практике   |
| <b>Б1.Э.3.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»</b>  |
| Б1.Э.3.2.1      | Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля |
| Б1.Э.3.2.2      | Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности   |
| Б1.Э.3.2.3      | Организация работы и функции врачебной комиссии  |
| Б1.Э.3.2.4      | Основы медико-социальной экспертизы  |
| <b>Б1.Э.3.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»</b>   |
| Б1.Э.3.3.1      | Порядок выдачи и оформления листка нетрудоспособности  |
| Б1.Э.3.3.2      | Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности  |
| <b>Б1.Э.3.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»</b>  |
| Б1.Э.3.4.1      | Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи  |
| Б1.Э.3.4.2      | Теоретические основы качества медицинской помощи   |
| Б1.Э.3.4.3      | Правовые основы экспертной деятельности  |
| <b>Б1.Э.3.5</b> | <b>Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</b>                                  |
| Б1.Э.3.5.1      | Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности   |
| Б1.Э.3.5.2      | Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности   |
| <b>Б1.Э.3.6</b> | <b>Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования»</b>        |
| Б1.Э.3.6.1      | Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)   |
| Б1.Э.3.6.2      | Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования                       |
| Б1.Э.3.6.3      | Виды экспертизы качества медицинской помощи  |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1 Сроки обучения:** четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

##### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед.         |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                    |
| - лекции   | 6                            |
| - семинары   | 30                           |
| - практические занятия   | 36                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>108 ад. час./3 з. ед.</b> |



**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач.ед.         |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>72</b>                    |
| - лекции   | 6                            |
| - семинары   | 30                           |
| - практические занятия   | 36                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>108 ад. час./3 з. ед.</b> |

**4.2 Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов/зачетных единиц |                               |                             |                             |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|              |  | Л                            | СЗ                            | ПЗ                          | СР                          |
| Б1.Э.3.1     | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»  | 1                            | 2                             | 4                           | 4                           |
| Б1.Э.3.2     | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»   | 1                            | 2                             | 9                           | 9                           |
| Б1.Э.3.3     | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»  | 1                            | 2                             | 5                           | 5                           |
| Б1.Э.3.4     | Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»                                       | 1                            | 4                             | 6                           | 6                           |
| Б1.Э.3.5     | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                           | 1                            | 14                            | 6                           | 6                           |
| Б1.Э.3.6     | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | 1                            | 16                            | 6                           | 6                           |
| <b>Итого</b> |  | <b>6 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>30 ак.ч./<br/>0,8 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>70</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в

<sup>70</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>71</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видео-лекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>72</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Современное состояние медицинской экспертизы»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Организация экспертизы временной нетрудоспособности»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Основы экспертизы временной нетрудоспособности»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 4.    | Учебный модуль 4 «Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи»                                       | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 5.    | Учебный модуль 5 «Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности»                           | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 6.    | Учебный модуль 6 «Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования» | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

<sup>71</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>72</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### **4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора**

| <b>Код</b> | <b>Название раздела дисциплины, темы</b>  | <b>Виды самостоятельной работы</b>                      | <b>Кол-во часов</b> | <b>Индексы формируемых компетенций</b> |
|------------|---|---|---------------------|--|
| Б1.Э.3.1   | Современное состояние медицинской экспертизы  | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 4                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |
| Б1.Э.3.2   | Организация экспертизы временной нетрудоспособности   | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 9                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |
| Б1.Э.3.3   | Основы экспертизы временной нетрудоспособности  | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 5                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |
| Б1.Э.3.4   | Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи                                       | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 6                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |
| Б1.Э.3.5   | Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности                           | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 6                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |
| Б1.Э.3.6   | Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования | Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации | 6                   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7                     |

## **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3.** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>                                       |   |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?               | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Государственный, ведомственный и внутренний  |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое безопасность?   |                                 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба  |                                 |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |                                 |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности?   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Проведение проверок.   |                                 |
| 4.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? |                                 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Не чаще одного раза в год.   |                                 |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |                                 |
| 5.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Какие виды медицинского страхования существуют?   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Обязательное и добровольное.   |                                 |
| 6.   | <i>Контрольный вопрос:</i>  |                                 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | Кто выполняет функцию страховщика при ОМС?         |  |
|  | <i>Ответ:</i><br>страховая медицинская организация |  |

### 6.1.2. Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>              |  |                                 |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности:<br/>А. клинического и трудового прогноз;<br/>Б. физическое состояние организма;<br/>В. социальный фактор;<br/>Г. медицинский фактор;<br/>Д. заболевание</p> <p><i>Ответ: А</i></p>                                | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/>Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности:<br/>А. наличие заболевания;<br/>Б. благоприятный клинический прогноз;<br/>В. неблагоприятный клинический прогноз;<br/>Г. трудовой прогноз;<br/>Д. возраст больного</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>            |  |                                 |
| 3.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/>При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через:<br/>А. 30 дней;<br/>Б. 15 дней;<br/>В. 10 дней;<br/>Г. 4 месяца;<br/>Д. 10 месяцев</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
| 4.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/>По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок:<br/>А. не более 10 месяцев;<br/>Б. не более 12 месяцев;<br/>В. не более 15 календарных дней;<br/>Г. не более 4-х месяцев;<br/>не определен</p> <p><i>Ответ: А</i></p> |                                 |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b> |  |                                 |
| 5.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/>Медицинские стандарты утверждаются:</p>   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
|  | <p>органом государственной власти субъектов Российской Федерации;<br/> уполномоченным федеральным органом государственной власти;<br/> органом местного самоуправления;<br/> Федеральным фондом обязательного медицинского страхования;<br/> медицинским учреждением</p>  |                    |
|  | <i>Ответ: Б</i>   |                    |
| 6.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/> Одно из основных положений системы менеджмента качества:<br/> моральное стимулирование работников;<br/> процессный подход;<br/> учет рабочего времени;<br/> информированное согласие пациента;<br/> последипломное образование</p>  |                    |
|  | <i>Ответ: Б</i>   |                    |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |                    |
| 7.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/> Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:<br/> А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);<br/> Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. №326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;<br/> В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 №624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;<br/> Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br/> Д. должностная инструкция</p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-7 |
|  | <i>Ответ: Г</i>   |                    |
| 8.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/> Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?<br/> А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);<br/> Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;<br/> В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;<br/> Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;<br/> Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> |                    |
|  | <i>Ответ: Д</i>   |                    |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |                    |
| 9.   | <p><i>Тестовое задание</i><br/> Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-7 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи, разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>все выше перечисленное</p>  |  |
|     | <i>Ответ: Д.</i>  |  |
| 10. | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»</p> |  |
|     | <i>Ответ: Б</i>   |  |

### 6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>        |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p>  | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
|  | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Медико – социальная экспертиза</p>  |                                 |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза</p>                                  | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
|  | <p><i>Ответ:</i></p> <p>Основное заболевание</p>  |                                 |
| <b>Организация экспертизы временной нетрудоспособности</b> |   |                                 |
| 3.   | <p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
|  | <p><i>Ответ:</i></p> <p>4 месяца.</p>   |                                 |

|  |   |                       |
|--|---|-----------------------|
| 4.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Документ, определяющий решение врачебной комиссии  |                       |
|  | <i>Ответ:</i><br>Протокол решения врачебной комиссии  |                       |
| <b>Основы экспертизы временной нетрудоспособности</b>  |   |                       |
| 5.   | <i>Контрольное задание</i><br>Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.<br>А.28.05;<br>Б.29.05;<br>В.27.05;<br>Г.30.05;<br>Д.26.05.<br>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.<br>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7 |
|  | <i>Ответ 5:</i> Б   |                       |
|  | <i>Ответ 6:</i> А   |                       |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>                                       |   |                       |
| 6.   | <i>Контрольное задание</i><br>Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)?   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Допускается по решению врачебной комиссии.   |                       |
| 7.   | <i>Контрольное задание</i><br>Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг?  |                       |
|  | <i>Ответ:</i> Да.   |                       |
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |                       |
| 8.   | <i>Контрольное задание</i><br>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7 |
|  | <i>Ответ:</i><br>в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.  |                       |
| 9.   | <i>Контрольное задание</i><br>В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях.  |                       |
|  | <i>Ответ:</i><br>в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение   |                       |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |                       |
| 10.  | <i>Контрольное задание</i><br>Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7 |
|  | <i>Ответ:</i> Да.   |                       |
| 11.  | <i>Контрольное задание</i>  |                       |



|   |  |
|---|--|
| Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? |  |
| <i>Ответ: Да</i>  |  |

## 6.2. Промежуточная аттестация

### 6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Современное состояние медицинской экспертизы</b>              |   |                                 |
| 1.   | <p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i></p> <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме:</p> <p>А. заболевание<br/>Б. карантин<br/>В. протезирование<br/>Г. периодические медицинские осмотры<br/>Д. травма</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>   | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?</p> <p>А. 2;<br/>Б. 3;<br/>В. 4;<br/>Г. 6;<br/>Д. 7.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>   |                                 |
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b> |   |                                 |
| 3.   | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;<br/>эффективность; последовательность, своевременность;<br/>процессуальность; комплексность;<br/>экономичность; процессуальность; комплексность;<br/>научно-технический уровень; процессуальность; комплексность;<br/>своевременность</p> <p><i>Ответ: А</i></p> | УК-1, ОПК-2, ОПК-7              |
| 4.   | <p><i>Тестовое задание</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;<br/>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;<br/>В. условия оказания медицинской помощи населению;<br/>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;<br/>Д. процесс измерения медицинской деятельности</p> <p><i>Ответ: А</i></p>  |                                 |

**6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи</b>                                       |   |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое качество медицинской помощи?  | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов. |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что такое экспертиза качества медицинской помощи?   |                                 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.                |                                 |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |                                 |
| 3.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Что является объектом обязательного медицинского страхования?   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>Страховой риск, связанный со страховым случаем.  |                                 |
| 4.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?   |                                 |
|  | <i>Ответ:</i><br>Целевая и плановая.  |                                 |

**6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):**

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности</b>                           |   |                                 |
| 1.   | <i>Контрольное задание:</i><br>В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям? | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7           |
|  | <i>Ответ:</i><br>не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение  |                                 |
| 2.   | <i>Контрольное задание:</i><br>Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?                       |                                 |
|  | <i>Ответ:</i> Да  |                                 |
| <b>Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования</b> |   |                                 |
| 3.   | <i>Контрольное задание</i>  |                                 |

|    |   |                       |
|----|---|-----------------------|
|    | Как определяются по нормативным правовым документам критерии качества медицинской помощи?   | УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-7 |
|    | <i>Ответ:</i><br>По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи  |                       |
| 4. | <i>Контрольное задание</i><br>С какой целью применяются критерии качества оказания медицинской помощи?  |                       |
|    | <i>Ответ:</i><br>Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. |                       |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- Учебные пособия по разделам рабочей программы

- Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>

2. Царик Г. Н., Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

3. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 -

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

4. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. -

М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

5. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

*Дополнительная:*

1. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

2. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

*Информационный ресурс:*

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамоу, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. <http://www.thecochranelibrary.com/>

- Банк медицинских публикаций Medline. [ <http://www.pubmed.gov/> ]

- Медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru <http://www.medline.ru/>

- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [ <http://www.medlinks.ru/> ]

- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [ <http://www.who.int/ru/index.html> ]

- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>

- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>

- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные

видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И  
СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре 31.08.18 Неонатология**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина Б1.Э.4**

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практико-ориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана преподавателями кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп</b>                            | <b>Фамилия, имя, отчество</b>       | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>       |
|--|-------------------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|
| 1.                                     | Кудрина<br>Валентина<br>Григорьевна | д.м.н.,<br>профессор          | заведующий кафедрой медицинской статистики и цифрового здравоохранения                 | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                                     | Андреева<br>Татьяна<br>Вадимовна    | к.пед.н.,<br>доцент           | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                                     | Гончарова<br>Ольга<br>Валентиновна  | к.м.н.,<br>доцент             | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                                     | Савостина<br>Елена<br>Анатольевна   | д.м.н.,<br>доцент             | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                                     | Липатова<br>Елена<br>Львовна        | к.м.н.,<br>доцент             | доцент кафедры медицинской статистики и цифрового здравоохранения                      | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |
| <i><b>по методическим вопросам</b></i> |                                     |                               |  |                           |
| 1.                                     | Смирнова<br>Ирина<br>Эдуардовна     | к.пед.н.<br>доцент            | начальник учебно-методического отдела Института методологии профессионального развития | ФГБОУ ДПО<br>РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» разработана в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.





**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ  
ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

**Блок 1**

**Элективная дисциплина (Б1.Э.4)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Неонатология   |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач-неонатология  |
| Индекс дисциплины  | Б1.Э.4   |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)                              |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 1 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 36   |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 12   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну, и обеспечения их сохранности.

**Формируемые компетенции:** ОПК-1, ОПК-9, ПК-5.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» (далее – рабочая программа) входит в Блок 1 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре, является элективной дисциплиной и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений. Изучение дисциплины является обязательным для освоения обучающимися, и направлено на формирование компетенций, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы:** формирование и совершенствование способности и готовности врача применять компетенции по соблюдению требований обеспечения безопасности персональных данных работников организации и пациентов, и сведений, составляющих врачебную тайну.

### **1.2. Задачи программы:**

*Сформировать знания:*

- современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов, применимых в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- алгоритма использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;
- принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;
- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;
- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;
- методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать умения:*

- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- реализовывать алгоритм использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- соблюдать принципы планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- алгоритма работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- основных принципов организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- алгоритма применения на практике основных принципов обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- применения методики ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- применения алгоритма составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- реализации методики использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- применение алгоритма использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*Сформировать навыки:*

- использования современных информационно-коммуникационных технологий и ресурсов в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;

- использования современных информационно-коммуникационных технологий для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников;

- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;

- работы в медицинской информационной системе, ведения электронной медицинской карты;

- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике;

- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- составления плана работы и отчета о своей работе, ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа, осуществления контроля

качества ее ведения, представления медико-статистических показателей для отчета о деятельности;

- использования в своей работе информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональные данные пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

**1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;
- Указ Президента Российской Федерации от 06.06.2019 г. №254 «О Стратегии развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.05.2022 г. №250 «О дополнительных мерах по обеспечению информационной безопасности Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с измен. на 26.02.2022 г.);
- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации»;
- Федеральный закон от 06.04.2011 №63-ФЗ «Об электронной цифровой подписи»;
- Федеральный закон от 29.07.2017 №242-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья»;
- Гражданский кодекс Российской Федерации;
- Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 №138-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ (ред. от 20.10.2022);
- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ;
- Трудовой Кодекс Российской Федерации;
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 №174-ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Постановления Правительства Российской Федерации от 08.04.2017 №426 «Об утверждении Правил ведения Федерального регистра лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека, и Федерального регистра лиц, больных туберкулезом»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного

справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 №620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01.11.2013, регистрационный №30304);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 09.01.2018 г. №2н «О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 г. №834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04.04.2018, регистрационный №50614);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.11.2017 №965н «Об утверждении порядка организации и оказания медицинской помощи с применением телемедицинских технологий» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 09.01.2018, регистрационный №49577);



- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.11.2021 №1049н «О внесении изменений в Порядок выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.11.2021, регистрационный №65976);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.11.2021 №1089н «Об утверждении Условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.11.2021, регистрационный №66067);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.12.2014 №956н «Об информации, необходимой для проведения независимой оценки качества оказания услуг медицинскими организациями, и требованиях к содержанию и форме предоставления информации о деятельности медицинских организаций, размещаемой на официальных сайтах Министерства здравоохранения Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и медицинских организаций в информационно-телекоммуникационной сети Интернет» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный №36153);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |   |
|---|--|---|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>  |
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту. |

|                          |   |  |
|--------------------------|---|--|
|                          |   | <p>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.</p> <p>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации</p>   |
| Медицинская деятельность | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.</p> <p>ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.</p> <p>ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
| Медицинская деятельность                      | <p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>ПК-5.2. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-5.4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p> |

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ И СОБЛЮДЕНИЕ ВРАЧЕБНОЙ ТАЙНЫ МЕДИЦИНСКИМИ РАБОТНИКАМИ»**

| <b>№</b>  | <b>Наименования тем, элементов и подэлементов</b>  |
|-----------|--|
| <b>1.</b> | <b>Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |
| 1.1       | Развитие правовых основ защиты ПД  |
| 1.2.      | Термины и подходы к защите ПД  |
| 1.2.1     | Четкость определений – основа принимаемых решений  |
| 1.2.2     | Сфера действия федерального закона о персональных данных   |
| 1.3       | Сбор и обработка ПД  |
| 1.4       | Обязанности оператора при работе с ПД  |
| 1.5       | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД  |
| 1.6       | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения  |
| 1.6.1     | Общие положения  |

|       |  |
|-------|--|
| 1.6.2 | Обработка ПД пациента  |
| 1.6.3 | Права пациента при обработке его ПД  |
| 1.6.4 | Медицинская организация - оператор ПД  |
| 1.7   | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС                  |
| 1.8   | Защита ПД медицинских работников   |
| 1.9   | Основные подходы к определению «врачебная тайна»                             |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну                  |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны                           |
| 1.10  | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Организационно-педагогические условия реализации рабочей программы обеспечивают успешность образовательного процесса и образовательной деятельности, и включают в себя: распределение срока обучения по учебным семестрам, форму промежуточной аттестации, виды занятий и образовательные технологии, применяемые при реализации рабочей программы дисциплины (модуля).

**4.1. Сроки обучения:** второй курс, четвертый семестр обучения в ординатуре (при традиционном сроке освоения).

##### **Четвертый семестр**

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.   |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>36</b>                |
| – лекции   | 2                        |
| – семинары   | 15                       |
| – практические занятия   | 7                        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b> |

**Сроки обучения:** второй курс, третий семестр обучения в ординатуре (при ускоренном сроке освоения).

##### **Третий семестр**

| Виды учебной работы  | Кол-во ак.ч. /зач. ед.   |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>36</b>                |
| – лекции   | 2                        |
| – семинары   | 15                       |
| – практические занятия   | 7                        |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>12</b>                |
| – изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 12                       |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч. / 1 з.е.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет

**4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий**

| №<br>п/п      | Название раздела дисциплины   | Кол-во ак.час/з.е.            |                                |                              |                               |
|---------------|---|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
|               |   | Л <sup>73</sup>               | СЗ <sup>74</sup>               | ПЗ <sup>75</sup>             | СР <sup>76</sup>              |
| 1.            | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | 2                             | 15                             | 7                            | 12                            |
| <b>Итого:</b> |   | <b>2 ак.ч./<br/>0,03 з.е.</b> | <b>15 ак.ч./<br/>0,47 з.е.</b> | <b>7 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>12 ак.ч./<br/>0,3 з.е.</b> |

#### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>77</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>78</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

##### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| №<br>п\п | Темы рабочей программы | Образовательные технологии <sup>79</sup> , в т.ч. ДОТ |
|----------|------------------------|---|
|----------|------------------------|---|

<sup>73</sup> Л – лекции

<sup>74</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>75</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>76</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>77</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 «1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

<sup>78</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>79</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа,

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Учебный модуль 1 «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками» | вебинар/ круглый стол<br>анализ конкретных ситуаций<br>дискуссия |
|----|---|--|

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

##### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код | Название раздела дисциплины       | Виды самостоятельной работы   | Кол-во ак.ч./зач.ед | Индексы формируемых компетенций |
|-----|-----------------------------------|---|---------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Развитие правовых основ защиты ПД | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Персональные данные»<br>Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных | 1                   | ОПК-1,<br>ОПК-9,<br>ПК-5        |
| 1.2 | Термины и подходы к защите ПД     | Составление глоссария терминов и подходов к защите персональных данных  | 2                   | ОПК-1,<br>ОПК-9,<br>ПК-5        |

|       |  |  |   |                    |
|-------|--|--|---|--------------------|
| 1.2.1 | Четкость определений – основа принимаемых решений                            | Анализ литературных источников по вопросу о персональных данных  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.2.2 | Сфера действия федерального закона о персональных данных                     | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.3   | Сбор и обработка ПД  | Разработка плана о сборе и обработке персональных данных   | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.4   | Обязанности оператора при работе с ПД  | Разработка плана об обязанностях оператора при работе с персональными данными  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.5   | Виды ответственности за нарушения в сфере безопасности ПД                    | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.6   | Развитие правовых основ защиты ПД в системе здравоохранения                  | Общие положения: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела.<br>Обработка ПД пациента: разработка плана по обработке персональных данных пациента.<br>Права пациента при обработке его ПД: анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме подраздела.<br>Медицинская организация - оператор ПД: Разработка плана о медицинской организации как операторе персональных данных | 2 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.7   | Обеспечение мер защиты ПД в системе здравоохранения и в ОМС                  | Анализ действующего законодательства Российской Федерации по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.8   | Защита ПД медицинских работников   | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.9   | Основные подходы к определению «врачебная тайна»                             | Анализ действующего законодательства Российской Федерации и литературных источников по теме раздела  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.9.1 | Представление врачом сведений, составляющих врачебную тайну                  | Разработка плана о представлении врачом сведений, составляющих врачебную тайну   | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.9.2 | Неразглашение/разглашение сведений врачебной тайны                           | Анализ действующего законодательства Российской Федерации на тему: «Врачебная тайна»   | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |
| 1.10  | Виды ответственности, предусмотренные законом за разглашение врачебной тайны | Написание реферата или подготовка презентации на тему «Персональные данные и врачебная тайна»  | 1 | ОПК-1, ОПК-9, ПК-5 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом. Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1. Текущий контроль

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |  |                                 |
| 1.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>обезличивание персональных данных обеспечивается медицинской организацией  | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>на основе Порядка обезличивания персональных данных, утверждённого Министерством здравоохранения Российской Федерации   |                                 |
| 2.   | <i>Контрольный вопрос:</i><br>Врачебная ошибка – это   | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5           |
|  | <i>Ответ:</i><br>неблагоприятный результат врачебного вмешательства, связанный с неправильным действием медицинского персонала, который не отвечает общепринятым в медицине правилам, но связанные с объективными условиями и обстоятельствами, смягчающими вину врача |                                 |

**6.1.2** Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--------------------|---------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины: «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |                    |                                 |

|    |  |                       |
|----|--|-----------------------|
| 1. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Составьте глоссарий (не менее 10-ти терминов) по теме «Обеспечение безопасности персональных данных пациента».</p>  |                       |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>А. Аутентификация отправителя данных – подтверждение того, что отправитель полученных данных соответствует заявленному.</p> <p>Б. Безопасность персональных данных – состояние защищенности персональных данных, характеризуемое способностью пользователей, технических средств и информационных технологий обеспечить конфиденциальность, целостность и доступность персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных.</p> <p>В. Владелец баз персональных данных – государственный орган, орган местного самоуправления, юридическое или физическое лицо, организующее и (или) осуществляющее обработку персональных данных, а также определяющее цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>Д. Доступ к информации – возможность получения информации и ее использования.</p> <p>И. Идентификация – присвоение субъектам и объектам доступа идентификатора и (или) сравнение предъявляемого идентификатора с перечнем присвоенных идентификаторов.</p> <p>К. Конфиденциальность персональных данных – обязательное для соблюдения оператором или иным получившим доступ к персональным данным лицом требование не допускать их распространение без согласия субъекта персональных данных или наличия иного законного основания.</p> <p>О. Обработка персональных данных – любое действие или совокупность действий, совершенных полностью или частично в информационной (автоматизированной) системе и/или в картотеках персональных данных, которые связаны со сбором, регистрацией, накоплением, сбериганием, адаптацией, изменением, обновлением, использованием и распространением (реализацией, передачей), обезличивание, уничтожением ведомостей о физическом лице.</p> <p>Оператор – государственный орган, муниципальный орган, юридическое или физическое лицо, организующие и (или) осуществляющие обработку персональных данных, а также определяющие цели и содержание обработки персональных данных.</p> <p>П. Персональные данные – любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу, в т.ч. его фамилия, имя, отчество; год, месяц, дата и место рождения; адрес, семейное, социальное, имущественное положение, образование, профессия, доходы; др. информация.</p> <p>У. Уничтожение персональных данных – действия, в результате которых невозможно восстановить содержание персональных данных в информационной системе персональных данных или в результате которых уничтожаются материальные носители персональных данных.</p> <p>Ц. Целостность информации – состояние информации, при котором отсутствует любое ее изменение либо изменение осуществляется только преднамеренно субъектами, имеющими на него право</p> | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5 |
| 2. | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>Разработка плана по описанию направлений темы «Врачебная тайна»</p>   | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5 |
|    | <p><i>Ответ:</i></p> <p>1 Содержание понятия «врачебная тайна»</p>   |                       |



|   |  |  |
|---|--|--|
| 2 | Круг лиц, обязанных хранить врачебную тайну                          |  |
| 3 | Этические аспекты врачебной тайны                                    |  |
| 4 | Правовые аспекты врачебной тайны                                     |  |
| 5 | Виды ответственности, предусмотренные за разглашение врачебной тайны |  |

### 6.1.3 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Тема «Обеспечение безопасности персональных данных и соблюдение врачебной тайны медицинскими работниками»</b> |  |                                 |
| <i>Инструкция: выберите один правильный ответ:</i>   |  |                                 |
| 1.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Законодательное определение персональных данных в России впервые дано:<br/>А. Федеральным законом «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ<br/>Б. Федеральным законом «Об информации, информатизации и защите информации» от 20.02.1995 №24-ФЗ<br/>В. Федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 №152З</p> | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5           |
|  | <i>Ответ: В</i>  |                                 |
| 2.   | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>Право проведения проверок в сфере обработки персональных данных имеют:<br/>А. Роскомнадзор<br/>Б. Росздравнадзор<br/>В. Роспотребнадзор</p>  | ОПК-1, ОПК-9,<br>ПК-5           |
|  | <i>Ответ: А</i>  |                                 |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Видеозаписи лекций по темам рабочей программы.
- 2) Слайд-презентации лекций по темам рабочей программы.
- 3) Файлы, содержащие нормативно-правовую информацию.

### 7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Медицинская информатика в общественном здоровье и организации здравоохранения. Национальное руководство / гл. ред. Г.Э. Улумбекова, В.А. Медик. - 3-е изд. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 1184 с. (Серия "Национальные

руководства") - ISBN 978-5-9704-7023-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470237.html>

2. Владзимирский А.В. Телемедицина / А.В. Владзимирский, Г.С. Лебедев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с. (Серия «Библиотека врача-специалиста») - ISBN 978-5-9704-4195-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441954.html>

3. Махамбетчин М.М. Врачебные ошибки: причины, анализ и предупреждение / Махамбетчин М.М. – М.: ГЭОТАР-Медиа. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-5796-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457962.html>

4. Меженков Ю.Э. Цена ошибки / Ю.Э. Меженков. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5661-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456613.html>

5. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения / под ред. Семеновой Т.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-4977-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

6. Полинская Т.А. Больничный лист в вопросах и ответах: практическое руководство / Т.А. Полинская, С.В. Шлык, М.А. Шишов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI: 10.33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

7. Понкина А.А. Права врачей / Понкина А.А., Понкин И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5432-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454329.html>

8. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / Татарников М.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-4871-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448717.html>

9. Трифонов И.В. Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре / Трифонов И.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 72 с. - ISBN 978-5-9704-5236-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452363.html>

#### *Дополнительная литература:*

1. Вялков, А.И. Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации / Под ред. А.И. Вялкова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с. - ISBN 978-5-9704-1205-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412053.html>

2. Двойников С.И. Организационно-аналитическая деятельность: учебник / С.И. Двойников и др.; под ред. С.И. Двойникова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

3. Татарников М.А. Делопроизводство в медицинских организациях / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-3781-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437810.html>

4. Татарников М.А. Сборник должностных инструкций работников учреждений здравоохранения / М.А. Татарников – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3754-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437544.html>

5. Хабриев Р.У. Государственные гарантии медицинской помощи / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

6. Царик Г.Н. Информатика и медицинская статистика / под ред. Г.Н. Царик – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

7. Шамов И.А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты / И.А. Шамов, С.А. Абусуев – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. - ISBN 978-5-9704-2975-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

*Информационный ресурс:*

1. Кудрина В.Г. Медицинская информатика: учебное пособие. – М.: РМАПО. – 1999. – 100 с.

2. Медицинская информатика: учебник//под общ. ред. Т.В. Зарубиновой и Б.А. Кобринского. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2022. – 464с.

3. Кудрина В.Г., Садыкова Т.И., Щелыкалина С.П., Липатова Е.Л., Андреева Т.В., Гончарова О.В., Максимов М.Л. Информационные технологии в современном дополнительном профессиональном образовании медицинских работников//[Врач и информационные технологии](#). - 2022. - №3. - С.36-43.

4. Антохин Ю.Н. Совершенствование информационных систем и цифровизация рабочих процессов территориального фонда обязательного медицинского страхования Ленинградской области // [Инновации](#). 2020. №4 (258). С. 96-104.

5. Бацина Е.А., [Попсуйко А.Н.](#), [Артамонова Г.В.](#) Цифровизация здравоохранения РФ: миф или реальность? // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №3. - С.73-80.

6. [Гомалеев А.О.](#), [Андреева П.А.](#), [Перина Н.М.](#) Внедрение системы цифровой идентификации пациентов в медицинских организациях города Калуга // [Экономика и бизнес: теория и практика](#). - 2019. - №5-1. - С.147-149.

7. Зрячих Е.В. Способы защиты персональных данных во время пандемии // Державинские чтения / Сборник статей XVI Международной научно-практической конференции. Москва, 23–26 мая 2021 года. – М.: Издательство Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России) (Москва), Казань, 2021.

8. Информационные технологии в системе управления здравоохранением РФ. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. А.И. Вялкова, В.Ф. Мартыненко. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 248 с.

9. [Комаров С.И.](#) Информационная поддержка клинических апробаций в МИС // [Врач и информационные технологии](#). - 2020. - №5. - С.36-41.

10. Карпов О.Э., Субботин С.А., Шишканов Д.В. и др. Цифровое здравоохранение. Необходимость и предпосылки // Врач и информационные технологии. - 2017. - №3. - С.6-22.

11. Полковников А.В. Управление проектами. Полный курс МВА/А.В. Полковников, М.Ф. Дубовик – М., 2013. - 552с.

12. Зайцев А.П., Шелупанов А.А., Мещеряков Р.В. и др. Технические средства и методы защиты информации: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.П. Зайцева, А.А. Шелупанова. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: Горячая линия - Телеком, 2009.

13. Медведев Н.В., Баданин В.В., Акулов О.А. Основы информационной безопасности: учеб. пособие – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2008.

14. Язов Ю.К., Соловьев С.В. Защита информации в информационных системах от несанкционированного доступа: Пособие. - Воронеж: Кварта, 2015. - 440 с.

15. Бекетова Н.А. Как правильно и надежно защищать конфиденциальную информацию? Детали, решения, советы / Кадровик-практик, 2022, №1.

*Интернет-ресурсы:*

1. Официальный сайт Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения. - URL: <http://www.euro.who.int/ru/home>

2. Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ. - URL: <http://www.minzdravsoc.ru/>

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития. - URL: <http://www.roszdravnadzor.ru/>

4. Сайт Роспотребнадзора [https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news\\_time/news\\_details.php?ELEMENT\\_ID=1356](https://rospotrebnadzor.ru/about/info/news_time/news_details.php?ELEMENT_ID=1356)

5. Официальный сайт Российской академии медицинских наук - URL: [http://www.ramn.ru/index.php?option=com\\_content&view=frontpage&Itemid=1](http://www.ramn.ru/index.php?option=com_content&view=frontpage&Itemid=1)

6. Государственный реестр лекарственных средств <https://grls.rosminzdrav.ru/Default.asp>

7. Рубрикатор клинических рекомендаций Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://cr.rosminzdrav.ru/#!/rubricator/adults>

8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - URL: <http://www.gks.ru/>

9. Официальный интернет-портал правовой информации - URL: <http://www.pravo.gov.ru/>

10. Официальный сайт научной электронной библиотеки. - URL: <http://elibrary.ru>

11. Биомедицинский журнал. - URL: <http://www.medline.ru/>

12. Кокрановское сотрудничество - <http://www.cochrane.org/>

13. Проект американской некоммерческой организации International Medical Information Technologies, Inc. (IMIT). – URL: <http://medmir.com/>

14. Инфосеть Американского международного союза здравоохранения. - URL: <http://www.eurasiahealth.org/rus>

15. Международный журнал медицинской практики - URL: <http://www.mediasphera.ru/journals/practik/>

16. Кодекс этики использования данных - [URL: https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf](https://ac.gov.ru/files/content/25949/kodeks-etiki-pdf.pdf)

17. Электронная библиотека по защите прав субъектов персональных данных - [URL: https://pd.rkn.gov.ru/library/](https://pd.rkn.gov.ru/library/)

*Нормативные документы:*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 21.07.1993 г. №5485-1 «О государственной тайне».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 27.07.2006 г. №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями)

3. Федеральный закон №152 от 27.07.2006 «О персональных данных».

4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.07.2004 г. №98-ФЗ «О коммерческой тайне». URL: <https://docs.cntd.ru/document/901904607>

5. Федеральный закон Российской Федерации от 22.10.2004 №125-ФЗ «Об архивном деле в Российской Федерации» <https://docs.cntd.ru/document/901912288>

6. Федеральный закон Российской Федерации от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму»; <https://docs.cntd.ru/document/901970787>

7. Федеральный закон Российской Федерации от 11.02.2021 №172-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об обороне» <https://docs.cntd.ru/document/603815516?marker=64U0IK>

8. Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 №99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности».

9. Гражданский кодекс Российской Федерации от 26.01.1996 №51-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9027703>

10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ. URL: <https://docs.cntd.ru/document/9017477>

11. Указ Президента Российской Федерации от 06.03.1997 №188 (ред. от 13.07.2015) «Об утверждении Перечня сведений конфиденциального характера» URL:<http://www.kremlin.ru/acts/bank/10638>

12. Указ Президента Российской Федерации от 16.08.2004 №1085 «Положение о Федеральной службе по техническому контролю».

13. Постановление Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 15.09.1993 №912–51 «Об утверждении Положения о государственной системе защиты информации в Российской Федерации от иностранных технических разведок и от ее утечки по техническим каналам».

14. Постановление Правительства от 05.12.1991г. №35 «О перечне сведений, которые не могут составлять коммерческую тайну» <https://docs.cntd.ru/document/9002966>

15. Постановление Правительства от 03.11.1994г. №1233 «Об утверждении Положения о порядке обращения со служебной информацией ограниченного распространения в федеральных органах исполнительной власти, уполномоченном органе управления использованием атомной энергии и уполномоченном органе по космической деятельности» <https://base.garant.ru/188429/#friends>

16. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.07.2022 г. №1272 «Типовое положение о заместителе руководителя органа (организации), ответственном за обеспечение информационной безопасности в органе (организации), и типового положения о структурном подразделении в органе (организации), обеспечивающем информационную безопасность органа (организации)».

17. Постановление Правительства Российской Федерации от 01.11.2012 г. №1119 «Об утверждении требований к защите персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.11.2011 №957 «Об организации лицензирования отдельных видов деятельности».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 03.02.2012 №79 «О лицензировании деятельности по технической защите конфиденциальной информации».

20. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 26.06.1995 №608 «О сертификации средств защиты информации».

21. [Постановление](#) Правительства Российской Федерации от 29.04.2021 №77 «Порядок организации и проведения работ по аттестации объектов информатизации на соответствие требованиям о защите информации ограниченного доступа, не составляющей государственную тайну».

22. Приказ Гостехкомиссии России от 30.08.2002 №282 «Специальные требования и рекомендации по технической защите конфиденциальной информации (СТР-К)».

23. Положение о системе сертификации средств защиты информации (в редакции приказов ФСТЭК России от 05.08.2021 г. №121 и от 19.09.2022 №172).

24. Сборник руководящих документов по защите информации от несанкционированного доступа, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

25. Автоматизированные системы. Защита от несанкционированного доступа к информации. Классификация автоматизированных систем и требования по защите информации, Гостехкомиссия России, Москва, 1998 г.

26. Приказ ФСТЭК России от 12 февраля 2013г. №17 «Требования о защите информации, не составляющей государственную тайну, содержащейся в государственных информационных системах».

27. Базовая модель угроз безопасности персональных данных при их обработке в информационных системах персональных данных», утвержденная Заместителем директора ФСТЭК России 15 февраля 2008 г.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль

прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
НЕВРОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА  
НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология**

**Блок 1**

**Вариативная часть (В.Ф.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва  
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18. Неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» одобрена на заседании кафедры 28.06.2018г. протокол №21.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**НЕВРОЛОГИЯ И ОСОБЕННОСТИ НЕВРОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА**  
**НОВОРОЖДЕННОГО РЕБЕНКА**

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.1)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология  |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Неонатология   |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (В.Ф.1)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый, второй семестр<br>Второй курс, третий, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетная единица   |
| Продолжительность в часах                                    | 144  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 36   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» (далее – рабочая программа) относится к вариативной (факультативной) части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**  
*сформировать знания:*

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- стандартов оказания медицинских услуг;

- основ международной классификации болезней;

- особенностей выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);

- основных этапов внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;

- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;

- основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;

- особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;

- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

- особенностей перинатальной патологии и клинических проявлений заболеваний нервной системы у новорожденных детей;

- заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;

- алгоритма диагностики и обследования пациентов;

- современных стандартных неврологических шкал оценки нервной системы новорожденного ребенка;

- методики оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;

- особенностей оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;

- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- алгоритма формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- основных методов лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;

- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- подходов к интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- алгоритма определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- современных методов медикаментозной терапии неврологических заболеваний у

новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;

- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- методов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- методов оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- неотложных состояний в неонатологии;

- дифференцированной диагностики функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);

- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- методов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- методики сбора анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;

- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- способах получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;

- методов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- особенностей применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать умения:*

- руководствоваться основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдать законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;
- учитывать особенности выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;
- понимать основные этапы внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;
- определять физиологию и патологию плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определять физиологию и патологию плода в интранатальном периоде;
- учитывать основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- учитывать особенности перинатальной патологии и клинических проявлений заболеваний нервной системы у новорожденных детей;
- диагностировать заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;
- применять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- реализовывать современные стандартные неврологические шкалы оценки нервной системы новорожденного ребенка;
- применять методики оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;
- учитывать особенности оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;
- соблюдать подходы к формулированию предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять алгоритм формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- использовать основные методы лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к

лабораторным и инструментальным диагностическим методам;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;

- применять современные методы медикаментозной терапии неврологических заболеваний у новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- диагностировать неотложные состояния в неонатологии;

- осуществлять дифференцированную диагностику функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);

- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- осуществлять сбор анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;



- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать навыки:*

- соблюдения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- обеспечения требований законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- применения стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определения основных этапов внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;
- выявления физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- выявления физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- определения особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- установления особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- определения особенностей перинатальной патологии и клинических проявлений

заболеваний нервной системы у новорожденных детей;

- диагностирования заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения современных стандартных неврологических шкал оценки нервной системы новорожденного ребенка;
- оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;
- оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- медикаментозной терапии неврологических заболеваний у новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- определения неотложных состояний в неонатологии;
- дифференциальной диагностики функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- сбора анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

**Формируемые компетенции:** ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Неврология и особенности неврологического статуса новорожденного ребенка» (далее – рабочая программа) относится к вариативной (факультативной) части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы**– подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- стандартов оказания медицинских услуг;
- основ международной классификации болезней;
- особенностей выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее - МКБ);
- основных этапов внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;
- физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- основных принципов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

- особенностей перинатальной патологии и клинических проявлений заболеваний нервной системы у новорожденных детей;
- заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- алгоритма диагностики и обследования пациентов;
- современных стандартных неврологических шкал оценки нервной системы новорожденного ребенка;
- методики оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;
- особенностей оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;
- подходов к формулированию предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- алгоритма формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- основных методов лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;
- способов применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- алгоритма назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- подходов к интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- алгоритма определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- способов назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- современных методов медикаментозной терапии неврологических заболеваний у новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;
- способов назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- методов назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- методов назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- методов назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- методов оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- неотложных состояний в неонатологии;

- дифференцированной диагностики функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);

- способов оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- методов применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- методики сбора анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;

- способов получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- способах получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;

- методов распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций

организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- алгоритма оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- алгоритма оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- особенностей применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- способов организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- способов назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- способов организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать умения:*

- руководствоваться основными принципами организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- соблюдать законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;

- учитывать особенности выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ;

- понимать основные этапы внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;

- определять физиологию и патологию плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- определять физиологию и патологию плода в интранатальном периоде;

- учитывать основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале;

- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;

- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

- учитывать особенности перинатальной патологии и клинических проявлений заболеваний нервной системы у новорожденных детей;
- диагностировать заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;
- применять алгоритм диагностики и обследования пациентов;
- реализовывать современные стандартные неврологические шкалы оценки нервной системы новорожденного ребенка;
- применять методики оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;
- учитывать особенности оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;
- соблюдать подходы к формулированию предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять алгоритм формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- использовать основные методы лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- применять современные методы медикаментозной терапии неврологических заболеваний у новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии



с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- диагностировать неотложные состояния в неонатологии;

- осуществлять дифференцированную диагностику функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);

- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- осуществлять сбор анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской

помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

*сформировать навыки:*

- соблюдения основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- обеспечения требований законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- применения стандартов оказания медицинских услуг;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- определения основных этапов внутриутробного формирования морфологических и функциональных аспектов нервной системы и факторов, их нарушающих;

- выявления физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;

- выявления физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;

- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;

- определения особенностей физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;

- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- установления особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

- определения особенностей перинатальной патологии и клинических проявлений заболеваний нервной системы у новорожденных детей;
- диагностирования заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения современных стандартных неврологических шкал оценки нервной системы новорожденного ребенка;
- оценки неврологического статуса у доношенного новорожденного ребенка;
- оценки неврологического статуса у недоношенного ребенка с учетом гестационного возраста;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- лабораторной и инструментальной диагностики неврологических заболеваний у новорожденных детей, показаний и противопоказаний к лабораторным и инструментальным диагностическим методам;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- медикаментозной терапии неврологических заболеваний у новорожденных детей в соответствии с порядком оказания медицинской помощи детям по профилю «неонатология» и действующими клиническими рекомендациями;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- определения неотложных состояний в неонатологии;

- дифференциальной диагностики функциональных и органических нарушений деятельности центральной нервной системы (далее - ЦНС);

- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- сбора анамнеза о состоянии здоровья матери, течении беременности, родов и динамики состояния ребенка с рождения до момента осмотра;

- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания

медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом).

**1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетная единица, что составляет 144 академических часа.

#### **1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп.);

- Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.06.2021 №559 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.18 Неонатология (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.07.2021, регистрационный №64401);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.03.2018 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-неонатолог» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02.04.2018, регистрационный №50594);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015

№707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 02.05.2023 №206н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 01.06.2023, регистрационный №73677);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (с изменениями и дополнениями) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.11.2012 №921н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «Неонатология» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.12.2012, регистрационный №26377);

- Нормативные акты и нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- Устав ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ (далее – Академия);

- локальные акты Академии.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

| <b>Категория<br/>общепрофесси<br/>ональных<br/>компетенций</b> | <b>Код и<br/>наименование<br/>общепрофесионал<br/>ьной компетенции</b> | <b>Код и наименование индикатора достижения<br/>общепрофессиональной компетенции</b> |
|--|--|--|
|--|--|--|

|                          |   |   |
|--------------------------|---|---|
| Медицинская деятельность | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов  | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты   |
|                          | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность    | ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.<br>ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи   |
|                          | ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства | ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)).<br>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме |

| Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|--|--|--|
| Медицинская деятельность               | ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в | ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов.<br>ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.<br>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>родильном зале)</p>   | <p>и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>  |
|  | <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> |
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>                    | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов</p>  |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p> |
|  | ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p>   |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| Код            | Наименование тем, элементов и подэлементов  |
|----------------|---|
| <b>В.Ф.1.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Анатомия и физиология нервной системы у новорожденных детей»</b> |
| В.Ф.1.1.1      | Формирование основных структур нервной системы в онтогенезе                           |
| В.Ф.1.1.2      | Развитие основных неврологических функций   |
| В.Ф.1.1.2.1    | Развитие двигательной функции   |
| В.Ф.1.1.2.2    | Развитие мышечного тонуса   |
| В.Ф.1.1.2.3    | Эволюция физиологических рефлексов новорожденных                                      |
| В.Ф.1.1.2.4    | Формирование глубоких рефлексов - периостальных и сухожильных                         |
| В.Ф.1.1.2.5    | Формирование спонтанных и генерализованных движений                                   |

|                |   |
|----------------|---|
| В.Ф.1.1.2.6    | Эволюция боли и болевой чувствительности  |
| В.Ф.1.1.2.7    | Эволюция температурной и тактильной чувствительности  |
| В.Ф.1.1.3      | Транзиторные состояния нервной системы новорожденных  |
| В.Ф.1.1.4      | Факторы, нарушающие антенатальное и постнатальное развитие нервной системы  |
| <b>В.Ф.1.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Методы исследования нервной системы у новорожденных детей»</b>   |
| В.Ф.1.2.1      | Стандартные неврологические шкалы оценки нервной системы новорожденного ребенка   |
| В.Ф.1.2.1.1    | Методика неврологической оценки доношенного новорожденного ребенка  |
| В.Ф.1.2.1.2    | Методика неврологической оценки недоношенного новорожденного ребенка с учетом срока гестации  |
| В.Ф.1.2.2      | Нейросонография   |
| В.Ф.1.2.3      | Рентгенограмма костей черепа  |
| В.Ф.1.2.4      | Спинномозговая пункция и исследование ликвора   |
| <b>В.Ф.1.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Перинатальная и постнатальная патология нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение»</b> |
| В.Ф.1.3.1      | Гипоксическое поражение ЦНС   |
| В.Ф.1.3.1.1    | Церебральная ишемия: диагностика и лечение  |
| В.Ф.1.3.1.2    | Внутричерепные кровоизлияния гипоксического генеза  |
| В.Ф.1.3.1.3    | Сочетанные ишемические и геморрагические поражения ЦНС (нетравматические)   |
| В.Ф.1.3.2      | Травматические поражения нервной системы  |
| В.Ф.1.3.2.1    | Внутричерепная родовая травма   |
| В.Ф.1.3.2.2    | Родовая травма спинного мозга   |
| В.Ф.1.3.2.3    | Родовая травма периферической нервной системы   |
| В.Ф.1.3.3      | Дисметаболические и токсикометаболические нарушения функции ЦНС   |
| В.Ф.1.3.3.1    | Преходящие нарушения обмена веществ   |
| В.Ф.1.3.3.2    | Токсикометаболические нарушения функции ЦНС   |
| В.Ф.1.3.4      | Поражения ЦНС при инфекционных заболеваниях перинатального периода  |
| В.Ф.1.3.4.1    | Поражение ЦНС при внутриутробных инфекциях (TORCH-синдром) - энцефалит, менингит, менингоэнцефалит  |
| В.Ф.1.3.4.2    | Поражение ЦНС при неонатальном сепсисе - менингит, менингоэнцефалит, вентикулит, энцефалит  |
| В.Ф.1.3.5      | Внутричерепные кровоизлияния в неонатальном периоде   |
| В.Ф.1.3.6      | Гипоксическо-ишемическая энцефалопатия  |
| В.Ф.1.3.6.1    | Перивентрикулярная лейкомаляция   |
| В.Ф.1.3.6.2    | Отек мозга  |
| В.Ф.1.3.7      | Неонатальные судороги   |
| В.Ф.1.3.8      | Бактериальные менингиты   |
| В.Ф.1.3.9      | Неврологические осложнения при задержке внутриутробного развития  |

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения)

### **Первый семестр**

|                            |                              |
|----------------------------|------------------------------|
| <b>Виды учебной работы</b> | <b>Кол-во часов/зач. ед.</b> |
|----------------------------|------------------------------|

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

**Сроки обучения:** первый, второй, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения)

### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>              |
| - лекции   | 2                      |
| - семинарские занятия  | 10                     |
| - практические занятия   | 15                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>36 ак.ч./1 з.е.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.  |
|--|------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>54</b>              |
| - лекции   | 4                      |
| - семинарские занятия  | 20                     |
| - практические занятия   | 30                     |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>18</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 18                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч./2 з.е.</b> |

**4.2 Вид контроля:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### 4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины  | Кол-во часов/зач. единиц     |                               |                               |                             |
|--------------|--|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|              |  | Л <sup>80</sup>              | СЗ <sup>81</sup>              | ПЗ <sup>82</sup>              | СР <sup>83</sup>            |
| В.Ф.1.1      | Учебный модуль 1 «Анатомия и физиология нервной системы у новорожденного ребенка»  | 2                            | 4                             | 4                             | 4                           |
| В.Ф.1.2      | Учебный модуль 2 «Методы исследования нервной системы у новорожденных детей»   | 3                            | 14                            | 28                            | 16                          |
| В.Ф.1.3      | Учебный модуль 3 «Перинатальная и постнатальная патология нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение» | 3                            | 22                            | 28                            | 16                          |
| <b>Итого</b> |  | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>40 ак.ч./<br/>1,1 з.е.</b> | <b>60 ак.ч./<br/>1,7 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

### 4.4 Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>84</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля)

<sup>80</sup> Л - лекции

<sup>81</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>82</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>83</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>84</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>85</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № п\п | Темы рабочей программы   | Образовательные технологии <sup>86</sup> , в т.ч. ДОТ |
|-------|--|---|
| 1.    | Учебный модуль 1 «Анатомия и физиология нервной системы у новорожденного ребенка»  | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 2.    | Учебный модуль 2 «Методы исследования нервной системы у новорожденных детей»   | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |
| 3.    | Учебный модуль 3 «Перинатальная и постнатальная патология нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение» | вебинар/практикум/<br>супервизорские разборы          |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое

<sup>85</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

<sup>86</sup> Образовательные технологии: технология проблемного обучения; технология проектного обучения; интерактивные технологии: «мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.; игровые технологии: деловая игра, ролевая игра, викторина и пр. дистанционные образовательные технологии (формы организации занятий в ДОТ - вебинар, видеоконференция, слайд-лекция, видео-лекция, он-лайн чат, и пр.).

построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код     | Название раздела дисциплины, темы   | Виды самостоятельной работы  | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций              |
|---------|---|--|--------------|--|
| В.Ф.1.1 | Анатомия и физиология нервной системы у новорожденных детей   | Подготовка реферат-обзора, реферат-доклада и оформление слайд-презентаций на темы: «Факторы, нарушающие антенатальное и постнатальное развитие нервной системы», «Эволюция боли и болевой чувствительности»  | 4            | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| В.Ф.1.2 | Методы исследования нервной системы у новорожденных детей   | Работа с картами пациентов, анализ, разбор ситуационных задач, кейс, заданий   | 16           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| В.Ф.1.3 | Перинатальная и постнатальная патология нервной системы: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение | Написание реферат-обзоров, реферат-докладов и оформление слайд-презентаций на темы: «Дисметаболические и токсикометаболические нарушения функции ЦНС», «Нейроинфекция», «Перивентрикулярная лейкомаляция», «Внутричерепные кровоизлияния в неонатальном периоде», «Неврологические осложнения при задержке внутриутробного развития» | 16           | ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |

## 5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 6.1 Текущий контроль

**6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:**

| №  | Содержание вопроса (задания)  | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Каковы основные принципы неврологического осмотра новорожденного</p> <p><i>Ответ:</i><br/>оценка поведенческого состояния, коммуникабельности, мышечного тонуса, безусловных рефлексов, спонтанной двигательной активности, исследования функций черепных нервов и сухожильных рефлексов, выявление возможного источника болевых ощущений</p> | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>Перечислите основные патологические неврологические синдромы у новорожденных</p> <p><i>Ответ:</i><br/>синдром угнетения ЦНС;<br/>синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости;<br/>судорожный синдром;<br/>синдром внутричерепной гипертензии;<br/>вегетативные нарушения</p>  | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i><br/><i>Тестовое задание:</i><br/>Укажите, спинномозговые корешки каких сегментов спинного мозга повреждены при наличии у новорожденного паралича Клюбке:<br/>А. С1-С4<br/>Б. С5-С6<br/>В. С7-Th1<br/>Г. Th2-Th7<br/>Д. L1-L5</p> | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |

|    |   |                                     |
|----|---|-------------------------------------|
|    | <i>Ответ: В</i>   |                                     |
| 2. | <p><i>Тестовое задание:</i><br/>         Какую патологию следует исключить в первую очередь при развитии судорожного синдрома у новорожденного ребенка в возрасте 5-6 суток:<br/>         А. Внутричерепное кровоизлияние.<br/>         Б. Порок развития головного мозга.<br/>         В. Метаболические нарушения.<br/>         Г. Гнойный менингит.<br/>         Д. Гипербилирубинемия</p> | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
|    | <i>Ответ: Г</i>   |                                     |

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание задания  | Индексы проверяемых компетенций     |
|--|---|-------------------------------------|
| <b>Тема учебной дисциплины «Неотложные состояния в неонатологии»</b> |   |                                     |
| 1.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>         Опишите нейросонографические признаки перивентрикулярная лейкомаляция</p> | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
| 2.   | <p><i>Контрольное задание:</i><br/>         Составьте план лечения пациента, с гнойным менингитом</p>                 |                                     |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку (этап собеседования):

| №  | Содержание тестового задания   | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>         Назовите наиболее распространенный вариант переломов костей черепа у новорожденных</p>                  | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
|    | <i>Ответ:</i> Линейные переломы теменной кости   |                                     |
| 2. | <p><i>Контрольный вопрос:</i><br/>         Назовите наиболее характерные варианты кровоизлияний при родовой травме</p>                             | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
|    | <p><i>Ответ:</i><br/>         1. Субдуральные гематомы.<br/>         2. Эпидуральные гематомы.<br/>         3. Субарахноидальные кровоизлияния</p> |                                     |

### 6.2.2 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | <p><i>Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i><br/> <i>Тестовое задание:</i><br/>         Характерным признаком кефалогематомы является:<br/>         А. Флюктуация при пальпации.<br/>         Б. Локализация над теменной костью.<br/>         В. Выраженная болезненность при пальпации.</p> | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |



|    |   |                                     |
|----|---|-------------------------------------|
|    | Г. Отчетливое отграничение по линии черепных швов.<br>Д. Локализация над затылочной костью  |                                     |
|    | <i>Ответ:</i> Г   |                                     |
| 2. | Какое средство используется при плохо или не купируемых судорогах барбитуратами у новорожденных детей?<br>А. Натрия вальпроат.<br>Б. Лидокаин.<br>В. Магния сульфат.<br>Г. Гормональная терапия.<br>Д. Клоназепам | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
|    | <i>Ответ:</i> А   |                                     |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания   | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|--|-------------------------------------|
| 1. | <i>Контрольное задание:</i><br>Определите самые частые варианты поражения ЦНС у доношенных новорожденных, перенесших тяжелую асфиксию в родах<br><i>Ответ:</i><br>у доношенных новорожденных, перенесших тяжелую асфиксию в родах, самыми частыми вариантами поражения ЦНС являются:<br>- субкортикальные лейкомаляции<br>- парасагиттальный некроз<br>- субарахноидальное кровоизлияние   | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |
| 2. | <i>Контрольное задание:</i><br>Составьте план основных мероприятий при лечении новорожденных с акушерскими парезами и параличами верхних конечностей в родильном доме<br><i>Ответ:</i><br>основными мероприятиями при лечении новорожденных с акушерскими парезами и параличами верхних конечностей в родильном доме являются:<br>- иммобилизация пораженной конечности «мягким» способом<br>- использование после 5-7-х суток жизни осторожной гимнастики для суставов пораженной конечности, активная дегидратационная терапия | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи   | Индексы проверяемых компетенций     |
|----|---|-------------------------------------|
| 1. | <i>Ситуационная задача:</i><br>Ребенок Б., доношенная девочка от матери 31 года (1 беременность - мед. аборт, 2 беременность - срочные роды), от третьей беременности, протекавшей с гестационным сахарным диабетом, абсцессом паховой области на 21 неделе; от вторых самостоятельных родов на 39 н.б.; умеренная преэклампсия, раннее излитие светлых околоплодных вод; 1-ый период родов - 4ч. 50 мин., 2-ой – 20 мин., безводный промежуток – 1ч. 10мин.; оценка по Апгар 8/9 баллов; вес - 3350гр., рост – 52 см. Состояние при рождении удовлетворительное.<br>В возрасте 5 часов жизни по нарастанию дыхательной недостаточности поступила в отделение реанимации, интубирована, начата искусственная вентиляция легких. Диагностирована - врожденная пневмония. | ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>К концу первых суток появилась клиника инфекционного токсикоза; гипертермия до 38° в течение 2-х суток; повторные (4 эпизода) мультифокальные клонические судороги на 1-2 сутки жизни.</p> <p>На 2 сутки при осмотре проявления гиперестезии, синдром возбуждения, безусловные рефлексы вызываются по возрасту. Показатели клинического анализа крови - в пределах возрастной нормы. С-реактивный белок – отрицательный.</p> <p>На 3 сутки жизни проведена люмбальная пункция: ликвор ксантохромный, белок 2,1 г/л, цитоз 643 в мкл, лимфоциты 60%, нейтрофилы 33%, макрофаги 7%, эритроциты измененные 750 в мкл, глюкоза 3,2 ммоль/л. По данным НСГ – без патологии</p> |  |
| 1.1  | <p>О каком заболевании идет речь?</p> <p>А. Об энцефалите.</p> <p>Б. О бактериальном менингите.</p> <p>В. О субарахноидальном кровоизлиянии.</p> <p>Г. О грибковом менингите.</p> <p>Д. О вирусном менингите</p> <p><i>Ответ: В</i></p>  |  |
| 1.2. | <p>Сформулируйте диагноз в соответствии с классификацией данного заболевания у детей</p> <p><i>Ответ:</i><br/>субарахноидальное (нетравматическое) кровоизлияние у плода и новорожденного</p>  |  |
| 1.3. | <p>Каков режим проведения контрольной люмбальной пункции?</p> <p>А. Нет необходимости проведения контрольной люмбальной пункции.</p> <p>Б. Необходимо выполнить люмбальную пункцию через 48 часов.</p> <p>В. Необходимо выполнить люмбальную пункцию через 72 часа.</p> <p>Г. Необходимо выполнить люмбальную пункцию через 96 часа.</p> <p>Д. Необходимо выполнить люмбальную пункцию перед выпиской из стационара</p> <p><i>Ответ: А</i></p>   |  |
| 1.4. | <p>Определите тактику лечения.</p> <p>А. Антибиотикотерапия – комбинация ампициллина и амикацина.</p> <p>Б. Стартовая антибиотикотерапия – карбопенемы (меронем) и ванкомицин.</p> <p>В. Пассивная иммунотерапия.</p> <p>Г. Назначение дексаметазона.</p> <p>Д. Назначение диакарба</p> <p><i>Ответ: А</i></p>   |  |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.
- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и

периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

*Основная литература:*

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>
9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов

и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>

12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>

2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>

3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>

4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горелышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>

5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>

6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>

7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>

8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>

10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

11. Труфанов, Г. Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>

12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>

*Информационный ресурс:*

1. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.

2. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е.В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.

3. Парентеральное питание новорожденных / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

4. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015.

5. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.

6. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. / Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.

7. Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.

8. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.

9. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.

10. Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.

11. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

12. Гипербилирубинемии новорожденных. / Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. [<http://www.thecochranelibrary.com/>]

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. [<http://www.pubmed.gov/>]

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru [<http://www.medline.ru/>]

- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru [<http://www.medlinks.ru/> ]
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. [<http://www.who.int/ru/index.html>]
- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>
- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>
- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

\_\_\_\_\_  
Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ  
ЛЕЧЕНИЕ**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Вариативная часть (В.Ф.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения  
очная

Москва  
2022



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### **Авторы рабочей программы:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b> | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Герасименко Марина Юрьевна    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Ярустовская Ольга Викторовна  | д.м.н., профессор             | профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>По методическим вопросам</b> |                               |                               |  |                        |
| 1.                              | Дергунов Николай Федорович    |                               | специалист учебно-методического отдела   | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании УМС 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

---

**Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.2)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология    |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Неонатология   |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач - неонатология  |
| Индекс дисциплины  | (В.Ф.2)  |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый и второй семестр<br>Второй курс, третий и четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 4 зачетные единицы   |
| Продолжительность в часах                                    | 144  |
| в т.ч.   |  |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 36   |
| Форма контроля   | зачет  |

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1 Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;
- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;
- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;
- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;
- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;
- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.
- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;
- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**Формируемые компетенции:** ОПК-6, ПК-4.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

**1.1. Цель программы** – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2. Задачи программы:**

*сформировать знания:*

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

- об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

- по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

*сформировать умения:*

- оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

- применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

- анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

- использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

- планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

*сформировать навыки:*

- своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

- определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

**1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы:** 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

**1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:**

- Федеральный закон от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, №48, ст. 6724);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» в оказании медицинской помощи;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при

наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный №29269);

- нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность врача;

- локальные акты Академии.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Паспорт формируемых компетенций

| <b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)</b>     |  |  |
|---|--|--|
| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
| Медицинская деятельность                          | ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов | ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.<br>ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.<br>ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов |

| <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)</b>      |   |  |
|---|---|--|
| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>   |
| Медицинская деятельность                      | ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения | ПК-4.1. Просветительская работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br>ПК-4.2. Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.<br>ПК-4.3. Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания |

## 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| <b>Код</b>     | <b>Наименование тем, элементов и подэлементов</b>  |
|----------------|--|
| <b>В.Ф.2.1</b> | <b>Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии»</b> |

|                |  |
|----------------|--|
| В.Ф.2.1.1      | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации  |
| В.Ф.2.1.2      | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)   |
| В.Ф.2.1.3      | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза                    |
| В.Ф.2.1.4      | Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения  |
| <b>В.Ф.2.2</b> | <b>Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»</b>   |
| В.Ф.2.2.1      | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации  |
| В.Ф.2.2.2      | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды                          |
| В.Ф.2.2.3      | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении                                |
| <b>В.Ф.2.3</b> | <b>Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»</b> |
| В.Ф.2.3.1      | Методы и приемы лечебной физкультуры   |
| В.Ф.2.3.2      | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа  |
| В.Ф.2.3.3      | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении                                      |
| <b>В.Ф.2.4</b> | <b>Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»</b>                          |
| В.Ф.2.4.1      | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью   |
| В.Ф.2.4.2      | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов   |
| В.Ф.2.4.3      | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении   |

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**4.1. Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

##### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. единиц |
|--|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>             | <b>27</b>                |
| - лекции   | 2                        |
| - семинары   | 12                       |
| - практические занятия   | 13                       |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>                 |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                        |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b>    |

##### Второй семестр

| Виды учебной работы   | Кол-во часов/зач. единиц |
|---|--------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b> | <b>27</b>                |
| - лекции  | 2                        |
| - семинары  | 12                       |
| - практические занятия                                      | 13                       |



|  |                       |
|--|-----------------------|
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>              |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                     |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b> |

### Третий семестр

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. единиц</b> |
|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>                       |
| - лекции   | 2                               |
| - семинары   | 12                              |
| - практические занятия   | 13                              |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>                        |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                               |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b>           |

### Четвертый семестр

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. единиц</b> |
|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>                       |
| - лекции   | 2                               |
| - семинары   | 12                              |
| - практические занятия   | 13                              |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>                        |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                               |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b>           |

**Сроки обучения:** первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Первый семестр

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. ед.</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:</b>             | <b>27</b>                    |
| - лекции   | 2                            |
| - семинары   | 12                           |
| - практические занятия   | 13                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b>        |

### Второй семестр

| <b>Виды учебной работы</b>   | <b>Кол-во часов/зач. ед.</b> |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>27</b>                    |
| - лекции   | 2                            |
| - семинары   | 12                           |
| - практические занятия   | 13                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>9</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 9                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>36ак.ч./1з.ед.</b>        |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.   |
|--|-------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>54</b>               |
| - лекции   | 4                       |
| - семинары   | 24                      |
| - практические занятия   | 26                      |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>36</b>               |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 36                      |
| <b>Итого:</b>  | <b>72 ак.ч./2 з.ед.</b> |

**4.2. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

#### 4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов                 |                               |                               |                             |
|--------------|---|------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
|              |   | Л <sup>87</sup>              | СЗ <sup>88</sup>              | ПЗ <sup>89</sup>              | СР <sup>90</sup>            |
| В.Ф.2.1      | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | 2                            | 17                            | 17                            | 14                          |
| В.Ф.2.2      | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   | 2                            | 9                             | 13                            | 7                           |
| В.Ф.2.3      | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   | 2                            | 11                            | 11                            | 8                           |
| В.Ф.2.4      | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  | 2                            | 11                            | 11                            | 7                           |
| <b>Итого</b> |   | <b>8 ак.ч./<br/>0,2 з.е.</b> | <b>48 ак.ч./<br/>1,3 з.е.</b> | <b>52 ак.ч./<br/>1,4 з.е.</b> | <b>36 ак.ч./<br/>1 з.е.</b> |

#### 4.4. Образовательные технологии

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий для реализации программы ординатуры осуществляется организацией самостоятельно исходя из необходимости достижения ординаторами планируемых результатов освоения указанной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей ординаторов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья<sup>91</sup>.

Реализация рабочей программы по освоению учебной дисциплины (модуля) осуществляется в ходе обязательной аудиторной работы, которая организуется как в традиционных формах – лекции, семинары, практические занятия, - так и с

<sup>87</sup> Л - лекции

<sup>88</sup> СЗ – семинарские занятия

<sup>89</sup> ПЗ – практические занятия

<sup>90</sup> СР – самостоятельная работа

<sup>91</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136), раздел II, п 13.

применением современных образовательных технологий. К современным образовательным технологиям относятся: технология проблемного обучения, технология проектного обучения, интерактивные технологии («мозговой штурм», «круглый стол», «конференция», дискуссия, дебаты, Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ), групповая или командная работа, и др.), игровые технологии (деловая игра, ролевая игра, викторина и пр.), и др.

При реализации рабочей программы дисциплины (модуля) возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (ДОТ)<sup>92</sup>. В этом случае учебные занятия по освоению дисциплины (модуля) могут проходить в форме вебинаров, видеоконференций, с использованием слайд- и видеолекций, он-лайн чата, и пр. При этом дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Выбор образовательной технологии определяется целями и задачами обучения, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся, кадровыми, материально-техническими и др. возможностями образовательной организации.

#### 4.4.1 Образовательные технологии в соотношении с разделами учебной дисциплины (модуля)

| № П/п | Темы рабочей программы  | Образовательные технологии, в т.ч. ДОТ             |
|-------|---|--|
| 1     | Учебный модуль 1 «Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии» | вебинар/анализ конкретных ситуаций<br>круглый стол |
| 2     | Учебный модуль 2 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 3     | Учебный модуль 3 «Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа»   | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |
| 4     | Учебный модуль 4 «Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов»  | вебинар/круглый стол<br>дискуссия                  |

#### 4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Для более глубокого усвоения учебного материала дисциплины (модуля) может быть организована внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора – подготовка к семинарским, практическим занятиям, изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку, и др.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению

<sup>92</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) – ст. 12, п.5; ст. 13, п.2; ст. 16, п.1, п.2.

учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

#### 4.5.1 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора

| Код       | Название раздела дисциплины, темы  | Виды самостоятельной работы   | Кол-во часов | Индексы формируемых компетенций |
|-----------|--|---|--------------|---------------------------------|
| В.Ф.2.1   | Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации» | 14           | ОПК-6, ПК-4                     |
| В.Ф.2.1.1 | Системный подход к определению методов медицинской реабилитации  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации»  | 2            | ОПК-6, ПК-4                     |
| В.Ф.2.1.2 | Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике»                        | 5            | ОПК-6, ПК-4                     |
| В.Ф.2.1.3 | Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей,   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в                       | 5            | ОПК-6, ПК-4                     |

|           |   |   |   |             |
|-----------|---|---|---|-------------|
|           | реабилитационного прогноза  | терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа»  |   |             |
| В.Ф.2.1.4 | Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения                         | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике»  | 2 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.2   | Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса» | 7 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.2.1 | Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения»   | 2 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.2.2 | Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды»   | 2 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.2.3 | Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении       | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения»                        | 3 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.3   | Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики»                              | 8 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.3.1 | Методы и приемы лечебной физкультуры  | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в  | 2 | ОПК-6, ПК-4 |

|           |   |  |   |             |
|-----------|---|--|---|-------------|
|           |   | терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья»   |   |             |
| В.Ф.2.3.2 | Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа   | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности»   | 3 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.3.3 | Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»  | 3 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.4   | Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов               | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики» | 7 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.4.1 | Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью                          | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики»      | 3 | ОПК-6, ПК-4 |
| В.Ф.2.4.2 | Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов        | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания,  | 2 | ОПК-6, ПК-4 |

|           |  |  |   |             |
|-----------|--|--|---|-------------|
|           |  | противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля»  |   |             |
| В.Ф.2.4.3 | Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении | Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья» | 2 | ОПК-6, ПК-4 |

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

**5.2.** Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в форме, определенной учебным планом.

**5.3** Промежуточная аттестация направлена на предварительную оценку уровня сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1 Текущий контроль успеваемости.

**6.1.1** Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

| №  | Содержание вопроса (задания)   | Индексы проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |  |                                 |
| 1.   | В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на:<br>1) климатические;<br>2) бальнеологические;<br>3) грязевые;<br>4) бальнеогрязевые,<br>5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-4                     |
|  | Ответ: 5   |                                 |
| 2  | Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:   | ОПК-6, ПК-4                     |

|   |   |             |
|---|---|-------------|
|   | 1) руководителя лечебного учреждения;<br>2) заместителя руководителя по лечебной работе;<br>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;<br>4) заведующего физиотерапевтическим отделением  |             |
|   | Ответ:4   |             |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |   |             |
| 3   | Реабилитационный диагноз -<br>1)это диагноз по МКБ-10;<br>2)диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы;<br>3)диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей | ОПК-6, ПК-4 |
|   | Ответ 3   |             |

### 6.1.2 Примеры тестовых заданий:

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | Физиотерапия как лечебная специальность включает применение:<br>1) природных лечебных физических факторов;<br>2) преформированных лечебных физических факторов;<br>3) сочетанного физико-фармакологического воздействия;<br>4) лекарственных препаратов в изолированном виде,<br>5) правильные ответы 1, 2 и 3,<br>6) правильные ответы 2. 3 и 4                | ОПК-6, ПК-4                     |
|  | Ответ:5   |                                 |
| 2  | Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на:<br>1) руководителя лечебного учреждения;<br>2) заместителя руководителя по лечебной работе;<br>3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе;<br>4) заведующего физиотерапевтическим отделением.<br>5) Все ответы верные | ОПК-6, ПК-4                     |
|  | Ответ:4   |                                 |
| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>                                      |   |                                 |
| 3  | Медицинская характеристика 3-й группы:<br>1) здоровые, физически не подготовленные;<br>2) с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные;<br>3) здоровые, физически подготовленные;<br>4) с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой;<br>5) здоровые   | ОПК-6, ПК-4                     |



|          |
|----------|
| Ответ: 4 |
|----------|

### 6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

| №   | Содержание задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|---|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>  |   |                                 |
| 1.  | При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести:<br>1) аэрозольтерапию диоксидином;<br>2) грязелечение;<br>3) лазерное излучение области грудной клетки;<br>4) циркулярный душ,<br>5) дыхательную гимнастику   | ОПК-6, ПК-4                     |
|   | Ответ – 1,3, 5  |                                 |
| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b>   |   |                                 |
| 2   | Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний:<br>1) сердца с декомпенсацией кровообращения;<br>2) травм опорно-двигательного аппарата;<br>3) хронической обструктивной болезни легких;<br>4) ожирения  | ОПК-6, ПК-4                     |
|   | Ответ - 1, 2  |                                 |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |   |                                 |
|   | На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью:<br>1) в фазе ремиссии;<br>2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья;<br>3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.;<br>4) отсутствие повышенной температурной реакции,<br>5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-4                     |
|   | Ответ – 5   |                                 |

## 6.2 Промежуточная аттестация

### 6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

| №  | Содержание тестового задания  | Индексы проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение:<br>1) питьевых минеральных вод; | ОПК-6, ПК-4                     |

|  |  |             |
|--|--|-------------|
|  | 2) йодобромных ванн;<br>3) электрофореза лекарственных препаратов;<br>4) синусоидальных модулированных токов,<br>5) лечебной физкультуры,<br>6) все ответы правильные  |             |
|  | Ответ: 6   |             |
|  | Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория:<br>1) при зажившем операционном рубце;<br>2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита;<br>3) при отсутствии хирургических осложнений операции;<br>4) при наличии симптомов обострения хронического холангита   | ОПК-6, ПК-4 |
|  | Ответ – 1 и 3  |             |
|  | Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного включает:<br>1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности;<br>2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке;<br>3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации;<br>4) рекомендации по медикаментозному лечению | ОПК-6, ПК-4 |
|  | Ответ - 1, 2, 3  |             |

### 6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №   | Содержание вопроса   | Индексы проверяемых компетенций |
|---|--|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b>   |  |                                 |
| 1.  | Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:<br>1) общие грязевые аппликации;<br>2) солнечные и воздушные ванны;<br>3) электрофорез йода на грудную клетку;<br>4) морские купания   | ОПК-6, ПК-4                     |
|   | Ответ – 1 и 3  |                                 |
|   | Теория и методика физкультуры и спорта включают:<br>1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности;<br>2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов;<br>3) организацию физкультуры и спорта;<br>4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом | ОПК-6, ПК-4                     |
|   | Ответ – 1  |                                 |
| <b>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению</b> |  |                                 |

|   |  |            |
|---|--|------------|
| 2 | Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:<br>1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения;<br>2) проведение процедур самостоятельно пациентами;<br>3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах;<br>4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах | ОПК-6, ПК- |
|   | Ответ – 4  |            |

### 6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

| №  | Содержание задания  | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|---|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |   |                                 |
| 1.   | У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод:<br>1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл;<br>2) используют сильно газированные воды;<br>3) разовый прием сокращают до 70–100 мл;<br>4) прием воды осуществляется перед приемом пищи;<br>5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит | ОПК-6, ПК-4                     |
|  | Ответ – 4   |                                 |
|  | Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС:<br>1) I функционального класса стенокардии напряжения;<br>2) II функционального класса стенокардии напряжения;<br>3) III функционального класса стенокардии напряжения;<br>4) IV функционального класса стенокардии напряжения,<br>5) все ответы правильные                             | ОПК-6, ПК-4                     |
|  | Ответ – 5   |                                 |

### 6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

| №  | Содержание задачи  | Индексы Проверяемых компетенций |
|--|--|---------------------------------|
| <b>Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</b> |  |                                 |
| 1.   | На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделениях стационаров можно назначить лечебные комплексы:<br>1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу;<br>2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу;<br>3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу;<br>4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу,<br>5) все ответы правильные | ОПК-6, ПК-4                     |

|   |  |             |
|---|--|-------------|
|   | Ответ – 5  |             |
|   | Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре:<br>1) 20 – 22° С;<br>2) 26 – 28° С;<br>3) 32 – 34° С;<br>4) 38 – 40° С   | ОПК-6, ПК-4 |
|   | Ответ – 4  |             |
|   | Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии. Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:<br>1) дыхательные;<br>2) общеразвивающие;<br>3) на расслабление мышц;<br>4) на гибкость  | ОПК-6, ПК-4 |
|   | Ответ – 3  |             |
| <b>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</b> |  |             |
| 2.  | Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:<br>1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя;<br>2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере;<br>3) ходьбу в свободном режиме;<br>4) бег трусцой | ОПК-6, ПК-4 |
|   | Ответ - 1  |             |

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

### **7.1. Учебно-методическая документация и материалы:**

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

### **7.2 Литература**

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### *Основная литература:*

1. Пономаренко, Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина: национальное руководство / Под ред. Г.Н. Пономаренко - Москва: ГЭОТАР-Медиа,

2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В.В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии: учебное пособие / В.В. Александров, С.А. Демьяненко, В.И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>.

#### *Дополнительная литература:*

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

#### *Информационные ресурсы:*

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1>

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1>

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1>

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1>

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoy-nedostatocnostyu-2096703/?page=1>

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М. Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1>

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1>

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55>

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389>

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329>

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211>

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

- Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования  
– программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.1)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа практики по неонатологии - Практика (Б2.П.1), (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### Авторы программы практики:

| № пп.                           | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень, звание | Занимаемая должность   | Место работы           |
|---------------------------------|----------------------------------|------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор      | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент         | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор      | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор      | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент         | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                        |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент         | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Программа практики по специальности «Неонатология» одобрена на заседании кафедры 02.04.2018, протокол №4.

Программа практики по специальности «Неонатология» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики по специальности «Неонатология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 25.06.2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики по специальности «Неонатология» обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Программа практики по специальности «Неонатология» обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**Блок 1. Практика (Б2.П.1)**

|  |  |
|--|--|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология    |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина  |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина  |
| Наименование специальности                                   | Неонатология   |
| Форма обучения   | очная  |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог   |
| Индекс дисциплины  | (Б2.П.1)   |
| Курс и семестр   | Первый курс, первый и второй семестр<br>Второй курс, третий и четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения) |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 67 зачетных единиц   |
| Продолжительность в часах<br>в т.ч.                          | 2412   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 804  |
| Форма контроля   | Зачет, дифференцированный зачет  |

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.18 Неонатология.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- реализовывать системный подход при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- реализовывать проектный менеджмент и международные стандарты управления проектом;
- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;

- организовывать процесс оказания медицинской помощи и руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- применять основы конфликтологии и подходы в разрешении конфликтов внутри команды;
- применять основы психологии и методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное взаимодействие коллегами и пациентами;
- реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, включая задачи изменения карьерной траектории;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять медицинские информационные системы, вести электронную медицинскую карту;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечивать информационную безопасность в медицинской организации;
- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- обеспечивать реализацию основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- осуществлять анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- внедрять порядки организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, приемы применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;
- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в пренатальном периоде, определять влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, применять современные методы пренатальной диагностики состояний плода;
- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в интранатальном периоде;
- обеспечивать первичную реанимацию новорожденного в родильном зале;
- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переношенного ребенка;
- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- определять заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;

- диагностировать и обследовать пациентов;
- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;
- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- обеспечивать реализацию организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);
- проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- осуществлять контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- разделять виды медицинских экспертиз, правила и порядки исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактировать у новорожденных и недоношенных детей инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи;
- вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- осуществлять организацию и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- устанавливать неотложные состояния в неонатологии;
- оценивать состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавать состояний, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;
- применять информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

*сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;
- определения проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы с медицинской информационной системой, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- понимания социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- развития сферы охраны здоровья в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формирования адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- обеспечения стандартов оказания медицинских услуг;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определения физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- определения физиологии доношенного, недоношенного и переносенного ребенка;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- определения особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- диагностики заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- диагностики и обследования пациентов;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;



- реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);
- проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;
- ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;
- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- выявления неотложных состояний в неонатологии;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);

- составления плана работы и отчета о своей работе;

- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

- применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;

- руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи;

- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;

- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;

- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;

- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;

- осуществлять педагогическую деятельность;

- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;

- оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);

- проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;

- назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;

- проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;

- проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;
- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**Формируемые компетенции:** УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: 31.08.18 Неонатология.**

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- реализовывать системный подход при анализе достижений в области медицины и фармации;
- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;
- реализовывать проектный менеджмент и международные стандарты управления проектом;
- определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации;
- организовывать процесс оказания медицинской помощи и руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- применять основы конфликтологии и подходы в разрешении конфликтов внутри команды;
- применять основы психологии и методы выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- осуществлять профессиональное взаимодействие коллегами и пациентами;
- реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, включая задачи изменения карьерной траектории;
- применять современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- применять медицинские информационные системы, вести электронную медицинскую карту;
- организовывать оказание медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечивать информационную безопасность в медицинской организации;

- реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- руководствоваться законодательством Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- реализовывать принципы социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;

- обеспечивать реализацию основ развития сферы охраны здоровья и основные руководящие документы Правительства Российской Федерации в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;

- оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;

- обеспечивать реализацию основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;

- осуществлять анализ и оценку качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- внедрять порядки организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;

- формировать адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, приемы применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;

- реализовывать стандарты оказания медицинских услуг;

- выявлять патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;

- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в пренатальном периоде, определять влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, применять современные методы пренатальной диагностики состояний плода;

- оценивать физиологию и выявлять патологию плода в интранатальном периоде;

- обеспечивать первичную реанимацию новорожденного в родильном зале;

- учитывать особенности физиологии доношенного, недоношенного и переносенного ребенка;

- применять программы скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;

- учитывать особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;

- определять заболевания новорожденных, требующие хирургического вмешательства;

- диагностировать и обследовать пациентов;

- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учитывать фармакодинамику лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;
- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- обеспечивать реализацию организационно-методических, теоретических основ реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- проводить мероприятия по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- осуществлять контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- разделять виды медицинских экспертиз, правила и порядки исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;
- устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;
- осуществлять экспертизу временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;
- проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;
- профилактировать у новорожденных и недоношенных детей инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи;
- вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- осуществлять организацию и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;
- проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;
- вести медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- устанавливать неотложные состояния в неонатологии;
- оценивать состояния пациента, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- распознавать состояний, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);

- составлять план работы и отчет о своей работе;

- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности;

- применять информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну.

*сформировать навыки:*

- системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации;

- критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации;

- проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом;

- определения проблемного поля проекта и возможных рисков с целью разработки превентивных мер по их минимизации;

- организации процесса оказания медицинской помощи и методов руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;



- организации процесса оказания медицинской помощи, руководства и контроля работы команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала;
- разрешения конфликтов внутри команды;
- выстраивания взаимодействия в рамках профессиональной деятельности;
- профессионального взаимодействия коллегами и пациентами;
- собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- самореализации в профессиональной и других сферах деятельности;
- работы с современными информационно-коммуникационными технологиями и ресурсами, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании;
- планирования, организации и оценки результативности коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни;
- работы с медицинской информационной системой, ведения электронной медицинской карты;
- организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, особенности применения их на практике;
- обеспечения информационной безопасности в медицинской организации;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- соблюдения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- понимания социальной гигиены, биосоциальных аспектов здоровья, болезни матери и ребенка;
- развития сферы охраны здоровья в области охраны здоровья граждан и организации пренатальной охраны плода;
- оценки и прогнозирования состояния популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни;
- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- организации и принципов осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования;
- формирования адекватных целей и содержания, форм, методов обучения и воспитания, приемов применения инновационных, интерактивных технологий и визуализации учебной информации;
- самообразовательной деятельности с целью профессионального и личностного роста;
- обеспечения стандартов оказания медицинских услуг;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем;
- определения физиологии и патологии плода в пренатальном периоде, влияния осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка, современных методов пренатальной диагностики состояний плода;
- определения физиологии и патологии плода в интранатальном периоде;
- первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- определения физиологии доношенного, недоношенного и переносенного ребенка;
- применения программ скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;
- определения особенностей инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка;
- диагностики заболеваний новорожденных, требующих хирургического вмешательства;
- диагностики и обследования пациентов;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- учета фармакодинамики лекарственных препаратов, применяемых у новорожденных; показания, дозы, механизм действия и побочные эффекты, совместимость лекарственных препаратов;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими

рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организации выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- реабилитации новорожденных детей и особенностей реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы);

- проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- контроля эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;

- медицинских экспертиз, правил и порядка исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность;

- установления причинно-следственной связи между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья;

- экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи;

- проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля;

- профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;

- ведения просветительной работы по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- организации и проведения профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей;

- проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности;

- ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа;

- контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- выявления неотложных состояний в неонатологии;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом);
- составления плана работы и отчета о своей работе;
- обеспечения внутреннего контроля качества и безопасности медицинской

деятельности.

- применения информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

*обеспечить приобретение опыта деятельности:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- разрабатывать, реализовывать проект и управлять им;
- руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи;
- выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности;
- применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- осуществлять педагогическую деятельность;
- проводить клиническую диагностику и обследование пациентов;
- оказывать медицинскую помощь новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале);
- проводить медицинское обследование новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза;
- назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность;
- проводить вскармливание, выхаживание и лечение новорожденных и недоношенных детей;
- проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов;
- проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу;
- проводить и контролировать эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме;

- участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.

**1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.**

**Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.**

**1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 64 зачетные единицы, что составляет 2304 академических часа.**

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### **2.1 Паспорт формируемых компетенций**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|--|---|---|
| Системное и критическое мышление           | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте   |
| Разработка и реализация проектов           | УК-2. Способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им   | УК-2.1. Знает основы проектного менеджмента и международные стандарты управления проектом.<br>УК-2.2. Умеет определять проблемное поле проекта и возможные риски с целью разработки превентивных мер по их минимизации.<br>УК-2.3. Умеет осуществлять мониторинг и контроль над осуществлением проекта.<br>УК-2.4. Умеет разрабатывать проект в области медицины и критерии его эффективности   |
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи                      | УК-3.1. Знает принципы организации процесса оказания медицинской помощи и методы руководства работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.2. Умеет организовывать процесс оказания медицинской помощи, руководить и контролировать работу команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала.<br>УК-3.3. Умеет мотивировать и оценивать вклад каждого члена команды в результат коллективной деятельности.<br>УК-3.4. Знает основы конфликтологии и умеет разрешать конфликты внутри команды |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Коммуникация  | УК-4. Способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности  | УК-4.1. Знает основы психологии и умеет выстраивать взаимодействие в рамках профессиональной деятельности.<br>УК-4.2. Умеет поддерживать профессиональные отношения.<br>УК-4.3. Владеет приемами профессионального взаимодействия коллегами и пациентами  |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-5. Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории | УК-5.1. Знает основные характеристики, методы и способы собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.2. Умеет наметить ближние и стратегические цели собственного профессионального и личностного развития.<br>УК-5.3. Умеет осознанно выбирать направление собственного профессионального и личностного развития и минимизировать возможные риски при изменении карьерной траектории.<br>УК-5.4. Владеет методами объективной оценки собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.<br>УК-5.5. Владеет приемами самореализации в профессиональной и других сферах деятельности |

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>   | <b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>   |
|---|--|--|
| Деятельность в сфере информационных технологий    | ОПК-1. Способен использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и соблюдать правила информационной безопасности | ОПК-1.1. Знает современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.<br>ОПК-1.2. Знает и умеет использовать современные информационно-коммуникационные технологии для повышения медицинской грамотности населения, медицинских работников.<br>ОПК-1.3. Знает и умеет планировать, организовывать и оценивать результативность коммуникативных программ, кампаний по пропаганде здорового образа жизни.<br>ОПК-1.4. Умеет работать в медицинской информационной системе, вести электронную медицинскую карту.<br>ОПК-1.5. Знает основные принципы организации оказания медицинской помощи с использованием телемедицинских технологий, умеет применять их на практике.<br>ОПК-1.6. Знает и умеет применять на практике основные принципы обеспечения информационной безопасности в медицинской организации |
| Организационно-управленческая деятельность        | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья   | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.   |

|                             |  |  |
|-----------------------------|--|--|
|                             | граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей                | <p>ОПК-2.2. Знает и умеет оценивать и прогнозировать состояние популяционного здоровья с использованием современных индикаторов и с учетом социальных детерминант здоровья населения.</p> <p>ОПК-2.3. Знает и умеет реализовывать основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, направленные на профилактику заболеваний, укрепление здоровья населения и формирование здорового образа жизни.</p> <p>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей</p> |
| Педагогическая деятельность | ОПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность   | <p>ОПК-3.1. Знает порядок организации и принципы осуществления педагогической деятельности по программам среднего профессионального и высшего медицинского образования.</p> <p>ОПК-3.2. Формулирует адекватные цели и содержание, формы, методы обучения и воспитания, использует инновационные, интерактивные технологии и визуализацию учебной информации.</p> <p>ОПК-3.3. Осуществляет самообразовательную деятельность с целью профессионального и личностного роста</p>   |
| Медицинская деятельность    | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | <p>ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.</p> <p>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.</p> <p>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты</p>   |
|                             | ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность | <p>ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>   |



|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>ОПК-6. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p> | <p>ОПК-6.1. Владеет методикой проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.2. Владеет навыками проведения мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов.</p> <p>ОПК-6.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по медицинской реабилитации при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе по при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов</p>                        |
|  | <p>ОПК-7. Способен проводить в отношении пациентов медицинскую экспертизу</p>   | <p>ОПК-7.1. Знает виды медицинских экспертиз, правила и порядок исследования, направленного на установление состояния здоровья гражданина, в целях определения его способности осуществлять трудовую или иную деятельность.</p> <p>ОПК-7.2. Умеет устанавливать причинно-следственную связь между воздействием каких-либо событий, факторов и состоянием здоровья.</p> <p>ОПК-7.3. Знает правила и порядок экспертизы временной нетрудоспособности граждан в связи с заболеваниями, травмами, отравлениями и иными состояниями.</p> <p>ОПК-7.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи</p> |
|  | <p>ОПК-8. Способен проводить и контролировать эффективность мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>  | <p>ОПК-8.1. Знает принципы проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделении неонатологического профиля.</p> <p>ОПК-8.2. Знает правила профилактики у новорожденных и недоношенных детей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.</p> <p>ОПК-8.3. Способен вести просветительную работу по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ОПК-8.4. Умеет организовать и проводить профилактические медицинские мероприятия по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>ОПК-9. Способен проводить анализ медико-статистической информации, вести медицинскую документацию и организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ОПК-9.1. Владеет методикой проведения анализа медико-статистических показателей заболеваемости, смертности.<br/> ОПК-9.2. Владеет навыками ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа.<br/> ОПК-9.3. Осуществляет контроль выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>  |
|  | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p>  | <p>ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.<br/> ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).<br/> ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| <p>Медицинская деятельность</p>               | <p>ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> | <p>ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов.<br/> ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.<br/> ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.<br/> ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>   |
|  | <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>   |
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>                    | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | <p>помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>   |
|  | <p>ПК-4. Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>              | <p>ПК-4.1. Просветительская работа по сохранению здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.2. Организация и проведение профилактических медицинских мероприятий по охране здоровья новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.3. Организация и проведение мероприятий по поддержке грудного вскармливания.</p> <p>ПК-4.4. Организация и проведение неонатальных скринингов на наследственные и врожденные заболевания.</p> <p>ПК-4.5. Организация и проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-4.6. Организация и проведение противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции в отделениях неонатологического профиля (совместно с врачом-эпидемиологом)</p> |
|  | <p>ПК-5. Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала</p> | <p>ПК-5.1. Составление плана работы и отчета о своей работе.</p> <p>ПК-5.2. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.</p> <p>ПК-5.3. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>ПК-5.4. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну</p>  |
|  | <p>ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме</p>   | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | человека (кровообращения и (или) дыхания).<br>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме |
|--|--|--|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

**Цель** рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

**Трудоёмкость:** 1 зачетная единица.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

| Код  | Наименование тем                              | Тип и вид симулятора                         | Формируемые профессиональные умения и навыки   | Форма контроля |
|--|---|--|--|----------------|
| <b>Проведение реанимационных мероприятий</b> |   |  |  |                |
| <b>Б2.П.1.1</b>                              | Техника проведения реанимационных мероприятий | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» | Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей<br>Навык обеспечения искусственной вентиляции легких<br>Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца<br>Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации<br>Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации<br>Навык введения препаратов внутривенно, струйно<br>Навык согласованной работы в команде | <b>Зачет</b>   |

#### 3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

**Цель обучения:** формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача-неонатолога.

**Трудоёмкость:** 2 зачетные единицы.

**База практической подготовки:** Центр практической подготовки Академии

| Индекс  | Наименование дисциплин  | Тип и вид симулятора                              | Формируемые профессиональные умения и навыки                                       | Форма контроля |
|---|---|---|--|----------------|
| <b>Специальные профессиональные умения и навыки</b> |   |   |  |                |
| <b>Б2.П.1.1.1</b>                                   | <b>Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям</b> |   |  |                |
| Б2.П.1.1.1.3.1                                      | Основные определения и статистические понятия, характеризующие  | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач | Умение постановить диагноз в соответствии с международной классификацией болезней. | Т/К<br>П/А     |

|                   |  |  |   |            |
|-------------------|--|--|---|------------|
|                   | антенатальный, перинатальный и неонатальный периоды жизни  |  | Умение владеть методами статистического анализа   |            |
| Б2.П.1.1.1.4.1    | Организация перинатальной помощи и принципы медицинского обслуживания новорождённых  | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач  | Умение определять показания для перевода новорожденного   | Т/К<br>П/А |
| <b>Б2.П.1.1.2</b> | <b>Физиология и патология плода в пренатальном периоде</b>   |  |   |            |
| Б2.П.1.1.2.1      | Влияние осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка   | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач  | Умение интерпретировать данные акушерского анамнеза и лабораторно-инструментальных методов обследования беременной                    | Т/К<br>П/А |
| Б2.П.1.1.2.2      | Современные методы пренатальной диагностики состояний плода  | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач  | Умение интерпретировать данные акушерского анамнеза и лабораторно-инструментальных методов обследования беременной                    | Т/К<br>П/А |
| <b>Б2.П.1.1.3</b> | <b>Физиология и патология плода в интранатальном периоде</b>   |  |   |            |
| Б2.П.1.1.3.3      | Осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении, оценка степен зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач<br>Неонатальный симулятор новорожденного для СЛР | Умение провести осмотр новорожденного, оценить тяжесть состояния, степень зрелости, гипотрофии, умение выявить стигмы дизэмбриогенеза | Т/К<br>П/А |
| Б2.П.1.1.3.3.1    | Первичный туалет новорожденного  | Неонатальный симулятор новорожденного для СЛР  | Умение провести первичный туалет новорожденного   | Т/К<br>П/А |
| <b>Б2,Б.1.1.4</b> | <b>Физиология и патология доношенного ребенка</b>  |  |   |            |
| Б2.П.1.1.4.2.1    | Уход за новорожденным<br>Техника основных манипуляций в неонатологии   | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач  | Умение расчета энтерального питания.<br>Умение проведения и определения показаний-противопоказаний расчета парентерального питания    | Т/К<br>П/А |

|                   |  |  |   |            |
|-------------------|--|--|---|------------|
| Б2.П.1.1.4.2.1    | Уход за новорожденным<br>Техника основных манипуляций в неонатологии   | Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор», тренажер доступа к венозным сосудам, тренажер для интубации новорожденного неонатальный симулятор новорожденного для СЛР | Умение катетеризировать пупочную вену.<br>Умение проведения методики прямой ларингоскопии и интубации трахеи.<br>Умение проведения методики зондирования и промывания желудка, высокой очистительной клизмы.<br>Умение проведения методики пункции и дренирования плевральной полости.<br>Умение проведения методики спинномозговой пункции.<br>Умение проведения методики катетеризации мочевого пузыря.<br>Умение проведения методики надлобковой пункции мочевого пузыря | Т/К<br>П/А |
| Б2.П.1.1.4.3      | Особенности инфекционной и неинфекционной патологии новорожденного ребенка.<br>Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач, наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований   | Умение оценить степень зрелости новорожденного, выявить стигмы дизэмбриогенеза.<br>Умение оценить и определить степень гипотрофии.<br>Умение определить необходимость дополнительных исследований.<br>Умение оценить результаты лабораторно-инструментальных методов исследования у новорожденных<br>Умение назначить комплексное лечение   | Т/К<br>П/А |
| <b>Б2.П.1.1.5</b> | <b>Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка</b>  |  |   |            |
| Б2.П.1.1.5.3.1    | Уход за недоношенным ребенком  | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач  | Умение расчета энтерального питания.<br>Умение проведения и определения показаний-противопоказаний расчета парентерального питания  | Т/К<br>П/А |
| Б2.П.1.1.5.4      | Особенности течения инфекционной и неинфекционной патологии у недоношенных детей.<br>Комплексное лечение, включающее режим, диету, медикаментозные   | Компьютерные программы, наборы ситуационных задач, наборы бланков с результатами лабораторных  | Умение оценить степень зрелости новорожденного, выявить стигмы дизэмбриогенеза.<br>Умение оценить и определить степень гипотрофии.<br>Умение определить необходимость   | Т/К<br>П/А |

|                   |   |  |  |            |
|-------------------|---|--|--|------------|
|                   | средства, методы неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационные мероприятия оценка эффективности лечения | методов исследований   | дополнительных исследований. Умение оценить результаты лабораторно-инструментальных методов исследования у новорожденных |            |
| <b>Б1.Б.1.1.6</b> | <b>Неотложные состояния в неонатологии</b>  |  |  |            |
| Б2.П.1.1.6.2      | Основные принципы первичной реанимации новорожденного в родильном зале  | Тренажер для интубации новорожденного, неонатальный симулятор новорожденного для СЛР | Умение проведения первичной реанимации новорожденным в родильном зале  | Т/К<br>П/А |



|               |   |   |  |            |
|---------------|---|---|--|------------|
| Б2Б.1.1.6.2.3 | Методы реанимации и интенсивной терапии новорожденных   | Тренажер для интубации новорожденного, неонатальный симулятор новорожденного для СЛР. Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Тренажер доступа к венозным сосудам | <p>Умение проведения санации верхних дыхательных путей, трахеи и бронхов.</p> <p>Умение проведения методики респираторной поддержки новорожденных.</p> <p>Умение проведения методики вспомогательной ручной вентиляции легких.</p> <p>Умение проведения методики искусственного дыхания методом «рот в рот и нос».</p> <p>Умение проведения методики аппаратной искусственной вентиляции легких.</p> <p>Умение проведения методики непрямого массажа сердца и внутрисердечного введения лекарственных препаратов.</p> <p>Умение проведения перкуSSIONного и вибрационного массажа грудной клетки.</p> <p>Умение проведения методики определения группы крови и резус-фактора.</p> <p>Умение проведения методики определения гемоглобина и гематокрита.</p> <p>Умение проведения методики взятия капиллярной крови для анализов газов и кислотно-основное состояние (далее - КОС).</p> <p>Умение проведения методики частичного заменного переливания крови.</p> <p>Умение проведения методики операции заменного переливания крови</p> | Т/К<br>П/А |
| Б2.П.1.1.6.3  | Неотложные состояния у новорожденных, требующие интенсивной терапии. Комплексное лечение, оценка эффективности, разработка и осуществление мероприятий по предупреждению осложнений | Тренажер для интубации новорожденного, неонатальный симулятор новорожденного для СЛР  | Умение проведения реанимации и интенсивной терапии новорожденным   | Т/К<br>П/А |

### 3.3 Содержание практики Б.2.Б.1 - «Неонатология»

**База практической подготовки:**

- Перинатальный центр ГБУЗ «ГКБ им С.С. Юдина ДЗМ (по адресу: г. Москва, Коломенский проезд д 4);

- Детская инфекционная клиническая больница №6 ДЗМ (по адресу: г. Москва, 3-й Лихачевский переулок д.)

| Код                        | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности  | Продолжительность | Индекс компетенции   |
|----------------------------|--|-------------------|--|
| <i>Первый год обучения</i> |  |                   |  |
| <b>Стационар</b>           |  |                   |  |
| Б2.П.1.1.1                 | <b>Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»:</b><br>- работа с нормативными правовыми документами;<br>- работа со стандартами, клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи;<br>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде, работа с информационными медицинскими системами;<br>- прием и курация пациентов;<br>- постановка диагноза в соответствие с международной классификацией болезней;<br>- анализ медицинской документации (медицинских карт пациентов);<br>- работа с медицинскими системами медико-статистического анализа, ведение статистического учета, оперирование данными, ведение учета данных. | 35                |  |
| Б2.П.1.1.8                 | <b>Учебный модуль 8 «Этико-деонтологические аспекты деятельности врача»:</b><br>- работа в команде специалистов (отработка тренингов по командному взаимодействию, коммуникациям) с учетом основ управления коллективом;<br>- отработка алгоритмов толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;<br>- отработка алгоритма обучения персонала, находящегося в подчинении, командному взаимодействию в рамках выполнения должностных обязанностей;<br>- отработка алгоритма и методологии педагогической деятельности, проведения обучающих занятий с медицинскими работниками, пациентами по профилю специальности;<br>- отработка приемов непрерывного профессионального развития  | 38                |  |
| Б2.П.1.1.6                 | <b>Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»:</b><br>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;<br>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);<br>- отработка алгоритма организации реанимации и интенсивной терапии новорожденных, методов неотложной терапии и реанимации;<br>- отработка технологии клинического осмотра новорожденного, оценки тяжести состояния при рождении;   | 289               | УК-1,<br>УК-2,<br>УК-3,<br>УК-4,<br>УК-5,<br>ОПК-1,<br>ОПК-2,<br>ОПК-3,<br>ОПК-4,<br>ОПК-5,<br>ОПК-6,<br>ОПК-7,<br>ОПК-8,<br>ОПК-9,<br>ОПК-10,<br>ПК-1,<br>ПК-2, |

|                          |   |            |   |
|--------------------------|---|------------|---|
|                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка алгоритма реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояния у новорожденных детей;</li> <li>- отработка диагностики неотложных состояния у новорожденных, требующих интенсивной терапии;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики дыхательных расстройств у новорождённых;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сердечной недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сосудистой недостаточности (шока);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения гипоксических поражений ЦНС;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения родовой травмы;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой почечной недостаточности (преренальной, ренальной, постренальной);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой кровопотери;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при геморрагическом синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при судорожном синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме охлаждения;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при гипертермическом синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме полицитемии;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме обезвоживания;</li> <li>- отработка технологии интерпретации основных методов лабораторно-инструментальной диагностики;</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями;</li> <li>- ведение недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела</li> </ul> |            | <p>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6</p> |
| <p><b>Б2.П.1.1.2</b></p> | <p><b>Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- подготовка консультации для беременных женщин и медицинских работников о влиянии осложнений течения беременности на плод и новорожденного ребенка;</li> <li>- отработка алгоритма выбора методов пренатальной диагностики состояния плода;</li> <li>- отработка технологии интерпретации основных методов лабораторно-инструментальной диагностики</li> </ul>  | <p>190</p> |   |

|            |   |     |  |
|------------|---|-----|--|
| Б2.П.1.1.3 | <p><b>Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- проведение самостоятельного осмотра новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении, оценка степен зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза;</li> <li>- анализ медицинских карт пациентов;</li> <li>- составление схем-карты по аномалиям родовой деятельности и проведение обучающего семинара для медицинских работников</li> </ul>  | 300 |  |
| Б2.П.1.1.4 | <p><b>Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями</li> <li>- клинический осмотр новорожденного, оценка тяжести состояния, определение степени зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза;</li> <li>- организация и проведение ухода за здоровым новорожденным, отработка техники основных манипуляций в неонатологии;</li> <li>- отработка методов диагностики парафизиологических (пограничных с нормой) состояний новорожденных;</li> <li>- организация и проведение питания доношенных новорожденных детей (потребность в энергии, белках, жирах, углеводах, витаминах;</li> <li>- отработка методов расчета питания, подготовка инфузионной терапии и парентерального питания;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с инфекционной и неинфекционной патологией;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных болезней кожи, подкожной клетчатки, пуповинного остатка и пупочной ранки;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с конъюнктивитами и дакриоциститами;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями костно-мышечной системы;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с дыхательными расстройствами;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы в период новорожденности;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с перинатальными поражениями нервной системы;</li> <li>- отработка алгоритма оценки особенности реакции крови при различных заболеваниях у новорожденных;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями крови и отдельных гематологических синдромов;</li> </ul> | 300 |  |

|                                   |   |     |  |
|-----------------------------------|---|-----|--|
|                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с патологией гемостаза;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с гемолитической болезнью новорождённого;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с желтухой новорожденного;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями печени и гепатобилиарной системы у новорождённых;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с заболеваниями почек и мочевой системы;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с эндокринопатией новорождённых;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с врождёнными дефектами и генетическими синдромами у новорождённых;</li> <li>- работа с программами скрининг-тестов для выявления наследственной, кардиологической и сурдологической патологии;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с врождёнными и перинатальными инфекциями;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с сепсисом новорождённых;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с болезнями иммунной системы у новорождённых;</li> <li>- отработка методики раннего выявления патологии органа зрения;</li> <li>- отработка методов определения необходимости дополнительных исследований, направления на консультацию к врачам-специалистам;</li> <li>- отработка методов оценки клинических показаний для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации;</li> <li>- отработка методов выявления врождённых и перинатальных нарушений слуха у новорождённых;</li> <li>- отработка методов оценки клинических показаний для срочной (плановой) консультации, госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определение профиля лечебной организации</li> </ul> |     |  |
| <b><i>Второй год обучения</i></b> |   |     |  |
| <b>Стационар</b>                  |   |     |  |
| <b>Б2.П.1.1.5</b>                 | <b>Учебный модуль 5 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»:</b><br>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;  | 648 |  |

|                   |  |     |  |
|-------------------|--|-----|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями;</li> <li>- ведение недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела;</li> <li>- отработка техники оценки общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка;</li> <li>- отработка алгоритма определения пограничных состояний, характерных для периода адаптации недоношенных детей;</li> <li>- организация выхаживания недоношенных и маловесных детей;</li> <li>- ведение вскармливания недоношенных детей;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с неинфекционными поражениями легких;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с пневмонией;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с поражением ЦНС;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с внутриутробными инфекциями;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с гнойно-септическими заболеваниями;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с поражениями желудочно-кишечного тракта;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с геморрагическими заболеваниями<sup>4</sup></li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с анемией;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с задержкой внутриутробного роста и развития;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с ретинопатией недоношенных;</li> <li>- работа по наблюдению и ведению недоношенных детей на педиатрическом участке</li> </ul> |     | <p>УК-1,<br/>УК-2,<br/>УК-3,<br/>УК-4,<br/>УК-5,<br/>ОПК-1,<br/>ОПК-2,<br/>ОПК-3,<br/>ОПК-4,<br/>ОПК-5,<br/>ОПК-6,<br/>ОПК-7,<br/>ОПК-8,<br/>ОПК-9,<br/>ОПК-10,<br/>ПК-1,<br/>ПК-2,<br/>ПК-3,<br/>ПК-4,<br/>ПК-5,<br/>ПК-6</p> |
| <b>Б2.П.1.1.6</b> | <p><b>Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- отработка алгоритма организации реанимации и интенсивной терапии новорожденных, методов неотложной терапии и реанимации;</li> <li>- отработка технологии клинического осмотра новорожденного, оценки тяжести состояния при рождении;</li> <li>- отработка алгоритма реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояниях у новорожденных детей;</li> </ul>   | 323 |  |

|                   |  |     |  |
|-------------------|--|-----|--|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка диагностики неотложных состояния у новорожденных, требующих интенсивной терапии;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики дыхательных расстройств у новорождённых;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сердечной недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сосудистой недостаточности (шока);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения гипоксических поражений ЦНС;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения родовой травмы;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой почечной недостаточности (преренальной, ренальной, постренальной);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой кровопотери;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при геморрагическом синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при судорожном синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме охлаждения;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при гипертермическом синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме полицитемии;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме обезвоживания;</li> <li>- отработка технологии интерпретации основных методов лабораторно-инструментальной диагностики;</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями;</li> <li>- ведение недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела</li> </ul> |     |  |
| <b>Б2.П.1.1.7</b> | <p><b>Учебный модуль 7 «Профилактическая работа врача-неонатолога»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- выхаживание недоношенных и маловесных детей;</li> <li>- составление программ реабилитации новорожденных детей;</li> <li>- составление плана реабилитации новорожденных детей при различных заболеваниях (системы кровообращения, болезнях органов дыхания, болезнях органов пищеварения, заболеваниях мочевыделительной системы)</li> </ul>   | 289 |  |

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

## 4.2 Базы практической подготовки

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.        |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>216</b>                   |
| - практика   | 216                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>108</b>                   |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 108                          |
| <b>Итого:</b>  | <b>324 акад.час./9 з.ед.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>552</b>                    |
| - практика   | 552                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>276</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 276                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>828 акад.час./23 з.ед.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.         |
|--|-------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>432</b>                    |
| - практика   | 432                           |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>216</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 216                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>648 акад.час./18 з.ед.</b> |

### Четвертый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>408</b>            |
| - практика   | 408                   |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>204</b>            |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 204                   |



|               |                                 |
|---------------|---------------------------------|
| <b>Итого:</b> | <b>612 академ.час./17 з.ед.</b> |
|---------------|---------------------------------|

**Сроки обучения:** первый, второй, третий семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Первый семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.          |
|--|--------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>216</b>                     |
| - практика   | 216                            |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>108</b>                     |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 108                            |
| <b>Итого:</b>  | <b>324 академ.час./9 з.ед.</b> |

### Второй семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.            |
|--|----------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>744</b>                       |
| - практика   | 744                              |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>372</b>                       |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 372                              |
| <b>Итого:</b>  | <b>1116 академ.час./31 з.ед.</b> |

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.           |
|--|---------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>648</b>                      |
| - практика   | 648                             |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>324</b>                      |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 324                             |
| <b>Итого:</b>  | <b>972 академ.час./27 з.ед.</b> |

**4.4. Промежуточная аттестация:** первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### 4.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| Код                            | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов |            |
|--------------------------------|---|--------------|------------|
|                                |   | Практика     | СР         |
| Б2.П.1.1.1                     | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | 20           | 15         |
| Б2.П.1.1.6                     | Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»  | 196          | 93         |
| <b>Итого за первый семестр</b> |   | <b>216</b>   | <b>108</b> |
| Б2.П.1.1.8                     | Учебный модуль 8 «Этико-деонтологические аспекты деятельности врача»  | 22           | 16         |
| Б2.П.1.1.2                     | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в пренатальном периоде»  | 130          | 60         |
| Б2.П.1.1.3                     | Учебный модуль 3 «Физиология и патология плода в интранатальном периоде»  | 200          | 100        |
| Б2.П.1.1.4                     | Учебный модуль 4 «Физиология и патология доношенного ребенка»   | 200          | 100        |
| <b>Итого за второй семестр</b> |   | <b>552</b>   | <b>276</b> |
| Б2.П.1.1.5                     | Учебный модуль 5 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | 432          | 216        |

|                                   |  |             |            |
|-----------------------------------|--|-------------|------------|
| <b>Итого за третий семестр</b>    |  | <b>432</b>  | <b>216</b> |
| Б2.П.1.1.6                        | Учебный модуль 6 «Неотложные состояния в неонатологии»       | 212         | 111        |
| Б2.П.1.1.7                        | Учебный модуль 7 «Профилактическая работа врача-неонатолога» | 196         | 93         |
| <b>Итого за четвертый семестр</b> |  | <b>408</b>  | <b>204</b> |
| <b>Всего</b>                      |  | <b>1608</b> | <b>804</b> |

#### **4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа**

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

### **5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**5.1** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

### **6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

#### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

#### **6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

## Оценочный лист (чек-лист) № \_\_\_\_\_

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

**Симуляционное оборудование:** тренажер для интубации новорожденного, неонатальный симулятор новорожденного для сердечно-легочной реанимации (СЛР), ларингоскоп с сменными клинками, интубационные трубки.

| Название умения или навыка в соответствии и с паспортом компетенции  | Этапы выполнения умения или навыка                                   | Элементы умения или навыка  | Время, необходимое для выполнения умения или навыка | Оценка |
|--|--|---|---|--------|
| Проведения методики прямой ларингоскопии и интубации трахеи.   | 1. Подготовить и проверить исправность ларингоскопа,                 | 1. Проверка исправности ларингоскопа (горит лампочка)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено  | 3 сек   |        |
|  | подобрать клинок и интубационную трубку                              | 2. Подбор клинка и интубационной трубки с учетом гестационного возраста и веса ребенка<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено                   | 3 сек   |        |
|  | 2. Придать правильное положение ребенку, провести санацию ротоглотки | 1. Придать правильное положение (положение Джексона)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено   | 5 сек   |        |
|  |  | 2. Провести санацию, с соблюдением последовательности<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено  | 5 сек   |        |
|  | 3. Проведение прямой ларингоскопии                                   | 1. Правильно взять ларингоскоп (левая рука). Введение клинка по средней линии до появления надгортанника<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено | 3 сек   |        |
|  |  | 2. Осмотр входа в гортань (должны визуализироваться голосовые связки)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено                                    | 3 сек   |        |
| 3. Проведение приема Селика (недостаточная визуализация связок) — надавливание мизинцем левой руки на перстневидный хрящ)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено |  | 3 сек   |   |        |

|                                      |   |  |       |  |
|--------------------------------------|---|--|-------|--|
|                                      | 4. Введение интубационной трубки  | 1. Введение интубационной трубки<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено  | 3 сек |  |
|                                      |   | 2. Установка интубационной трубки в трахею (глубина не менее 2 см от голосовых связок)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено      | 3 сек |  |
|                                      | 5. Проверка правильности установки трубки   | 1. Подсоединение трубки к респиратору или мешку Амбу и проведение дыхания воздушной смеси<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен    | 3 сек |  |
|                                      |   | 2. Оценка визуально симметричной экскурсии грудной клетки и аускультативно дыхательных шумов<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен | 5 сек |  |
|                                      | 6. Фиксация интубационной трубки  | 1. Фиксация интубационной трубки лейкопластырем к коже губ<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен                                   | 5 сек |  |
| 7. Контроль функционирования трубки. | 1. Через 30 сек после интубации оценка визуально симметричной экскурсии грудной клетки и аускультативно дыхательных шумов<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен | 5 сек  |       |  |

**Максимальное количество баллов: 13 баллов.**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### 6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

| Период              | Ситуационные задачи (кейс-задачи)   | Проверяемые компетенции        |
|---------------------|---|--------------------------------|
| Первый год обучения | <p>1 часть: текстовая.</p> <p>Ребенок проступил в отделение выхаживания недоношенных новорожденных в возрасте 3-х суток для обследования. Родители молодые, здоровые. Беременность 1-я, протекала с легкой формой гестоза в 3-м триместре. Роды на 35-36-й неделе, самопроизвольные, без осложнений. Масса при рождении 2400 гр, рост 45 см, окр. головы – 33 см, окр. груди – 31 см.</p> <p>Состояние после рождения расценено как удовлетворительное. Оценка по Апгар 8/9 баллов. При осмотре выявлены признаки морфо-функциональной незрелости (зрелость соответствует 33-34 неделям). Внутренние органы без патологии. Пуповина в скобе, без воспалительных изменений. Стула не было. Мочится удовлетворительно.</p> <p>Через 6 часов после рождения начали кормить из соски сцеженным грудным молоком. Сосал хорошо, не срыгивал. В возрасте 1сут.12 часов появилась</p> | УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 |

желтуха. В возрасте 2 суток 12 часов масса тела 2120 гр. Желтуха на лице до 2-й степени, на туловище и конечностях до 2-й степени (по шкале Крамера — 3-4-я степень), ладони и стопы не прокрашены. Меконий отошел в очень небольшом количестве. Мочился хорошо, моча обычного цвета. Со стороны внутренних органов и ЦНС патологических изменений не выявлено.

*2 часть: лабораторно-инструментальная (дополнительная)*

| Показатель           | 1 сутки жизни         | 3 сутки жизни         |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Масса тела           | 2400                  | 2120                  |
| Гемоглобин           | 200 г/л               | 180 г/л               |
| Общий билирубин      | 51 мкмоль/л           | 220 мкмоль/л          |
| АЛАТ                 | 28                    | 40                    |
| АсАТ                 | 20                    | 45                    |
| Общий белок          | 55 г/л                | 58 г/л                |
| Гематокрит           | 50                    | 62                    |
| Реакция Кумбса       | отрицательная         | отрицательная         |
| Группа крови матери  | A(II)Rh <sup>++</sup> | A(II)Rh <sup>++</sup> |
| Группа крови ребенка | O(I)Rh <sup>--</sup>  | O(I)Rh <sup>--</sup>  |

*3 часть: задания на работу с информацией*

1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Своевременные роды — это роды при сроке беременности:

- А. от 35 до 37 недель с рождением зрелого ребенка
- Б. от 36 до 37 недель с рождением зрелого ребенка
- В. от 38 до 40 недель с рождением незрелого ребенка
- Г. от 38 до 42 недель с рождением зрелого ребенка
- Д. более 40 недель беременности с рождением ребенка с признаками перзрелости.

Ответ: Г

2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Ваш предварительный диагноз:

- А. гемолитическая болезнь новорожденных
- Б. атрезия желчных ходов внутрипеченочная
- В. конъюгационная гипербилирубинемия
- Г. синдром транзиторного холестаза
- Д. врожденный гепатит В.

Ответ: В

3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.

Для подтверждения диагноза потребуется выполнить:

- А. клинический анализ крови
- Б. ультразвуковое исследование печени
- В. пробу Кумбса
- Г. определение непрямого билирубина
- Д. определение гамма-глутамилтранспептидазы.

|                               | <p>Ответ: Г</p> <p>4. Инструкция: Выберите один правильный ответ.<br/>Какая тактика ведения данного ребенка:</p> <p>А. введение неогепатекта<br/>Б. заменное переливание крови<br/>В. проведение фототерапии<br/>Г. частичная обменная трансфузия<br/>Д. назначение гепатопротекторов.</p> <p>Ответ: В</p>  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
|-------------------------------|---|------------|--------|-----|------------|----|----|--------|-----------------|------------------|--------------|----------|-----|------------------|--------------|-------------------|--------------|----|------|-------|---|---|
| <p>1) Второй год обучения</p> | <p><i>1 часть: текстовая.</i></p> <p>Недоношенный ребенок 28 недель гестации, масса тела 830 грамм, рост — 31 см. Ребенок рожден путем операции кесарево сечение в экстренном порядке, в связи с развитием эклампсии у матери. Поступил в отделение реанимации с тяжелой дыхательной недостаточностью (по шкале Сильвермана — 7 баллов), обусловленной респираторным дистресс-синдромом.</p> <p><i>2 часть: лабораторно-инструментальная (дополнительная)</i></p> <table border="1" data-bbox="217 813 1259 1406"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Данные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ЧСС</td> <td>148 уд/мин</td> </tr> <tr> <td>ЧД</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Диурез</td> <td>0,3 мл/кг x час</td> </tr> <tr> <td>САД (среднее АД)</td> <td>35 мм.рт.ст.</td> </tr> <tr> <td>рН крови</td> <td>7,2</td> </tr> <tr> <td>раО<sub>2</sub></td> <td>45 мм.рт.ст.</td> </tr> <tr> <td>раСО<sub>2</sub></td> <td>55 мм.рт.ст.</td> </tr> <tr> <td>ВЕ</td> <td>- 10</td> </tr> <tr> <td>ЭхоКГ</td> <td>лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>3 часть: задания на работу с информацией</i></p> <p><u>1. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u><br/>Тактика респираторной поддержки новорожденного:</p> <p>А. рассеянный кислород в кювез;<br/>Б. кислородная палатка;<br/>В. вентиляция легких в режиме СРАР;<br/>Г. механическая вентиляция легких в режиме IMV;<br/>Д. высокочастотная вентиляция.</p> <p>Ответ: Д</p> <p><u>2. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u><br/>Оцените показатели кислотно-основного равновесия:</p> <p>А. компенсированный респираторный ацидоз;<br/>Б. компенсированный метаболический ацидоз;<br/>В. декомпенсированный респираторный ацидоз;<br/>Г. декомпенсированный метаболический ацидоз;<br/>Д. декомпенсированный смешанный ацидоз.</p> <p>Ответ: Д</p> | Показатель | Данные | ЧСС | 148 уд/мин | ЧД | 75 | Диурез | 0,3 мл/кг x час | САД (среднее АД) | 35 мм.рт.ст. | рН крови | 7,2 | раО <sub>2</sub> | 45 мм.рт.ст. | раСО <sub>2</sub> | 55 мм.рт.ст. | ВЕ | - 10 | ЭхоКГ | лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения | <p>УК-1-5,<br/>ОПК-1-10,<br/>ПК-1-6</p> |
| Показатель                    | Данные  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| ЧСС                           | 148 уд/мин  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| ЧД                            | 75  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| Диурез                        | 0,3 мл/кг x час   |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| САД (среднее АД)              | 35 мм.рт.ст.  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| рН крови                      | 7,2   |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| раО <sub>2</sub>              | 45 мм.рт.ст.  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| раСО <sub>2</sub>             | 55 мм.рт.ст.  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| ВЕ                            | - 10  |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |
| ЭхоКГ                         | лево-правый сброс крови через открытый артериальный проток с объемной перегрузкой малого круга кровообращения   |            |        |     |            |    |    |        |                 |                  |              |          |     |                  |              |                   |              |    |      |       |   |   |

|  |  |
|--|--|
| <p><u>3. Инструкция: Выберите один правильный ответ.</u><br/>         Определите тактику проведения инфузионной терапии:<br/>         А. воздержаться от инфузионной терапии;<br/>         Б. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br/>         В. назначить инфузионную терапию, но ограничить объем на 2/3 от физиологической потребности;<br/>         Г. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 1/3 от физиологической потребности;<br/>         Д. назначить инфузионную терапию, но увеличить объем на 2/3 от физиологической потребности.<br/>         Ответ: Б</p> <p><u>Инструкция: Выберите один правильный ответ:</u><br/>         Выберите препарат и дозу для кардиотонической поддержки ребенка:<br/>         А. добутрекс в дозе 3 мкг/кг х мин.<br/>         Б. добутрекс в дозе 5 мкг/кг х мин.<br/>         В. допамин в дозе 3-5 мкг/кг х мин.<br/>         Г. допамин в дозе 5-7 мкг/кг х мин.<br/>         Д. допамин в дозе 7-10 мкг/кг х мин.<br/>         Ответ: В</p> <p><u>5. Инструкция: Выберите один правильный ответ:</u><br/>         При ухудшении состояния ребенка, в виде нарастания перегрузки малого круга кровообращения и ухудшения показателей газов крови, какой режим респираторной поддержки выберите?<br/>         А. рассеянный кислород в кювез;<br/>         Б. кислородная палатка;<br/>         В. вентиляция легких в режиме СРАР;<br/>         Г. механическая вентиляция легких в режиме IMV;<br/>         Д. высокочастотная вентиляция.<br/>         Ответ: Д</p> |  |
|--|--|

### 6.2.3 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции        | Содержание задания   | Ответ  |
|--------------------------------|--|--|
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного | При острой кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гемоглобина: Объем Эр массы = (Гемоглобин желаемый — Гемоглобин больного) : гемоглобин Эр массы (200 г/л) X объем циркулирующей крови.<br>При хронической кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гематокрита: Объем Эр массы = (Гематокрит желаемый (55%) — Гематокрит больного) : гематокрит Эр массы (70 %) X объем циркулирующей крови. |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Принципы подбора эритроцитарной массы/эритроцитарной взвеси (ЭрМ) и свежзамороженной плазмы (СЗП) при            | <u>При Резус-конфликтной ситуации:</u><br>- ЭрМ — одноклассовая с кровью ребенка, Резус-отрицательная;<br>- СЗП -- одноклассовая с кровью ребенка или IV(AB), от Резус-отрицательного донора.<br><u>При конфликте по системе АВО:</u>  |

|                                |  |   |
|--------------------------------|--|---|
|                                | гемолитической болезни по Резус-системе и системе АВО.   | - ЭрМ — группа I(O), совпадающая по Резус-фактору с кровью ребенка;<br>- СЗП - одноклассовая с кровью ребенка или IV(AB), совпадающая по Резус-фактору с кровью ребенка.<br><u>При несовместимости крови и по Резус-фактору и по системе АВО:</u><br>- ЭрМ — группа I(O), Резус-отрицательная;<br>- СЗП - группа IV(AB), от Резус-отрицательного донора.  |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Правила расчета объема операции частичного заменного переливания крови новорожденным с полицитемическим синдромом. | Показания к операции частичного заменного переливания крови:<br>- повышение Ht $\geq 70$ ;<br>- признаки органной недостаточности.<br>Формула для расчета объема крови, который надо заменить:<br>(Ht больного — Ht норма (55)) : Ht СЗП (70) X объем циркулирующей крови (ОЦК)   |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Техника проведения, показания и противопоказания к фототерапии новорожденных с гипербилирубинемией.                | Показания для фототерапии определяются по таблицам, с учетом массы тела и продолжительности жизни. Ориентировочно фототерапия может быть назначена при уровне билирубина на 80-85,5 мкмоль/л ниже цифр билирубина, при которых показана операция заменного переливания крови.<br>Для проведения фототерапии ребенка помещают в кювет, термокровать или в открытую реанимационную систему с обязательным подогревом. Обязательна защита глаз.<br>Лампу для фототерапии располагают на высоте не более 50 см от поверхности тела.<br>Противопоказания для фототерапии:<br>-сердечно-сосудистая недостаточность у ребенка;<br>-смешанная гипербилирубинемия;<br>-эритроцитарная порфирия;<br>-применение металлопорфиринов<br>Для повышения эффективности фототерапии, в первый день лечения — длительность фототерапии не должна быть менее 12 часов, а также необходимо менять положение ребенка каждые 2 часа или проводить фототерапию 2-мя лампами.<br>Учитывая увеличение неощутимых потерь жидкости, необходимо увеличит объем на 10-30 мл/кг или на 20% от физиологической потребности у доношенного ребенка и на 40% - у недоношенного. |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Правила расчета энтерального питания доношенному новорожденному ребенку.   | Существует несколько формул для расчета питания доношенному новорожденному:<br>1) Формула Зайцевой:<br>Объем суточного молока = 2% массы тела x день жизни (расчет оптимален для детей первых 7-8 дней);<br>2)Формула Филькенштейна:<br>Объем суточного молока = 70 (80) x день жизни, коэффициент 70, для детей с массой тела менее 3200 гр, 80 — для детей с массой тела более 3200гр (расчет оптимален до 10-го дня жизни);  |



|                                |   |  |
|--------------------------------|---|--|
|                                |   | <p>3) Калориметрический метод: расчет производится исходя из количества калорий на кг веса.</p> <p>1 сутки жизни — 30-40 ккал/кг;<br/> 2 сутки жизни — 40;<br/> 3 сутки жизни — 50;<br/> 4 сутки жизни — 60<br/> 5сутки жизни — 70;<br/> 6 сутки жизни — 80;<br/> 7 сутки жизни — 90;<br/> 8 сутки жизни — 100;<br/> 9 сутки жизни — 110;<br/> 10 сутки жизни — 120;<br/> 1 литр грудного молока (смеси) содержит — 700 ккал.</p> <p>4) самый простой способ расчета объема одного кормления:</p> <p>10х n, где n-день жизни<br/> (расчет оптимален до 7-10-го дня жизни);</p>   |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Тест Клейхауера-Бетке – методика и показания к проведению.            | <p>Тест Клейхауера-Бетке —диагностическая проба позволяющая определить наличие и объем фетоматеринской трансфузии. Основан на устойчивости фетальных эритроцитов (фетального гемоглобина в кислой среде. Показанием к проведению является анемия с момента рождения, при отсутствии данных за острую кровопотерю у новорожденного.</p> <p>Методика: Мазок материнской крови обрабатывают кислым реагентом (кислотное элюирование). Фетальные эритроциты более устойчивы в кислой среде, поэтому сохраняют свой цвет, а материнские — обесцвечиваются или разрушаются. После обработки производят подсчет фетальных эритроцитов в поле зрения. (80 фетальных эритроцитов в поле зрения = кровопотере в 5 мл).</p>   |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Основные принципы ведения новорожденного с геморрагическим синдромом. | <p>Лечебная тактика зависит от причины, вида и тяжести геморрагических расстройств. В тех случаях, когда причины повышенной кровоточивости установлены еще недостаточно точно, терапия осуществляется в виде местных и общих воздействий.</p> <p>К препаратам общего гемостатического действия относятся: витамин К (викасол), аскорбиновая кислота, рутин, препараты кальция, дицинон, адроксон, этамзилат, тромбин, транексам, эпсилонаминокапроновая кислота (ЭАКК).</p> <p>Местные мероприятия заключаются в использовании механических (тампонады, давящие повязки, наложение швов) и гемостатических средств (гемостатическая губка, фибриновая пленка).</p> <p>При неосложненном течении геморрагической болезни новорожденного назначают витамин К в виде 1% раствора по 0,2-0,5 мл не более 2-х дней.</p> <p>При мелене назначают раствор тромбина и адроксона в аминокaproновой кислоте и дают по 5,0 мл 3-4 раза в день, возможно парентеральное применение транексама — 0,2 мл/кг.</p> |

|                                |  |  |
|--------------------------------|--|--|
|                                |  | При массивном кровотечении, развитии ДВС-синдрома показано переливание свежзамороженной плазмы из расчета 10-15 мл/кг  |
| УК-1-5,<br>ОПК-1-10,<br>ПК-1-6 | Основные принципы коррекции гипогликемии у новорожденного ребенка. | <p>Раствор глюкозы начинают вводить из расчета 0.4-0.8 г\кг (2-4 мл 20% или 4-8 мл 10% раствор на кг массы тела) со скоростью не более 1.0 мл в минуту в течение 5 минут. Затем переходят на постоянную внутривенную инфузию глюкозы со скоростью 2.4-4.6 мл\кг\час (4-8 мг\кг\мин) 10% раствором глюкозы. Концентрация глюкозы крови должна быть определена через 30 минут после начала терапии. Если гипогликемия сохраняется, то скорость инфузии может быть увеличена до 10 мг\мл\мин 10% раствора глюкозы.</p> <p>Потребность в глюкозе:<br/>доношенные – 3-5 мг\кг\мин,<br/>недоношенные – 4-6 мг\кг\мин,<br/>«незрелые» к сроку гестации – 6-8 мг\кг\мин.</p> <p>Расчет введения глюкозы:<br/>Доза глюкозы (г\сут)=скорость введения глюкозы (мг\кг\мин) *М (кг)*1.44<br/>Объём глюкозы (мл)=доза глюкозы (г\кг)*100\концентрация глюкозы(%);<br/>Расчет скорости введения глюкозы:<br/>мг\кг\мин =%глюкозы*общий объём(мл)*1000<br/>мг/1440 мин в день\масса тела в кг</p> |

## 7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.
- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>
2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. -

- ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>
3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>
4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>
9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>

2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>
3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>
4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>
5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>
6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>
7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>
8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>
9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>
10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
11. Труфанов, Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>
12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>
13. Чубарова, А.И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-3604-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>

*Информационный ресурс:*

1. Ведение первичной документации в отделениях неонатологического профиля. / Карпова А. Л., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2014.
2. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.
3. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е.В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.
4. Парентеральное питание новорожденных / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.
5. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015
6. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.
7. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. / Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.
8. Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.
9. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.
10. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.
11. Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.
12. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.
13. Гипербилирубинемии новорожденных. / Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

*Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. <http://www.thecochranelibrary.com/>
- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>
- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru <http://www.medline.ru/>
- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru/>
- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>
- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>
- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>

- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>
- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-

библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ВЫХАЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ С  
ЭКСТРЕМАЛЬНО НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА»**

---

**основной профессиональной образовательной программы высшего  
образования – программы подготовки кадров высшего образования  
в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология**

**Блок 2**

**Практика (Б2.П.2)**

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва**

**2022**



Рабочая программа практики (модуля) «Выхаживание детей с экстремально низкой массой тела» Практика (Б2.П.2) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры неонатологии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология.

#### **Авторы программы практики:**

| <b>№ пп.</b>                    | <b>Фамилия, имя, отчество</b>    | <b>Ученая степень, звание</b> | <b>Занимаемая должность</b>  | <b>Место работы</b>    |
|---------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|--|------------------------|
| 1.                              | Заплатников Андрей Леонидович    | д.м.н., профессор             | заведующий кафедрой неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова       | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 2.                              | Дементьев Александр Анатольевич  | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 3.                              | Ахмина Наталия Ивановна          | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 4.                              | Дмитриев Андрей Владимирович     | д.м.н., профессор             | профессор кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова         | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| 5.                              | Чабаидзе Жужуна Лазаревна        | к.м.н., доцент                | доцент кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова            | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |
| <b>по методическим вопросам</b> |                                  |                               |  |                        |
| 1.                              | Романенко Гульнара Хамидуллаевна | к.м.н., доцент                | заместитель директора Института методологии профессионально развития | ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ |

Программа практики «Выхаживание детей с экстремально низкой массой тела» одобрена на заседании кафедры 4 мая 2018 г. протокол № 17.

Программа практики «Выхаживание детей с экстремально низкой массой тела» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Программа практики «Выхаживание детей с экстремально низкой массой тела» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Программа практики обновлена в 2022 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 27.06.2022 г., протокол №6.

Программа практики обновлена в 2023 году, рассмотрена и одобрена Учебно-методическим Советом Академии 29.05.2023 г., протокол №12.



**Министерство здравоохранения Российской Федерации**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ**  
**(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ВЫХАЖИВАНИЕ ДЕТЕЙ С ЭКСТРЕМАЛЬНО**  
**НИЗКОЙ МАССОЙ ТЕЛА»**

**Блок 1. Практика (Б2.П.2)**

|  |   |
|--|---|
| Программа  | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.18 Неонатология |
| Код и наименование укрупненной группы направления подготовки | 31.00.00 Клиническая медицина   |
| Код и наименование направления подготовки                    | 31.06.01 Клиническая медицина   |
| Наименование специальности                                   | Неонатология  |
| Форма обучения   | очная   |
| Квалификация выпускника                                      | Врач -неонатолог  |
| Индекс дисциплины  | (Б2.П.2)  |
| Курс и семестр   | Второй курс, четвертый семестр (при традиционном сроке освоения)<br>Второй курс, третий семестр (при ускоренном сроке освоения)   |
| Общая трудоемкость дисциплины                                | 6 зачетных единиц   |
| Продолжительность в часах в т.ч.                             | 216   |
| самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов                | 72  |
| Форма контроля   | Зачет   |

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности Неонатология.**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

**1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применять основы законодательство Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- организовывать пренатальную охрану плода;
- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- руководствоваться стандартами оказания медицинских услуг;
- выявлять признаки и патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- определять анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;
- выявлять особенности физиологии недоношенного ребенка;
- определять основные причины невынашивания плода и его профилактики;
- устанавливать особенности и влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- осуществлять диагностику и обследование пациентов;
- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;
- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначать и проводить лечебное питание, назначение лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;
- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- поддерживать водно-электролитный баланс и проводить инфузионную терапию у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;
- проводить парентеральное питание новорожденных;
- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;
- оценивать состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- проводить реанимацию новорожденных;
- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;
- осуществлять вскармливание и обеспечивать питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- проводить механическую искусственную вентиляцию легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

#### *сформировать навыки*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;
- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- применения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;
- организации пренатальной охраны плода;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;
- реализации стандартов оказания медицинских услуг;
- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);
- установления анатомо-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;
- определения особенностей физиологии недоношенного ребенка;
- выявления основных причин невынашивания плода и его профилактики;
- оценки влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;
- диагностики и обследования пациентов;
- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;
- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;
- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;
- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;
- обеспечения парентерального питания новорожденных;
- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;
- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- реанимации новорожденных;
- выхаживания недоношенных и маловесных детей;
- вскармливание и обеспечения питьевого режима недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;
- механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*обеспечить приобретение опыта профессиональной деятельности:*

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям;
- понимания физиологии и патологии плода в ante- и интранатальном периоде;
- определения особенностей физиологии и патологии недоношенного ребенка;
- выявления и диагностирования неотложных состояний в неонатологии;

- оказания интенсивной терапии новорожденным, включая детей с экстремально низкой массой тела.

**Формируемые компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности «Неонатология».**

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

**1.1 Цель программы практики** – подготовка квалифицированного врача-неонатолога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

### **1.2 Задачи программы практики:**

*сформировать умения:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- организовывать и управлять в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- применять основы законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- организовывать пренатальную охрану плода;

- анализировать и оценивать качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- руководствоваться стандартами оказания медицинских услуг;

- выявлять признаки и патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- определять анатомо-физиологические особенности внутриутробного развития плода;

- выявлять особенности физиологии недоношенного ребенка;

- определять основные причины невынашивания плода и его профилактики;

- устанавливать особенности и влияние патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;

- осуществлять диагностику и обследование пациентов;

- применять лабораторные методы исследований и интерпретировать полученные результаты;

- определять план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначать и проводить лечебное питание, назначение лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- оценивать состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов;

- проводить клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка;

- проводить клинический осмотр и оценку состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;

- оказывать медицинскую помощь новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- формулировать предварительный диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- организовывать и осуществлять транспортировку новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;

- получать информацию о состоянии здоровья матери ребенка, течении и исходах предыдущих беременностей и родов, течении настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;

- назначать лабораторные и инструментальные исследования новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать результаты осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;

- формулировать диагноз с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;

- назначать питание новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- назначать лечебное питание новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- организовывать и назначать условия выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначать лекарственные препараты новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- поддерживать водно-электролитный баланс и проводить инфузионную терапию у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- проводить парентеральное питание новорожденных;

- назначать немедикаментозное лечение новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- оценивать состояние пациента, требующее оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- проводить реанимацию новорожденных;

- организовывать выхаживание недоношенных и маловесных детей;

- осуществлять вскармливание и обеспечивать питьевой режим недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;

- проводить механическую искусственную вентиляцию легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*сформировать навыки:*

- критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте;

- организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

- применения законодательства Российской Федерации по вопросам организации помощи беременным женщинам и новорожденным детям;

- организации пренатальной охраны плода;

- анализа и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей;

- реализации стандартов оказания медицинских услуг;

- выявления патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ);

- установления анатомо-физиологических особенностей внутриутробного развития плода;

- определения особенностей физиологии недоношенного ребенка;

- выявления основных причин невынашивания плода и его профилактики;

- оценки влияния патологии родового акта на плод и новорожденного, патофизиологии, диагностики и профилактики острой внутриутробной гипоксии плода;

- диагностики и обследования пациентов;

- применения лабораторных методов исследований и интерпретации полученных результатов;

- определения плана лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначения лечения новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- назначения и проведения лечебного питания, назначения лечебно-охранительного режима новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи;

- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов;
- проведения клинического осмотра новорожденного и недоношенного ребенка;
- проведения клинического осмотра и оценки состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале;
- оказания медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- формулирования предварительного диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- организации и осуществления транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием;
- получения информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка;
- назначения лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретации результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей;
- формулирования диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи;
- назначения питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- назначения лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- организации и назначения условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- оценки эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей;

- назначения лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- поддержания водно-электролитного баланса и инфузионной терапии у новорожденных, особенностей при различных заболеваниях;

- обеспечения парентерального питания новорожденных;

- назначения немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей;

- оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);

- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

- реанимации новорожденных;

- выхаживания недоношенных и маловесных детей;

- вскармливание и обеспечения питьевого режима недоношенных детей с экстремально низкой массой тела, включая лечебное питание;

- механической искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) у новорожденных, особенности режимов ИВЛ при различных заболеваниях.

*обеспечить приобретение опыта профессиональной деятельности:*

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям;

- понимания физиологии и патологии плода в ante- и интранатальном периоде;

- определения особенностей физиологии и патологии недоношенного ребенка;

- выявления и диагностирования неотложных состояний в неонатологии;

- оказания интенсивной терапии новорожденным, включая детей с экстремально низкой массой тела.

**1.3 Трудоемкость освоения программы практики:** 6 зачетных единиц, что составляет 216 академических часа.

## **2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

## 2.1

## Паспорт формируемых компетенций

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен критически и системно анализировать, определять возможности и способы применения достижения в области медицины и фармации в профессиональном контексте | УК-1.1. Знает методологию системного подхода при анализе достижений в области медицины и фармации.<br>УК-1.2. Умеет критически и системно анализировать достижения в области медицины и фармации.<br>УК-1.3. Умеет определять возможности и способы применения достижений в области медицины и фармации в профессиональном контексте.<br>УК-1.4. Владеет методами и приемами системного анализа достижений в области медицины и фармации для их применения в профессиональном контексте |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Организационно-управленческая деятельность | ОПК-2. Способен применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей | ОПК-2.1. Знает и умеет применять основные принципы организации и управления в сфере охраны здоровья граждан и оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей.<br>ОПК-2.4. Анализирует и оценивает качество оказания медицинской помощи с использованием современных подходов к управлению качеством медицинской помощи и основных медико-статистических показателей                            |
| Медицинская деятельность                   | ОПК-4. Способен проводить клиническую диагностику и обследование пациентов   | ОПК-4.1. Знает и умеет работать со стандартами оказания медицинских услуг.<br>ОПК-4.2. Знает патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.<br>ОПК-4.3. Составляет алгоритм диагностики и обследования пациентов.<br>ОПК-4.4. Применяет лабораторные методы исследований и интерпретирует полученные результаты |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>ОПК-5. Способен назначать лечение пациентам при заболеваниях и (или) состояниях, контролировать его эффективность и безопасность</p>    | <p>ОПК-5.1. Способен определить план лечения новорожденных и недоношенных детей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.2. Способен назначить лечение новорожденным и недоношенным детям с применением медицинских изделий в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи.</p> <p>ОПК-5.3. Умеет назначать и проводить лечебное питание, назначать лечебно-охранительный режим новорожденных и недоношенных детей с учетом их состояния в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи</p>  |
|  | <p>ОПК-10. Способен участвовать в оказании неотложной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> | <p>ОПК-10.1. Владеет способами оценки состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме, умеет распознавать состояния, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ОПК-10.2. Способен оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ОПК-10.3. Умеет применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |

| <b>Категория профессиональных компетенций</b> | <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>  |
|---|---|---|
| <p>Медицинская деятельность</p>               | <p>ПК-1. Оказание медицинской помощи новорожденным и недоношенным детям непосредственно после рождения (в родильном зале)</p> | <p>ПК-1.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов.</p> <p>ПК-1.2. Клинический осмотр и оценка состояния новорожденного и недоношенного ребенка в родильном зале.</p> <p>ПК-1.3. Оказание медицинской помощи новорожденному и недоношенному ребенку в родильном зале в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.4. Формулирование предварительного диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней (далее - МКБ), клинических рекомендаций</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>(протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.</p> <p>ПК-1.5. Организация и осуществление транспортировки новорожденного и недоношенного ребенка из родильного зала в соответствии с его состоянием</p>  |
|  | <p>ПК-2. Проведение медицинского обследования новорожденных и недоношенных детей с целью установления диагноза</p> | <p>ПК-2.1. Получение информации о состоянии здоровья матери ребенка, течения и исходах предыдущих беременностей и родов, течения настоящих беременностей и родов, динамике состояния ребенка после рождения, анамнезе заболевания ребенка.</p> <p>ПК-2.2. Клинический осмотр новорожденного и недоношенного ребенка.</p> <p>ПК-2.3. Назначение лабораторных и инструментальных исследований новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.4. Назначение консультаций врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-2.5. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований у новорожденных и недоношенных детей.</p> <p>ПК-2.6. Формулирование диагноза с учетом МКБ, клинических рекомендаций (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p> |
|  | <p>ПК-3. Проведение вскармливания, выхаживания и лечения новорожденных и недоношенных детей</p>                    | <p>ПК-3.1. Назначение питания новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.2. Назначение лечебного питания новорожденным и недоношенным детям с заболеваниями и патологическими состояниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.3. Организация и назначение условий выхаживания и методов ухода за новорожденными и недоношенными детьми в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.4. Оценка эффективности вскармливания новорожденных и недоношенных детей.</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>ПК-3.5. Назначение лекарственных препаратов новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.6. Назначение немедикаментозного лечения новорожденным и недоношенным детям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ПК-3.7. Оценка эффективности и безопасности проводимого лечения новорожденных и недоношенных детей</p>   |
|  | ПК-6. Оказание медицинской помощи в экстренной форме | <p>ПК-6.1. Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.2. Распознавание состояний, представляющих угрозу жизни пациенту, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p> <p>ПК-6.3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентам, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания).</p> <p>ПК-6.4. Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме</p> |

### 3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Содержание практики.

##### База практической подготовки:

- Перинатальный центр ГБУЗ «ГКБ им С.С. Юдина ДЗМ (по адресу: 115446. Москва. Коломенский проезд д 4);
- Детская инфекционная клиническая больница №6 ДЗМ (по адресу: 125438. Москва. 3-й Лихачевский переулок д 2).

| Код                        | Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля).<br>Виды профессиональной деятельности | Продолжительность | Индекс компетенции |
|----------------------------|---|-------------------|--------------------|
| <b>Второй год обучения</b> |   |                   |                    |
| <b>Стационар</b>           |   |                   |                    |

|             |  |    |   |
|-------------|--|----|---|
| Б2.П.2.1.1  | <p><b>Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа с нормативными правовыми документами;</li> <li>- работа со стандартами, клиническими рекомендациями оказания медицинской помощи;</li> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде, работа с информационными медицинскими системами;</li> <li>- прием и курация пациентов;</li> <li>- постановка диагноза в соответствие с международной классификацией болезней;</li> <li>- анализ медицинской документации (медицинских карт пациентов);</li> <li>- работа с медицинскими системами медико-статистического анализа, ведение статистического учета, оперирование данными, ведение учета данных</li> </ul>  | 15 | УК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| Б2.П.2.1.2  | <p><b>Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в анте- и интранатальном периоде»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- курация больных новорожденных, включая недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела;</li> <li>- проведение самостоятельного осмотра новорожденного, оценка тяжести состояния при рождении, оценка степен зрелости и гипотрофии, выявление стигм дисэмбриогенеза;</li> <li>- анализ медицинских карт пациентов;</li> <li>- отработка алгоритма интерпретации основных методов лабораторно-инструментальной диагностики;</li> <li>- составление схем-карты по аномалиям родовой деятельности и проведение обучающего семинара для медицинских работников</li> </ul>  | 92 |   |
| Б.2.П.2.1.3 | <p><b>Учебный модуль 3 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями;</li> <li>- ведение недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела;</li> <li>- отработка техники оценки общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребенка;</li> <li>- отработка алгоритма определения пограничных состояний, характерных для периода адаптации недоношенных детей;</li> <li>- организация выхаживания недоношенных и маловесных детей;</li> <li>- ведение вскармливания недоношенных детей;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с неинфекционными поражениями легких;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с пневмонией;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с поражением ЦНС;</li> </ul> | 63 |   |

|            |   |    |  |
|------------|---|----|--|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с внутриутробными инфекциями;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с гнойно-септическими заболеваниями;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с поражениями желудочно-кишечного тракта;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с геморрагическими заболеваниями<sup>4</sup></li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с анемией;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с задержкой внутриутробного роста и развития;</li> <li>- отработка методов неотложной терапии и реанимации, физиотерапии, реабилитационных мероприятий для новорожденных с ретинопатией недоношенных;</li> <li>- работа по наблюдению и ведению недоношенных детей на педиатрическом участке</li> </ul>  |    |  |
| Б2.П.2.1.4 | <p><b>Учебный модуль 4 «Неотложные состояния в неонатологии»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде;</li> <li>- прием и курация пациентов (здоровых и больных новорожденных);</li> <li>- отработка алгоритма организации реанимации и интенсивной терапии новорожденных, методов неотложной терапии и реанимации;</li> <li>- отработка технологии клинического осмотра новорожденного, оценки тяжести состояния при рождении;</li> <li>- отработка алгоритма реанимационных мероприятий при клинической смерти и терминальных состояния у новорожденных детей;</li> <li>- отработка диагностики неотложных состояния у новорожденных, требующих интенсивной терапии;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики дыхательных расстройств у новорождённых;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сердечной недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой сосудистой недостаточности (шока);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения гипоксических поражений ЦНС;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения родовой травмы;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой надпочечниковой недостаточности;</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой почечной недостаточности (преренальной, ренальной, постренальной);</li> <li>- отработка алгоритма диагностики и лечения острой кровопотери;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при геморрагическом синдроме;</li> </ul> | 46 |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при судорожном синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме охлаждения;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при гипертермическом синдроме;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме полицитемии;</li> <li>- отработка алгоритма методов неотложной терапии при синдроме обезвоживания;</li> <li>- отработка технологии интерпретации основных методов лабораторно-инструментальной диагностики;</li> <li>- ведение новорожденных с тяжелыми и неотложными состояниями;</li> <li>- ведение недоношенных детей с низкой и экстремально низкой массой тела</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

## **4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**4.1** Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами.

Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

### **4.2 Базы практической подготовки**

Производственная (клиническая) практика организуется:

1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);

2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);

3) в иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

Сведения о конкретной медицинской организации, являющейся базой практической подготовки для данного вида практики, указываются в Дневнике практики.

**4.3 Сроки обучения:** четвёртый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при традиционном сроке освоения).

### **Четвертый семестр**

| Виды учебной работы                                  | Кол-во часов/зач. ед. |
|--|-----------------------|
| Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе: | <b>144</b>            |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| - практика   | 144                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>72</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 72                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>216 акад.час./6 з.ед.</b> |

**Сроки обучения:** третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы) (при ускоренном сроке освоения).

### Третий семестр

| Виды учебной работы  | Кол-во часов/зач. ед.        |
|--|------------------------------|
| <b>Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:</b>            | <b>144</b>                   |
| - практика   | 144                          |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:</b> | <b>72</b>                    |
| - изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку               | 72                           |
| <b>Итого:</b>  | <b>216 акад.час./6 з.ед.</b> |

**4.4. Промежуточная аттестация:** зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

### 4.5. Разделы дисциплины и виды занятий

| Код          | Название раздела дисциплины   | Кол-во часов/зач. ед. |           |
|--------------|---|-----------------------|-----------|
|              |   | Практика              | СР        |
| Б2.П.2.1.1   | Учебный модуль 1 «Законодательство Российской Федерации в области охраны здоровья населения и организация медицинской помощи беременным женщинам новорожденным детям» | 8                     | 7         |
| Б2.П.2.1.2   | Учебный модуль 2 «Физиология и патология плода в ante- и интранатальном периоде»  | 70                    | 22        |
| Б2.П.2.1.3   | Учебный модуль 3 «Особенности физиологии и патологии недоношенного ребенка»   | 41                    | 22        |
| Б2.П.2.1.4   | Учебный модуль 4 «Неотложные состояния в неонатологии»  | 25                    | 21        |
| <b>Итого</b> |   | <b>144</b>            | <b>72</b> |

### 4.6 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Самостоятельная работа осуществляется в формах:

- изучение рекомендуемой литературы для подготовки к зачету;
- подготовка и оформление отчета по практике и Дневника практики.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство форм самоконтроля и контроля со стороны преподавателя.

## 5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**5.1.** Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

**5.2.** Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы). Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **6.1 Текущий контроль**

Текущий контроль осуществляется путем оценки выполненных действий, отраженных в дневнике практики. Оценка производится путем соотнесения количества фактически выполненных действий с количеством действий, запланированных в программе практики (п. 3.3.).

Необходимая для получения допуска к процедуре промежуточного контроля (зачет/дифференцированный зачет) норма фактически выполненных действий – 70% и более от количества действий, запланированных программой практики.

### **6.2 Промежуточная аттестация**

**6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)**

#### **Оценочный лист (чек-лист) № \_\_\_\_\_**

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора

**Симуляционное оборудование:** тренажер для интубации новорожденного, неонатальный симулятор новорожденного для сердечно-легочной реанимации (СЛР), ларингоскоп с сменными клинками, интубационные трубки.

| <b>Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций</b> | <b>Этапы выполнения умения или навыка</b>  | <b>Элементы умения или навыка</b>   | <b>Время, необходимое для выполнения умения или навыка</b> | <b>Оценка</b> |
|--|--|---|--|---------------|
| Проведения методики прямой ларингоскопии и интубации трахеи.             | 1. Подготовить и проверить исправность ларингоскопа, подобрать клинок и интубационную трубку | 1. Проверка исправности ларингоскопа (горит лампочка)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено                                  | 3 сек  |               |
|  |  | 2. Подбор клинка и интубационной трубки с учетом гестационного возраста и веса ребенка<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено | 3 сек  |               |

|                                      |   |  |       |  |
|--------------------------------------|---|--|-------|--|
|                                      | 2. Придать правильное положение ребенку, провести санацию ротоглотки  | 1. Придать правильное положение (положение Джексона)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено  | 5 сек |  |
|                                      |   | 2. Провести санацию, с соблюдением последовательности<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено   | 5 сек |  |
|                                      | 3. Проведение прямой ларингоскопии  | 1. Правильно взять ларингоскоп (левая рука).<br>Введение клинка по средней линии до появления надгортанника<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено               | 3 сек |  |
|                                      |   | 2. Осмотр входа в гортань (должны визуализироваться голосовые связки)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено   | 3 сек |  |
|                                      |   | 3. Проведение приема Селика (недостаточная визуализация связок) — надавливание мизинцем левой руки на перстневидный хрящ)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено | 3 сек |  |
|                                      | 4. Введение интубационной трубки  | 1. Введение интубационной трубки<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено  | 3 сек |  |
|                                      |   | 2. Установка интубационной трубки в трахею (глубина не менее 2 см от голосовых связок)<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнено                                    | 3 сек |  |
|                                      | 5. Проверка правильности установки трубки   | 1. Подсоединение трубки к респиратору или мешку Амбу и проведение вдоха воздушной смеси<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен                                    | 3 сек |  |
|                                      |   | 2. Оценка визуально симметричной экскурсии грудной клетки и аускультативно дыхательных шумов<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен                               | 5 сек |  |
|                                      | 6. Фиксация интубационной трубки  | 1. Фиксация интубационной трубки лейкопластырем к коже губ<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен   | 5 сек |  |
| 7. Контроль функционирования трубки. | 1. Через 30 сек после интубации оценка визуально симметричной экскурсии грудной клетки и аускультативно дыхательных шумов<br><u>Критерии:</u> выполнено/не выполнен | 5 сек  |       |  |

**Максимальное количество баллов: 13 баллов.**

**Набранное количество баллов: \_\_\_\_\_**

### 6.2.2 Примеры заданий, проверяющих практическую подготовку ординатора

| Проверяемые компетенции | Содержание задания | Ответ |
|-------------------------|--------------------|-------|
|-------------------------|--------------------|-------|



|   |   |   |
|---|---|---|
| УК-1, ОПК-2,<br>ОПК-4-5,<br>ОПК-10,<br>ПК-1-3, ПК-6 | Проведение расчета объема переливания эритроцитарной массы при острой и хронической кровопотере у новорожденного  | При острой кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гемоглобина: Объем Эр массы = (Гемоглобин желаемый— Гемоглобин больного) : гемоглобин Эр массы (200 г/л) X объем циркулирующей крови.<br>При хронической кровопотере оптимально проводить расчет исходя из уровня гематокрита: Объем Эр массы = (Гематокрит желаемый (55%) — Гематокрит больного) : гематокрит Эр массы (70 %) X объем циркулирующей крови. |
|   | Правила расчета объема операции частичного заменного переливания крови новорожденным с полицитемическим синдромом | Показания к операции частичного заменного переливания крови:<br>- повышение Ht $\geq$ 70;<br>-признаки органной недостаточности.<br>Формула для расчета объема крови, который надо заменить:<br>(Ht больного — Ht норма (55)) : Ht СЗП (70) X объем циркулирующей крови (ОЦК)   |

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

### 7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Первичная и реанимационная помощь новорожденным детям. 2010  
Методическое письмо МЗ РФ №15-4/10/2-32-04.

- Ведение новорожденных с респираторным дистресс-синдромом / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

### 7.2 Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

#### Основная литература:

1. Александрович, Ю.С. Респираторная поддержка при критических состояниях в педиатрии и неонатологии / Александрович Ю.С., Пшениснов К.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5418-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454183.html>

2. Володина, Н.Н. Неонатология. Клинические рекомендации / под ред. Н.Н. Володина, Д.Н. Дегтярева, Д.С. Крючко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-6213-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462133.html>

3. Дегтярева, А.В. Негемолитические желтухи у новорожденных детей: учебное пособие / А.В. Дегтярева, Д.Н. Дегтярев, Ю.М. Голубцова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 80 с.: ил. - 80 с. - ISBN 978-5-9704-5116-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451168.html>

4. Ионов, О.В. Неотложные состояния у новорожденных детей / Ионов О.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5809-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458099.html>
5. Кешишян, Е.С. Оценка психомоторного развития ребенка раннего возраста в практике педиатра / Кешишян Е.С., Сахарова Е.С., Алямовская Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 104 с. - ISBN 978-5-9704-5831-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458310.html>
6. Кильдиярова, Р.Р. Линейки педиатрические. Диагностика, питание, лечение / Кильдиярова Р.Р. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-5346-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453469.html>
7. Козлов, Ю.А. Хирургические болезни недоношенных детей: национальное руководство / под ред. Ю.А. Козлова, В.А. Новожилова, А.Ю. Разумовского. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5072-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450727.html>
8. Крючко, Д.С. Открытый артериальный проток у недоношенных: учебное пособие / Крючко Д.С. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-5242-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452424.html>
9. Самсыгина, Г.А. Неонатальный сепсис / Самсыгина Г.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5388-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453889.html>
10. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 1.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-5770-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457702.html>
11. Шабалов, Н.П. Неонатология: в 2 т. Т. 2.: учебное пособие / Н.П. Шабалов и др. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-5771-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457719.html>
12. Шайтор, В.М. Неотложная неонатология: краткое руководство для врачей / В. М. Шайтор, Л. Д. Панова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 320 с.: ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-5515-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455159.html>

*Дополнительная литература:*

1. Айламазян, Э.К. Инфекционно-воспалительные заболевания в акушерстве и гинекологии / под ред. Э.К. Айламазяна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-3945-6. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439456.html>
2. Байбарина, Е.Н. Избранные клинические рекомендации по неонатологии / под ред. Е.Н. Байбариной, Д.Н. Дегтярева - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-3681-3. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436813.html>
3. Володин, Н.Н. Желтухи новорожденных / Володин Н.Н., Дегтярев Д.Н., Дегтярева А.В., Нароган М.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 8213 с. (Серия

"Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4802-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448021.html>

4. Детская нейрохирургия [Электронный ресурс] / под ред. С.К. Горельшева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440988.html>

5. Доброхотова, Ю.Э. Угроза прерывания беременности в различные сроки гестации / Доброхотова Юлия Эдуардовна - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-3697-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436974.html>

6. Козлова, Ю.А. Непроходимость желудочно-кишечного тракта у детей / Козлова Ю.А., Подкаменева В.В., Новожилова В.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 752 с. - ISBN 978-5-9704-4127-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441275.html>

7. Критическое состояние плода: диагностические критерии, акушерская тактика, перинатальные исходы / А. Н. Стрижаков [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4554-9. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445549.html>

8. Мазанкова, Л.Н. Микродисбиоз и эндогенные инфекции: руководство для врачей / Мазанкова Л.Н., Рыбальченко О.В., Николаева И.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4701-7. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447017.html>

9. Неотложная неонатология [Электронный ресурс] / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440346.html>

10. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>

11. Труфанов, Г.Е. Практическая ультразвуковая диагностика в педиатрии / под ред. Труфанова Г.Е., Иванова Д.О., Рязанова В.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 216 с. - ISBN 978-5-9704-4225-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442258.html>

12. Хирургическое лечение врожденных пороков сердца [Электронный ресурс] / Ричард А. Джонас; пер. с англ. под ред. М.В. Борискова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440872.html>

13. Чубарова, А.И. Современное ведение детей с синдромом короткой кишки и другими формами / А.И. Чубарова, Ю.В. Ерпулёва – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-3604-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436042.html>

#### *Информационный ресурс:*

1. Ведение первичной документации в отделениях неонатологического профиля. / Карпова А. Л., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2014.

2. Базовая медицинская помощь новорожденному в родильном зале и послеродовом отделении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2015.

3. Энтеральное вскармливание недоношенных детей. / Грошева Е.В., Дегтярева А.В., Ионов О.В., Ленюшкина А.А., Нароган М.В. 2015.

4. Парентеральное питание новорожденных / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2015.

5. Диагностика и консервативное лечение новорожденных с некротизирующим энтероколитом. / Дорофеева Е.И., Подуровская Ю.Л., Буров А.А., Рюмина И.И., Нароган М.В., Грошева Е.В., Ионов О.В., Балашова Е.Н., Киртбая А.Р., Дегтярев Д.Н. 2015.

6. Диагностика и лечение гипогликемии новорожденных. / Под ред. акад. Н.Н. Володина. 2013.

7. Диагностика и лечение полицитемии новорожденных. / Дегтярев Д.Н., Карпова А.Л., Мостовой А.В., Нароган М.В., Сапун О.И. 2015.

8. Шок у новорожденных детей. / Крючко Д.С., Карпова А.Л., Пруткин М.Е., Мостовой А.В., Дегтярев Д.Н. 2015.

9. Интенсивная терапия и принципы выхаживания детей с экстремально низкой и очень низкой массой тела при рождении. / Байбарина Е.Н., Дегтярев Д.Н. 2010.

10. Протокол ведения недоношенных детей с гемодинамически значимым функционирующим артериальным протоком. / Под ред. Володина Н.Н., Байбариной Е.Н. 2010.

11. Протокол инфузионной терапии и парентерального питания новорожденных. / Мостовой А.В., Пруткин М.Е., Горелик К.Д. 2011.

12. Диагностика и лечение гемолитической болезни новорожденных. / Антонов А. Г., Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

13. Гипербилирубинемии новорожденных. / Дегтярев Д. Н., Дегтярева А. В., Карпов Н. Ю., Карпова А. Л., Нароган М. В. 2017.

#### *Интернет-ресурсы:*

- База данных систематических обзоров и метаанализов в области здравоохранения Cochrane registry of randomized controlled trials. <http://www.thecochranelibrary.com/>

- Бесплатная текстовая база данных медицинских публикаций Medline. <http://www.pubmed.gov/>

- Бесплатный медико-биологический информационный портал для специалистов. Medline.ru <http://www.medline.ru/>

- Медицинская библиотека сервера Medlinks.ru <http://www.medlinks.ru/>

- Официальный сайт Всемирной Организации Здравоохранения. <http://www.who.int/ru/index.html>

- Общероссийская общественная организация содействия охране материнства и детства «Российское общество акушеров-гинекологов» <https://roag-portal.ru/>

- Общероссийская общественная организация содействия развитию неонатологии «Российское общество неонатологов» <https://neonatology.pro/>

- Общественная организация «Российская Ассоциация специалистов перинатальной медицины» <https://raspm.ru/>

- Общероссийская общественная организация «Союз педиатров России» <https://www.pediatr-russia.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Кафедра неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Помещения кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим программам дисциплин (модулей). Аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетофонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, облучатель бактерицидный, негатоскоп, электрокардиограф многоканальный, система мониторинга для диагностики нагрузочных тестов кардиологическая) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РМАНПО.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам): сайт Федеральной электронной медицинской библиотеки Минздрава <http://vrachirf.ru/company-announce-single/6191> и к электронной информационно-образовательной среде РМАНПО.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) (электронно-библиотечные ресурсы Академии [http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r\\_15/cgiirbis\\_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS](http://irbis.rmapo.ru/cgi-bin/irbis64r_15/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=F&I21DBN=IBIS&P21DBN=IBIS)) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентам обучающихся по программе ординатуры.

Электронный образовательный ресурс (электронный курс, электронный тренажер или симулятор, интерактивный учебник, мультимедийный ресурс, учебные видеоресурсы и другое) размещены по ссылке: электронный курс - <https://rmapo.ispringlearn.ru/> и мультимедийный ресурс - <https://events.webinar.ru/signin>

Наличие специализированной дистанционной оболочки (образовательной платформы), обеспечивающей идентификацию личности обучающегося, контроль прохождения этапов обучения, оценку промежуточных и итоговых достижений, учет и хранение результатов образовательного процесса) по ссылке <https://www.ispring.ru/>.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

## **9. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Реализация программы ординатуры обеспечивается профессорско-преподавательским составом кафедры неонатологии им. профессора В.В. Гаврюшова РМАНПО.