

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

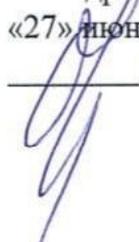
ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.1.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
6	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» одобрена на заседании кафедры детской хирургии «8» июня 2017 г. протокол № 512.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании УМС «28» мая 2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ДЕТСКАЯ УРОЛОГИЯ-АНДРОЛОГИЯ
Блок 1.Базовая часть (Б1.Б1.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.1.1)
Курс и семестр	Первый курс первый семестр Второй курс третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	24 зачетные единицы
Продолжительность в часах	864
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	288
Форма контроля	Экзамен

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) особенностей проведения анализа;
- 2) понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);

- 3) основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 4) проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов медицинских организаций;
- 5) понятия толерантности;
- 6) социальных особенностей контингента пациентов;
- 7) национальных особенностей различных народов, религий;
- 8) основ психологии личности и характера;
- 9) основ мотивационной сферы личности;
- 10) основ составляющих коммуникативной компетенции;
- 11) современных теорий обучения;
- 12) особенностей обучения детей, подростков и взрослых;
- 13) психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;
- 14) законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;
- 15) принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни, эпидемиологию и статистику урологических и андрологических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской урологии-андрологии;
- 16) общих вопросов организации медицинской помощи населению;
- 17) порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 18) стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 19) клинических рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 20) вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- 21) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- 22) закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;
- 23) правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;
- 24) правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- 25) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 26) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 27) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 28) анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- 29) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;
- 30) изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

31) заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

32) заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

33) заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) международной классификации болезни;

35) симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;

37) этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

38) методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях;

39) методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях;

40) клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

41) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

42) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

43) методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

44) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

45) техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста:

- установки уретрального катетера детям и подросткам;
- троакарной цистостомию;
- закрытия свища мочевого пузыря;
- цистоскопии и установки мочеточниковго стента или катетера;
- чрезкожной пункционной нефростомии под УЗ контролем;
- пункции кисты почки и ее аспирации подУЗ контролем;
- наложения швов на рану;
- снятия кожных швов;
- первичной хирургической обработки раны;
- инсталляции мочевого пузыря;
- проведения местной анестезии;

- замены цистостомического и нефростомического дренажей;
- бужирования уретры;
- вправления парафимоза;
- обрезания крайней плоти;
- меатотомии;
- перевязки и пересечения яичковой вены;
- ревизии органов мошонки;
- гидатидэктомии;
- орхиэпидидимэктомии;
- остановки кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральной биопсии мочевого пузыря;
- уретероцистоскопии;
- нефростомии;
- нефрэктомии;
- декапсуляции почки;
- удаления инородного тела почки и мочевыделительного тракта:
- рассечения отверстия уретры;
- бужирования уретры:
- рассечения устья мочеточника;
- удаления камней из мочеточника;
- удаления камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаления камней мочевого пузыря и уретры;
- удаления сгустков крови из мочевого пузыря;

46) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

47) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

48) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

49) медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов, применяемых при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

50) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

51) методов обезболивания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

52) требований асептики и антисептики;

53) принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

54) принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекоменда-

ми (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

55) правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

56) принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);

57) правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

58) основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

59) методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

60) медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

61) механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

62) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

63) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

64) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требований к оформлению медицинской документации;

65) правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;

66) правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;

67) нормативно-правовых актов, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров;

68) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;

69) правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская урология-андрология», в том числе в электронном виде;

70) правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

71) требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, основ личной безопасности и конфликтологии, правил внутреннего трудового распорядка;

72) требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

73) должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях;

74) нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

75) принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

76) перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов;

77) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

78) основ здорового образа жизни, методов его формирования;

79) форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

80) принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

81) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

82) медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

83) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

84) принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

85) санитарно-эпидемиологические требования к работе врача детского уролога-андролога;

86) правил оценки качества оказания медицинской помощи детям, своевременности оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата;

87) основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

88) правил и порядка медицинской эвакуации;

89) принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

сформировать умения:

1) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач;

2) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

3) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

4) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;

5) использования основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;

6) формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствования своих взглядов, убеждений;

7) уважительного восприятия особенностей других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

8) терпимого отношения к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

9) сотрудничества с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

- 10) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;
- 11) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;
- 12) решать педагогические задачи в лечебном процессе;
- 13) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;
- 14) представлять статистические показатели в установленном порядке;
- 15) работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ));
- 16) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 17) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 18) оценивать причину и тяжесть состояния больного;
- 19) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 20) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:
 - аускультацией органов грудной клетки и брюшной полости;
 - осмотром, перкуссией и пальпацией почек;
 - осмотром, перкуссией и пальпацией мочевого пузыря;
 - осмотром и пальпацией мужских половых органов;
 - трансректальным пальцевым исследованием;
 - диафаноскопией органов мошонки;
 - методами проведения функциональных проб - кашлевой пробы при недержании мочи у девочек, пробы Вальсальвы;
 - катетеризацией мочевого пузыря у детей и подростков;
 - смотровой цистоскопией, уретроскопией;
 - методами введения контрастного вещества при рентгенологическом исследовании мочеполовой системы;
 - методами оценки интенсивности боли;
- 21) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 22) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 23) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 24) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:
 - ультразвукового исследования почек, мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов;

- обзорной и экскреторной урографии, нисходящей цистографии, ретроградной уретроцистографии, цистографии в прямой и боковой проекциях;
- микционной цистоуретрографии;
- магнитно-резонансной томографии с контрастированием; нативной компьютерной томографии, компьютерной томографии с болюсным контрастированием;
- рентгеноконтрастных сосудистых методов исследования половых органов;
- радиоизотопных исследований почек;
- урофлоуметрии, цистоманометрии, профилометрии уретры;
- фистулографии, антеградной пиелоуретерографии, ретроградной уретеропиелографии;

25) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

27) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

28) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

29) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

30) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

32) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

33) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

36) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

37) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских поло-

вых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

38) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

39) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

40) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

41) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

42) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

43) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:

- нефростомию;
- нефрэктомию;
- декапсуляцию почки;
- удаление инородного тела почки и мочевыделительного тракта;
- рассечение отверстия уретры;
- бужирование уретры;
- рассечение устья мочеточника;
- удаление камней из мочеточника;
- удаление камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаление камней мочевого пузыря и уретры;
- удаление сгустков крови из мочевого пузыря;

44) выполнять следующие хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:

- установку уретрального катетера детям и подросткам;
- троакарную цистостомию;
- закрытие свища мочевого пузыря;
- цистоскопию и установку мочеточниковго стента или катетера;
- чрезкожную пункционную нефростомию под УЗ контролем;
- пункцию кисты почки и ее аспирацию под УЗ контролем;
- наложение швов на рану;
- снятие швов;
- первичную хирургическую обработку раны;
- инсталляцию мочевого пузыря;
- проведение местной анестезии;
- замену цистостомического и нефростомического дренажей;
- бужирование уретры;
- вправление парафимоза;
- обрезание крайней плоти;

- меатотомию;
- перевязку и пересечения яичковой вены;
- ревизию органов мошонки;
- гидатидэктомию;
- орхиэпидидимэктомию;
- остановку кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральную биопсию мочевого пузыря;
- уретероцистоскопию;

45) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

46) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

47) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

48) оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при:

- острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;
- травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;
- приступ почечной колики;
- макрогематурии;
- острой задержке мочи;

49) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);

50) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

51) применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

52) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

53) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

54) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

55) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

56) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

57) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для прохождения медико-социальной экспертизы;

58) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

59) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

60) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

61) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

62) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

63) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

64) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

65) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

66) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

67) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

68) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

69) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;

70) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

71) составлять план работы и отчет о своей работе;

72) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

73) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

74) использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

75) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

76) проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

77) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;

78) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;

79) осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

80) руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

81) проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

сформировать навыки:

1) владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

2) клинического мышления;

3) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

4) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

5) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

6) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

9) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) постановки предварительного диагноза;

12) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

13) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

15) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

16) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

17) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

18) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями по-

чек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

20) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

21) применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

22) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

25) послеоперационного ведения больного;

26) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

28) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при:

- острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

- травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

- приступе почечной колики;

- макрогематурии;

- острой задержке мочи;

29) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция;

30) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

31) промывания желудка;

32) дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах;

33) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

36) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

38) работы со стандартами оказания медицинских услуг;

39) составления отчета о работе специалиста;

40) правильного ведения медицинской документации;

41) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;

42) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

43) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

- 44) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;
- 45) проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;
- 46) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;
- 47) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- 48) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- 49) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения;
- 50) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- 51) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- 52) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;
- 53) введения ограничительных мероприятий (карантинов) и определения показаний для направления ребенка к врачу-специалисту
- 54) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- 55) планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3 ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Детская урология-андрология» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача-детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача-детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) особенностей проведения анализа;
- 2) понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь);
- 3) основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики;
- 4) проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов медицинских организаций;
- 5) понятия толерантности;
- 6) социальных особенностей контингента пациентов;
- 7) национальных особенностей различных народов, религий;
- 8) основ психологии личности и характера;
- 9) основ мотивационной сферы личности;
- 10) основ составляющих коммуникативной компетенции;
- 11) современных теорий обучения;
- 12) особенностей обучения детей, подростков и взрослых;
- 13) психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия;
- 14) законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению;
- 15) принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни, эпидемиологию и статистику урологических и андрологических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской урологии-андрологии;
- 16) общих вопросов организации медицинской помощи населению;

17) порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) клинических рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

20) вопросов организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

21) принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;

22) закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;

23) правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

24) правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;

25) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) анатомио-функциональных особенностей развития детского организма;

29) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состоянии почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

30) изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях;

31) заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

32) заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;

33) заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) международной классификации болезни;

35) симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов;

37) этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний;

38) методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях;

39) методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях;

40) клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;

41) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

42) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

43) методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

44) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

45) техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста:

- установки уретрального катетера детям и подросткам;
- троакарной цистостомии;
- закрытия свища мочевого пузыря;
- цистоскопии и установки мочеточниковго стента или катетера;
- чрезкожной пункционной нефростомии под УЗ контролем;
- пункции кисты почки и ее аспирации под УЗ контролем;
- наложения швов на рану;

- снятия кожных швов;
- первичной хирургической обработки раны;
- инсталляции мочевого пузыря;
- проведения местной анестезии;
- замены цистостомического и нефростомического дренажей;
- бужирования уретры;
- вправления парафимоза;
- обрезания крайней плоти;
- меатотомии;
- перевязки и пересечения яичковой вены;
- ревизии органов мошонки;
- гидатидэктомии;
- орхиэпидидимэктомии;
- остановки кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральной биопсии мочевого пузыря;
- уретероцистоскопии;
- нефростомии;
- нефрэктомии;
- декапсуляции почки;
- удаления инородного тела почки и мочевыделительного тракта:
- рассечения отверстия уретры;
- бужирования уретры:
- рассечения устья мочеточника;
- удаления камней из мочеточника;
- удаления камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаления камней мочевого пузыря и уретры;
- удаления сгустков крови из мочевого пузыря;

46) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

47) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

48) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

49) медицинских изделий, в том числе хирургического инструментария, расходных материалов, применяемых при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

50) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

51) методов обезболивания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

52) требований асептики и антисептики;

53) принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

54) принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

55) правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации;

56) принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции);

57) правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания;

58) основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

59) методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

60) медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

61) механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

62) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

63) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

64) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требований к оформлению медицинской документации;

65) правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;

66) правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность;

67) нормативно-правовых актов, регламентирующих порядки проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров;

68) медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации;

69) правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская урология-андрология», в том числе в электронном виде;

70) правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

71) требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, основ личной безопасности и конфликтологии, правил внутреннего трудового распорядка;

72) требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

73) должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях;

74) нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

75) принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

76) перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов;

77) форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;

78) основ здорового образа жизни, методов его формирования;

79) форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

80) принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

81) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

82) медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лече-

ния) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

83) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

84) принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

85) санитарно-эпидемиологические требования к работе врача детского уролога-андролога;

86) правил оценки качества оказания медицинской помощи детям, своевременности оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата;

87) основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

88) правил и порядка медицинской эвакуации;

89) принципов сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях.

сформировать умения:

1) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач;

2) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

3) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

4) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;

5) использования основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;

6) формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствования своих взглядов, убеждений;

7) уважительного восприятия особенностей других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

8) терпимого отношение к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

9) сотрудничества с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

10) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

11) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;

12) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

13) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, моче-

выводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

14) представлять статистические показатели в установленном порядке;

15) работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ));

16) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) оценивать причину и тяжесть состояния больного;

19) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

20) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи:

- аускультацией органов грудной клетки и брюшной полости;
- осмотром, перкуссией и пальпацией почек;
- осмотром, перкуссией и пальпацией мочевого пузыря;
- осмотром и пальпацией мужских половых органов;
- трансректальным пальцевым исследованием;
- диафаноскопией органов мошонки;
- методами проведения функциональных проб - кашлевой пробы при недержании мочи у девочек, пробы Вальсальвы;
- катетеризацией мочевого пузыря у детей и подростков;
- смотровой цистоскопией, уретроскопией;
- методами введения контрастного вещества при рентгенологическом исследовании мочеполовой системы;
- методами оценки интенсивности боли;

21) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

22) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:

- ультразвукового исследования почек, мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов;
- обзорной и экскреторной урографии, нисходящей цистографии, ретроградной уретроцистографии, цистографии в прямой и боковой проекциях;
- микционной цистоуретрографии;
- магнитно-резонансной томографии с контрастированием; нативной компьютерной томографии, компьютерной томографии с болюсным контрастированием;
- рентгеноконтрастных сосудистых методов исследования половых органов;
- радиоизотопных исследований почек;
- урофлоуметрии, цистоманометрии, профилометрии уретры;
- фистулографии, антеградной пиелоуретерографии, ретроградной уретеропиелографии;

25) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

27) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

28) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

29) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

30) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

32) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

33) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

36) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

37) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

38) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

39) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

40) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

41) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

42) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

43) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:

- нефростомию;

- нефрэктомию;
- декапсуляцию почки;
- удаление инородного тела почки и мочевыводительного тракта;
- рассечение отверстия уретры;
- бужирование уретры;
- рассечение устья мочеточника;
- удаление камней из мочеточника;
- удаление камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаление камней мочевого пузыря и уретры;
- удаление сгустков крови из мочевого пузыря;

44) выполнять следующие хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:

- установку уретрального катетера детям и подросткам;
- троакарную цистостомию;
- закрытие свища мочевого пузыря;
- цистоскопию и установку мочеточниковго стента или катетера;
- чрезкожнуюпункционную нефростомию под УЗ контролем;
- пункцию кисты почки и ее аспирацию подУЗ контролем;
- наложение швов на рану;
- снятие швов;
- первичную хирургическую обработку раны;
- инсталляцию мочевого пузыря;
- проведение местной анестезии;
- замену цистостомического и нефростомического дренажей;
- бужирование уретры;
- вправление парафимоза;
- обрезание крайней плоти;
- меатотомию;
- перевязку и пересечения яичковой вены;
- ревизию органов мошонки;
- гидатидэктомию;
- орхиэпидидимэктомию;
- остановку кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральную биопсию мочевого пузыря;
- уретероцистоскопию;

45) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

46) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) ме-

дицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

47) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

48) оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при:

- острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

- травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

- приступе почечной колики;

- макрогематурии;

- острой задержке мочи;

49) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);

50) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

51) применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

52) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

53) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

54) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

55) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания ме-

дицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

56) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

57) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для прохождения медико-социальной экспертизы;

58) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

59) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

60) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

61) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

62) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

63) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

64) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

65) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

66) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

67) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

68) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

69) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;

70) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских по-

ловых органов;

71) составлять план работы и отчет о своей работе;

72) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

73) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

74) использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

75) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

76) проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

77) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;

78) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;

79) осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

80) руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

81) проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.

сформировать навыки:

1) владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

2) клинического мышления;

3) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

4) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

5) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

6) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

9) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- 11) постановки предварительного диагноза;
- 12) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;
- 13) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 14) формулировки развернутого клинического диагноза пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);
- 15) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;
- 16) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
- 17) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;
- 18) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 19) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
- 20) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 21) применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 22) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 23) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 24) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;
- 25) послеоперационного ведения больного;
- 26) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 27) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;
- 28) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при:
 - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;
 - травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;
 - приступе почечной колики;
 - макрогематурии;
 - острой задержке мочи;

29) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция;

30) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

31) промывания желудка;

32) дифференциальной диагностики и проведения реанимационных мероприятий при комах;

33) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

36) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

38) работы со стандартами оказания медицинских услуг;

39) составления отчета о работе специалиста;

40) правильного ведения медицинской документации;

41) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;

42) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

43) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

44) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;

45) проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

46) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;

47) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

48) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

49) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения;

50) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;

51) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

52) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

53) введения ограничительных мероприятий (карантинов) и определения показаний для направления ребенка к врачу-специалисту

54) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;

55) планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 24 зачетные единицы, что составляет 864 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства образования и науки от 25.08.2014г. № 1057 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.10.2014, регистрационный № 34499);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрированов Минюсте РФ 22.01.2004 №5466);

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 июня 2005 г. N 378 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным мочекаменной болезнью»;

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом»;

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 февраля 2006 г. N 103 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным посттравматической стриктурой уретры, послеоперационной стриктурой уретры и другими врожденными аномалиями (пороками развития) мочевой системы»;

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 120 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эписпадией»;

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 125 «Об утверждении стандарта медицинской помо-

щи больным врожденными нарушениями проходимости почечной лоханки и врожденными аномалиями мочеточника и обструктивной уропатией и рефлюкс-уропатией»;

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 127 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипоспадией»;

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 128 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным экстрофией мочевого пузыря»;

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 марта 2006 г. N 201 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной аномалией почки неуточненной»;

12) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 18 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным орхитом и эпидидимитом (при оказании специализированной помощи)»;

13) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 19 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при гидроцеле и сперматоцеле (при оказании специализированной помощи)»;

14) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 20 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным избыточной крайней плотью, фимозом и парафимозом (при оказании специализированной помощи)»;

15) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 21 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным дивертикулом мочевого пузыря (при оказании специализированной помощи)».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохране-

ние и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4);

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10),

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
--------------------	---	----------------

УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	П/А ²
	<u>Навыки:</u> владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	
УК-2	<u>Знания:</u> - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов медицинских организаций; - понятия толерантности; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия.	Т/К
	<u>Умения:</u> - уважительное восприятие особенностей других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимое отношение к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничество с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	П/А
	<u>Навыки:</u> - владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	
	<u>Опыт деятельности:</u>	

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	взаимодействие с людьми в коллективе, больными детьми и их родственниками.	
УК-3	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - основ мотивационной сферы личности; - основ составляющих коммуникативной компетенции; - современных теорий обучения; - особенности обучения детей, подростков и взрослых.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов в лечебном процессе.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	Т/К
ПК-1	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни, эпидемиологию и статистику урологических и андрологических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской урологии-андрологии; - основ здорового образа жизни, методов его формирования; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов	Т/К

	<p>профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;</p> <p>- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.</p> <p>- оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;</p> <p>- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);</p> <p>- определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <p>- проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения;</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <p>- заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;</p> <p>- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- нормативных правовых актов и иных документов, регламентирующих порядки проведения медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых ор-</p>	Т/К

	<p>ганов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - перечня врачей-специалистов, участвующих в проведении медицинских осмотров, диспансеризации пациентов; - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - клиническую симптоматику и патогенез урологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, их профилактику, диагностику, дифференциальную диагностику. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определять необходимость применения специальных методов, организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постанова на учет); - диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; - организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей урологических и андрологических заболеваний; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	П/А

ПК-3	<u>Знания:</u> - правил организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; - принципов применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний; - санитарно-эпидемиологические требования к работе врача детского уролога-андролога.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантинов) и показания для направления к врачу-специалисту.	П/А
	<u>Навыки:</u> - введения ограничительных мероприятий (карантинов) и определения показаний для направления ребенка к врачу-специалисту	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> проведение профилактической деятельности	П/А
ПК-4	<u>Знания:</u> - правил применения социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	Т/К
	<u>Умения:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ))	П/А
	<u>Навыки:</u> - применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; - оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение ситуационных задач по проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, характеризующих состояние их здоровья	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки	Т/К

<p>состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатоμο-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; - изменений мочеполовых органов у детей при иных заболеваниях; - заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - международной классификации болезни; - симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - перечня методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки тяжести состояния пациента, основные медицинские показания к проведению исследований и интерпретации результатов; - этиологии, патогенеза и патоморфологии, клинической картины, дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов заболеваний, приводящих к развитию экстренных состояний; - методики сбора жалоб и анамнеза у пациентов (их законных представителей) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях; - методики физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) при состояниях, представляющих угрозу жизни и экстренных состояниях; - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 	
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - аускультацией органов грудной клетки и брюшной полости; 	<p>П/А</p>

- осмотром, перкуссией и пальпацией почек;
- осмотром, перкуссией и пальпацией мочевого пузыря;
- осмотром и пальпацией мужских половых органов;
- трансректальным пальцевым исследованием;
- диафаноскопией органов мошонки;
- методами проведения функциональных проб - кашлевой пробы при недержании мочи у девочек, пробы Вальсальвы;
- катетеризацией мочевого пузыря у детей и подростков;
- смотровой цистоскопией, уретроскопией;
- методами введения контрастного вещества при рентгенологическом исследовании мочеполовой системы;
- методами оценки интенсивности боли;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:
- ультразвукового исследования почек, мочевого пузыря, уретры и мужских половых органов;
- обзорной и экскреторной урографии, нисходящей цистографии, ретроградной уретроцистографии, цистографии в прямой и боковой проекциях;
- микционной цистоуретрографии;
- магнитно-резонансной томографии с контрастированием; нативной компьютерной томографии, компьютерной томографии с болюсным контрастированием;
- рентгеноконтрастных сосудистых методов исследования половых органов;
- радиоизотопных исследований почек;
- урофлоуметрии, цистоманометрии, профилометрии уретры;
- фистулографии, антеградной пиелоуретрографии, ретроградной уретропиелографии;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек,

<p>мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме 	
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом 	П/А

	<p>болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения специфического обследования, включающего эндоскопические, функциональные методы; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений;</p> <p>проведения физикального и специфического обследования больных в зависимости от возраста, интерпретации его результатов;</p> <p>постановки клинического диагноза, определения степени выраженности патологии</p>	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <p>современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травм, показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста: - установки уретрального катетера детям и подросткам; - троакарной цистостомии; - закрытия свища мочевого пузыря; - цистоскопии и установки мочеточниковго стента или катетера; - чрезкожной пункционной нефростомии под УЗ контролем; - пункции кисты почки и ее аспирации подУЗ контролем; - наложения швов на рану; - снятия кожных швов; - первичной хирургической обработки раны; - инсталляции мочевого пузыря; - проведения местной анестезии; - замены цистостомического и нефростомического дренажей; 	Т/К

- бужирования уретры;
- вправления парафимоза;
- обрезания крайней плоти;
- меатотомии;
- перевязки и пересечения яичковой вены;
- ревизии органов мошонки;
- гидатидэктомии;
- орхиэпидидимэктомии;
- остановки кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральной биопсии мочевого пузыря;
- уретероцистоскопии;
- нефростомии;
- нефрэктомии;
- декапсуляции почки;
- удаления инородного тела почки и мочевыделительного тракта:
- рассечения отверстия уретры;
- бужирования уретры:
- рассечения устья мочеточника;
- удаления камней из мочеточника;
- удаления камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаления камней мочевого пузыря и уретры;
- удаления сгустков крови из мочевого пузыря;
- показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- медицинских изделий, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;
- методов обезболивания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- требований асептики и антисептики;
- принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками

	<p>оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	П/А

- нефростомию;
- нефрэктомию;
- декапсуляцию почки;
- удаление инородного тела почки и мочевыделительного тракта;
- рассечение отверстия уретры;
- бужирование уретры;
- рассечение устья мочеточника;
- удаление камней из мочеточника;
- удаление камней из чашечно-лоханочной системы;
- удаление камней мочевого пузыря и уретры;
- удаление сгустков крови из мочевого пузыря;
- выполнять следующие хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов:
- установку уретрального катетера детям и подросткам;
- троакарную цистостомию;
- закрытие свища мочевого пузыря;
- цистоскопию и установку мочеточниковго стента или катетера;
- чрезкожную пункционную нефростомию под УЗ контролем;
- пункцию кисты почки и ее аспирацию подУЗ контролем;
- наложение швов на рану;
- снятие швов;
- первичную хирургическую обработку раны;
- инсталляцию мочевого пузыря;
- проведение местной анестезии;
- замену цистостомического и нефростомического дренажей;
- бужирование уретры;
- вправление парафимоза;
- обрезание крайней плоти;
- меатотомию;
- перевязку и пересечения яичковой вены;
- ревизию органов мошонки;
- гидатидэктомию;
- орхиэпидидимэктомию;
- остановку кровотечения из мужских половых органов;
- трансуретральную биопсию мочевого пузыря;
- уретероцистоскопию;
- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;
- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводя-

<p>щих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при: - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>проведения терапевтического и оперативного лечения больных детей с урологической и андрологической патологией; оформления медицинской документации, предусмотренную законодательством по здравоохранению.</p>	П/А
ПК-7	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и методов оказания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов медицинской помощи в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципов и методов оказания медицинской помощи пациентам в экстренной форме в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и/или дыхания; - правил проведения базовой сердечно-легочной реанимации; - принципов действия приборов для наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции); - правил выполнения наружной электроимпульсной терапии (дефибрилляции) при внезапном прекращении кровообращения и/или дыхания. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при: 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при: - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; - дифференциальной диагностики и проведение реанимационных мероприятий при комах. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление диагностической деятельности; - осуществление лечебной деятельности; - осуществление организационно-управленческой деятельности 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения 	Т/К

	<p>мероприятий медицинской реабилитации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	Т/К

	- принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	
	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.	П/А
	<u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> осуществлять оценку качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> - общих вопросов организации медицинской помощи населению; - порядка оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - стандартов первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе, высокотехнологичной медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - клинических рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требований к оформлению медицинской документации; - порядка выдачи листов нетрудоспособности; - нормативно-правовых актов, регламентирующих порядок проведения медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функции организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации; - правил оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «Детская урология-андрология», в том числе в электронном виде;	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - правил работы в информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - требований противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности, основ личной безопасности и конфликтологии, правил внутреннего трудового распорядка; - требований к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала в медицинских организациях. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для прохождения медико-социальной экспертизы; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу; - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; - участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала; - составлять план работы и отчет о своей работе. 	Т/К П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления отчета о работе специалиста; - правильного ведения медицинской документации; - определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; - направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу. 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p>	П/А

	осуществление организационно-управленческой деятельности.	
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в детской урологии-андрологии, стандарты оказания медицинской помощи - правил оценки качества оказания медицинской помощи детям, своевременности оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата; - правил оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - правил выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - должностных обязанностей медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования стандартов оказания медицинских услуг; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности; - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; - проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление организационно-управленческой деятельности.</p>	
ПК-12	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - правил и порядка медицинской эвакуации; - принципы сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях; - заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; - клинических признаков внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания. 	Т/К

	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	П/А
	<u>Навыки:</u> - планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности врача - детского уролога-андролога	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.1	Общественное здоровье и здравоохранение	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4
Б1.Б.1.1.1.1.1	Организация медицинской помощи и охраны здоровья населению Российской Федерации. Государственная политика в области охраны здоровья населения	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.1.2	Работа врача - детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.1.1.1.2	Организация детской урологической-андрологической помощи в Российской Федерации	УК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.2.1	Организация детской урологической-андрологической помощи в Российской Федерации	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.2.2	Планирование работы врача детского уролога-андролога, урологического отделения детской больницы, статистические показатели работы врача детского уролога-андролога поликлиники, урологического отделения детской больницы, экономические аспекты оказания урологической помощи детскому населению	УК-2, ПК-1, ПК-4, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.1.2.3	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача детского уролога-андролога. Врачебная этика и деонтология. Правовые нормы работы врача детского уролога-андролога.	УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11

Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-андролога	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1	Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1.1	Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники. Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная)	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1.2	Стандарты профилактической работы. Организация и проведение комплексных диспансерных осмотров детей различных возрастных групп	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1.3	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Критерии здоровья. Группы здоровья	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.1.4	Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.2	Основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.2.1	Понятие «Здоровье»: индивидуальное и общественное здоровье, факторы, влияющие на здоровье, ресурсы и потенциал здоровья. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков. Культура и социальная обусловленность здоровья. Гигиеническое воспитание детского населения	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.2.2	Принципы здорового образа жизни. Формирование здорового образа жизни и ответственного отношения к здоровью. Закаливание, массаж, гимнастика. Профилактика урологических и андрологических заболеваний: понятие, виды и методы. Роль участковой, стационарной и санаторной помощи в лечении и профилактики урологических и андрологических заболеваний. Роль детского уролога-андролога поликлиники в формировании здорового образа жизни и гигиеническом воспитании детей и подростков	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3	Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.1	Формы и задачи санитарно-просветительной работы детского уролога-андролога	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.2	Методы устной формы санитарно-просветительной работы: лекции, беседы, доклады, громкие чтения, ответы на вопросы, курсовые занятия, выступления по радио	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.3	Методы печатной пропаганды: лозунг, листовка, памятка, брошюра, бюллетень	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.4	Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.5	Способы обеспечения доступности санитарно-просветительной информации. Санитарное просвещение родителей (законных представителей). Гигиеническая подготовка педагогов	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.6	Трудовая и профессиональная ориентация подростков	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.7	Рациональное питание детей	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.8	Профилактика инфекционных заболеваний у детей	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.3.9	Гигиеническое воспитание школьников	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.4	Санитарно-просветительная и профилактическая работа	ПК-1, ПК-9

	детского уролога-андролога	
Б1.Б.1.1.2.4.1	Понятие мужского репродуктивного здоровья	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.4.2	Соматическая патология и мужская половая система	ПК-1, ПК-9
Б1.Б.1.1.2.5	Дооперационная и послеоперационная антибиотикопрфилактика в урологии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.1	Факторы риска развития воспалительных заболеваний и осложнений в урологии-андрологии	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.2	Принципы антибиотикопрфилактики послеоперационных осложнений у урологических и андрологических больных	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.2.5.3	Режимы профилактики при определенных процедурах и оперативных вмешательствах	ПК-1, ПК-6
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.3.1	Клиническая анатомия мочеполовых органов и забрюшинного пространства. Возрастные особенности. Морфология и физиология мочеполовых органов	ПК-5
Б1.Б.1.1.3.2	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний	ПК-5
Б1.Б.1.1.4.2	Методы исследования в детской урологии-андрологии	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.2	Трансфузиология	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.3	Дополнительные методы лечения (лечебное питание, лечебная физкультура (далее - ЛФК), физиотерапия)	ПК-6
Б1.Б.1.1.5.4	Системный подход к диагностике и лечению урологических и андрологических заболеваний у детей. Интегративная детская урология.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.6.1	Эмбриология пороков развития мочеполовых органов	ПК-5
Б1.Б.1.1.6.2	Аномалии почек	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.3	Аномалии мочеточников	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.4	Аномалии мочевого пузыря	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.5	Аномалии уретры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.6	Врожденные пороки развития полового члена	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.7	Аномалии развития органов мошонки	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.8	Пороки развития предстательной железы, придаточных желез.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.9	Патология полового аппарата, относящаяся к группе интерсексуализма. Формы нарушений формирования пола. Хромосомные и генные нарушения	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.6.10	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов мочевой системы	ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.6.11	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с врожденными пороками органов репродукции	ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

Б1.Б.1.1.7.1	Воспалительные заболевания почек	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.2	Воспалительные заболевания мочевого пузыря и уретры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.3	Воспалительные заболевания мужских половых органов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.4	Специфические инфекционные заболевания органов репродуктивной системы у детей	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.7.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных перенесших воспалительные заболевания мочевой и половой системы.	ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8.1	Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Клиника и диагностика	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.8.2	Оперативное лечение больных с нефро- и уретеролитиазом	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.3	Консервативное лечение и профилактика уролитиаза	ПК-6
Б1.Б.1.1.8.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных мочекаменной болезнью	ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9.1	Травма почек и мочеточников	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.2	Травма мочевого пузыря	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.3	Травма уретры	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.4	Травма мужских половых органов	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.9.5	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с травматическими повреждениями почек, мочевых путей и половых органов	ПК-2, ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Расстройства мочеиспускания	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10.1	Этиология, патогенез расстройств мочеиспускания	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.10.2	Основные формы дисфункций мочевого пузыря. Клиника. Диагностика	ПК-5
Б1.Б.1.1.10.3	Лечение. Диспансерное наблюдение и реабилитация.	ПК-2, ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый и третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: экзамен (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	384
- лекции	32
- семинары	120
- практические занятия	232
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	192
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	192

Итого: 576 acad.час./16 з.ед

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	192
- лекции	16
- семинары	56
- практические занятия	120
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	96
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	96
Итого:	288 acad.час./8 з.ед

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Первый семестр						
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности врача - детского уролога-андролога	4	15	30	18	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	2	15	20	24	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия	4	35	100	64	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии	4	15	40	28	ПК-5
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии	6	15	22	20	ПК-6
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	12	25	20	38	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр		32	120	232	192	
Третий семестр						
Б1.Б.1.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	4	14	30	24	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь	4	14	30	24	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов	4	16	30	24	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

3 Л - лекции

4 СЗ - семинарские занятия

5 ПЗ - практические занятия

6 СР- самостоятельная работа

Б1.Б.1.1.1 0	Расстройства мочеиспускания	4	12	30	24	ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр		16	56	120	96	
Итого		48	176	352	288	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (32 акад. часа)

1) Организация медицинской помощи и охраны здоровья населению Российской Федерации. Государственная политика в области охраны здоровья населения

2) Организация детской урологической-андрологической службы в Российской Федерации

3) Основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп. Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога

4) Клиническая анатомия и возрастные особенности мочевой и половой системы у детей .

5) Оперативная хирургия в детской урологии-андрологии.

6) Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии

7) Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии.

8) Инфузионная терапия

9) Переливание крови

10) Аномалии формы, положения почек. Кисты почек

11) Гидронефроз

12) Пузырно-мочеточниковый рефлюкс

13) Инфровезикальная обструкция

14) Гипоспадия

15) Эписпадия, экстрофия мочевого пузыря

16) Заболевания органов мошонки: гидроцеле, паховая грыжа, сперматоцеле, крипторхизм, варикоцеле

17) Нарушения формирования пола в практике детского уролога-андролога

Третий семестр (16 акад. часов):

18) Воспалительные заболевания почек и нижних мочевых путей

19) Воспалительные заболевания мужских половых органов

20) Мочекаменная болезнь: Этиология, патогенез, клиника, диагностика

21) Мочекаменная болезнь: методы лечения.

22) Травматические повреждения почек

23) Травматические повреждения нижних мочевых путей

24) Стриктуры уретры

25) Травма мошонки

26) Расстройства мочеиспускания: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

27) Расстройства мочеиспускания: методы лечения.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (120 акад. час.)

- 1) Государственная политика в области охраны здоровья населения
- 2) Организация помощи обслуживаемому населению в поликлинике.
- 3) Организация помощи обслуживаемому населению в стационаре.
- 4) Получение медицинских услуг в рамках добровольного медицинского страхования.
- 5) Общие принципы организации оказания экстренной и неотложной помощи в амбулаторно-поликлинической практике. Работа врача в чрезвычайных ситуациях, медицинская эвакуация.
- 6) Врачебная тайна и врачебный долг. Культура врача.
- 7) Программа подготовки детских урологов-андрологов. Формы усовершенствования по детской урологии-андрологии. Сертификация и аттестация детских урологов-андрологов. Ассоциация детских хирургов и детских урологов-андрологов.
- 8) Правовые основы работы врача - детского уролога-андролога. Права и обязанности врача. Нормативная документация. Информированное согласие на медицинское вмешательство.
- 9) Оформление нетрудоспособности пациента.
- 10) Планирование работы врача детского уролога-андролога.
- 11) Оценка качества работы врача детского уролога-андролога. Оценка качества работы отделения детской урологии-андрологии.
- 12) Показатели общественного здоровья и факторы на них влияющие. Культура и социальная обусловленность здоровья. Закономерности формирования здорового образа жизни. Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и подростков.
- 13) Виды профилактики (первичная, вторичная, третичная) Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники. Стандарты профилактической работы.
- 14) Комплексная оценка состояния здоровья детей Критерии здоровья. Группы здоровья. Критические периоды в развитии детей. Прогноз состояния здоровья детей.
- 15) Принципы здорового образа жизни. Закаливание, массаж, гимнастика. Рациональное питание детей. Гигиеническое воспитание детского населения
- 16) Роль участковой, стационарной и санаторной службы в укреплении здоровья детей и подростков. Роль детского уролога-андролога поликлиники в формировании здорового образа жизни .

- 17) Задачи, формы и методы санитарно-просветительной работы.
- 18) Санитарное просвещение родителей (законных представителей). Гигиеническая подготовка педагогов. Образовательные программы и обучение пациентов в детской урологии-андрологии.
- 19) Понятие мужского репродуктивного здоровья. Соматическая патология и мужская половая система.
- 20) Принципы и методы профилактики урологических, андрологических заболеваний. Профилактическая работа врача детского уролога-андролога.
- 21) Режимы профилактики развития осложнений при манипуляциях и оперативных вмешательствах. Факторы риска возникновения осложнений. Принципы антибиотикопрофилактики.
- 22) Анатомия передней брюшной стенки, поясничной области и забрюшинного пространства. Анатомия почек и мочеточников.
- 23) Анатомия малого таза тазового дна и промежности. Анатомия мочевого пузыря. Анатомия предстательной железы. Анатомия органов мошонки. Анатомия полового члена.
- 24) Морфология и физиология почек, почечных лоханок, мочеточников.
- 25) Морфология и физиология мочевого пузыря и уретры.
- 26) Морфология и физиология мужских половых желез. Возрастная физиология. Физиология процесса полового созревания.
- 27) Основы асептики и антисептики.
- 28) Основные оперативные доступы в детской урологии-андрологии.
- 29) Нефростомия (открытая, чрезкожная пункционная).
- 30) Нефротомия, уретеротомия, пиелостомия.
- 31) Нефрэктомия, резекция почки.
- 32) Декапсуляция почки. Ушивание разрыва почки. Нефропексия.
- 33) Операции на мочеточниках. Пластика прилоханочного отдела мочеточника. Уретероуретероанастомоз. Каликоуретероанастомоз. Трансмочеточниковый анастомоз конец в бок.
- 34) Операции на мочеточниках. Уретерэктомия. Интубационная уретеростомия. Терминальная уретерокутанеостомия. Пристеночная уретерокутанеостомия. Двуствольная уретерокутанеостомия. Т-образная уретерокутанеостомия.
- 35) Операции на мочеточниках. Моделирования мочеточника по длине, ширине при мегауретере. Пластика мочеточника сегментом кишки. Пластика мочеточника сегментом мочевого пузыря.
- 36) Цистостомия.
- 37) Цистэктомия. Удаление дивертикула мочевого пузыря.
- 38) Антирефлюксные операции. Внутрипузырная антирефлюксная операция по Коэну. Внутрипузырная антирефлюксная операция по Политано-Леадбеттеру. Внепузырная антирефлюксная операция по Грегуару.
- 39) Методика эндоскопической коррекции пузырно-мочеточникового рефлюкса.
- 40) Операции при эписпадии и экстрофии мочевого пузыря.
- 41) Пересадка мочеточников в сигмовидную кишку. Формирование мочевого пузыря из сегмента толстой кишки. Аугментация мочевого пузыря сегментом тонкой кишки. Аугментация мочевого пузыря сегментом толстой кишки.

- 42) Уретротомия. Меатотомия.
- 43) Пластика при стенозах уретры. Пластика уретры при гипоспадии. Иссечение дивертикула уретры.
- 44) Феминизирующая пластика (пластика влагалища, вульвы). Маскулинизирующая пластика кавернозных тел (фаллопластика).
- 45) Операции при варикоцеле.
- 46) Операции при гидроцеле.
- 47) Операции при крипторхизме и дисгенезиях яичка.
- 48) Иссечение крайней плоти. Иссечение выпавшей слизистой уретры у девочек.
- 49) Операции при гинекомастии.
- 50) Анамнестическое и общее физикальное исследование в детской урологии-андрологии. Исследование локального статуса. Комплексная оценка уроандрологического статуса.
- 51) Лабораторная семиотика детских урологических-андрологических заболеваний: характеристика изменений мочи.
- 52) Ультразвуковое обследование в детской урологии-андрологии.
- 53) Рентгенодиагностика урологических заболеваний.
- 54) Радионуклидные методы исследования.
- 55) Симптомы нарушений мочеиспускания. Оценка мочеиспускания у детей. Определение суммарной степени расстройств мочеиспускания. Методы исследования уродинамики верхних и нижних мочевых путей.
- 56) Цистоскопия, эндоскопические методы исследования.
- 57) Аппаратура и инструментарий для эндоскопического обследования.
- 58) Лапароскопия у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями. Эксплоративная лапаротомия с биопсией гонад.
- 59) Основные группы современных антибиотиков и их фармакологическая характеристика. Препараты, показания к применению, дозы, контроль эффективности, осложнения, противопоказания, правила смены антибиотиков. Антибиотикограмма. Продолжительность антибактериальной терапии.
- 60) Совместимость антибиотиков и других медикаментов. Антибиотикотерапия у новорожденных и младенцев. Антибиотикотерапия при ХПН.
- 61) Антибактериальная химиотерапия. Методы лечения. Современные химиопрепараты и их фармакологическая характеристика. Показания и противопоказания к применению химиопрепаратов. Осложнения, их профилактика и лечение.
- 62) Ангиопротективная терапия. Основные группы ангиопротекторов. Препараты, показания и противопоказания к применению, дозы, контроль эффективности, осложнения. Мембраностабилизаторы. Антиоксиданты. Препараты, показания к применению, дозы, контроль эффективности, осложнения, противопоказания.
- 63) Микроэлементы. Витамины. Ко-ферменты. Иммуномодуляторы. Основные группы иммуномодуляторов. Препараты, показания к применению, дозы, контроль эффективности, осложнения, противопоказания.
- 64) Переливание крови. Определение группы и резус-фактора. Оформление документации при переливании крови. Показания к переливанию крови и ее компонентов.
- 65) Переливание крови. Виды и техника гемотрансфузии. Осложнения, их профилактика и лечение.

- 66) Коррекция кислотно-щелочного состояния и водно-электролитного баланса.
- 67) Лечебное питание детей с уроандрологической патологией.
- 68) Лечебная физкультура в детской урологии-андрологии.
- 69) Физиотерапия в детской урологии-андрологии .
- 70) Эмбриология пороков развития мочеполовых органов .
- 71) Аномалии почек. Аномалии количества и объема: Двусторонняя агенезия. Односторонняя агенезия. Добавочная третья почка. Удвоение почки. Аплазия почки. Гипоплазия почки.
- 72) Аномалии почек. Аномалии положения почек. Аномалии взаимоотношения почек. Гомолатеральные и гетеролатеральные дистопии. Повышенная подвижность почек. Нефроптоз. Подковообразная, галетообразная, S-образная, L-образная почка.
- 73) Дисплазия почек. Мультикистозная почка. Поликистоз. Простые кисты. Мультилокулярная киста. Губчатая почка.
- 74) Аномалии лоханки и чашечек. Мегакаликоз. Чашечковые дивертикулы. Синдром Фрейли. Удвоенная лоханка.
- 75) Гидронефроз.
- 76) Аномалии мочеточников. Аномалии числа мочеточников: односторонняя и двусторонняя агенезия мочеточников, удвоенные мочеточники, полное удвоение верхних мочевых путей, неполное удвоение верхних мочевых путей.
- 77) Аномалии начальных и терминальных отделов мочеточника: эктопия устья мочеточника, уретероцеле, ретрокавальный мочеточник, слепо оканчивающийся мочеточник.
- 78) Аномалии формы и строения мочеточников. Аплазия мочеточника. Врожденная стриктура мочеточника. Сегментарный стеноз мочеточника. Мегауретер обструктивный. Мегауретер рефлюксирующий. Парауретеральный дивертикул мочеточника.
- 79) Экстрофия мочевого пузыря.
- 80) Дивертикулы мочевого пузыря, удвоение мочевого пузыря.
- 81) Аномалии уретры. Эписпадия.
- 82) Гипоспадия. Классификация. Дистальная гипоспадия. Проксимальная гипоспадия. Гипоспадия типа хорды. Гипоспадия и сочетанные пороки уретры и полового члена.
- 83) Другие пороки развития уретры. Врожденный стеноз. Клапаны задней уретры. Дивертикул уретры. Удвоение уретры. Меатальный стеноз.
- 84) Врожденные пороки развития полового члена. Микропенис. Скрытый половой член. Перепончатый пенис. Ретрактильный пенис. Отсутствие полового члена. Удвоение полового члена. Гипоплазия кавернозных тел.
- 85) Эректильные девиации кавернозных тел. Ротация кавернозных тел полового члена.
- 86) Заболевания крайней плоти. Фимоз как патологическое и физиологическое явление.
- 87) Аномалии количества и объема яичка. Анорхизм.полиорхидия. Атрофия, гипотрофия, гипоплазия, яичка. Терминология. Этиология, патогенез, симптоматика, принципы лечения.

88) Аномалии положения яичек. Эктопия яичек. Задержка опускания яичка. Абдоминальная форма крипторхизма. Ложный крипторхизм, синдром повышенной подвижности.

89) Другая патология органов мошонки. Аплазия, гипоплазия, гипотрофия придатка яичка. Дистопия придатка яичка. Водянка оболочек яичка и семенного канатика. Сперматоцеле.

90) Варикоцеле.

91) Пороки развития предстательной железы, придаточных желез. Аплазия, гипоплазия доли предстательной железы, кисты предстательной железы. Аномалия семенных пузырьков. Аномалии семенного бугорка (эктопия устьев семявыносящих протоков, отсутствие клапанов).

92) Синдромы нарушения формирования пола ХУ. Синдромы дисгенезии яичек. Синдром персистирующего мюллерова протока.

93) Синдромы нарушения формирования пола ХУ. Синдром 5- α -редуктазной недостаточности. Синдром тестикулярной феминизации, полная и неполная форма. Синдромы нарушения синтеза тестостерона и стероидогенеза.

94) Синдромы нарушения формирования пола ХХ.

95) Генетические и хромосомные синдромы вызывающие урологическую-андрологическую патологию.

Третий семестр (56 акад. час.)

96) Острый пиелонефрит.

97) Хронический пиелонефрит

98) Цистит острый и хронический. Неспецифические уретриты.

99) Эпидидимит. Орхит. Эпидидимоорхит. Основные инфекции. Исходы воспаления (атрофия, рубцевание, нарушение гемато-тестикулярного барьера, аутоиммунная реакция и др.) Воспалительные заболевания собственно мошонки (фурункул, гангрена).

100) Воспалительные заболевания полового члена. Заболевания головки и крайней плоти полового члена.

101) Воспалительные заболевания предстательной железы и семенных пузырьков.

102) Этиология и патогенез мочекаменной болезни. Эпидемиология болезни. Экзогенные этиологические факторы. Эндогенные этиологические факторы. Кальциевый обмен. Фосфатный обмен. Обмен щавелевой кислоты. Пуриновый обмен. Инфекция. Уростаз. Защитные факторы мочи. Роль витаминов А, В6, С и D. Роль эндокринных нарушений. Патогенез. Кристаллурия. Механизмы камнеобразования.

103) Клиника и диагностика мочекаменной болезни. Почечная колика. Клиника осложнений: уретерогидронефроз, пиелонефрит, эндотоксический шок.

104) Клиника и диагностика мочекаменной болезни. Острая и хроническая почечная недостаточность при уролитиазе.

105) Диагностика мочекаменной болезни. Лабораторные анализы крови: клинический, мочевины, креатинина, кальция, фосфора, мочевого кислоты. Диагностика гиперпаратиреоза при кальциевых камнях.

106) Диагностика мочекаменной болезни. Исследование мочи: клинический и бактериологический анализ, кальций, оксалаты. Мочевая кислота.

107) Диагностика мочекаменной болезни. Рентгенодиагностика: обзорная, экскреторная, антеградная, ретроградная, уретеропиелография. Радионуклеидная ренография, нефросцинтиграфия, сканирование скелета и паращитовидных желез.

108) Лечение больных с нефро- и уретеролитиазом. Оперативное лечение. Экстренные и плановые операции при чашечных и лоханочных камнях, коралловидном камне, камне мочеточника, множественном уролитиазе. Оперативные доступы (пиелолитотомия, нефролитотомия, уретеротомия). Показания к нефростомии, пиелостомии, резекции почки, нефрэктомии. Послеоперационные осложнения. Коррекция уродинамики. Результаты лечения.

109) Эндоскопическое лечение. Показания и методы чрескожной нефропиелолитоэкстракции и уретеролитоэкстракции. Осложнения. Тактика при обтурационной анурии. Прогноз и исходы.

110) Контактная и дистанционная литотрипсия.

111) Консервативные методы лечения уролитиаза. Диетотерапия при оксалатном, уратном, фосфатном уролитиазе. Медикаментозное лечение пиелонефрита, осложнений нефро- и уретеролитиаза, почечной колики. Метод литоза уратных камней. Методы растворения мелких камней и их изгнания (спонтанного отхождения).

112) Травма почек. Статистика открытых, закрытых и сочетанных травм почек. Этиология и патогенез. Биомеханизмы повреждения почек у детей. Классификация.

113) Клиника травмы почек и диагностика травмы

114) Лечение травмы почек. Тактика лечения. Консервативное лечение. Оперативное лечение. Лечение комбинированных повреждений. Прогноз. Профилактика.

115) Травма мочеточников. Классификация и виды повреждений. Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика травм и осложнений. Лечение консервативное и оперативное. Лечение ранних и поздних осложнений (дренирование, пластические операции). Прогноз.

116) Травма мочевого пузыря.

117) Травма уретры.

118) Травматические повреждения полового члена. Методы хирургического лечения травм полового члена. Выбор тактики лечения. Вопросы фаллопротезирования и реплантации.

119) Травматические повреждения мошонки и её органов.

120) Вывих яичка и перекрут семенного канатика. Перекрут гидатид.

121) Ятрогенные повреждения предстательной железы .

122) Расстройства мочеиспускания. Нормальная уродинамика. Этиология расстройств мочеиспускания. Патогенез расстройств мочеиспускания.

123) Расстройства мочеиспускания. Клиника. Основные синдромы расстройств мочеиспускания. Основные формы дисфункций мочевого пузыря.

124) Расстройства мочеиспускания. Методы диагностики. Ритм мочеиспускания (дневник). Квалиметрические таблицы. УЗИ. Рентгенологические методы.

125) Расстройства мочеиспускания. Методы диагностики. Уродинамические методы. Ретроградная цистометрия. Регистрация внутрипузырного давления при естественном наполнении мочевого пузыря. Фармакоцистометрия. Профилометрия уретры. Кашлевая профилометрическая проба. Прямая цистометрия.

126) Расстройства мочеиспускания. Методы диагностики. Урофлоуметрия. Электрофизиологические методы. Комплексная оценка мочеиспускания.

127) Расстройства мочеиспускания. Консервативное лечение. Медикаментозное лечение. Физиотерапевтическое лечение. Катетеризация мочевого пузыря.

128) Расстройства мочеиспускания. Оперативное лечение. Операции на шейке мочевого пузыря. Петлевые операции (варианты). Пластика уретры. Комбинированные операции. Эпицистостомия.

129) Цистопластика, аугментационная цистопластика, аппендикоцистостомия, уретероилеосигмостомия.

130) Системный подход к диагностике и лечению урологических и андрологических заболеваний у детей.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Первый семестр (232 акад. час.):

1) Работа со стандартами оказания медицинской помощи детям с урологическими и андрологическими заболеваниями.

2) Экспертиза нетрудоспособности.

3) Использование МКБ-10

4) Оформление истории болезни пациента. Оформление выписки больного

5) Работа приемного отделения детской скоройпомощной больницы.

6) Штатное расписание детского урологического-андрологического кабинета. Оснащение.

7) Документация и отчетность детского урологического-андрологического кабинета поликлиники.

8) Документация и отчетность детского урологического-андрологического отделения.

9) Детское урологическое-андрологическое отделение. Штатное расписание. Оснащение.

10) Планирование детской урологической-андрологической помощи в поликлинике и стационаре.

11) Работа операционной.

12) Организация и проведение профилактических осмотров детей различных возрастных групп.

13) Оценка соматического статуса детей грудного возраста.

14) Оценка соматического статуса младшего возраста.

15) Оценка соматического статуса дошкольников.

16) Оценка соматического статуса детей младшего школьного возраста.

17) Оценка соматического статуса подростков.

18) Методика устной формы санитарно-просветительной работы.

19) Методика печатной формы санитарно-просветительной работы.

20) Методы наглядной (изобразительной) формы санитарно-просветительной работы: графический метод, живопись.

21) Методы профилактики урологических, андрологических заболеваний.

22) Укладка больного для проведения оперативных вмешательств на органах мочевой и половой системы .

23) Асептика и антисептика в условиях операционной. Обработка рук хирурга и операционного поля

24) Хирургический инструментарий

25) Методы наложения и снятия швов

26) Методы проведения местной анестезии

27) Методы остановки кровотечения

28) Первичная хирургическая обработка раны

29) Оперативные вмешательства на почках. Методика проведения нефрэктомии. Методика проведения нефростомии. Методика проведения резекции почки. Методика проведения декапсуляции почки. Оперативные вмешательства при травмах почки.

30) Оперативные вмешательства на мочевом пузыре. Методы дренирования мочевого пузыря. Проведения цистостомии. Методика замены цистостомического и нефростомического дренажа. Методика закрытия свища мочевого пузыря. Оперативные вмешательства при травмах мочевого пузыря

31) Оперативные вмешательства на почечных лоханках Методика проведения пиелопластики, пластики прилоханочного отдела мочеточника

32) Методика проведения анирефлюксных операций

33) Оперативные вмешательства при заболеваниях пахово-мошоночной области.

34) Методы оперативной коррекции гипоспадии

35) Методика оперативного лечения пациента с травмой уретры

36) Оперативные вмешательства при нарушениях формирования пола

37) Методика оперативного лечения острых заболеваний яичек

38) Методы лечения уrolитиаза.

39) Оперативное лечение заболеваний крайней плоти и меатотомия

40) Составление плана обследования ребенку с заболеваниями мочевой и половой систем

41) Сбор и оценка анамнестических данных у поступившего больного урологическими и андрологическими заболеваниями

42) Физикальное обследование пациента с заболеванием мочевой и половой системы

43) Ректальное обследование предстательной железы.

44) Интерпретация лабораторных исследований мочи.

45) Подготовка больного и интерпретация данных ультразвукового обследования мочевых путей.

46) Подготовка больного к исследованию и методика проведения рентгеноурологического обследования.

47) Отработка действий врача при аллергической реакции на введение рентгеноконтрастного вещества.

48) Интерпретация данных рентгенографических исследования и МРТ

49) Оценка данных радиоизотопного обследования.

50) Цистоскопия. Оснащение кабинета цистоскопии. Подготовка пациента к проведению цистоскопии. Методика проведения цистоскопии. Методика проведения эндоскопии половых протоков

51) Методика проведения биопсии почки

52) Катетеризация мочевого пузыря, инстилляций мочевого пузыря. Калибровка и бужирование уретры.

53) Методика проведения стентирования мочеточника

54) Назначение антибиотиков и уросептиков пациентам, перенесшим операцию на органах мочевой и половой системы

55) Уход за мочевым катетером

56) Уход за цистостомой.

57) Уход за нефростомой и пиелостомой.

58) Уход за лежащим пациентом.

59) Базовая сердечно-легочная реанимация.

60) Определение группы крови пациента.

61) Определение показаний к переливанию крови.

62) Коррекция кислотно-щелочного состояния и водно-электролитного баланса.

63) Составление плана обследования ребенка с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов. Определение показаний к оперативному вмешательству. Выбор метода оперативной коррекции

64) Перевязка больного, перенесшего оперативное вмешательство на органах мочевой системы

65) Перевязка больного, перенесшего оперативное вмешательство на органах половой системы

66) Составление плана лечения ребенку, перенесшему оперативное вмешательство на органах мочевой системы

67) Составление плана лечения ребенку, перенесшему оперативное вмешательство на органах половой системы

Третий семестр (120 акад. час.):

68) Составление плана обследования ребенка с воспалительными заболеваниями мочеполовой системы.

69) Лечение циститов и их осложнения у детей.

70) Лечение пиелонефрита и его осложнения у детей.

71) Лечение воспалительных заболеваний органов мошонки, предстательной железы и их осложнений у детей.

72) Составление плана наблюдения и реабилитации больного с воспалительными заболеваниями мочевой и половой системы.

73) Действия врача при острой задержке мочеиспускания

74) Действия врача при почечной колике

75) Лечение детей с мочекаменной болезнью

76) Диспансеризация и реабилитация детей с мочекаменной болезнью

77) Дифференциальная диагностика гематурии.

78) Лечение больного с травмой уретры и мочевого пузыря

79) Лечение больного с травмой почек

80) Лечение детей с травмой половых органов

81) Реабилитация и диспансеризация детей после перенесенной травмы мочеполовых органов

82) Оценка мочеиспускания у детей. Дневник мочеиспусканий (регистрация частоты и объема мочеиспускания). Таблица оценки зрелого типа мочеиспускания. Таблица оценки синдрома императивного мочеиспускания. Таблица оценки мочеиспускания при пороках развития и миелодисплазии (нарушениях иннервации мочевого пузыря)

83) Уродинамические приборы. Методика проведения и оценка данных урофлоуметрии

84) Лечение больных с нарушениями мочеиспускания

85) Диспансерное наблюдение детей с дисфункцией мочевого пузыря.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (192 акад. час.):

1) История развития детской урологии-андрологии

2) Принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп

3) Характеристики здорового образа жизни, методы его формирования. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала

4) Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога

5) Топографическая анатомия органов брюшной полости и забрюшинного пространства у детей

6) Топографическая анатомия и оперативная хирургия передней брюшной стенки и пахового канала

- 7) Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов мошонки
- 8) Топографическая анатомия и оперативная хирургия органов малого таза у девочек
- 9) Радиоизотопные методы диагностики в детской урологии
- 10) Рентгеновские методы диагностики в детской урологии
- 11) Современные методы диагностики заболеваний в детской урологии
- 12) Возможности ультразвукового исследования в диагностике урологических заболеваний
- 13) Мочевой синдром
- 14) Диагностика аномалий положения почек
- 15) Формы патоспермии
- 16) Семиотика и диагностика расстройств мочеиспускания
- 17) Дифференциальная диагностика синдрома «острой мошонки»
- 18) Методы мониторинга уросепсиса
- 19) Лечение критических состояний у детей с урологическими заболеваниями
- 20) Особенности инфузионной терапии в детской урологии
- 21) Выбор антибиотикотерапии при инфекциях мочевыводящих путей у детей
- 22) Инфекционно-токсический шок
- 23) Гидронефроз, этиопатогенез, классификация, диагностика, выбор метода лечения, диспансеризация
- 24) Мегауретер, этиопатогенез, классификация, диагностика, выбор метода лечения, диспансеризация
- 25) Пузырно-мочеточниковый рефлюкс этиопатогенез, классификация, диагностика, выбор метода лечения, диспансеризация
- 26) Патогенетические механизмы формирования обструктивных уропатий
- 27) Варикоцеле. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение
- 28) Крипторхизм. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение
- 29) Сперматоцеле. Классификация, этиопатогенез. Клиника, диагностика, лечение
- 30) Паховые грыжи. Гидроцеле. Этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение
- 31) Гипоспадия, Классификация, диагностика, лечение
- 32) Дисгенезии яичек у детей
- 33) Синдром нарушения чувствительности к тестостерону
- 34) Редкие формы нарушения формирования пола
- 35) Экстрофия мочевого пузыря Этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение
- 36) Эписпадия - этиология, патогенез, классификация, диагностика и лечение

Третий семестр (96 акад. час.):

- 37) Циститы у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения
- 38) Пиелонефрит у детей: этиопатогенез, классификация, диагностика, лечение, осложнения
- 39) Орхит. Эпидидимит. Орхоэпидидимит. Классификация, диагностика, лечение
- 40) Острый и хронический простатит в детском и подростковом возрасте

41) Мочекаменная болезнь у детей. Этиологические и патогенетические факторы. Классификация. Клиника и диагностика.

42) Лечение мочекаменной болезни

43) Почечная колика

44) Санаторно-курортное лечение больных уролитиазом

45) Травма почки. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение

46) Травма мочевого пузыря. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика и лечение

47) Травма уретры. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение

48) Травма яичка. Классификация, этиопатогенез, клиника. Диагностика, лечение

49) Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму яичка

50) Диспансерное наблюдение и реабилитация детей, перенесших травму почки

51) Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря. Классификация этиопатогенез, клиника, лечение

52) Миелодисплазия этиопатогенез, классификация, клиника

53) Энуруз. Классификация, этиопатогенез, клиника, диагностика и лечение

54) Уродинамические методы исследования нижних мочевых путей

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности врача детского уролога-андролога	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам Организация помощи урологическим больным	18	УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	Подготовка материалов, слайд-лекций и проведение занятий с пациентами в «Школах здоровья» по профилактике урологических, андрологических заболеваний.	24	УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам анатомия, морфология отдельных органов мочевой и половой системы, методики оперативных вмешательств в урологии-андрологии	64	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии	Составление плана обследования пациента в условиях стационара и поликлиники.	28	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии	Составление плана лечения пациента в условиях стационара и поликлиники.	20	УК1, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	Доклад и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения врожденных пороков и аномалий развития мочевой системы, мужской половой системы	38	ПК-5, ПК-6

Б1.Б.1.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения острых и хронических заболеваний почек, мочевых путей, органов мошонки	24	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения уролитиаза	24	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения травм органов мочевой и мужской половой системы	24	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Расстройства мочеиспускания	Подготовка докладов и оформление слайд-презентаций по темам энурез, гиперактивный мочевой пузырь, нейрогенная дисфункция мочевого пузыря	24	ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (экзамен).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Организация деятельности врача детского уролога-андролога		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что относится к показателям, характеризующим динамику населения? <i>Ответ:</i> Динамику населения характеризуют рождаемость, смертность и естественный прирост.	ПК-4
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите противопоказания к назначению опиоидных анальгетиков?	ПК-7, ПК-6

	<i>Ответ:</i> угнетение центральной нервной системы любого генеза, нарушения дыхания и кровообращения, тяжелая почечная и печеночная недостаточность	
<i>Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога</i>		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является основой профилактической медицины?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> Основой профилактической медицины является донозологическая диагностика	
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях:	ПК-1
	<i>Ответ:</i> В современных условиях выделяют 2 основных аспекта санитарно-просветительной работы в амбулаторно-поликлинических учреждениях: санитарное просвещение по привлечению населения на медицинские профилактические работы и санитарное просвещение диспансеризуемых контингентов в условиях динамического наблюдения за ними.	
<i>Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия</i>		
5.	<i>Контрольный вопрос:</i> Куда впадает правая яичковая вена?	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В нижнюю полую вену.	
6.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая мышца чаще всего используется при нефропексии?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Чаще всего используется квадратная мышца поясниц	
<i>Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>		
7.	<i>Контрольный вопрос:</i> Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> острая, приступообразная	
8.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое никтурия?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Никтурия - это перемещение основного диуреза с дневных часов на ночные часы	
<i>Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии</i>		
9.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите лекарственные средства выбора при лихорадке у детей, их дозировки, способ применения.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Средствами выбора при лихорадке у детей служат парацетамол и ибупрофен. Парацетамол назначается внутрь в дозе 10-15 мг/кг веса, ибупрофен - внутрь в дозе 5-10 мг/кг, при необходимости прием повторяют не ранее чем через 4-5 часов.	
10.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите побочные действия цефалоспоринов.	ПК-6

	<p><i>Ответ:</i> Побочными действиями цефалоспоринов могут быть аллергические реакции (крапивница, отек Квинке, мультиформная эритема, апафилактический шок), гематологические нарушения (эозинофилия, лейкопения и нейтропения, редко гемолитическая анемия, гипопротромбинемия), холестаза, повышение активности трансаминаз, судороги, абдоминальный синдром, тошнота, рвота, диарея, кровь в стуле (псевдомембранозный колит), кандидоз полости рта и влагалища.</p>	
<i>Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов</i>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 1. Какая из аномалий положения или взаимоотношения почек может привести к отекам нижних конечностей и даже к асцитам?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> Подковообразная почка.</p>	
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 2. Какой минимальный срок между выполнением 1 и 2 этапа при операции по поводу гипоспадии следует выдержать при этапном лечении?</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> 6 месяцев.</p>	
<i>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</i>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 3. Перечислите симптомы, наиболее характерные для острого гнойного пиелонефрита</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> выраженная токсемия, гипертермия, дефанс мышц передней брюшной стенки, а также симптом 12 ребра, лейкоцитоз, сдвиг лейкоцитарной формулы влево, тотальная пиурия</p>	
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 4. Что является наиболее эффективным неинвазивным методом диагностики паранефрального абсцесса?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> МРТ, МСКТ, ультразвуковое исследование.</p>	
<i>Мочекаменная болезнь</i>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 5. Какие камни чаще формируются при стойкой кислой реакции мочи?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> Уратные камни.</p>	
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 6. Метод лечения оксалатного камня почечной лоханки размером 20*15 мм без нарушения уродинамики у ребенка 17 лет?</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i> Метод дистанционной ударно-волновой литотрипсии.</p>	
<i>Травма мочеполовых органов</i>		
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 7. Что является обязательными признаками внутрибрюшинного разрыва мочевого пузыря?</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i> Отсутствие позывов к мочеиспусканию, симптомы раздражения брюшины.</p>	
1	<p><i>Контрольный вопрос:</i> 8. Когда можно разрешить ходить больному с ушибом почки?</p>	ПК-6

	<i>Ответ:</i> на 15-й день с момента травмы.	
<i>Расстройства мочеиспускания</i>		
19.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое парадоксальная ишурия? <i>Ответ:</i> Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре	ПК-5
20.	<i>Контрольный вопрос:</i> При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания? <i>Ответ:</i> При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.	ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Организация деятельности врача детского уролога-андролога</i>		
1.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Заболеваемость населения определяет: А. совокупность всех заболеваний в данном году Б. количество посещений в данном году В. распространенность заболеваний в данном году Г. общее количество обращений в данном году Д. количество вновь возникших заболеваний <i>Ответ:</i> А	ПК-1
2.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. Основной показатель общественного здоровья: А. смертность Б. рождаемость В. инвалидизация Г. заболеваемость Д. процент выздоровления <i>Ответ:</i> Г	ПК-10
<i>Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога</i>		
3.	<i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ. При выявлении на УЗИ почек дилатации мочевых путей участковый педиатр должен назначить: А. амбулаторное консервативное лечение Б. наблюдение в динамике В. консультацию хирурга Г. консультацию нефролога Д. консультацию уролога в срочном порядке <i>Ответ:</i> Д	ПК-1

4.	<p>Инструкция: выберите все правильные ответы.</p> <p>Принципы санитарно-просветительной работы:</p> <p>А. Санитарное просвещение носит государственный характер</p> <p>Б. Санитарное просвещение - обязанность всех медицинских работников</p> <p>В. Санитарное просвещение проводится специально выделенным работником лечебного учреждения</p> <p>Г. Санитарное просвещение должно быть планомерным и организованным, соответствовать современному состоянию науки</p> <p>Д. Санитарное просвещение должно быть дифференцировано в зависимости от аудитории</p> <p>Ответ: А, Б, Г, Д</p>	ПК-1
Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия		
5.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Вскрытие передней стенки пахового канала при грыжесечении необходимо у:</p> <p>А. девочек в любом возрасте</p> <p>Б. мальчиков в любом возрасте</p> <p>В. у грудных детей обоего пола</p> <p>Г. детей обоего пола старше 2-х лет</p> <p>Д. детей обоего пола старше 5-ти лет</p> <p>Ответ: Д</p>	ПК-6
6.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>При выполнении внутритазовой анестезии по Школьникову новокаин вводят в фасциальный футляр:</p> <p>А. подвздошно-поясничной мышцы</p> <p>Б. наружной запирающей мышцы</p> <p>В. внутренней запирающей мышцы</p> <p>Г. мышцы, поднимающей задний проход</p> <p>Д. грушевидной мышцы</p> <p>Ответ: А</p>	ПК-6
Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии		
7.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Постепенно нарастающие боли в половине мошонки с гиперемией и отеком кожи мошонки, болезненная пальпация у верхнего полюса яичка характерны для:</p> <p>А. перекрута яичка</p> <p>Б. остро возникшей водянке оболочек яичка</p> <p>В. некроза гидатиды яичка</p> <p>Г. аллергического отека мошонки</p> <p>Д. орхоэпидидимита</p> <p>Ответ: В</p>	ПК-5
8.	<p>Инструкция: выберите один правильный ответ.</p> <p>Наиболее информативный метод исследования для диагностики пузырно-мочеточникового рефлюкса:</p> <p>А. УЗИ почек и мочевого пузыря</p> <p>Б. внутривенная экскреторная урография</p> <p>В. статическая нефросцинтиграфия</p> <p>Г. урофлоуметрия</p> <p>Д. Микционная цистоуретрография</p> <p>Ответ: Д</p>	ПК-5
Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии		

9.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Гормональная терапия при перекруте яичка в ближайшем послеоперационном периоде включает назначение:</p> <p>А. тестостерона Б. блокаторов андрогенов В. глюкокортикоидов Г. хорионического гонадотропина Д. диферелина</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	ПК-6
10.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Оптимальная длительность лечения инфекции мочевыводящих путей:</p> <p>А. 1-2 дня Б. 5-7 дней В. 7-10 дней Г. 10-14 дней Д. 15-21 день</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-6
<i>Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов</i>		
11.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Из перечисленных аномалий почек к аномалиям структуры относится:</p> <p>А. гомолатеральная дистопия Б. поликистоз почек В. подковообразная почка Г. удвоение верхних мочевых путей Д. S-образная почка</p> <p><i>Ответ:</i> Б</p>	ПК-5
12.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Показание к пункционной нефростомии при гидронефрозе:</p> <p>А. сочетание гидронефроза с мегауретером Б. нарушение проходимости в прилоханочном отделе мочеточника В. хроническая почечная недостаточность, пионефроз, спорные показания к нефрэктомии Г. сочетание гидронефроза с мочекаменной болезнью Д. сочетание гидронефроза с удвоением мочевыделительной системы.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-6
<i>Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы</i>		
13.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При остром пиелонефрите у детей противопоказано проведение:</p> <p>А. реоренографии Б. экскреторная урографии В. ретроградная пиелографии Г. хромоцистоскопии Д. радиоизотопных методов исследования</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	ПК-5

14.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При абсцессе нижнего полюса правой почки размерами 4,0х4,0 см целесообразно проведение:</p> <p>А. интенсивной антибактериальной терапии Б. нефрэктомии В. оперативного лечения: вскрытие и дренирование абсцесса или чрескожная пункция и дренирование полости абсцесса Г. резекция нижнего полюса почки Д. декапсуляция почки, нефростомия</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	ПК-6
Мочекаменная болезнь		
15.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Наиболее высокая заболеваемость уролитиазом наблюдается в регионах с:</p> <p>А. сухим жарким климатом Б. умеренным климатом средней полосы В. холодным заполярным климатом Г. тропическим влажным климатом Д. климатом морского побережья</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	ПК-1, ПК-5
16.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Операция выбора при удалении камней почек у детей:</p> <p>А. пиелотомия Б. нефротомия В. резекция почки Г. нефрэктомия Д. нефростомия</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	ПК-6
Травма мочеполовых органов		
17.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>В случае макрогематурии при травме поясничной области показано выполнение:</p> <p>А. ретроградной пиелографии Б. цистоуретрографии В. цистоскопии Г. экскреторной урографии Д. радиоизотопного обследования.</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-5
18.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Абсолютное показание для экстренного обнажения почки при ее травме:</p> <p>А. макрогематурия Б. шок В. нарастающая припухлость в поясничной области Г. лихорадка, озноб, рвота Д. боль.</p> <p><i>Ответ:</i> В</p>	ПК-6
Расстройства мочеиспускания		

19.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Для гипоректорного мочевого пузыря характерно: А. Частые болезненные мочеиспускания малыми порциями Б. Частые безболезненные мочеиспускания малыми порциями, удержание мочи В. Нормальные по частоте мочеиспускания большим объемом Г. Редкие мочеиспускания большим объемом, частичное недержание мочи Д. Редкие мочеиспускания малым объемом, удержание мочи. <i>Ответ: Г</i>	ПК-5
20.	<i>Инструкция: выберите все правильные ответы</i> При жалобах на учащенное мочеиспускание необходимо провести обследование, включающее: А. клинический анализ мочи Б. суточный ритм спонтанных мочеиспусканий В. УЗИ с наполненным и опорожненным мочевым пузырем с измерением остаточной мочи Г. рентгенографию пояснично-крестцового отдела позвоночника Д. цистоуретрографию. <i>Ответ: А, Б, В, Г, Д</i>	ПК-6

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Организация деятельности детского уролога-андролога		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Составить список оборудования кабинета детского уролога-андролога	ПК-10
Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия.		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Подобрать необходимые инструменты для проведения нефрэктомии.	ПК-6
Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Назначить план обследования больному с нарушением формирования пола	ПК-5

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Организация деятельности врача детского уролога-андролога		
1.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Первичная медико-санитарная помощь организуется по принципам: А. Ведомственному Б. Бригадному В. Территориально-участковому Г. Частному Д. Нозологическому	ПК-1

	<i>Ответ: В</i>	
2.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Рекомендованное число дней работы урологической койки в году (МЗ РФ письмо от 30 августа 2012 года N 16-1/10/2-1891 (О направлении Методических рекомендаций по расчету потребности субъектов Российской Федерации в медицинских кадрах)):</p> <p>А. 250-300 дней Б. 300-330 дней В. 330-340 дней Г. 340-350 дней Д. 350-360 дней</p> <p><i>Ответ: Б</i></p>	ПК-11
<i>Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога</i>		
3.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Назовите основные задачи санитарно-просветительной работы детской поликлиники:</p> <p>А. Распространение среди населения гигиенических знаний по охране здоровья детей. Б. Привитие родителям гигиенических навыков, необходимых для создания оптимальных условий развития детей и формирования у них поведения, соответствующего здоровому образу жизни. В. Формирование готовности населения к участию в профилактических осмотрах детей, своевременному обращению за медицинской помощью, выполнению врачебных назначений. Г. Санитарное просвещение немедицинских работников детских поликлиник, дошкольных учреждений и школ, обеспечивающих уход за ребенком и его воспитание. Д. Создание санитарно-просветительных материалов (брошюр, памяток, буклетов, листовок и др.) для закрепления устной медико-гигиенической информации, а также для самостоятельного изучения.</p> <p><i>Ответ: А, Б, В, Г.</i></p>	ПК-1
4.	<p><i>Инструкция: выберите все правильные ответы.</i></p> <p>Курс очно-заочного обучения для санитарного просвещения лиц, страдающих хроническими заболеваниями, включает:</p> <p>А. Индивидуальную беседу, в процессе которой больной получает необходимые гигиенические рекомендации; Б. Групповую беседу с участием врачей-специалистов, во время которой больной получает дополнительную медико-гигиеническую информацию; В. "Вечера молодых родителей" Г. Выдачу «Книжки диспансеризуемого», где отмечают сроки явки на очередной профилактический прием. Д. Подготовку и выпуск санитарно-гигиенических газет и оформление уголков здоровья</p> <p><i>Ответ: А, Б, Г.</i></p>	ПК-1
<i>Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия</i>		
5.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Рассечение апоневроза при паховом грыжесечении у ребенка 2-х лет:</p> <p>А. выполняется всегда Б. никогда не выполняется В. выполняется при наличии содержимого в грыжевом мешке Г. выполняется с обязательной последующей пластикой передней стенки</p>	ПК-6

	пахового канала Д. выполняется с обязательным последующим ушиванием поверхностного пахового кольца	
	<i>Ответ: Б</i>	
6.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Операция выбора при гидронефрозе у детей: А. операция Фолея Б. операция Бонина В. операция Хайнса - Андерсена Г. резекция добавочного сосуда Д. уретеролизис	ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
<i>Б1.Б1.4 Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>		
7.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Положительная проба с хорионическим гонадотропином имеет диагностическую ценность в случае: А. одностороннего крипторхизма Б. двустороннего крипторхизма В. ложного крипторхизма Г. анорхизма Д. монорхизма	ПК-5
	<i>Ответ: Б</i>	
8.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Рентгенологический феномен "белой почки" (стойкая фаза нефрограммы с резким замедлением экскреции) является результатом: А. обтурации мочеточника камнем Б. вторично сморщенной почки В. острого необструктивного пиелонефрита Г. травмы почки Д. опухоли почки	ПК-5
	<i>Ответ: А</i>	
<i>Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии</i>		
9.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> После пиелолитотомии, нефролитотомии или нефростомии по поводу коралловидного камня показана антибактериальная терапия: А. гентамицин внутримышечно курсом 15 дней Б. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутримышечно с учетом чувствительности микрофлоры В. цефалоспорины, аминогликозиды курсами по 6 дней внутривенно с учетом чувствительности микрофлоры Г. эритромицин, тетрациклин перорально 15 дней Д. капельное орошение лоханки раствором антибиотиков гентамицина 15 дней	ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
10.	<i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Пациенту со смешанной анаэробной инфекцией мочевых путей целесообразно назначить: А. карбенициллин в сочетании с гентамицином Б. цефалоспорины в сочетании метронидазолом В. бисептол в сочетании гентамицином Г. гентамицин Д. фурагин	ПК-6

	Ответ: А	
Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов		
11.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Напряженная водянка оболочек яичка у ребенка 1 года требует:</p> <p>А. экстренного оперативного лечения</p> <p>Б. оперативного лечения в плановом порядке</p> <p>В. одно-двукратной пункции, при неэффективности - операции</p> <p>Г. наблюдения в динамике</p> <p>Д. гормонального лечение</p>	ПК-6
	Ответ: В	
12.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>При эктопии устья добавочного мочеточника с отсутствием функции соответствующей ему половины почки целесообразно выполнить:</p> <p>А. геминефрэктомию с прокрашиванием мочеточника</p> <p>Б. геминефроуретерэктомию с иссечением терминального отдела эктопированного мочеточника</p> <p>В. пересадку эктопированного мочеточника в пузырь с антирефлюксной защитой;</p> <p>Г. уретероуретероанастомоз</p> <p>Д. ушивание эктопического устья</p>	ПК-6
	Ответ: А	
Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		
13.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Появление клеток Штернгеймера-Мальбина в осадке мочи свидетельствует о</p> <p>А. цистите</p> <p>Б. простатите</p> <p>В. остром пиелонефрите</p> <p>Г. хроническом пиелонефрите</p> <p>Д. травме почки</p>	ПК-5
	Ответ: Г	
14.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Минимальная длительность антибактериального лечения острого пиелонефрита</p> <p>А. 3 дня</p> <p>Б. 7 дней</p> <p>В. 14 дней</p> <p>Г. 1 месяц</p> <p>Д. 2 месяца</p>	ПК-6
	Ответ: Д	
Мочекаменная болезнь		
15.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Тип почечных камней, которые могут быть растворены при пероральной ощелачивающей терапии:</p> <p>А. оксалатные</p> <p>Б. фосфатные</p> <p>В. уратные</p> <p>Г. цистиновые</p> <p>Д. струвитные</p>	ПК-6
	Ответ: В	
16.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ.</p> <p>Камень 5,0 мм в уретероцеле, размером 12x12мм, уродинамика не наруше-</p>	ПК-6

	<p>на. Наиболее целесообразно:</p> <p>А. не производить вмешательство</p> <p>Б. провести иссечение уретероцеле трансвезикально</p> <p>В. провести рассечение уретероцеле трансуретрально электроножом на мочеточниковом катетере</p> <p>Г. провести дистанционную литотрипсию</p> <p>Д. провести контактную литотрипсию</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	
Травма мочеполовых органов		
17.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Перекрут яичка вместе с оболочками (экстравагинальная форма) характерен для детей в возрасте:</p> <p>А. до 3-х лет</p> <p>Б. от 3-х до 6-ти лет</p> <p>В. от 12-ти до 15-ти лет</p> <p>Г. может быть в любом возрасте</p> <p>Д. встречается только у новорожденных</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	ПК-5
18.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Тактика при неполном разрыве уретры:</p> <p>А. осторожная катетеризация мочевого пузыря металлическим катетером</p> <p>Б. наложение эпицистостомии и отсроченная операция</p> <p>В. первичный шов уретры в первые 24 часа</p> <p>Г. уретроскопия с установкой уретрального катетера по проводнику</p> <p>Д. пункционная цистостомия, холод на область промежности</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	ПК-6
Расстройства мочеиспускания		
19.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>Учащенное безболезненное малыми порциями мочеиспускание характерно для:</p> <p>А. неосложненного гиперактивного мочевого пузыря</p> <p>Б. гипорефлекторного мочевого пузыря</p> <p>В. гидронефроза</p> <p>Г. инфекции мочевых путей</p> <p>Д. цистита</p> <p><i>Ответ: А.</i></p>	ПК-5
20.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ.</i></p> <p>При затрудненном мочеиспускании и сужении меатального отверстия уретры необходимо:</p> <p>А. наблюдение в динамике</p> <p>Б. оперативное лечение - меатотомия</p> <p>В. бужирование уретры</p> <p>Г. оперативное лечение - обрезание крайней плоти</p> <p>Д. консервативная терапия</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	ПК-6

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
---	--------------------	---------------------------------

Организация деятельности врача детского уролога-андролога		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные причины смертности населения в России.</p> <p><i>Ответ:</i> В структуре смертности населения России первые места занимают болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травмы и отравления, в последнее время возросло количество умерших с патологией нервной системы, эндокринной патологией.</p>	ПК-1, ПК-4
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В каком возрасте несовершеннолетний, страдающий наркоманией получает право на информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство или на отказ от него?</p> <p><i>Ответ:</i> С 16 лет.</p>	ПК-1, ПК-10
Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога		
3.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные принципы проведения вакцинации при пиелонефрите.</p> <p><i>Ответ:</i> Вакцинация детей с пиелонефритом проводится только после достижения клинико-лабораторной ремиссии с обязательным контролем анализов крови и мочи для определения активности процесса и функционального состояния почек. В активную фазу болезни проведение вакцинации противопоказано. Вакцинация проводится по индивидуальному графику. При рецидивирующем течении пиелонефрита после вакцинации назначаются уросептики и антигистаминные препараты. Проводят поствакцинальное наблюдение с назначением анализов мочи.</p>	ПК-1, ПК-2
4.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные направления санитарно-просветительной работы в стационаре.</p> <p><i>Ответ:</i> Основными направлениями санпросвет работы в стационаре служат: информирование пациента о правильном гигиеническом поведении во время пребывания в стационаре, о коррекции образа жизни пациента после выписки из стационара, и информирование по общегигиеническим вопросам.</p>	ПК-1, ПК-9
Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия		
5.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Как расположена киста урахуса по отношению к предпузырной капсуле?</p> <p><i>Ответ:</i> Киста урахуса расположена позади предпузырной фасции.</p>	ПК-5
6.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что такое простаторея?</p> <p><i>Ответ:</i> Простаторея - это выделение из мочеиспускательного канала секрета секрета предстательной железы</p>	ПК-5
Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии		
7.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каков характер боли при камне интрамурального отдела мочеточника, нарушающего уродинамику?</p> <p><i>Ответ:</i> острая, приступообразная.</p>	ПК-5
8.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p>	ПК-6

	<p>Назовите возможные причины пневматурии.</p> <p><i>Ответ:</i> Пневматурия может наблюдаться после цистоскопии или катетеризации мочеочника, при введении кислорода для контрастирования мочевого пузыря, почечной лоханки, при надлобковом мочепузырном свище, кишечно-мочепузырном и пузырно-влагалищном свище или при образовании газов вследствие процессов брожения в мочевом пузыре при воспалительном процессе, при распаде опухолей мочевого пузыря, при диабете в результате разложения сахара на спирт и углекислый газ.</p>	
Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии		
9.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие лекарственные средства используются для лечения гипертермического синдрома у детей? Способ применения.</p> <p><i>Ответ:</i> Для лечения гипертермического синдрома у детей используют сочетание антипиретиков, сосудорасширяющих препаратов и антигистаминных: метамизол натрий 50% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1 мл/год жизни детям старше года, прометазин 2,5% раствор внутримышечно 0,01 мл/кг детям до года и 0,1-1,15 мл/год жизни детям старше года, папаверин 2% раствор внутримышечно 0,1-0,2 мл детям до года, 0,2 мл/год жизни детям старше одного года. При внутримышечном введении допустима комбинация этих лекарственных средств в одном шприце.</p>	ПК-6
10.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается концепция компонентной гемотерапии?</p> <p><i>Ответ:</i> Гемотерапию следует выполнять строго по показаниям и теми компонентами, в которых нуждается организм больного. Переливание отдельных компонентов крови, выполненное на основании клинических и лабораторных показателей, значительно повышает лечебную эффективность и снижает риск осложнений. Купирование дефицита компонента не проводится по принципу «капля за каплю». Нет необходимости в полном замещении дефицита того или иного компонента.</p>	ПК-6
Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов		
11.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что является основным методом диагностики мегакаликоза?</p> <p><i>Ответ:</i> основным методом диагностики мегакаликоза служит экскреторная урография</p>	ПК-5
12.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Каков оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма?</p> <p><i>Ответ:</i> оптимальный возраст для начала хирургического лечения крипторхизма 6 месяцев-1 год.</p>	ПК-6
Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		
13.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите факторы, вызывающие развитие бактериотоксического шока?</p> <p><i>Ответ:</i> катетеризация мочевых путей, операции на нижних мочевых путях, пузырно-мочеточниковый рефлюкс, нелеченный пиелонефрит</p>	ПК-5, ПК-1
14.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p>	ПК-6

	Какая тактика оперативного лечения при обтурирующем камне нижней трети мочеточника, остром гнойном пиелонефрите на первом этапе?	
	<i>Ответ:</i> нефростомия, декапсуляция почки.	
Мочекаменная болезнь		
15.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что позволяют определить обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Обзорная и экскреторная урография при мочекаменной болезни позволяет определить локализацию, состав (вид), размеры конкремента, функцию пораженной и контралатеральной почек.	
16.	<i>Контрольный вопрос:</i> Когда удаляется нефростомический дренаж после перкутанной нефролитотомии при гладком послеоперационном течении?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> На 3-7 сутки.	
Травма мочеполовых органов		
17.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме?	ПК-5, ПК-7
	<i>Ответ:</i> частота разрывов почки и повреждения ее сосудов при тупой травме составляет 10-15%	
18.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какой вид дренирования предпочтителен при травме мочевого пузыря?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Цистостомия.	
Расстройства мочеиспускания		
19.	<i>Контрольный вопрос:</i> При какой патологии наблюдается симптом сочетания недержания мочи с нормальным актом мочеиспускания?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> При эктопии устья добавочного мочеточника в уретру.	
20.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что такое парадоксальная ишурия?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Парадоксальная ишурия - это недержание мочи при переполненном мочевом пузыре	

6.2.4. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Мочекаменная болезнь		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назначить план обследования больному с мочекаменной болезнью	ПК-5
Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Оценить предложенные экскреторные урограммы	ПК-5

Организация деятельности детского уролога-андролога

3.	Контрольное задание: Оценить работу отделения урологии больницы по представленным показателям	ПК-4, ПК-10
----	--	-------------

6.2.5 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
---	-------------------	---------------------------------

Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия.

	<p><i>Ситуационная задача:</i> При проведении ультразвукового исследования ребенку 1 месяца выявлена нарастающая гидронефротическая трансформация слева с максимальным истончением паренхимы до 2 мм, кровотоков при ЦДК значительно не нарушен, кортикомедулярная дифференцировка снижена. Удвоение мочеточников, верхний из которых расширен до 7 мм, извитой. В мочевом пузыре выявлено уретероцеле слева 5 мм.</p> <p><i>Инструкция: Выберите один правильный ответ</i> 1. Рекомендованное оперативное лечение на 1 этапе: А. иссечение уретероцеле Б. пиелоуретероанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника Д. эндоскопическое вмешательство – иссечение уретероцеле</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i> 2. Возможное оперативное лечение на 2 этапе: А. иссечение уретероцеле Б. пиелоуретероанастомоз и уретерэктомия В. уретероуретроанастомоз и уретерэктомия Г. реимплантация мочеточника по Коэну Д. реимплантация мочеточника по Политано</p> <p><i>Ответ: 1 - Д, 2 - Б В Г.</i></p>	ПК-6
--	--	------

Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии

	<p><i>Ситуационная задача:</i> Ребенок 6 лет с дизурическими явлениями, поллакиурией, уратурией, удовлетворительное состояние, лихорадка 38°. В общем анализе мочи лейкоцитоз 50-100 в поле зрения, оксалаты, бактериурия. Рекомендованное лечение:</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i> 1. Рекомендованное лечение – антибактериальные препараты: А. в/в цефотаксим внутривенно 100 мг/кг в сутки в 2 введения Б. в/м амоксициллин/клавуланат 40 мг/кг/сут в 3 введения В. перорально фуразидин 6-8 мг/кг Г. канефрон -н 25 капель 3 раза в день 1 раз в сутки на ночь Д. элькарнитин 200 мг (11 капель) 3 раза/сут</p> <p><i>Инструкция: Выберите все правильные ответы</i> 2. Диета:</p>	ПК-6
--	---	------

	<p>А. Капустно-картофельная диета, разрешить крупы, молочные продукты в первую половину дня</p> <p>Б. Разрешены горох, бобы, чечевица</p> <p>В. Слабощелочные минеральные воды – 2 курса в год</p> <p>Г. Исключить крепкие бульоны</p> <p>Д. Исключить свеклу</p> <p><i>Ответ:</i> 1 -Б Г Д, 2 -А В Г.</p>	
Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы		
3.	<p><i>Ситуационная задача:</i></p> <p>Пациентка, 15 лет, поступила в отделение урологии/нефрологии с жалобами на ноющие боли в левой поясничной области, озноб, высокую температуру тела (39° С). Год назад впервые были отмечены приступообразные боли в левой поясничной области, после чего самостоятельно с мочой отошел конкремент. За 2 недели до поступления наблюдалось частое, болезненное мочеиспускание, моча была мутной. Спустя 10 дней внезапно возникли резкие приступообразные боли, сопровождающиеся потрясающим ознобом, высокой температурой тела, проливным потом. В последние сутки боли приняли ноющий характер. Проводилось лечение антибиотиками (амоксциллин, азитромицин).</p> <p>При осмотре состояние тяжелое. Бледность кожных покровов. Пульс 116 в 1 минуту, АД 110/70. Тоны сердца приглушены, язык обложен белым налетом. Живот мягкий, болезненный в левом подреберье. Почки не пальпируются, область левой почки болезненна. Симптом Пастернацкого слева положительный. Ан. Мочи реакция кислая, плотность 1026, белок 0,165%, лейкоциты 40-50 в поле зрения, эритроциты свежие 30 в поле зрения. Ан. Мочи по Нечипоренко: лейкоцитов 20000, эритроцитов 30000, активные лейкоциты 1:8. В крови л.22,3*10⁹/л, п. 20%, с. 56%, лимф. 20%, мон. 4; СОЭ 50 мм/ч. На обзорной рентгенограмме мочевых путей слева в тазе на уровне 1 крестцового позвонка плотная тень 2*1, подозрительная на конкремент.</p> <p>На следующее утро возник озноб, температура тела 39,8° С. АД 110/70 мм.рт.ст. Ноющие боли в левой поясничной области, где пальпируется нижний полюс болезненной левой почки. В крови л.7,83*10⁹/л, п. 23%, с. 54%, лимф. 12%, мон. 2%; СОЭ 50 мм/ч. В посеве крови получен рост кишечной палочки. Мочевина в сыворотке крови 9,6 ммоль/л, общий белок 66,7 г/л, альбумины 25,1%, глобулины: α- 17,3%, β- 12,1%, γ- 25,5%.</p> <p><i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы</p> <p>1. Тактика лечения включает:</p> <p>А. Пероральную антибиотикотерапию</p> <p>Б. Внутримышечное введение антибиотиков</p> <p>В. Внутривенное введение антибиотиков</p> <p>Г. Цистоуретероскопию</p> <p>Д. Экстренное оперативное вмешательство</p> <p>2. При ревизии у данной больной обнаружен стекловидный отек паранефральной клетчатки, на поверхности левой почки множественные гнойничковые высыпания, почка синюшного цвета, напряжена. В нижнем полюсе 4 карбункула, после вскрытия лоханки выделение гнойной мочи.</p> <p><i>Инструкция:</i> выберите все правильные ответы.</p> <p>Необходимо провести:</p> <p>А. декапсуляцию почки</p>	ПК-5, ПК-6

Б. нефростомию В. вскрытие абсцессов Г. дренирование паранефральной клетчатки Д. резекцию нижнего полюса почки	
Ответ: 1 - В, Д, 2 - А, В, Д.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонova. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>
2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
3. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>
4. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдииков, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
6. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
7. Ревишвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревишвили, А. В. Чжао, Д. А.

Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

9. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

10. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

11. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

12. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

Дополнительная литература

1. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

2. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационный ресурс:

1. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.

2. "Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>

3. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с.

4. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

5. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

6. «Детская урология-андрология»: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с.<http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

<http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

7. Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста).

<http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

8. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»).

<https://studfiles.net/preview/1565541/>

9. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159.

<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>

10. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзиков. - М.:Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

11. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с.

<http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>

12. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с.

<http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-anechiporenko>

13. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил.

<http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

14. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. - 464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

15. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. -1192 с.: ил.

<http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕФРОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» одобрена на заседании кафедры 08.06.2017 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
НЕФРОЛОГИЯ

Блок 1.Базовая часть (Б1.Б2.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.1)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах	72
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек;
3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболе-

ваний и (или) состояний почек;

4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;

7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек.

в диагностической деятельности:

8. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

9. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

10. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

11. анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

12. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек;

13. заболеваний и (или) состояний почек требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

14. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;

15. международной классификации болезни;

в диагностической деятельности:

16. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

17. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

18. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

19. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек у пациентов детского возраста;

20. заболеваний и (или) состояний почек, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

21. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;

22. международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

23. современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения)

по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

25. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

26. методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению;

в реабилитационной деятельности:

27. методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

28. медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

29. механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

30. медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

31. способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

сформировать умения:

в профилактической деятельности

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

в диагностической деятельности

5. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

6. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

7. оценивать анатоμο-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

8. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатоμο-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

10. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

11. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациен-

тов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

13. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

15. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

17. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности

18. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

19. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

21. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

в реабилитационной деятельности:

23. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

25. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания ме-

дицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;
2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения;
4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

В диагностической деятельности:

5. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
6. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
7. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;
8. формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек;
9. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
10. постановки предварительного диагноза;
11. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;
12. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
13. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;
15. выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек: первичная помощь, госпитализация;
16. создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза и прогноза;
17. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
18. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
19. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
20. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
21. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

в реабилитационной деятельности:

22. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Нефрология» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек;
3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек;
4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек;
7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек.

в диагностической деятельности:

8. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

9. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

10. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

11. анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

12. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек;

13. заболеваний и (или) состояний почек требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

14. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;

15. международной классификации болезни;

в диагностической деятельности:

16. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

17. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

18. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

19. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек у пациентов детского возраста;

20. заболеваний и (или) состояний почек, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

21. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек;

22. международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

23. современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

25. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и ле-

чебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

26. методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению;

в реабилитационной деятельности:

27. методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

28. медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

29. механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

30. медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

31. способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

сформировать умения:

в профилактической деятельности

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

в диагностической деятельности

5. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

6. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;

7. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

8. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных

анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

10. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

11. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

13. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

15. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

17. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности

1. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

2. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препара-

ратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек;

4. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

в реабилитационной деятельности:

6. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

8. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

10. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек;

2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения;

4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

В диагностической деятельности:

5. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек;
6. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
7. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;
8. формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек;
9. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
10. постановки предварительного диагноза;
11. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;
12. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
13. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;
15. выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек: первичная помощь, госпитализация;
16. создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза и прогноза;
17. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
18. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
19. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
20. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек;
21. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

в реабилитационной деятельности:

22. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
23. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
24. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 июня 2005 г. N 378 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным мочекаменной болезнью»;

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 125 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным врожденными нарушениями проходимости почечной лоханки и врожденными аномалиями мочеточника и обструктивной уропатией и рефлюкс-уропатией»;

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 марта 2006 г. N 201 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной аномалией почки неуточненной»;

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 731 «Стандарт медицинской помощи больным с уточненными поражениями мочевого пузыря».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

3) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

4) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

5) готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	П/А ²
	<u>Навыки:</u> - владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

ПК-1	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • основ здорового образа жизни, методов его формирования; • форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек; • принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек. • медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек. 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек; • использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); • проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения. 	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. 	П/А
ПК-2	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; • проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек и (или) последствий, основных факторов риска их развития; • проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста 	П/А

	с заболеваниями и (или) состояниями почек.	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек; • методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; • этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек; • заболеваний и (или) состояния почек требующих направления пациентов к врачам-специалистам; • заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны почек; • международной классификации болезни. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек; • интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек; • оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; 	П/А

<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; • интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. 	
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек; • применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля; • формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек; • интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • постановки предварительного диагноза; • направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; • назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и 	П/А

	причин, ее вызывающих).	
	<u>Опыт деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление диагностической деятельности. 	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> • современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; • механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; • методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, показаний и противопоказаний к их назначению. 	Т/К
	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; • назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек. 	П/А
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-androлога; • выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) 	П/А

	<p>состояниями почек: первичная помощь, госпитализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза и прогноза; • обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; • выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек; • оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление лечебной деятельности. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек; • медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; • способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; • участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицин- 	П/А

	<p>ской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществление реабилитационной деятельности. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.1.1	Острая почечная недостаточность	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.1.1	Понятие «острая почечная недостаточность», этиология, патогенез, классификация, клинические проявления, причины возникновения.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.1.2	Дифференциальная диагностика острой почечной недостаточности. Варианты осложнений.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.1.3	Лечение острой почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.4	Внепочечное очищение крови	ПК-5
Б1.Б.2.1.1.5	Показания к диализу. Перитонеальный диализ. Прогноз, реабилитация.	ПК-6
Б1.Б.2.1.2	Хроническая почечная недостаточность	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.2.1	Этиология почечной недостаточности. Патогенез, классификация и клинические проявления, лабораторные и инструментальные исследования.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.2.2	Дифференциальная диагностика почечной недостаточности. Варианты осложнений.	ПК-5, ПК-6

Б1.Б.2.1.2.3	Лечение почечной недостаточности: понятие, варианты (консервативное (медикаментозное и немедикаментозное) и оперативное вмешательство).	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.2.4	Методы очищения почек (хронический гемодиализ). Методы внепочечного очищения крови. Основы диализа и его методы.	ПК-5
Б1.Б.2.1.2.5	Оборудование отделений «Искусственная почка». Трансплантация почки	ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Нефрит	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.3.1	Нефрит: этиология, патогенез, причины, виды нефрита, клинические проявления. Возможные осложнения Гломерулонефрит	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.3.2	Нефрогенная гипертония: этиология, патогенез, классификация, клинические проявления.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.3.3	Дифференциальная диагностика паренхимальной и вазоренальной форм. Варианты осложнений.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.4	Лечение и его варианты: консервативное и оперативное. Прогнозы, реабилитация.	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3.5	Острые и хронические тубулоинтерстициальные нефриты	ПК-5
Б1.Б.2.1.3.6	Наследственные и врожденные нефропатии	ПК-5

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24

Итого: 72 акад. часа/2 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.2.1.1	Острая почечная недостаточность	1,5	7	8	8	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.2	Хроническая почечная недостаточность	1,5	7	8	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Нефрит	1	6	8	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого:		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий(4 акад. часа):

- 1) Острая почечная недостаточность
- 2) Хроническая почечная недостаточность
- 3) Нефрит.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов):

- 1) Острая почечная недостаточность, этиология, патогенез классификация, клинические проявления, диагностика
- 2) Методы и варианты лечения острой почечной недостаточности. Прогнозы и реабилитация
- 3) Острая почечная недостаточность: внепочечное очищение крови, перитонеальный диализ

³Л - лекции

⁴СЗ - семинарские занятия

⁵ПЗ - практические занятия

⁶СР - самостоятельная работа

- 4) Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез классификация, клинические проявления и дифференциальная диагностика
- 5) Методы и варианты лечения хронической почечной недостаточности
- 6) Хронический гемодиализ
- 7) Трансплантация почки. Послеоперационное ведение больных
- 8) Острый и хронический гломерулонефрит, особенности и клинические проявления, специфика лечения и профилактики заболевания
- 9) Нефрогенная гипертония
- 10) Острые и хронические тубулоинтерстициальные нефриты
- 11) Наследственные и врожденные нефропатии

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 академических часов):

- 1) Нормативно-правовое регулирование деятельности отделения нефрологии и врача – детского уролога-андролога
- 2) Диагностика острой и хронической почечной недостаточности
- 3) Составление плана лечения и рекомендаций по реабилитации и профилактике пациенту с острой почечной недостаточностью
- 4) Диагностика и комплекс терапии (всех видов) хронической почечной недостаточности
- 5) Оборудование отделения гемодиализа
- 6) Составление плана обследования, лечения и рекомендаций по реабилитации и профилактике пациенту с острым гломерулонефритом
- 7) Составление плана обследования, лечения и рекомендаций по реабилитации и профилактике пациенту с хроническим гломерулонефритом
- 8) Разработка плана обследования, лечения и рекомендаций по реабилитации и профилактике пациенту с тубулоинтерстициальными нефритами
- 9) Диагностика наследственных и врожденных нефропатий

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от дея-

тельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад. часов):

- 1) Неотложные состояния в нефрологии
- 2) Тромботические микроангиопатии
- 3) Диета и парентеральное питание при острой почечной недостаточности
- 4) Амилоидоз
- 5) Хроническая болезнь почек: понятие, этиология, факторы риска, диагностика, профилактика
- 6) Механизмы прогрессирования гломерулонефрита
- 7) Клинические особенности отдельных форм гломерулонефрита
- 8) Рефлюкс-нефропатия
- 9) Поражения почек при системных заболеваниях

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.1.1	Острая почечная недостаточность	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения пациентов с острой почечной недостаточностью	8	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.1.2	Хроническая почечная недостаточность	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения пациентов с хронической почечной недостаточностью, гемодиализа, трансплантации почки	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.1.3	Нефрит	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам диагностики и лечения пациентов с острым и хроническим гломерулонефритом, тубулоинтерстициальными нефритами, наследственными нефропатиями	8	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.2.1.1 Острая почечная недостаточность		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.	
	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая группа антибиотиков чаще вызывает острую почечную недостаточность?	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Чаще всего острую почечную недостаточность вызывают аминогликозиды.	
Б1.Б.2.1.2 Хроническая почечная недостаточность		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите задачи консервативного лечения хронической почечной недостаточности.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Задачами консервативного лечения хронической почечной недостаточности (ХПН) являются: торможение протектирования ХПН (нефропротективное воздействие), замедление формирования гипертрофии левого желудочка (кардиопротективная терапия), устранение уремической интоксикации, гормональных, метаболических нарушений, ликвидация инфекционных осложнений ХПН.	
Б1.Б.2.1.3 Нефрит		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какая возрастная группа чаще всего подвержена заболеванию острым гломерулонефритом?	ПК-1 ПК-5
	<i>Ответ:</i> чаще всего острым гломерулонефритом болеют дети с двухлетнего возраста и взрослые до 40 лет.	

	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Б1.Б.2.1.1 Острая почечная недостаточность		
1.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> При анурии у детей противопоказана: А. обзорная рентгенография органов мочевой системы; Б. экскреторная урография; В. цистоуретрография; Г. ретроградная пиелография; Д. цистоскопия.	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В.	
2.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> К ренальным причинам острой почечной недостаточности относятся: А. Травматический шок Б. Острая дегидратация В. Сердечная недостаточность Г. Токсическое воздействие лекарственных препаратов Д. Мочекаменная болезнь	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г.	
3.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для профилактики и лечения рентген-контрастной нефропатии при использовании йод-контрастных агентов целесообразно применение: А. Фуросемида; Б. Маннитола; В. Допамина; Г. Преднизолона Д. Антагонистов эндотелина-1	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г.	
Б1.Б.2.1.2 Хроническая почечная недостаточность		
4.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Изменение биохимических показателей при хронической почечной недостаточности: А. гиперальбуминемия; Б. дислипидемия; В. гиперкреатининемия; Г. уробилинурия; Д. гипербилирубинемия.	ПК-6

	<i>Ответ:</i> В.	
Нефрит		
5.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Наибольший полиморфизм клиники имеет место при: А. липоидном нефрозе Б. мезангиопролиферативном гломерулонефрите В. мембранозном нефрите Г. фибропластическом нефрите Д. мезангиокапиллярном нефрите	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б.	
6.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Острый гломерулонефрит чаще развивается вследствие: А. стафилококковой инфекции Б. вирусной инфекции В. стрептококковой инфекции Г. инфицирования кишечной палочкой Д. инфицирования другими бактериями	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Острая почечная недостаточность		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите основные признаки олигурической стадии острой почечной недостаточности.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Анорексия, вздутие кишечника, гиперкалиемия, азотемия.	
Хроническая почечная недостаточность		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите критерии установления показаний к проведению планового гемодиализа?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Уровень мочевины 30 ммоль/л, креатинина 0,5 ммоль/л.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

Острая почечная недостаточность		
1.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> В процессе развития острой почечной недостаточности А. преренальная форма трансформируется в постренальную форму Б. преренальная форма трансформируется в ренальную форму В. постренальная форма трансформируется в преренальную форму Г. ренальная форма трансформируется в постренальную форму Д. ренальная форма трансформируется в преренальную форму	ПК-1, ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Б.	
Хроническая почечная недостаточность		
2.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве: А. менее 30 мг/сут. Б. 20-200 мг/сут. В. 30-300 мг/сут. Г. более 300 мг/сут. Д. более 3 г/сут.	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> В.	
Нефрит		
3.	<i>Тестовое задание: Выберите правильный вариант ответа:</i> Артериальная гипертензия наиболее характерна для А. липоидного нефрита Б. мембранозной нефропатии В. болезни Берже Г. мезангиопролиферативного нефрита Д. мезангиокапиллярного нефрита	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Д.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Острая почечная недостаточность		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Сформулируйте основные цели лечения острой почечной недостаточности.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Основные цели лечения почечной недостаточности: лечение основного заболевания, приведшего к острой почечной недостаточности, восстановление водно-электролитного баланса и коррекция кислотно-основного состояния, замещение функции почек, обеспечение правильного питания, лечение сопутствующих заболеваний.	
Хроническая почечная недостаточность		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите характерные изменения костей при хронической почечной недоста-	ПК-5

	точности.	
	<i>Ответ:</i> Характерными изменениями являются гиперостоз, остеопороз, патологические переломы.	
Нефрит		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите клинические проявления facies nephritica	ПК-5
	<i>Ответ:</i> одутловатое бледное лицо, отеки под глазами, веки набухшие, глазные щели узкие.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Хроническая почечная недостаточность		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите критерии определения микроальбуминурии .	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Микроальбуминурия - это экскреция альбумина с мочой в количестве 30-300 мг/сут.	
Нефрит		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие препараты входят в состав четырехкомпонентной схемы, применяемой при лечении больных с хроническим гломерулонефритом?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> В состав четырехкомпонентной схемы входят гепарин, курантил, кортикостероиды, цитостатики.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Нефрит		

<p>1.</p>	<p><i>Описание клинической ситуации:</i></p> <p>Девочка 8 лет поступила в клинику с жалобами, со слов матери, на слабость, головные боли, отёчность век, бурое окрашивание мочи. Из анамнеза жизни известно, что девочка от первой беременности, протекавшей с гипертензией и отёчным синдромом в третьем триместре. Роды в срок, путём естественного родоразрешения. Масса при рождении – 3000 г, длина – 49 см. Вскармливание естественное до 3 месяцев. Аллергологический анамнез не отягощён. Психологическое развитие соответствует возрасту. Перенесённые заболевания: ОРВИ, ветряная оспа, ангина. Профилактические прививки по календарю. Настоящее заболевание началось после перенесённой ангины. Получала флемоксин, нурофен, но школу посещала. Через 2 недели заметили появление мочи цвета «мясных помоев», отёчность век по утрам. Ребёнок был госпитализирован. Анализ амбулаторной карты показал, что анализы мочи ранее проводились неоднократно, патологических изменений не было.</p> <p>При поступлении в стационар на третий день от начала заболевания состояние средней тяжести. Кожные покровы чистые, бледные. Пастозность век и голеней. Зев умеренно гиперемирован, миндалины гипертрофированы II-III степени, разрыхлены, наложений нет. Перкуторно над лёгкими звук лёгочный. Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧД – 18 в минуту. Границы сердца: правая – по правому краю грудины, левая – на 0,5 см кнутри от левой среднеключичной линии. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС – 70 ударов в минуту. АД – 130/85 мм рт. ст. Живот мягкий, пальпация безболезненная во всех отделах. Печень у края рёберной дуги. Селезёнка не пальпируется. Почки не пальпируются, симптом Пастернацкого отрицательный с обеих сторон. Диурез 300 мл за сутки, моча цвета «мясных помоев».</p> <p><i>Дополнительные данные:</i></p> <p><u>Общий анализ крови:</u> СОЭ – 21 мм/ч, лейкоциты – $11,3 \times 10^9$/л, палочкоядерные – 2%, сегментоядерные – 64%, лимфоциты – 24%, моноциты – 6%, эозинофилы – 4%, эритроциты – $4,2 \times 10^{12}$/л, гемоглобин – 120 г/л, тромбоциты – 325×10^9/л.</p> <p><u>Общий анализ мочи:</u> цвет – бурый, прозрачность – неполная, реакция – щелочная, удельный вес – 1009, белок – 0,8‰, лейкоциты – 1–2 в поле зрения, эритроциты – выщелоченные, покрывают всё поле зрения, зернистые цилиндры – 3–4 в поле зрения.</p> <p><u>Биохимический анализ крови:</u> общий белок – 65 г/л, альбумины – 53%, альфа-1-глобулины – 3%, альфа-2-глобулины – 17%, бета-глобулины – 12%, гамма-глобулины – 17%, глюкоза – 3,9 ммоль/л, билирубин общий – 18 мкмоль/л (норма – 3,4–20,7 мкмоль/л), билирубин прямой – 0,8 мкмоль/л (норма – 0,83–3,4 мкмоль/л), ALT – 23 Ед/л, AST – 28 Ед/л, мочевины – 15,2 ммоль/л (норма – 4,3–7,3 ммоль/л), креатинин – 188 мкмоль/л (норма – до 110 мкмоль/л), цистатин С – 1,7 мг/л (норма – до 1,2 мг/л), холестерин – 3 ммоль/л, СРБ – 1,4 мг/дл (норма – до 0,05 мг/дл), калий – 5,6 ммоль/л, натрий – 148 ммоль/л.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Поставьте диагноз.</p> <p><u>Ответ.</u> Острый (постстрептококковый) гломерулонефрит с нефритическим синдромом, почечная недостаточность острого периода гломерулонефрита.</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Обоснуйте поставленный Вами диагноз.</p> <p><u>Ответ.</u> Диагноз «острый гломерулонефрит с нефритическим синдромом» поставлен на основании острого развития у ребенка младшего школьного возраста через 2 недели после перенесенной ангины клинико-лабораторного симптомокомплекса нефритического синдрома: отеки, артериальная гипертензия, олигурия, гематурия (макрогематурия, эритроциты сплошь в анализах мочи), цилиндрурия, воспалительной активности крови (ускорение СОЭ, повышение</p>	<p>ПК-5, ПК-6</p>
-----------	---	-------------------

<p>СРБ). Во внимание принято, что ранее изменений в анализах мочи в виде эритроцитурии не было, гипертрофия и разрыхленность миндалин. На почечную недостаточность острого периода указывает повышение уровня креатинина, мочевины, цистатина С на фоне олигурии.</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какие исследования необходимо провести для уточнения диагноза? Обоснуйте назначения.</p> <p><u>Ответ.</u> Мазок из зева на микрофлору и чувствительность к антибиотикам, антистрептолизина-О – для определения этиологической роли β-гемолитического стрептококка группы А и подбора антибактериальной терапии; коагулограмма – для решения вопроса о необходимости антикоагулянтной терапии; иммунограмма – для подтверждения иммунокомплексного генеза заболевания; анализ мочи на суточную протеинурию; УЗИ почек и мочевого пузыря. Для уточнения функционального состояния почек показано исследование парциальных почечных функций: Клиренс по эндогенному креатинину, Анализ мочи по Зимницкому, анализ мочи на титруемую кислотность и аммионогенез.</p> <p><u>Вопрос 4.</u> Каковы Ваши рекомендации по лечению пациента?</p> <p><u>Ответ.</u> Режим – постельный при выраженных отеках, макрогематурии, умеренной/тяжелой артериальной гипертензии. При улучшении состояния режим постепенно расширяют.</p> <p>Диета: ограничение потребления соли (до 1-2 г/сут) и жидкости в острый период болезни, особенно при быстром нарастании отеков, олигурии и артериальной гипертензии. Объем жидкости рассчитывают, исходя из диуреза за предыдущий день с учетом внепочечных потерь, прием жидкости не должен превышать диуреза более чем на 200 мл; с ограничением белка до 0,5 г/кг/сут при снижении функции почек менее 60 мл/мин (до нормализации СКФ и уровня креатинина в крови, но не длительнее 2-4 недель).</p> <p>Антибактериальная терапия (группа пенициллинов).</p> <p>Симптоматическая терапия: для лечения артериальной гипертензии ингибиторы АПФ. При выраженной гиперкоагуляции возможно назначение антикоагулянтов.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Мухин, Н. А. Нефрология. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5702-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457023.html>

2. Усанова, А. А. Клинические нормы. Нефрология / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5628-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456286.html>

3. Щёктова, В. В. Дифференциальная диагностика внутренних болезней / под ред. В. В. Щёктова, А. И. Мартынова, А. А. Спасского. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 928 с. - ISBN 978-5-9704-4778-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447789.html>

4. Ветчинникова, О. Н. Минеральные и костные нарушения при хронической болезни почек : руководство для врачей / Ветчинникова О. Н. , Герасимчук Р. П. , Ермоленко В. М. , Земченков А. Ю. , Михайлова Н. А. , Ряснянский В. Ю. , Шостка Г. Д. , Шутов Е. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 304 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4667-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446676.html>

5. Милованова, Л. Ю. Нарушения минерального и костного обмена при хронической болезни почек. Роль фактора роста фибробластов-23, Клото и склеростина / Милованова Л. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4388-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443880.html>

6. Томилина, Н. А. Хроническая болезнь почек. Избранные главы нефрологии / Н. А. Томилина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4192-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441923.html>

7. Ермоленко, В. М. Острая почечная недостаточность / В. М. Ермоленко, А. Ю. Николаев - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4172-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441725.html>

8. Национальное руководство. Краткое издание / гл. ред. Н. А. Мухин. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3788-9. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437889.html>

Дополнительная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней. Нефрология : учеб. пособие / В. Т. Ивашкин, О. М. Драпкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 184 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2717-0. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427170.html>

2. Нефрология/ Под ред. Н.А. Мухина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411742.html>

3. Острая почечная недостаточность: руководство. Ермоленко В.М., Николаев А.Ю. 2010. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 240 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1330-2. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970413302.html>

4. Детская нефрология. Синдромный подход. [Электронный ресурс] / Петросян Э.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970410295.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
4.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС «28» мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно - венерические болезни» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНФЕКЦИОННО-ВЕНЕРИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ
Блок 1.Базовая часть (Б1.Б.2.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.2)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	72
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	24
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога – андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с острыми и хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в диагностической деятельности:

8. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

9. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

10. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

11. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

12. урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

13. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мочевых путей и мужских половых органов;

14. международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

15. современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

17. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

18. методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых

органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

в реабилитационной деятельности:

19. методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

20. медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

21. механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

22. медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

23. способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в диагностической деятельности:

5. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

6. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

7. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

8. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мо-

чевых путей и мужских половых органов;

10. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

11. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

13. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

15. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

17. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности:

18. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

19. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

21. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского

возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в реабилитационной деятельности:

23. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

25. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) мочевых путей и мужских половых органов;

2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и инфекционно-венерических заболеваний мочевых путей и мужских половых органов, требующих терапевтического лечения;

4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

5. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

6. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

7. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи специального профиля;

8. формулировки плана обследования ребенка с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевых путей и мужских половых органов;

9. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями

мочевых путей и мужских половых органов;

10. постановки предварительного диагноза;
11. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;
12. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
13. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с патологией мочевых путей и мужских половых органов (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - детского уролога - андролога;
15. выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;
16. создания плана лечения у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
17. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
18. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
19. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
20. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
21. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

в реабилитационной деятельности:

22. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей и мужских половых органов;
23. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей и мужских половых органов;
24. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей или мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Инфекционно-венерические болезни» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача - детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;
3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;
4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;
7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов

детского возраста с острыми и хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в диагностической деятельности:

8. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

9. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

10. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

11. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при урологических и инфекционно-венерических заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

12. урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

13. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мочевых путей и мужских половых органов;

14. международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

15. современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

17. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

18. методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению;

в реабилитационной деятельности:

19. методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологиче-

скими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

20. медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

21. механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

22. медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

24. способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в диагностической деятельности:

1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

3. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими забо-

леваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

4. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

6. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

7. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

8. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

9. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

10. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

11. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

13. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм поста-

новки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности:

14. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

15. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

17. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

18. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

в реабилитационной деятельности:

19. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

21. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических и инфекционно-венерических заболеваний и (или) мочевых путей и мужских половых органов;

2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и инфекционно-венерических заболеваний мочевых путей и мужских половых органов, требующих терапевтического лечения;

4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

5. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

6. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

7. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи специального профиля;

8. формулировки плана обследования ребенка с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевых путей и мужских половых органов;

9. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

10. постановки предварительного диагноза;

11. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

12. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

13. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с патологией мочевых путей и мужских половых

органов (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - детского уролога - андролога;

15. выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

16. создания плана лечения у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

17. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

18. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

19. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

20. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов;

21. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

в реабилитационной деятельности:

22. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническими урологическими и инфекционно-венерическими заболеваниями мочевыводящих путей или мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»

3. Порядок оказания медицинской помощи по профилю "дерматовенерология" (утв. приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 ноября 2012 г. № 924н)

4. Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. N 696н «Стандарт специализированной медицинской помощи при острых простатите, орхите и эпидидимите».

5. Приложение к приказу Министерства здравоохранения РФ от 29 декабря 2012 г. N 1684н «Стандарт специализированной медицинской помощи при фимозе, баланопостите, баланите, язве и лейкоплакии полового члена и других воспалительных заболеваниях полового члена».

6. Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24 декабря 2012 г. N 1380н «Стандарт специализированной медицинской помощи детям при хронической бактериальной инфекции».

7. Приложение к приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 9 ноября 2012 г. N 876н «Стандарт специализированной медицинской помощи детям при хронических герпесвирусных инфекциях».

8. Тактика взаимодействия врачей по профилактике и диагностике врожденного сифилиса (Приложение №3 к приказу МЗ РФ № 291 от от 30.07.2001 г.

9. Приказ МЗ РФ 20 августа 2003 г. N 415 «Об утверждении протокола ведения больных "Гонококковая инфекция"»; Приложение протокол ведения больных «гонококковая инфекция».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	П/А ²
	<u>Навыки:</u> - владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - основ здорового образа жизни, методов его формирования; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>(их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов; - использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний мочевых путей и мужских половых органов, требующих терапевтического лечения. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. 	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с 	П/А

	заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.	
	<u>Навыки:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	П/А
ПК-5	<u>Знания:</u> - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состоянии мочевых путей и мужских половых органов; - заболеваний и (или) состояния почек требующих направления пациентов к врачам-специалистам; - заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мочевых путей и мужских половых органов; - международной классификации болезни.	Т/К
	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с	П/А

	<p>учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи дерматовенерологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мочевых путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями 	П/А

	<p>мочевых путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с патологией мочевых путей и мужских половых органов (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление диагностической деятельности. 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых 	П/А

	<p>органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - детского уролога - андролога; - выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление реабилитационной деятельности. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.2.1	Учение об инфекционных и венерических заболеваниях	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.2.1.1	Понятие «инфекционно-венерические заболевания», этиология, патогенез, характеристика возбудителей. Пути и механизмы передачи инфекции.	УК-1, ПК-1

Б1.Б.2.2.2	Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.1	Сифилис: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Варианты осложнения. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.2	Гонорея: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Дифференциальная диагностика острой и хронической гонореи. Варианты осложнения. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.3	Хламидиоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.4	Уреамикоплазмоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.5	Гарднеллерез: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.6	Трихомониаз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, профилактика и прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.7	Кандидоз: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.8	Вирусные урогенитальные инфекции: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.2.9	Остроконечные кондиломы: терминология, эпидемиология, этиология, патогенез, клинические стадии и основы диагностики. Лечение, реабилитация, прогноз.	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.3	Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.Б.2.2.3.1	Варианты профилактики урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов	ПК-1, ПК-2, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	48
- лекции	4
- семинары	20
- практические занятия	24
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	24
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	24
Итого:	72 акад. часа/2 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Третий семестр						
Б1.Б.2.2.1	Учение об инфекционных и венерических заболеваниях	1	2	4	4	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.2.2	Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии	2	8	10	10	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.3	Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов	1	10	10	10	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Итого:		4	20	24	24	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (4 акад. часа):

- 1) Учение об инфекционных и венерических заболеваниях;
- 2) Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии;
- 3) Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.

³ Л - лекции

⁴ СЗ - семинарские занятия

⁵ ПЗ - практические занятия

⁶ СР - самостоятельная работа

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (20 акад. часов);

- 1) Учение об инфекционных и венерических заболеваниях
- 2) Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии
- 3) Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (24 акад. часов):

- 1) Учение об инфекционных и венерических заболеваниях
- 2) Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии
- 3) Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (24 акад.час):

- 1) Учение об инфекционных и венерических заболеваниях
- 2) Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии – андрологии
- 3) Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.2.1	Учение об инфекционных и венерических заболеваниях	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела	4	УК-1, ПК-1
Б1.Б.2.2.2	Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела	10	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.2.2.3	Профилактика урологических и инфекционно-венерических заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме раздела	10	ПК-1, ПК-2, ПК-8

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (дифференцированный зачета).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что является основными препаратами для лечения сифилиса?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> для лечения сифилиса основными препаратами являются антибиотики группы пенициллина.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие осложнения могут возникать у мужчин при гонорее?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> баланопостит, орхоэпидидимит, простатит. Кроме того могут возникать экстрагенитальные осложнения: артрит (гонит), эндокардит, фарингит, проктит, конъюнктивит.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите методы диагностики урогенитального хламидиоза.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> методы диагностики урогенитального хламидиоза включают микроскопический метод (мазок), культуральный метод (на клетках HeLa, McCoу), генодиагностика (ПЦР), серологический метод РСК, РНГА и ИФА)	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы</i> Для сифилиса характерны следующие пути передачи: А. Половой; Б. Трансмиссивный; В. Вертикальный; Г. Трансфузионный; Д. Бытовой	ПК-1
	<i>Ответ:</i> А, В, Г, Д.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i>	ПК-5

	<p>Длительность инкубационного периода при острой гонорее обычно равна:</p> <p>А. 1-2 дням; Б. 3-4 дням; В. 5-7 дням; Г. 8-10 дням; Д. 10-14 дням;</p>	
	<p>Ответ: Б.</p>	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
3.	<p>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</p> <p>У новорожденного, инфицированного хламидиями, наибольшая частота выявления возбудителя наблюдается при исследовании материала:</p> <p>А. со слизистой оболочки носа Б. со слизистой оболочки задней стенки глотки В. с наружного слухового прохода Г. с паховой складки Д. с пуповинного остатка</p>	ПК-5
	<p>Ответ: Б.</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Назовите критерии постановки диагноза первичного серопозитивного сифилиса.</p>	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>клиническая картина, обнаружение бледной трепонемы, положительные серореакции.</p>	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<p>Контрольное задание:</p> <p>Какой материал берут для диагностики гонореи у лиц мужского пола?</p>	ПК-5
	<p>Ответ:</p> <p>В зависимости от локализации возможно взятия мазка из уретры, соскоба конъюнктивы, соскоба слизистой прямой кишки.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<p>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</p>	ПК-5, ПК-6

	Твердый шанкр может осложниться: А. фимозом, Б. парафимозом, В. эктимой, Г. баланитом Д. вульвовагинитом	
	<i>Ответ:</i> А, Б, Г, Д.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> Свежий острый гонорейный уретрит характеризуется следующими признаками: А. обилием выделений; Б. болезненностью при мочеиспускании; В. гиперемией губок наружного отверстия уретры; Г. наличием гнойных нитей в 1-й и 2-й порции мочи; Д. наличием гнойных нитей в 1-й порции мочи.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> А, Б, В, Д.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> В какие сроки новорожденным показано микробиологическое исследование с целью идентификации хламидий? А. при рождении Б. на 5-6-й день жизни В. при рождении и на 5-6-й день жизни Г. через 1 месяц после рождения Д. при рождении и через 1 месяц после рождения	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В.	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие препараты применяются для неспецифической терапии сифилиса: <i>Ответ:</i> для неспецифической терапии сифилиса применяют пирогенал, витамины, биогенные стимуляторы	ПК-6
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите характерные изменения костей при хронической почечной недостаточности. <i>Ответ:</i> Характерными изменениями являются гиперостоз, остеопороз, патологиче-	ПК-5

	ские переломы.	
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные препараты для лечения трихомониаза.	ПК-6
	<i>Ответ:</i> единственным рекомендуемым классом препаратов, применяемых для лечения трихомониаза, являются нитроимидазолы: метронидазол, тинидазол, орнидазол.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Чем обрабатывают поверхность твердого шанкра перед забором материала? <i>Ответ:</i> ее обрабатывают физиологическим раствором.	ПК-5
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Укажите высшую однократную дозу гоновакцины, вводимую детям с хронической гонореей: <i>Ответ:</i> Высшая однократная доза гновакцины составляет 500 млн. микробных тел.	ПК-6

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Инфекционно-венерические заболевания и их значение для детской урологии - андрологии		
1.	<i>Описание клинической ситуации:</i> К врачу обратился подросток 15 лет с жалобами на умеренные слизистогнойные выделения из уретры, увеличение и резкую болезненность в области левого яичка, высокую температуру, слабость, недомогание. Из анамнеза известно, что 2 недели назад после случайного незащищенного полового контакта через 3 дня появились обильные гнойные выделения из уретры, сопровождавшиеся резью при мочеиспускании. По совету друзей больной занялся самолечением: принимал доксициклин по 1 капсуле 2 раза в день в течение 10 дней. Выделения резко уменьшились, но совсем не прошли. Появились вышеописанные жалобы. <i>Вопрос 1.</i> Назначьте обследование. <i>Ответ:</i> Мазок по Граму, амплификации нуклеиновых кислот (ПЦР), а также культуральное исследование на трихомонады.	ПК-1, ПК-5, ПК-6

<p><i>Вопрос 2.</i> Поставьте этиологический, топический, клинический диагнозы. <i>Ответ:</i> Свежий торпидный трихомонадно-гонококковый тотальный уретрит, осложненный левосторонним орхоэпидидимитом.</p> <p><i>Вопрос 3.</i> Назначьте лечение. <i>Ответ:</i> Трихопол, цефтриаксон.</p> <p><i>Вопрос 4.</i> Укажите, на ваш взгляд, предполагаемое хобби пациента. <i>Ответ:</i> Езда на велосипеде, на лошади.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1. Бутов, Ю. С. Дерматовенерология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Ю. С. Бутова, Ю. К. Скрипкина, О. Л. Иванова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-5708-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457085.html>
2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
3. Покровский, В. В. ВИЧ-инфекция и СПИД / под ред. Покровского В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 696 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5421-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454213.html>
4. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>
5. Кисина, В. И. Инфекции, передаваемые половым путем / Кисина В. И. , Гущин А. Е. , Забиров К. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5332-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453322.html>
6. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-

5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>

7. Довлетханова, Э. Р. Папилломавирусная инфекция : теоретические и практические аспекты / Довлетханова Э. Р. , Прилепская В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4539-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970445396.html>

8. Хрянин, А. А. ВИЧ-инфекция в терапевтической практике / Хрянин А. А. , Решетников О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 88 с. - ISBN 978-5-9704-4735-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447352.html>

9. Дерматовенерология : учебник / В. В. Чеботарёв, М. С. Асхаков. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 680 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3567-0. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / В.В. Чеботарёв, М.С. Асхаков. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435670.html>

Дополнительная литература:

1. Дерматовенерология: учебник. Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В. и др. 2013. - 584 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2591-6. Дерматовенерология [Электронный ресурс]: учебник / Чеботарев В.В., Тамразова О.Б., Чеботарева Н.В., А.В. Одинец - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425916.html>

Информационный ресурс:

1) Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. 2012. - 544 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1993-9. Кожные и венерические болезни [Электронный ресурс] : учебник / Скрипкин Ю.К., Кубанова А.А., Акимов В.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419939.html>

2) Дерматовенерология, 2010 / [под ред. А.А. Кубановой]. – М.: ДЭКС-Пресс, 2010. – 428 с. – (Клинические рекомендации / Российское общество дерматовенерологов) ISBN 978.5.9517.0051.3 <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/2518-dermatovenerologiya-kubanova-klinicheskie-rekomendacii.html>

3) Кожные и венерические болезни / В.П. Адашкевич, В.М. Козин. - М.: Мед. лит., 2006. - 672 с. ISBN 5-89677-076-6 <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/1750-kozhnye-i-venericheskie-bolezni-adaskevich-prakticheskoe-rukovodstvo.html>

4) Ю.К. Скрипкин. Кожные и венерические болезни. Учебник для врачей и студентов медицинских ВУЗов. - М. «Триада-фарм», 2005 г., 688 стр. <http://www.booksmed.com/dermatovenerologiya/1329-kozhnye-i-venericheskie-bolezni-skripkin-uchebnik.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» разработана преподавателями кафедры «Анестезиологии и неотложной медицины» в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей группы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Евдокимов Евгений Александрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Шестопалов Александр Ефимович	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Валетова Валерия Вячеславовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Маковой Виктория Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Ерофеев Владимир Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Власенко Владимир Антонович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Осипов Сергей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры анестезиологии и неотложной медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена и утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОСТРЫЕ И НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.2.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.2.3)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского хирурга, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

–патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

–современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

–принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

–организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

–руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

–защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

–мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

–привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

–диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

–организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

–организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях ;

–проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

–толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Острые и неотложные состояния» (далее – рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи; паллиативной медицинской помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;

- современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях);

- принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при критических состояниях в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

- организации и проведения медицинской эвакуации в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать умения:

- руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- организовать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- диагностировать развитие угрожающих жизни состояний;

- защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- мониторировать состояние больных и пострадавших, своевременно его оценивать (потеря сознания, клиническая смерть, угнетение дыхания и другие);

- привлекать дополнительный медицинский персонал (дежурный персонал поликлиник, стационаров, вызов скорой медицинской помощи и другие);

- диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний;

- организовать медицинскую эвакуацию пострадавших в лечебную организацию из очагов особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях;

сформировать навыки:

- организации и проведения медицинской эвакуации пострадавших при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях;

- проведения медикаментозной терапии пострадавшим и больным в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, неотложных состояниях при чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях;

- толерантно воспринимать этнические, социальные, конфессиональные и культурные различия пострадавших.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 462н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингитах» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42858);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1444н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при менингококковой инфекции неуточненной» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.02.2013, регистрационный № 27078);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1390н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах головы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27693);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1389н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах грудной клетки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.02.2013, регистрационный № 26916);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1123н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травмах живота, нижней части спины» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.03.2013, регистрационный № 27534);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1457н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме позвоночника» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.03.2013, регистрационный № 27683);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1384н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при травме конечностей и (или) таза» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27052);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1394н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сочетанной травме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27757);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1278н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ожогах, гипотермии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27308);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.12.2012 № 1604н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отморожениях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27844);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1115н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27313);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1120н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при поражении электрическим током» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.01.2013, регистрационный № 26680);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1375н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях лекарственными средствами, медикаментами, биологическими веществами, токсическим действием веществ преимущественно немедицинского назначения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.03.2013, регистрационный № 27724);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1114н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при

отравлении наркотическими средствами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1448н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении веществами нейротропного действия» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.03.2013, регистрационный № 27870);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1392н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях алкоголем, органическими растворителями, галогенопроизводными алифатических и ароматических углеводородов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.03.2013, регистрационный № 27836);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1391н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлении разъедающими веществами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.02.2013, регистрационный № 27309);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1393н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27182);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1445н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13.02.2013, регистрационный № 27065);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1399н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при синдроме длительного сдавления» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.02.2013, регистрационный № 27207);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1429н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при асфиксии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.03.2013, регистрационный № 27797);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.06.2013 № 388н «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи», редакция от 05.05.2016г. (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16.08.2013, регистрационный № 29422);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.12.2012 № 1430н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при ангионевротическом отеке, крапивнице» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19.03.2013, регистрационный № 27760);

– Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 20.12.2012 № 1079н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при анафилактическом шоке» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30.01.2013, регистрационный № 26756);

- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 471н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при сомнолентности, ступоре, неуточненной коме» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.07.2016, регистрационный № 42856);
- Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.07.2016 № 461н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при обмороке (синкопе) и коллапсе» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22.07.2016, регистрационный № 42958);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 21.07.2006 № 569 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с термическими и химическими ожогами головы, шеи, туловища, плечевого пояса, верхней конечности, запястья и кисти, области тазобедренного сустава и нижней конечности, голеностопного сустава и стопы, термическими и химическими ожогами дыхательных путей»;
- Приказ Департамента здравоохранения г. Москвы от 29.07.2008 №571 «О порядке организации оказания медицинской помощи больным с термическими поражениями в городе Москве»;
- Приказ Минздравсоцразвития России от 24.12.2010 № 1182н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи больным с хирургическими заболеваниями»;
- Проект приказа Минздрава России от 2014 года «Об утверждении «Порядка оказания медицинской помощи населению по профилю «комбустиология».

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

диагностическая деятельность:

- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовностью определять у пациентов патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ–10) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

организационно-управленческая деятельность:

- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3 Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - современные принципы системности в подходе к диагностике неотложных состояний; - комплексный подход к терапии неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать любую полученную информацию с целью диагностики неотложных состояний в чрезвычайных ситуациях; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов и процессов; - предвидеть течение патологического процесса на основе систематизации существенных свойств и связей исследуемого предмета; - анализировать полученную информацию, выделять существенные признаки из множества имеющихся	Т/К П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки информации по профессиональным проблемам с целью диагностики неотложных состояний; - выбора методов и средств для комплексной терапии неотложных состояний	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - решение задач по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях и при стихийных бедствиях;	Т/К
ПК-3	<u>Знания:</u> - правил проведения противоэпидемических мероприятий при проведении экстренной помощи больным в критических состояниях; - организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - правил проведения медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки; - правил оказания медицинской помощи при бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Умения:</u> - оказания неотложной помощи с учетом стандарта противоэпидемических мероприятий; организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций; - оказания медицинской помощи при ухудшении радиационной обстановки;	Т/К П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	- оказания медицинской помощи при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	
	<u>Навыки:</u> - использования в практической деятельности стандартов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - проведения профилактической деятельности при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях; - проведения противоэпидемических мероприятий	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - патологических состояний, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, требующих экстренной медицинской помощи;	Т/К ³ П/А
	<u>Умения:</u> - диагностировать, организовывать и проводить экстренные мероприятия при различных формах шока, нарушениях функций жизненно важных систем организма и других внезапно развившихся угрожающих жизни состояний; - мониторировать состояние пострадавшего, своевременно его оценивать	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - диагностики угрожающих жизни состояний при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления диагностической деятельности на догоспитальном этапе;	Т/К
ПК-6	<u>Знания:</u> - протоколов оказания экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Умения:</u> - проведения экстренной медицинской помощи на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - оказания экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществления экстренной медицинской помощи больным в критических состояниях на догоспитальном этапе	Т/К
ПК-7	<u>Знания:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - руководствоваться в профессиональной деятельности требованиями	Т/К П/А

³ Т/К – текущий контроль

	Приказов, Порядков и стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях; - защитить пострадавшего от дополнительных травм без риска для самого персонала при оказании экстренной медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях и стихийных бедствиях; - осуществить медицинскую эвакуацию ЧС и стихийных бедствиях	
	<u>Навыки:</u> - современных нормативных требований, документов (знания порядка, стандартов оказания экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях); - принципов оказания экстренной медицинской помощи, современных методов интенсивной терапии и реанимации при ЧС и стихийных бедствиях; - правил осуществления медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - организовывать мероприятия по оказанию экстренной медицинской помощи медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
ПК-12	<u>Знания:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Умения:</u> - организовать медицинскую эвакуацию больных в лечебную организацию; - организовать медицинскую помощь при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> - организации и проведения медицинской эвакуации при ЧС и стихийных бедствиях	П/А

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.1	Типичные повреждения и другие неотложные состояния в зависимости от вида аварий и катастроф	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.2	Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях	ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.3	Сочетанные, множественные и комбинированные травмы, клиника, комплексный подход к дифференциальной диагностике. Оказание экстренной медицинской помощи при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.4	Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.5	Травма живота, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.1.6	Повреждения опорно-двигательного аппарата, клиника, дифференциальная диагностика. Способы транспортной иммобилизации при повреждении опорно-двигательного аппарата, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.1.7	Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.8	Травма позвоночника и спинного мозга. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.10	Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Геморрагический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. алгоритм восполнения. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.1	Классификация ожогов. Глубина ожогового поражения. Площадь ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.2	Виды ожоговой травмы (бытовая и производственная травма, террористические акты, стихийные бедствия, радиационные поражения, чрезвычайные ситуации)	ПК-5
Б1.Б.2.3.2.3	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.5	Организация и оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями при стихийных бедствиях	ПК-5, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.6	Ингаляционная травма: определение, классификация, диагностика и лечение	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.2.7	Общие принципы местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки	ПК-6
Б1.Б.2.3.2.8	Электротравма и электроожоги. Повреждающие действия электрического тока. Виды электротравм. Клиника. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	электротравмы. Особенности медицинской эвакуации	
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации	ПК-5
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.1	Характеристика радиационных факторов, воздействующих на персонал и население при возникновении радиационных аварий	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.3.2	Мероприятия, направленные на снижение радиационного воздействия на персонал и население при ликвидации последствий радиационной аварии	ПК-3, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.3	Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.3.5	Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)	ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.4.1	Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация	УК-1, ПК-5,
Б1.Б.2.3.4.2	Острые отравления этанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.3	Острые отравления метанолом. Клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.4	Острые отравления хлорированными углеводородами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.6	Острые отравления наркотиками и психодислептиками. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.7	Острые отравления разъедающими веществами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
	терапии	
Б1.Б.2.3.4.8	Острые отравления фосфорорганическими соединениями. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.9	Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.4.10	Синдромы сопровождающие острые отравления (токсикологические, поражения ЦНС, гипертермический, поражения органов дыхания, поражения сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечных расстройств, нефропатия). Комплексный подход к дифференциальной диагностике.	УК-1, ПК-5
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях	ПК-3, ПК-5; ПК-6
Б1.Б.2.3.5.1	Значение эпидемиологической ситуации в диагностике карантинных и особо опасных инфекций	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.2	Правила забора материала	
Б1.Б.2.3.5.3	Транспортировка материала для исследования	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.4	Противоэпидемические мероприятия и санитарная охрана границ	ПК-5, ПК-6
Б1.Б.2.3.5.5	Эпидемиологический надзор	ПК-3
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.2	Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.6.5	Туляремия. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.2.3.6.6	Желтая лихорадка. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	УК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2 Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/з.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	7
- практические занятия	15
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. ч./1 з. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴	СЗ ⁵	ПЗ ⁶	СР ⁷	
Б1.Б.2.3.1	Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях	1	1	3	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2	Экстренная медицинская помощь при ожогах	-	1	3	2	ПК-5, ПК-6, ПК-12
Б1.Б.2.3.3	Медицинские аспекты радиационных аварий. Экстренная медицинская помощь населению при радиационном инциденте	-	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6; ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.4	Экстренная медицинская помощь при отравлениях	-	2	3	2	УК-1, ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.Б.2.3.5	Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных	1	1	2	2	ПК-3, ПК-5, ПК-6;

⁴ Л - лекции

⁵ СЗ – семинарские занятия

⁶ ПЗ – практические занятия

⁷ СР – самостоятельная работа

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ⁴	СЗ ⁵	ПЗ ⁶	СР ⁷	
	инфекциях					
Б1.Б.2.3.6	Особо опасные инфекции, требующие проведения мероприятий по санитарной охране территории Российской Федерации и территории Таможенного Союза	-	1	2	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Итого		2	7	15	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. час.):

1. Экстренная медицинская помощь при травмах и поражениях.
2. Диагностика, организация, экстренная медицинская помощь при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (7 акад. час.):

1. Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим с травмами и ранениями груди при ЧС, особенности медицинской эвакуации.
2. Черепно-мозговая травма. Формы, классификация. Этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.
3. Лечебно-эвакуационное обеспечение пораженных в чрезвычайных ситуациях.
4. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с различными видами ожоговой травмы. Особенности медицинской эвакуации.
5. Острые отравления при отравлениях окисью углерода, другими газами, дымами и парами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.
6. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

7. Особенности обследования, диагностики и организации лечения при карантинных, особо опасных инфекциях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (15 акад. час.):

1. Кровопотеря, признаки, методы определения объема. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

2. Алгоритм восполнения кровопотери. Работа в приемном отделении, отделении реанимации и операционных.

3. Маршрутизация пострадавших. Работа в приемном отделении.

4. Обработка ран при ожогах и отморожениях. Работа в перевязочной.

5. Ведение больных с ингаляционной травмой. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

6. Виды и способы иммобилизации. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

7. Диагностика острых кишечных инфекций. Работа в приемном отделении.

8. Диагностика у пострадавших с сочетанной травмой. Работа в приемном отделении, отделении реанимации.

9. Забор материала для исследования у инфекционных больных. Работа в приемном отделении и лаборатории.

10. Отработка методов обезболивания пострадавшим с различными травмами и ожогами (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций). Работа в приемном отделении.

11. Диагностика ожоговых поражений. Определение глубины и площади ожогового поражения. Методы оценки площади ожогового поражения. Методы оценки тяжести ожогового поражения и прогнозирования исходов травмы. Работа в перевязочной, приемном отделении.

12. Особенности медицинской эвакуации у больных находящихся на ИВЛ.

13. Составление плана проведения этиотропной терапии инфекционных больных.

14. Инфузионная терапия. Показания, препараты, расчеты объема, тактика проведения. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

15. Дифференциальная диагностика острых отравлений. Работа в приемном отделении.

16. Медицинская сортировка. Работа в приемном отделении.

17. Составление плана проведения дезинтоксикационной терапии. Работа в отделении реанимации, интенсивной терапии.

18. Проведение местного и медикаментозного лечения ожогов. Первичный туалет ожоговой поверхности. Раневые повязки.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

2. Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации.

3. Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации.

4. Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской эвакуации.

5. Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация.

6. Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии.

7. Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

8. Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской

эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

9. Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.2.3.1.9	Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Травматический шок. Классификация, фазы течения, патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.1.11	Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации	Подготовка доклада по теме: «Краш-синдром. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи пострадавшим при ЧС и стихийных бедствиях, особенности медицинской эвакуации»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.4	Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации	Подготовка реферата по теме: «Экстренная медицинская помощь пострадавшим с термическими поражениями при радиационных авариях. Особенности медицинской эвакуации»	1	ПК-6, ПК-7, ПК-12
Б1.Б.2.3.2.9	Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности	Подготовка устного доклада по теме: «Химические ожоги кожи. Этиологические факторы, патогенез местных изменений при химических ожогах. Боевые химические и зажигательные вещества. Оказание медицинской помощи при химических ожогах. Использование нейтрализаторов и антидотов. Особенности медицинской	1	ПК-5, ПК-6

	медицинской эвакуации	эвакуации»		
Б1.Б.2.3.3.4	Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация	Подготовка доклада по теме: «Оказание медицинской помощи населению при террористических актах и вооруженных конфликтах. Медицинская эвакуация»	1	ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.4.5	Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии	Подготовка презентации по теме: «Острые отравления металлами. Оказание экстренной медицинской помощи. Особенности медицинской эвакуации пациентов с одновременным проведением интенсивной терапии»	1	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Б1.Б.2.3.6.1	Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка устного доклада по теме: «Чума. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.6.3	Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Подготовка доклада по теме: «Сибирская язва. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12
Б1.Б.2.3.6.4	Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации. Проведение	Подготовка к проведению круглого стола по теме: «Натуральная оспа. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Оказание экстренной медицинской помощи, особенности медицинской эвакуации.»	2	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-3, ПК-7, ПК - 12

	противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций	Проведение противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекций»		
--	--	--	--	--

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Холера. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика		
1.	Контрольный вопрос: Чем обусловлено развитие синдрома гастроэнтерита и водно-электролитных потерь при холере?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Активацией аденилатциклазы и повышением выработки ц-АМФ	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> В чем заключается классификация ожогов по глубине в соответствии с МКБ-10?	ПК -5
	<i>Ответ:</i> I, II, III степени	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
3.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие потенциальные объекты радиационных аварий Вам известны?	ПК -3
	<i>Ответ:</i> 1. Ядерные энергетические установки 7 Ядерные исследовательские реакторы 8 Промышленные и медицинские источники ионизирующего	

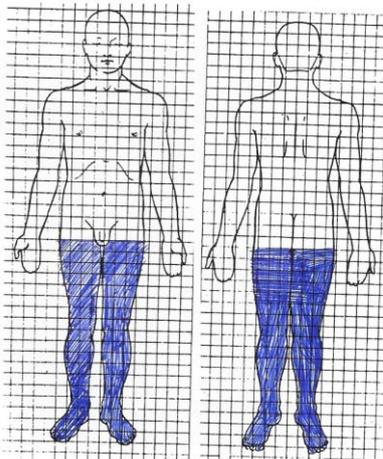
	излучения 9 Транспортировка радиоактивных веществ	
Медицинские аспекты радиационных аварий		
4.	<i>Контрольный вопрос:</i> Что понимают под радиационным инцидентом?	ПК-3
	<i>Ответ:</i> «Несчастные» случаи облучения людей ионизирующим облучением в повышенной дозе, причины которого могут быть самыми различными	
Режимно-карантинные и изоляционно-ограничительные мероприятия при чрезвычайных ситуациях		
5.	Чем определяется необходимость готовности врача терапевта к проведению противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага	ПК-3
	Ответ: 1. Приказ Минздрава России от 05.07.2016 № 459н «Об утверждении стандарта скорой медицинской помощи при пневмонии» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15.07.2016 № 42862); 2. Приказ Минтруда России от 21.03.2017 № 293 н «об утверждении профстандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
1.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Парадоксальное дыхание наблюдается при: а) пневмотораксе; б) ателектазе; в) пневмонии; г) ларингоспазме; д) управляемой вентиляции	ПК-1
	<i>Ответ:</i> А	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ</i> Продолжительность ожогового шока: а) 12 часов б) 18 часов в) 3 суток г) 5 дней д) 1 неделя	ПК-1
	<i>Ответ:</i> В	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i> Объем инфузионной протившоковой терапии в первые 8 часов после ожога должен составлять: а) 1/4 суточного объема жидкости б) 1/3 суточного объема жидкости в) 1/2 суточного объема жидкости г) 2/3 суточного объема жидкости д) 3/4 суточного объема жидкости	ПК-1

	Ответ: В	
Химические ожоги		
4.	<p><i>Тестовое задание. Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Первая помощь при химических ожогах заключается:</p> <p>а) промыть пораженные участки раствором марганцовокислого калия б) промыть пораженные участки раствором бикарбоната натрия в) промыть пораженные участки обильно проточной водой г) промыть пораженные участки раствором уксусной кислоты д) ввести в/в струйный гипертонический раствор NaCl 20мл</p>	ПК-1
	Ответ: В	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях. Особенности инфузионной терапии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Проведите пункцию и катетеризацию периферической вены</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1. Выбор места пункции 2. Обработка места пункции 3. Правила пункции периферическиз вен 4. Метод Сельдингера 5. Гепариновая пробка, уход</p>	
Травма и ранения груди, клиника, дифференциальная диагностика.		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дренируйте плевральную полость при напряженном пневмотораксе</p>	ПК-1
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>1 Обоснование места пункции 2 Обработка места пункции 3 Обоснование края ребра 4 Пункция плевральной полости 10 Введение дренажа 11 Контроль стояния дренажа, уход</p>	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<p>Контрольное задание: Определить площадь ожога на скице (фотографии)</p> 	ПК-1

	Ответ: 35% поверхности тела	
--	-----------------------------	--

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Диагностика и оказание неотложной помощи при пневмо- и гемо - тораксе		
1.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Плевральную пункцию при закрытом пневмотораксе выполняют по верхнему краю ребра из-за возможности повреждения:</p> <p>а) надкостницы б) легочной ткани в) межреберных нервов г) межреберных сосудов д) лимфатических протоков</p>	ПК-1
	Ответ: Г	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
2	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>Первоочередная задача при оказании первой помощи при электротравмах и электроожогах:</p> <p>а) обезболивание б) перевязка в) устранить действие электрического тока г) напоить водой д) инфузионная терапия</p>	ПК-1
	Ответ: В	
Оказание медицинской помощи пораженным при радиационных авариях		
3.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>С целью детоксикации при отравлении солями радиоактивных металлов применяют:</p> <p>а) цитохром С б) колистипол в) метилпиразол г) тетрациклин-кальций д) карбоксим</p>	ПК-1
	Ответ: Г	
Острые отравления металлами		
4.	<p><i>Выберите один правильный ответ:</i></p> <p>В качестве противоядия для нейтрализации невсосавшегося яда (соли тяжелых металлов и мышьяка) при промывании желудка используют растворы:</p> <p>а) 1-3% сульфат магния б) 2% гидрокарбонат натрия в) 0,5% тиосульфат натрия г) 3% хлорид аммония д) 1-2% унитиол 50-100 мл до и после промывания</p>	ПК-1
	Ответ: Д	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Синдромы, сопровождающие острые отравления		
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите, какие вещества могут вызвать холинолитический синдром и какими симптомами данный синдром проявляется?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Атропин, циклодол, тремблекс, трициклические антидепрессанты, антипаркинсонические средства, производные фенотиазина 2. Тревожность, сонливость, спутанность сознания 3. Галлюцинации, атаксия, эпилептические припадки, кома 4. Угнетение дыхания 5. Гипотензия, синусовая тахикардия, желудочковая и предсердная тахикардия 6. Сухая и гиперимированная кожа, высокая температура 7. психоз, нечеткость зрения	
Синдромы, сопровождающие острые отравления		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите, с какими заболеваниями необходимо дифференцировать синдромы желудочно-кишечных расстройств при острых отравлениях?	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Острый аппендицит 2. Острый холецистит 3. Острый панкреатит 4. Острая кишечная непроходимость 5. Перфорация язв желудка и двенадцатиперстной кишки 6. Ущемленная грыжа передней брюшной стенки	
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте интерпретацию лабораторных данных пациента с ожогом: лейкоциты $10,3 \times 10^9$ /л, гемоглобин 160 г/л, эритроциты $4,8 \times 10^6$ /л, гематокрит 53%, коэффициент анизотропии эритроцитов 16,1%, тромбоциты 468×10^3 /л	ПК-1
	<i>Ответ:</i> у пациента признаки, соответствующие стадии ожогового шока: гемоконцентрация, умеренный лейкоцитоз	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Провести форсированный диурез	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Катетеризация мочевого пузыря	

	2. Пункция периферической вены 3. Определение электролитов в сыворотке крови и гематокрита 4. Провести маннитоловый тест (60-100 20% осмостерии 5. Провести инфузию солевых растворов со скоростью 500 мл/час 6. Введение диуретиков (20-40 мг лазикса каждые 12 часов	
Яды: их классификация по токсичности; основные факторы, определяющие тяжесть отравления. Острые отравления. Детоксикация		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Провести контрольные мероприятия в период проведения форсированного диуреза	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Ведение протокола лечения 2. Ежечасный контроль количества мочи 3. Определения баланса жидкости 4. Определение электролитов в сыворотке крови каждые 12 часов 5. Ежечасное измерение ЦВД 6. Контроль гемодинамики 7. Определение электролитов в моче каждые 12 часов 8. Определение содержания азотистых шлаков ежечасно	
Особенности проведения обезболивания в зоне катастрофы и в период медицинской эвакуации (медикаментозное лечение, блокады местными анестетиками, транспортная иммобилизация, терапия психоэмоциональных реакций)		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Выполните фулярную анестезию по А.В. Вишневскому	ПК-1
	<i>Ответ:</i> 1. Укладка больного 2. Обработка кожи (йод, спирт) 3. Спросить о переносимости местных анестетиков 4. Внутрикожно ввести 2-3 мл 0,25% раствора новокаина 5. Длинной иглой, предпуская раствор анестетика, дойти до кости (на бедре – по наружной, передней и задней поверхности, а на плече – по задней и передней поверхности), на 1-2 мм иглу оттягивают на себя и вводят 100 – 130 мл 0, 25% раствора новокаина	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Оказание медицинской помощи пострадавшим с ожогами		
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Выбор средств и расчётный объем инфузионной терапии в первые сутки у пациента 25 лет с массой тела 70 кг и электроожогом верхних конечностей III степени 10% п.т. Принципы и тактика лечения пациента в 1-е сутки	ПК-1
	<i>Ответ:</i> У пациента с данной тяжестью травмы неизбежно развитие ожогового шока. Лечение проводится в реанимационном отделении. Исключается/подтверждается электротравма. Проводится мониторинг сердечной деятельности, ЭКГ. Расчетный объем инфузионной терапии составляет по формуле Эванса-Брукса 6200 мл. Из них 2000 мл - 5% раствор глюкозы, 2500 мл - растворы кристаллоидов, 1700 мл - растворы	

коллоидов. В первые 8 часов необходимо перелить 3100 мл. Проводится мониторинг почасового диуреза, показателей дыхания и гемодинамики, температурной реакции. Проводится первичная хирургическая обработка ран, при наличии сдавления тканей струпом - экстренная операция некротомия. Повязочный метод ведения ран.	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайды лекции по темам рабочей программы:

- Организация медицинской помощи пострадавшим от ожогов в РФ.
- Современные технологии лечения и реабилитации обожженных.
- Термоингаляционная травма: диагностика и лечение.
- Ожоговая болезнь и ее осложнения: определение, диагностика и лечение.
- Общая электротравма. Электроожоги.
- Холодовая травма: общее охлаждение.
- Современные технологии местного консервативного лечения пострадавших с ожогами и ранами. Современные раневые повязки.
- Особенности комбустиологии детского возраста. Анатомо-физиологические особенности детского организма и их значение в развитии ожоговой болезни.
 - стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике;

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Бокерия, Л. А. Внезапная сердечная смерть / Бокерия Л. А., Ревитшвили А. Ш., Неминуций Н. М., Проничева И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5629-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456293.html>
2. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс]/Геккиева А. Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
3. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
4. Первая помощь [Электронный ресурс]/С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
5. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс]/под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>

6. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс]/Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>

7. Скорая медицинская помощь. Клинические рекомендации, под ред. С.Ф. Багненко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015 <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434475.html>

Дополнительная:

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>

2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Митичкин А.Е., Малютина Н.Б., Попов С.В. Применение синтетических губчатых повязок для лечения обожженных. Учебно-методическое пособие. М.-2015.

2. Алексеев А.А., Бобровников А.Э., Крутиков М.Г., Лагвилава М.Г. Тактика лечения пострадавших с остаточными длительно существующими ожоговыми ранами. Методическая разработка. М.-2011.

3. Будкевич Л.И., Сошкина В.В. Местное лечение детей с ожогами. Учебное пособие для врачей. М.-2015.

4. Военно-полевая терапия: национальное руководство/Под ред. Е.Л. Насонова, В.А. Насоновой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 416 с.

5. Практическая аритмология в таблицах/под ред. В.В. Салухова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017.

6. Руководство по скорой медицинской помощи / под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Вёрткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 816 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

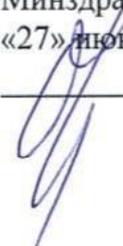
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Задворная Ольга Леонидовна	д.м.н., профессор	заведующая кафедрой организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бойко Юрий Павлович	д.м.н., д.полит. наук, к.ю.н., к.э.н., профессор	заведующий кафедрой медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Просьяник Людмила Дмитриевна	к.м.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Трофимова Елена Григорьевна	к.т.н.	доцент, заведующая учебной частью кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Брескина Татьяна Николаевна	д.м.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Восканян Юрий Эдуардович	д.м.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Лаврова Джульетта Ивановна	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Пиддэ Александр Львович	д.э.н., профессор	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Пищита Александр Николаевич	д.м.н., д.ю.н.	профессор кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права,

общественного здоровья и управления здравоохранением организации здравоохранения и общественное здоровье 15.05.2015 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» одобрена на заседании кафедры медицинского права, общественного здоровья и управления здравоохранением 12.05.2016 г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 11.05.2017г. протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и утверждена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ
Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; ПК-4; ПК-10; ПК-11.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Общественное здоровье и здравоохранение» – подготовка квалифицированного врача-специалиста, обладающего системой универсальных, профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2 Задачи программы:

сформировать знания:

- в области профилактической деятельности,
- психолого-педагогической деятельности,
- организационно-управленческой деятельности,
- ведения учетно-отчетной документации в медицинской организации.

сформировать умения:

- использования методов сбора и обработки, анализа и оценки медико-статистической информации;
- выбора и использования методик оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;
- практического применения методов, моделей управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;
- организации оценки профилактической и диспансерной работы
- статистического анализа показателей и оценки здоровья населения;
- статистического анализа показателей и оценки деятельности медицинской организации.

сформировать навыки:

- оценки влияния факторов риска на здоровье, применяемых на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях;
- ведения служебной документацией в здравоохранении

1.3 Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов .

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 31

декабря 2012 г., № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562).

2) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 21 июля 2014 г.) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 ноября 2011 г., № 48, ст. 6724).

3) Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (ред. от 23 сентября 2014 г.) «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов» (Собрание законодательства Российской Федерации, 28 января 2013 г., № 4, ст. 293).

4) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 мая 2017 г. № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 17 мая 2017 г. № 46740).

2 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);
- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - основных принципов, законов и категорий философских знаний в их логической целостности и последовательности; - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹

¹ Т/К – текущий контроль

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать профессиональные и психолого-педагогические знания в процессах формирования клинического мышления, врачебного поведения, усвоения алгоритма деятельности при решении задач профессиональной деятельности; - использовать основы философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды, убеждения; - переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмизации врачебной деятельности в решении профессиональных задач. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение ситуационных задач по абстрактному мышлению, анализу, синтезу.</p>	Т/К
УК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия толерантности; - проблем толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий контингента пациентов; - социальных особенностей контингента пациентов; - национальных особенностей различных народов, религий; - психологических, социологических закономерностей и принципов межличностного взаимодействия. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способов самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К П/А ²
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применение методик социального взаимодействия при общении с людьми разных возрастных и социальных групп. 	Т/К
ПК-4	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-социальных основ демографии; - проблем старения и долголетия населения; - основных социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков; - основ медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор, оценку статистических показателей, характеризующих состояние здоровья населения и подростков; - проводить медико-статистический анализ информации о 	Т/К, П/А

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>показателях, характеризующих состояние здоровья населения и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные официальной статистической отчетности, включая формы федерального и отраслевого статистического наблюдения. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применения в работе статистических методов исследования при оценке состояния здоровья населения и подростков; - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - работы с персональными данными пациентов и сведениями, составляющими врачебную тайну. 	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение статистических методов исследования состояния при оценке состояния здоровья населения и подростков.</p>	Т/К
ПК-10	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных принципов охраны здоровья и организации оказания медицинской помощи в здравоохранении; - особенностей управления системой здравоохранения Российской Федерации, включая основные задачи, организационно-функциональную структуру, ресурсное обеспечение; - основ государственной политики в сфере охраны здоровья населения; - требований законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации, медицинские аспекты семейного законодательства; - основ трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - основ организации охраны здоровья населения, основных факторов риска, влияющих на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальную значимость; - технологий медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни; - организации первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; - организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, особенностей медицинской эвакуации; - организации отдельных направлений оказания медицинской помощи населению; - организации охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации; - организации лекарственного обеспечения в Российской Федерации; - основ экономики, финансирования и налогообложения деятельности медицинских организаций; - социальной защиты граждан и медицинского страхования; - основ деятельности учреждений здравоохранения, приносящей доход; - информационных ресурсов в здравоохранении; - защиты персональных данных в информационных системах; - порядка внедрения электронного документооборота в деятельность медицинских организаций. 	Т/К

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать требования законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих охрану здоровья населения, деятельность медицинской организации; - соблюдать требования трудового законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права; - организовывать работу медицинской организации по оказанию первичной медико-санитарной и специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи населению; - организовывать работу медицинской организации по оказанию скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи с учетом особенностей медицинской эвакуации; - организовывать работу медицинской организации в области охраны здоровья матери и ребенка, оказания медицинской помощи детям; - организовывать работу медицинской организации по отдельным направлениям оказания медицинской помощи населению; - организовывать работу в области лекарственного обеспечения населения; - проводить работу в области организации оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров; - обеспечивать процессы информатизации, медицинского электронного документооборота, соблюдения основных требований информационной безопасности. 	Т/К
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы с медицинской документацией, в том числе в электронном виде; - соблюдения основных требований информационной безопасности, защиты персональных данных в информационных системах. 	Т/К
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление организационно-управленческой деятельности в медицинской организации.</p>	Т/К
ПК-11	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ управления качеством медицинской помощи; - основ применения моделей управления качеством в системе здравоохранения; - систем стандартизации в здравоохранении; - внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в Российской Федерации; - критериев оценки качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - основ медицинской экспертизы и медицинского освидетельствования в Российской Федерации; - основ экспертизы временной нетрудоспособности в Российской Федерации. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению; - формировать систему внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности у медицинской организации; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности; - вести медицинскую документацию по оценке критериев качества медицинской помощи в амбулаторных условиях, в стационарных условиях и условиях деятельности дневных стационаров. 	
	<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - оценивания форм и методов работы, направленных на повышение качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности; - оценивания показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности 	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> осуществление организационно - управленческой деятельности, направленной на повышение качества медицинской помощи, обеспечение безопасности медицинской деятельности.	Т/К

3 СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения	УК-1; УК-2; ПК-4, ПК-10
Б1.Б.3.1.1.2	Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.1.3	Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.1	Организация первичной медико-санитарной помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.2	Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.3	Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.4	Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.5	Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2.6	Лекарственное обеспечение в Российской Федерации	УК-1; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3.1	Основы организации охраны здоровья населения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.2	Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.3.3	Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни	УК-1, УК-2, ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.1	Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.2	Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений	УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.3	Особенности правового регулирования труда медицинских работников	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.4.4	Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.1	Управление системой здравоохранения Российской Федерации	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5.2	Модели управления качеством	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.3	Стандартизация в здравоохранении	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.5.4	Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.1	Экономика здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.2	Финансирование здравоохранения	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.3	Налогообложение медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.4	Социальная защита граждан и медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.5	Обязательное медицинское страхование	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.6.6	Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.1	Информационные ресурсы в здравоохранении	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.2	Защита персональных данных в информационных системах	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7.3	Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.1	Основы медицинской статистики	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.2	Статистика здоровья населения	УК-1, ПК-4, ПК-11
Б1.Б.3.1.8.3	Статистика здравоохранения	УК-1, ПК-4, ПК-11

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Сроки обучения: третий семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2 Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной Программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
----------------------------	-----------------------------

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад. час./1 зач. ед.

4.3 Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	1	-	1	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	-	3	1	1	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	-	-	2	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	-	2	1	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	1	-	2	1	УК-1, УК-2, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	-	3	2	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	-	-	2	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	-	2	1	1	УК-1, ПК-4, ПК-11
Итого:		2	10	12	12	УК-1, УК-2, ПК-4, ПК-10, ПК-11

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Организация здравоохранения и общественное здоровье как наука, специальность и предмет изучения.
2. Управление системой здравоохранения Российской Федерации.

4.5. Семинарские занятия

³ Лекционные занятия

⁴ Семинарские занятия

⁵ Практические занятия

⁶ Самостоятельная работа

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.):

1. Организация первичной медико-санитарной помощи.
2. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.
3. Организация скорой, в том числе специализированной, медицинской помощи. Медицинская эвакуация.
4. Государственная политика в области охраны здоровья граждан. Основы законодательства об охране здоровья граждан в Российской Федерации.
5. Экономика здравоохранения.
6. Финансирование здравоохранения.
7. Налогообложение медицинских организаций.
8. Статистика здравоохранения.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Организационно-функциональная структура системы здравоохранения Российской Федерации.
2. Организация отдельных направлений оказания медицинской помощи населению.
3. Система охраны здоровья матери и ребенка в Российской Федерации.
4. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
5. Технологии медицинской профилактики, формирования здорового образа жизни.
6. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
7. Стандартизация в здравоохранении.
8. Медицинская экспертиза и медицинское освидетельствование.
9. Обязательное медицинское страхование.
10. Деятельность учреждений здравоохранения, приносящих доход.
11. Защита персональных данных в информационных системах.
12. Внедрение электронного документооборота в деятельность медицинских организаций.
13. Статистика здоровья населения.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на

совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики.
2. Лекарственное обеспечение в Российской Федерации.
3. Основы организации охраны здоровья населения.
4. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
5. Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации.
6. Модели управления качеством.
7. Социальная защита граждан и медицинское страхование.
8. Информационные ресурсы в здравоохранении.
9. Основы медицинской статистики.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.1.1	Организация здравоохранения и общественное здоровье в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Медицинская психология, этика и деонтология. Основы биоэтики»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.2	Организация медицинской помощи населению Российской Федерации	Изучение литературы по теме: «Лекарственное обеспечение в Российской Федерации»	1	УК-1; ПК-10

	Федерации			
Б1.Б.3.1.3	Организация охраны здоровья населения	Изучение литературы по теме: «Основы организации охраны здоровья населения»	2	УК-1; УК-2; ПК-10
Б1.Б.3.1.4	Организационно-правовые вопросы в сфере здравоохранения в Российской Федерации	Изучение литературы по темам: «Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений»; «Медицинские аспекты в сфере семейного законодательства в Российской Федерации»	2	УК-1, УК-2, ПК-10
Б1.Б.3.1.5	Организационные аспекты управления здравоохранением	Изучение литературы по теме: «Модели управления качеством»	1	УК-1, ПК-11
Б1.Б.3.1.6	Экономика и финансирование здравоохранения	Изучение литературы по теме: «Социальная защита граждан и медицинское страхование»	1	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.7	Информатизация здравоохранения в современных условиях	ЭССЕ по теме: «Информационные ресурсы в здравоохранении»	2	УК-1, ПК-10
Б1.Б.3.1.8	Медицинская статистика	Изучение литературы по теме: «Основы медицинской статистики»	1	УК-1, ПК-4, ПК-11

5 ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

1.	Какой информацией о факторах, оказывающих влияние на здоровье, должны владеть граждане?	УК-1, УК-2, ПК-10
	Ответ: Граждане имеют право на получение достоверной и своевременной информации о факторах, способствующих сохранению здоровья или оказывающих на него вредное влияние, включая информацию о санитарно-эпидемиологическом благополучии района проживания, состоянии среды обитания, рациональных нормах питания, качестве и безопасности продукции производственно-технического назначения, пищевых продуктов, товаров для личных и бытовых нужд, потенциальной опасности для здоровья человека выполняемых работ и оказываемых услуг.	
2.	В каких целях и как применяются критерии оценки качества медицинской помощи?	УК-1, ПК-10
	Ответ: Критерии оценки качества применяются в целях оценки своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата. Критерии оценки качества применяются по группам заболеваний (состояний) и по условиям оказания медицинской помощи (в амбулаторных условиях, в условиях дневного стационара и стационарных условиях).	

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Развитие системы здравоохранения в современных условиях.
2. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи в системе здравоохранения Российской Федерации.
3. Информирование граждан в области прав несовершеннолетних в сфере охраны здоровья.
4. Взаимодействие медицинских организаций и страховых компаний.
5. Внедрение моделей качества в деятельность медицинских организаций.
6. Критерии оценки качества медицинской помощи.
7. Использование технологий медицинской профилактики и формирования здорового образа жизни населения в деятельности врача.
8. Формирование системы внутреннего контроля качества медицинской помощи и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации.
9. Медицинская статистика и ее значение в оценке здоровья населения и деятельности органов и учреждений здравоохранения.

6.1.2.Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	Обеспечение доступности и адекватности лекарственной помощи населению	УК-1, ПК-10
	Ответ: -совершенствование управления фармацевтической деятельностью и механизмов государственного регулирования лекарственного	

	обеспечения; -обеспечение государственной поддержки отечественных производителей лекарственных средств; -совершенствование организации обеспечения населения лекарственными средствами.	
2.	Расчет необходимого количества коек (необходимая информация)	УК-1, ПК-10, ПК-11
	Ответ: численность населения, уровень обращаемости (заболеваемости) на 1000 населения, численность больных, нуждающихся в госпитализации от числа зарегистрированных (процент отбора), средняя продолжительность пребывания больного на койке.	

Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Подготовьте информацию о деятельности медицинской организации, приносящей доход, для размещения на сайте медицинской организации и информационных стендах (стойках) медицинской организации.
2. Составьте план занятий с работниками медицинской организации в области правового регулирования труда медицинских работников медицинской организации.
3. Составьте план информирования пациентов в области прав ребенка и его законных представителей по пребыванию в медицинской организации в стационарных условиях.

6.1 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Укажите признанный орган по стандартизации на международном уровне. а) Международный форум по аккредитации; б) Евро-Азиатское сотрудничество государственных метрологических учреждений; в) Международная организация по стандартизации (ИСО); г) Европейский комитет по стандартизации.	УК-1, ПК-11
	Ответ: в	
2.	Председателем врачебной комиссии медицинской организации может быть назначен: а) руководитель медицинской организации; б) заместитель руководителя медицинской организации; в) руководитель структурного подразделения медицинской организации; г) врач-терапевт.	УК-1, ПК-10
	Ответ: а, б, в	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую

подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	В каких случаях оказывается скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь гражданам Российской Федерации?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь оказывается гражданам при заболеваниях, несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства в экстренной или неотложной форме вне медицинской организации, а также в амбулаторных и стационарных условиях.</p> <p>Скорая, в том числе скорая специализированная, медицинская помощь медицинскими организациями государственной и муниципальной систем здравоохранения оказывается гражданам бесплатно.</p>	
2.	Что входит в понятие «информатизация здравоохранения»?	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: процесс проведения комплекса мероприятий, направленных на своевременное и полное обеспечение участников того или иного вида деятельности в сфере здравоохранения необходимой информацией, определенным образом переработанной и, при необходимости, преобразованной.</p>	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	Мероприятия по обучению персонала медицинской этике и деонтологии	УК-1, УК-2, ПК-10
	<p>Ответ: разбор случаев нарушения принципов медицинской этики и деонтологии медицинскими работниками; проведение теоретических семинаров, учебных занятий; проведение конкурсов по проблемам этики и деонтологии; разработка этического кодекса медицинской организации.</p>	
2.	Укажите основные ошибки медицинских работников, ведущие к развитию ятрогении.	УК-1, ПК-10
	<p>Ответ: неправильное поведение медицинского работника; неумело проведенная санитарно-просветительная работа; выдача на руки пациента всех медицинских документов; акцентирование врача при беседе с пациентом на возможном неблагоприятном прогнозе заболевания.</p>	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
1.	<p><u>Описание ситуации:</u> В двух районах города за отчетный период были зарегистрированы</p>	УК-1, ПК-4, ПК-11

	инфекционные заболевания. В районе А с численностью населения 175 000 человек число заболевших составило: дифтерией – 6, скарлатиной – 505, полиомиелитом – 3, корью – 720, коклюшем – 632, цереброспинальным менингитом – 1, эпидемическим паротитом – 422, ветряной оспой – 304, вирусным гепатитом – 48. в районе Б с численностью населения 120 000 человек дифтерией заболели 4, скарлатиной – 410, полиомиелитом – 2, корью – 603, коклюшем – 541, цереброспинальным менингитом -2, эпидемическим паротитом – 348, ветряной оспой – 275, вирусным гепатитом -35 человек.	
	Вопрос 1 Определите уровень инфекционной заболеваемости населения в районах А и Б, а также в городе в целом?	
	Ответ: В отчетном году уровень инфекционной заболеваемости городского населения составил 1647,8 на 100 000 человек. В районе А заболеваемость населения инфекционными болезнями на 18,4% ниже, чем в районе Б, и составила соответственно 1509,1 и 1850,0 на 100 000 населения каждого района.	
	Вопрос 2 К какому виду относительных величин относятся рассчитанные показатели?	
	Ответ: Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям.	
	Вопрос 3 Установите наличие (или отсутствие) различий в уровне инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах данного города?	
	Ответ: Для установления различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения, проживающего в разных районах города, необходимо рассчитать средние ошибки относительных показателей и вычислить значение критерия Стьюдента. По нашим данным, величина критерия t равна 7,0, что означает наличие статистически достоверных различий в уровнях инфекционной заболеваемости населения района А и Б с вероятностью безошибочного прогноза более 99%.	
	Вопрос 4 Какие относительные показатели, исходя из имеющихся сведений, могут быть рассчитаны дополнительно?	
	Ответ: На основании представленных сведений можно рассчитать структуру инфекционной заболеваемости городского населения в целом, а также структуру инфекционной заболеваемости населения, проживающего в районах А и Б.	
2.	<u>Описание ситуации:</u> В течение года в стационарных учреждениях системы здравоохранения было пролечено 4 487 человек. Из общего числа госпитализированных работающие составили 2 169, неработающие – 2 318, в том числе лица пенсионного возраста – 1 046, инвалиды – 501, безработные граждане – 452, учащиеся – 310 человек. Общая численность населения составила 21 995 человек, из них работающих – 8798.	УК-1, ПК-4, ПК-11
	Вопрос 1 На основании имеющихся данных рассчитайте интенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.	

	<p>Ответ: Уровень госпитализации населения в целом составил 20,4%. Частота госпитализации неработающего населения (17,6%) несколько ниже, чем работающего (24,6%). Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к интенсивным показателям и наглядно могут быть представлены столбиковой диаграммой.</p>	
	<p>Вопрос 2 На основании имеющихся данных рассчитайте экстенсивные показатели госпитализированной заболеваемости с учетом занятости населения. Полученные данные представьте графически.</p>	
	<p>Ответ: Из общего числа госпитализированных больше половины (51,7%) составили неработающие граждане, в том числе: лица пенсионного возраста – 23,3%, инвалиды – 11,2%, безработные – 10,1% и учащиеся – 7,1%. Рассчитанные статистические коэффициенты относятся к экстенсивным показателям и наглядно могут быть представлены секторной или внутрискладчатой диаграммой.</p>	

7 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- 1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.
- 2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Улумбекова Г.Э., Здравоохранение России. Что надо делать. Состояние и предложения: 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] / Улумбекова Г.Э. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5417-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454176.html>
2. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>
3. Шипова В.М., Современные проблемы планирования численности медицинских работников больничных учреждений [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4808-3 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448083.html>
4. Шипова В.М., Нормы труда медицинских работников поликлиник [Электронный ресурс] / Шипова В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-9704-4727-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447277.html>

5. Царик Г. Н., Здоровоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 912 с. - ISBN 978-5-9704-4327-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Колосницына М.Г., Экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. М.Г. Колосницыной, И.М. Шеймана, С.В. Шишкина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4228-9 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442289.html>

7. Двойников С.И., Организационно-аналитическая деятельность [Электронный ресурс]: учебник / С. И. Двойников и др.; под ред. С. И. Двойникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-4069-8 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440698.html>

8. Хабриев Р.У., Государственные гарантии медицинской помощи [Электронный ресурс] / Р.У. Хабриев, В.М. Шипова, В.С. Маличенко - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 232 с. - ISBN 978-5-9704-4082-7 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440827.html>

Дополнительная:

1. Хабриев Р.У., Комментарии к нормам труда в здравоохранении [Электронный ресурс] / Хабриев Р.У. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-4292-0 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442920.html>

2. Старчиков М. Ю., Правовой минимум медицинского работника (врача) [Электронный ресурс] / М. Ю. Старчиков - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-4285-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442852.html>

3. Герасименко Н. Ф., Руководство по диспансеризации взрослого населения [Электронный ресурс] / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-4167-1 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г. Н., Информатика и медицинская статистика [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-4243-2 - <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442432.html>

Информационный ресурс:

1. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 288 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433256.html>

2. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015, 544 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

3. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифионов И.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016, 80 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436950.html>

4. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шапов, С. А. Абусуев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014, 357 с. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

5. Авалиани С.Л., Автандилов А.Г., Брюн Е.А., Задворная О.Л., Лоранская И.Д., Мамедова Л.Д., Новиков Е.М., Пухаева А.А., Ракитская Л.Г., Савченко Л.М., Соболев Е.С., Степанова Н.А., Шарафетдинов Х.Х. Формирование здорового образа жизни. Руководство - М.: Медпрактика –М, 2014. - 1129 с.
6. Багненко С.Ф. Организация работы стационарного отделения скорой медицинской помощи. М.: ГЭОТАР – Медиа, 2015. – 80 с.
7. Березин И.И. Медицинские осмотры. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 256с.
8. Владимирский А.В., Лебедев Г.С. Телемедицина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 576 с.
9. Иванова Н.В. Первичная медико-санитарная помощь детям (ранний возраст). - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 240 с.
10. Информатика и медицинская статистика/ Под ред.Царика Г.Н.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
11. Кокорина Е.П., Александрова Г.А., Поликарпов А.В. Алгоритм расчета основных показателей деятельности медицинских организаций. Методические рекомендации. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 400 с.
12. Кучеренко В.З. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения. Учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 256 с.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

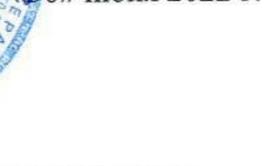
Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПЕДАГОГИКА**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации в ординатуре

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» разработана сотрудниками кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Шестак Надежда Владимировна	д.п.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Крутий Ирина Андреевна	к.социол. н.	доцент кафедры медицинской педагогики, философии и иностранных языков	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2015 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» одобрена на заседании кафедры 15 июня 2016 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 24 июня 2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры 3 апреля 2018 г., протокол №4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) ПЕДАГОГИКА
Блок 1 Базовая часть (Б1.Б.3.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.2)
Курс и семестр	Первый курс, второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

Формируемые компетенции: УК-3; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины обеспечивает формирование компетенций врача, необходимых в его психолого-педагогической деятельности.

1.1. Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Педагогика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры заключается в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности, необходимой для осуществления профессиональной деятельности врача.

1.2. Задачи

Сформировать знания:

- в области вопросов психологии личности и ее индивидуальных особенностей;
- мотивационной сферы личности и основ процесса мотивирования в деятельности врача;
- педагогических основ деятельности врача.

Сформировать умения:

- определять психологические особенности личности;
- мотивировать пациентов к лечению, сотрудничеству и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в лечебном и образовательном процессе.

Сформировать навыки:

- эффективной коммуникации в системе врач-пациент;
- обучения пациентов в работе врача.

1.3 Трудоемкость освоения программы: 36 академических часов, 1 зачетная единица.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие предполагаемую деятельность выпускников программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (опубликовано в Собрание законодательства Российской Федерации, 31.12.2012, № 53, ст. 7598, 2013, № 19, ст. 2326; №23, ст.2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562)

2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 06.04.2015, с изм. от 02.05.2015) (опубликовано в «Собрание законодательства Российской Федерации», 07.01.2002, № 1 (ч. 1), ст. 3)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать новыми *универсальными компетенциями*:

- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший Программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности, составляющие компетенцию	Форма контроля
УК-3	<u>Знания:</u> - основные категории и понятия педагогики как науки; - современные теории обучения; - особенности обучения взрослых.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - достигать главные цели педагогической деятельности врача; решать педагогические задачи в лечебном процессе.	Т/К, П/А ²
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения пациентов в лечебном процессе.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> организация контроля и оценки оказания медицинской помощи медицинскими работниками со средним профессиональным образованием	Т/К
ПК-9	<u>Знания:</u> - основ психологии личности и характера; - особенностей мотивации пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья; - основных составляющих коммуникативной компетенции.	Т/К
	<u>Умения:</u> - определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента к – лечению и здоровому образу жизни.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов	Т/К, П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	общения.	
	<u>Опыт деятельности:</u> использование влияния на пациента, побуждающее его к здоровому образу жизни и сохранению здоровья.	Т/К

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индекс компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.1	Проблема личности в психологии	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.2	Характерологические особенности личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.3	Личность врача как субъекта деятельности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.4	Личность больного и болезнь	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.5	Психологические защиты личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.6	«Психосоматическая медицина»	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.1.7	Психическая и психологическая зрелость личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.1	Мотивация как система факторов	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.2	Мотивация как процесс	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.3	Мотивы профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.4	Мотивирование в профессиональной деятельности врача	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.5	Мотивация пациента к лечению	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2.6	Мотивация пациентов к здоровому образу жизни и сохранению здоровья	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	УК-3, УК-9
Б1.Б.3.2.1.3.1	Основы психологии общения	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.2	Этика общения в медицине	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.3	Перцептивная сторона общения в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.4	Общение как взаимодействие «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.5	Коммуникативные барьеры в системе «врач-пациент»	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3.6	Механизмы взаимопонимания	УК-3, ПК-9
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.1	Основные категории и понятия педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.2	Современные теории обучения	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.3	Практические задачи педагогики	УК-3
Б1.Б.3.2.2.1.4	Педагогические проблемы обучения взрослых	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.1	Педагогические способности и их структура	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.2	Обучение и развитие в деятельности врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.3	Педагогические ситуации в работе врача	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2.4	Цели педагогической деятельности врача	УК-3

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 акад.час./1 зач.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности	-	2	2	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в системе «врач-пациент»	-	2	3	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	2	2	2	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	-	2	3	3	УК-3
	Итого:	2	10	12	12	УК-3; ПК-9

4.4 Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (2 акад. часа):

1. Структура педагогических способностей.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (10 акад. час.)

1. Акцентуации характера личности.

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

2. Структура мотивов профессиональной деятельности врача.
3. Психическая и психологическая зрелость личности.
4. Формирование целей педагогической деятельности врача.
5. Педагогические ситуации в работе врача.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (12 акад. час.):

1. Диагностика характера.
2. Техники и приемы общения в системе врач-пациент.
3. Формирование у пациентов и членов их семей мотивации к здоровому образу жизни.
4. Практические задачи педагогики.
5. Обучение и развитие в деятельности врача.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (12 акад. час.):

1. Профессиональная идентификация врача в обществе.
2. Профилактическая деятельность в работе врача.
3. Мотивация к здоровому образу жизни.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Эффективность лечения как педагогическая задача.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела	Виды	Кол-во	Индексы
-----	------------------	------	--------	---------

	дисциплины, темы	самостоятельной работы	часов	формируемых компетенций
Б1.Б.3.2.1.1	Психология личности	реферат	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.2	Мотивационная сфера личности. Мотивация к здоровому образу жизни	реферат, эссе	2	ПК-9
Б1.Б.3.2.1.3	Психология общения в система «врач-пациент»	эссе	3	ПК-9, УК-3
Б1.Б.3.2.2.1	Теоретические основы педагогической деятельности	реферат	2	УК-3
Б1.Б.3.2.2.2	Педагогическая компетентность врача	эссе	3	УК-3
Итого			12	УК-3; ПК-9

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	Каково понимание личности в отечественной психологии? Ответ: Личность – это прижизненное системное образование, отражающее социальную сущность реального человека как сознательного субъекта познания и активного преобразователя мира.	ПК-9
2.	Что такое психологическая зрелость личности? Ответ: Психологическая зрелость отражает социальную сущность личности, степень ее самосознания, ее развития как члена общества, как профессионала.	ПК-9
3.	Сформулируйте основные направления педагогической деятельности врача Ответ: педагогическая деятельность по различным программам	УК-3

медицинского образования; обучение пациентов, их родственников, обучение младшего медицинского персонала; решение актуальных проблем воспитания и подготовки общества к здоровому образу жизни.	
---	--

Примерная тематика контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку обучающегося:

1. Основные подходы к пониманию проблемы личности.
2. Характер личности и их особенности.
3. Психодиагностика характера в профессиональной деятельности врача.
4. Мотивационная сфера личности. Мотивация как система факторов.
5. Основные процессуальные теории мотивации и их практическая значимость.
6. Мотивирование к здоровому образу жизни в работе врача.
7. Коммуникативные ресурсы врача.
8. Приемы и техники эффективного общения.
9. Основы бесконфликтного поведения.
10. Категории и понятия педагогики как науки.
11. Современные теории обучения.
12. Педагогические способности врача.
13. Педагогические ситуации в работе врача.
14. Цели педагогической деятельности врача.

6.1.2 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	На основе анализа педагогики социального конструкционизма сформулируйте тезисы, в соответствии с которыми следует организовать обучение пациента	УК-3, ПК-9
	Ответ: полученное знание должно быть «полезным», применимым, значимым для обучающегося; обучающийся должен получать регулярную поддержку, направленную на формирование и развитие самосознания.	
2.	Для подготовки занятия выберите приемы, повышающие эффективность запоминания в процессе обучения	УК-3, ПК-9
	Ответ: Рекомендовать обучающимся записывать все, что необходимо запомнить. Систематизировать и организовывать информацию. Это обеспечит мыслительную активность и, следовательно, запоминание. Объяснять понятия и термины, смысл которых может быть недостаточно ясен. Точное значение слов помогает запомнить информацию.	

Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку обучающегося:

1. Разработка структуры мотивационной беседы как эффективного средства воздействия на пациентов и членов их семей.

2. Выбор и определение методов педагогического воздействия в работе врача.
3. Разработка алгоритма достижения целей в педагогической деятельности врача.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Психологическая зрелость личности отражает ее</p> <p>А) Социальную сущность Б) Природную сущность В) Степень сформированности психических познавательных процессов Г) Отношение к миру Д) Отношение к людям</p> <p>Ответ: А, Г, Д</p>	ПК-9
2.	<p>Формулировки учебных целей должны соответствовать определенным требованиям:</p> <p>А) научности, системности, доступности; Б) адекватности социальному заказу, научности, достижимости; В) адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Г) научности, системности, адекватности социальному заказу, определенности, достижимости и диагностичности; Д) научности и достижимости</p> <p>Ответ: В</p>	УК-3, ПК-9

6.2.2 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p>Пациентка 39 лет. Тревожная, мнительная. Была единственным ребенком в семье, которую очень любили и опекали родители. Попала с мужем в аварию, несколько раз перевернувшись в автомобиле. Сама машину не водит. Физических травм не получила, но с тех пор панически боится ездить на автомобиле. Со временем состояние ухудшилось, появилась тревога, слезливость, нарушился сон. Лечилась медикаментозно, но без эффекта. Периодически появляется паника, во время которой возникает ощущение жара или холода, приливы, покалывание или онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота. В разговоре с врачом ведет себя настороженно, говорит, что с ней происходит что-то ужасное, наверное, это сердечный приступ и она не может с этим справиться.</p>	ПК-9, УК-3
	<p>Вопрос 1. Определите личностные особенности пациентки и ее возможное психическое расстройство, дайте рекомендации.</p> <p>Ответ: По характеру пациентка тревожная, впечатлительная, боязливая, неуверенная в себе. Исходя из того, что ее слишком много опекали в детстве, возможно сформировались инфантильные черты, которые могут проявляться в желании манипулировать другими и перекладывать на них ответственность. Перечисленные симптомы (онемение в руках и ногах, тошнота, дискомфорт в области живота и т.д.), свидетельствуют о признаках панических атак, которые плохо</p>	

	лечатся медикаментозно. Следовательно, пациентке следует рекомендовать консультацию клинического психолога.	
	Вопрос 2. Определите особенности мотивирования данной пациентки. Ответ: Врачу необходимо воздействовать на волевую сферы данной пациентки с целью убеждения и внушения ей уверенности в себе, в том, что данное состояние временное и оно поддается лечению, но только от самой пациентки зависит как она сможет с этим справиться, преодолевать трудности и следовать рекомендациям врача и психолога.	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1) Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

2) Учебные пособия по разделам рабочей программы

3) Учебно-методическая документация и материалы:

7.2. Литература.

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике широкого профиля и по узкой специальности ординатора. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Александровский, Ю. А. Катастрофы и психическое здоровье / Ю. А. Александровский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5917-1. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459171.html>

2. Мазо, Г. Э. Депрессивное расстройство / Мазо Г. Э., Незнанов Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 112 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5038-3. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450383.html>

3. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Электронный ресурс] / П.И. Сидоров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441480.html>

4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententie de me di cina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>

5. Психиатрия [Электронный ресурс]: Национальное руководство. Краткое издание / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова; отв. ред. Ю.А. Александровский. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435038.html>

6. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М.: Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>

Дополнительная:

1. Школа здоровья. Табачная зависимость: материалы для пациентов [Электронный ресурс] / Под ред. М.А. Винниковой - М: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426685.html>
2. Школа здоровья. Табачная зависимость [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Под ред. М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970426692.html>
3. Школа здоровья. Алкогольная зависимость [Электронный ресурс]: материалы для пациентов / Под ред. М.А. Винниковой. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970418772.html>
4. Табачная зависимость: перспективы исследования, диагностики, терапии: Руководство для врачей [Электронный ресурс] / Сперанская О.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970420201.html>
5. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А.Лукацкий, М.Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

Информационный ресурс:

1. Буланова-Топоркова М.В. Педагогика и психология высшей школы. Изд-во: Ростов н/Д Феникс, 2003
2. Джесси Рассел. «Андрагогика». Изд-во: VSD, 2013
3. Доника А.Д. Профессиональный онтогенез: медико-социологические и психолого-этические проблемы врачебной деятельности. – Москва: Изд-во «Академия естествознания», 2009
4. Носачев Г.Н., Гусаров Г.И., Павлов В.В. Психология и этика общения с пациентом. Психология и этика общения в системе «врач-пациент». Самара ГП «Перспектива», 2003
5. Педагогика высшей школы (Егоров В.В., Скибицкий Э.Г., Храпченков В.Г.) Новосибирск: САФБД, 2008
6. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей / Н.Н. Петрова. М.: Академия, 2008.
7. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика/Под ред. Г.С. Никифорова. Изд-во: Речь, 2010
8. Реан А.А. Общая психология и психология личности. Издатель АСТ, 2011
9. Салов Ю.И. Психолого-педагогическая антропология. Изд-во: Владос, 200
10. Старостенкова Т.А. Характерологические особенности личности (учебно-методическое пособие) М.: РМАПО, 2006
11. Шестак Н.В. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования в здравоохранении. – М.: Изд-во СГУ, 2007.
12. Ясько Б.А. Психология личности и труда врача. Ростов-на-Дону. 2005

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего
образования – программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» разработана преподавателями кафедры медицины катастроф в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Гончаров Сергей Федорович	д.м.н., академик РАН, профессор	заведующий кафедрой медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Бобий Борис Васильевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кнопов Михаил Шмулевич	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицины катастроф	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании кафедры 15.05.2015 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» одобрена на заседании кафедры 12.05.2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры медицины катастроф ФГБОУ ДПО РМАНПО 27.07.2017 г., протокол № 13.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры организации здравоохранения и общественного здоровья 10.04.2018 г., протокол № 4, утверждена на заседании УМС 28.05.2018, протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицина чрезвычайных ситуаций» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(МОДУЛЯ) МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Блок 1. Базовая часть (Б1.Б.3.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.08.15 Детская урология-андрология 31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.Б.3.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	1 зачетная единица
Продолжительность в часах	36
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	12
Форма контроля	зачет

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, с учетом конкретной специальности врача.

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 1) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 2) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 3) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 4) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 5) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 1) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 2) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 3) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 4) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 1) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 2) ведения учетно-отчетной документации;
- 3) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 4) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

Формируемые компетенции: УК-1, УК-2; ПК-7; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Медицина чрезвычайных ситуаций» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики, а также нового передового опыта в области медицины катастроф.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1. Цель программы «Медицина чрезвычайных ситуаций» заключается в формировании и развитии компетенций, необходимых для профессиональной деятельности врачей-специалистов по организации оказания медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации, *с учетом конкретной специальности врача.*

1.2. Задачи программы:

Сформировать знания:

- 6) законодательных и нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС;
- 7) задач, принципов построения функционирования РСЧС и ВСМК;
- 8) основ оказания медицинской помощи населению в ЧС;
- 9) порядка медицинской эвакуации пострадавших в ЧС;
- 10) основ организации санитарно-противоэпидемических мероприятий в ЧС.

Сформировать умения:

- 5) организовывать работу подчиненного коллектива по оказанию медицинской помощи в ЧС;
- 6) оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в ЧС;
- 7) оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации;
- 8) проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

Сформировать навыки:

- 5) оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в ЧС;
- 6) ведения учетно-отчетной документации;
- 7) отдачи четких и конкретных распоряжений подчиненным;
- 8) краткого и лаконичного отчета о проделанной работе.

1.3. Трудоемкость освоения программы: 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

1.4. Нормативные правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и технологического характера».

2. Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

3. Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. № 734 «Об утверждении Положения о Всероссийской службе медицины катастроф».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 ноября 2013 г. № 1007 «О силах и средствах Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

7. Постановление Правительства РФ от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

8. Постановление Правительства РФ от 03.10.2013 г. № 864 «О федеральной целевой программе «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах».

9. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26 августа 2013 г. № 598 «Об утверждении Положения о резерве медицинских ресурсов Министерства здравоохранения Российской Федерации для ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций, его номенклатуры и объема».

10. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 февраля 2005 г. № 112 «О статистических формах службы медицины катастроф Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации».

11. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15 февраля 2013 г. № 70н «Об утверждении требований к комплектации лекарственными препаратами и медицинскими изделиями комплекта индивидуального медицинского гражданской защиты для оказания первичной медико-санитарной помощи и первой помощи».

12. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 мая 2013 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> принципов планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития в сфере медицины катастроф	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования для готовности к работе в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Навыки:</u> прогнозирования и проектирования своей деятельности с учетом новых законодательных, нормативных правовых актов и последних достижений науки и практики в сфере медицины катастроф	П/А ²
	<u>Опыт деятельности:</u> выявление новых положений и проблем, связанных с деятельностью в чрезвычайных ситуациях, определение их причин, поиск решений	П/А
УК-2	<u>Знания:</u> – задач и алгоритмов работы врачебно-сестринских бригад и бригад скорой медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации; – порядка отбора и направления пораженных (больных) в чрезвычайных ситуациях на стационарное лечение в федеральные лечебные медицинские организации для оказания им специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; – форм и методов руководства подчиненным коллективом в условиях чрезвычайных ситуаций	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к конкретной специальности врача; – организовать работу пункта сбора пострадавших в очаге ЧС	Т/К
	<u>Навыки:</u> отдача четких и конкретных распоряжений подчиненным	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<u>Опыт деятельности:</u> организация работы по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	П/А
ПК-7	<u>Знания:</u> – законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность здравоохранения и службы медицины катастроф в ЧС; – классификации, общей характеристики чрезвычайных ситуаций и их поражающих факторов; – основ организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и Всероссийской службы медицины катастроф; – принципов организации управления службой медицины катастроф Минздрава России; – задач, организации службы медицины катастроф Минздрава России, порядка создания и работы ее формирований и учреждений	Т/К
	<u>Умения:</u> – организовать работу подчиненного коллектива по организации и оказанию медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях, применительно к своей специальности; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца	Т/К
	<u>Навыки:</u> оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, терактах и вооруженных конфликтах в догоспитальном и госпитальном периодах	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определение условий профессиональной деятельности в чрезвычайных ситуациях, своих обязанностей и задач	П/А
ПК-12	<u>Знания:</u> – основ организации медицинского обеспечения населения при ликвидации медико-санитарных последствий природных, техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов, вооруженных конфликтов, ДТП и др.; – сущности системы лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, порядка оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайных ситуациях; – основ организации оказания хирургической, терапевтической, медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях, в том числе детям; – содержания и порядка оказания медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации и на этапах медицинской эвакуации	Т/К
	<u>Умения:</u> – оказывать экстренную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; – оказывать медицинскую помощь пострадавшим в ходе медицинской эвакуации; – проводить анализ и оценку эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях	Т/К
	<u>Навыки:</u> организовать работу формирования службы медицины катастроф по оказанию медицинской помощи пострадавшим в ЧС	П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> оказание медицинской помощи пострадавшим в различных чрезвычайных ситуациях	П/А
--	--	-----

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.3.1	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	УК-1; УК-2; ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	24
- лекции	2
- семинары	10
- практические занятия	12
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	12
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	12
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Первый семестр

Код	Наименование раздела	Количество часов	Индексы
-----	----------------------	------------------	---------

	дисциплины	Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.2	Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК) – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	0,5	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификации чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.	-	-	-	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.3	Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.	0,5	-	-	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.4.	Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2	Организация оказания медицинской помощи населению в чрезвычайных ситуациях	0,5	3,5	5,5	5	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	0,5	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.3	Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.4	Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	1	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.6	Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.	-	1	1	-	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.	-	0,5	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3	Медицинское обеспечение населения при природных и техногенных чрезвычайных ситуациях	-	4,5	4	4	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.1	Медицинское обеспечение при землетрясениях.	-	1	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.2	Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).	-	0,5	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях.	-	1,5	1	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.5	Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.	-	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.	-	0,5	0,5	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4	Медицинское обеспечение населения при террористических актах и вооруженных конфликтах	1	1	1	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.1	Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.4.2	Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.	0,5	0,5	0,5	-	УК-2; ПК-7; ПК-12

Б1.Б.3.3.5	Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.5.1	Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях	-	0,5	0,5	-	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.6	Медицинское снабжение при медицинском обеспечении в чрезвычайных ситуациях	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.	-	-	0,5	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Всего:		2	10	12	12	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: (2 акад. час.)

1) Задачи, структура и организация работы формирований службы медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

3) Медико-тактическая характеристика террористических актов; основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

4) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Организация медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: (10 акад. час.)

1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава России.

2) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

3) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.

- 4) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.
- 8) Медицинское обеспечение при землетрясениях.
- 9) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).
- 10) Медицинское обеспечение при химических авариях.
- 11) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.
- 12) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.
- 13) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.
- 14) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.
- 15) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.
- 16) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Практические занятия проводятся с привлечением Интернет-ресурсов в виде ситуационных задач, для решения которых обучающийся получает тематическое задание (ситуационные задачи), ориентированные на его профессиональную деятельность в рамках своей медицинской специальности.

Тематика практических занятий: (12 акад. час.)

- 1) Основы управления службой медицины катастроф Минздрава Росси.
- 2) Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.
- 3) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 4) Организация оказания экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации, в том числе санитарно-авиационной.
- 5) Организация оказания хирургической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 6) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.
- 7) Особенности организации оказания медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях.

8) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

9) Медицинское обеспечение при землетрясениях.

10) Медицинское обеспечение при опасных гидрологических явлениях (наводнениях, катастрофических затоплениях).

11) Медицинское обеспечение при химических авариях.

12) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

13) Медицинское обеспечение при чрезвычайных ситуациях на транспортных объектах, взрыво-, пожароопасных объектах и крупных природных пожарах.

14) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

15) Медико-тактическая характеристика террористических актов. Основы организации медицинского обеспечения населения при ликвидации последствий террористических актов.

16) Медико-тактическая характеристика вооруженных конфликтов. Основы организации медицинского обеспечения населения при вооруженных конфликтах.

17) Основы организации санитарно-противоэпидемических мероприятий и биологической безопасности при чрезвычайных ситуациях.

18) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов: (12 акад. час.)

1) Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы.

2) Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК.

3) Организация лечебно-эвакуационного обеспечения пораженных в чрезвычайных ситуациях; виды медицинской помощи; медицинская сортировка, медицинская эвакуация.

4) Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.

5) Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях.

6) Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях.

7) Медицинское обеспечение при химических авариях.

8) Медицинское обеспечение при радиационных авариях.

9) Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий.

10) Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Индекс	Название тем самостоятельной (внеаудиторной) работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.3.3.1.1	Задачи и организация РСЧС. Роль и место здравоохранения в Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Классификация чрезвычайных ситуаций и их поражающие факторы	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.1.2	Задачи, организационная структура и порядок функционирования ВСМК	1	УК-1; УК-2; ПК-7
Б1.Б.3.3.2.1	Организация лечебно-эвакуационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях. Виды медицинской помощи. Медицинская сортировка. Медицинская эвакуация.	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.2	Организация оказания скорой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	2	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.5	Организация оказания терапевтической помощи в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.2.7	Организация оказания медико-психологической и психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.3	Медицинское обеспечение при химических авариях	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.4	Медицинское обеспечение при радиационных авариях	2	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.3.6	Медицинское обеспечение при ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий	1	УК-2; ПК-7; ПК-12
Б1.Б.3.3.6.1	Основы организации медицинского снабжения при чрезвычайных ситуациях	1	УК-1; УК-2; ПК-12
Итого:		12	

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

1. Задачи РСЧС.
2. Режимы деятельности РСЧС и их характеристика.
3. Структура и уровни РСЧС.
4. Классификация ЧС природного и техногенного происхождения по масштабу.
5. Определение и задачи ВСМК и СМК Минздрава России.
6. Организационная структура ВСМК и СМК Минздрава России.
7. Органы управления ВСМК и СМК Минздрава России.
8. Формирования и учреждения ВСМК и СМК Минздрава России.
9. Режимы деятельности ВСМК и СМК Минздрава России и их характеристика.
10. Краткая характеристика статей Федерального закона от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об охране здоровья граждан РФ», касающихся ВСМК.
11. Задачи и полномочия ВСМК, определенные Постановлением Правительства РФ от 26.08.2013 г. № 734.
12. Обязанности руководителя бригады (врачебно-сестринской, скорой медицинской помощи, специальной) в области медицины катастроф.
13. Схема размещения пункта сбора пострадавших в очаге ЧС.
14. Органы управления службой медицины катастроф Минздрава России.
15. Порядок организации взаимодействия медицинской бригады с экстренными оперативными службами при организации и оказании медицинской помощи в ЧС.
16. Формы учетно-отчетной документации в системе службы медицины катастроф Минздрава России, их содержание и порядок представления
17. Разделы плана медицинского обеспечения населения при чрезвычайных ситуациях на региональном уровне.
18. Основные мероприятия по организации подготовки органов управления,

медицинских формирований и учреждений службы медицины катастроф к действиям в ЧС (в соответствии с Организационно-методическими указаниями Минздрава России).

19. Порядок оценки эффективности оказания медицинской помощи пострадавшим в ЧС.

20. Задачи и основы деятельности отделения экстренной консультативной медицинской помощи и медицинской эвакуации ТЦМК.

21. Принципы оказания медицинской помощи пострадавшим в очаге землетрясения.

22. Принципы организации и оказания медицинской помощи при наводнениях и катастрофических затоплениях.

23. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крупном пожаре.

24. Принципы организации и оказания медицинской помощи при крушении поезда.

25. Принципы организации и ликвидации последствий дорожно-транспортных происшествий (ДТП).

26. Принципы организации и оказания медицинской помощи при террористическом акте.

27. Задачи больницы в зоне ответственности за оказание медицинской помощи пострадавшим в ДТП.

28. Перечень режимно-карантинных и изоляционно-ограничительных мероприятий при ЧС.

29. Основы биологической безопасности в ЧС.

30. Порядок оснащения медицинским имуществом формирований и учреждений службы медицины катастроф на регионально уровне.

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Инструкция: выберите один или несколько правильных ответов

1. Задачами РСЧС являются:

а) разработка и реализация правовых и экономических норм по обеспечению защиты населения и территорий от ЧС;

б) прогнозирование и оценка социально-экономических последствий ЧС;

в) сбор, обработка, обмен и выдача информации в области защиты населения и территорий от ЧС;

г) социальная защита населения, пострадавшего от ЧС;

д) своевременное и эффективное оказание всех видов медицинской помощи населению в ЧС.

Ответ: а, б, в

2. Не предусмотрены режимы функционирования РСЧС:

- а) режим повседневной деятельности;
- б) проведение неотложных работ;
- в) режим чрезвычайной ситуации;
- г) режим повышенной готовности;
- д) проведение эвакуационных мероприятий.

Ответ: б, д

3. Аварийно-спасательные работы при ликвидации ЧС – это:

- а) спасение людей;
- б) спасение материальных и культурных ценностей;
- в) защита природной среды в зоне ЧС;
- г) все перечисленное.

Ответ: г

4. Принципы оказания медицинской помощи в ЧС:

- а) быстрота и достаточность;
- б) преемственность и последовательность проводимых лечебно-эвакуационных мероприятий, своевременность их выполнения;
- в) доступность, возможность оказания медицинской помощи на этапах эвакуации;
- г) проведение медицинской сортировки, изоляции и эвакуации;
- д) определение потребности и установление порядка оказания медицинской помощи, осуществление контроля за массовым приемом, сортировкой и оказанием медицинской помощи.

Ответ: б

5. Режимы функционирования службы медицины катастроф:

- а) неотложный и экстренный режим;
- б) повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- в) режим повышенной готовности, режим угрозы возникновения ЧС, режим ликвидации медицинских последствий ЧС;
- г) режим защиты населения от факторов ЧС, режим ликвидации последствий ЧС;
- д) режимы отсутствуют.

Ответ: б

6. Периодами лечебно-эвакуационного обеспечения в ЧС являются:

- а) догоспитальный;
- б) квалифицированный;
- в) госпитальный;
- г) специализированный.

Ответ: а, в

7. Лечебно-эвакуационные мероприятия - это комплекс:

- а) медицинских мероприятий;
- б) организационных и технических мероприятий по розыску пораженных (больных), их сбору, доставке (транспортировке) до медицинских формирований (подразделений) и учреждений;
- в) мероприятий по оказанию необходимой медицинской помощи и реабилитации;
- г) всех перечисленных мероприятий.

Ответ: г

8. Критериями медицинской сортировки пораженных (больных) являются:

- а) опасность для окружающих;
- б) нуждаемость в медицинской помощи, определение места и очередности её оказания;
- в) целесообразность и возможность дальнейшей эвакуации;
- г) все перечисленные критерии.

Ответ: г

9. Материально-техническое обеспечение формирований службы медицины катастроф осуществляется:

- а) Минздравом России;
- б) органами управления территории;
- в) учреждениями-формирователями в виде комплектов, упаковок и разрозненных предметов;
- г) Всероссийским центром медицины катастроф «Защита».

Ответ: в

10. Организационной формой, позволяющей своевременно оказать медицинскую помощь наибольшему числу пораженных при массовых поражениях, является:

- а) быстрое выведение пораженных из очага катастрофы;
- б) чётко организованная медицинская эвакуация;
- в) прогнозирование исхода поражения;
- г) медицинская сортировка;
- д) оказание неотложной помощи.

Ответ: г

11. Оказывая скорую медицинскую помощь пострадавшему и ЧС ребенку, необходимо в первую очередь:

- а) переместить пострадавшего в удобное положение;
- б) убедиться в отсутствии угрозы для пострадавшего и лиц, оказывающих первую помощь;
- в) переместить пострадавшего в правильное положение для транспортировки;
- г) осмотреть пострадавшего на наличие ран, переломов и вывихов.

Ответ: б

12. Укажите критические состояния, которые можно всегда отнести к «травме,

несовместимой с жизнью»:

- а) клиническая смерть;
- б) обструкция ВДП;
- в) открытая ЧМТ;
- г) разрушение вещества головного мозга;
- д) ампутация части туловища.

Ответ: г

13. У пострадавшего ребенка отсутствует сознание, укажите, с чего начинают оказание медицинской помощи:

- а) придают пострадавшему устойчивое положение на боку;
- б) определяют у пострадавшего наличие дыхания и пульса на сонной артерии;
- в) проводят сердечно-легочную реанимацию;
- г) осматривают верхние дыхательные пути;
- д) ничего из перечисленного.

Ответ: а

14. При проникающем ранении груди необходимо применить:

- а) стерильную повязку;
- б) много салфеток;
- в) окклюзионную повязку;
- г) сдавление раны.

Ответ: в

15. Ребенок, 14 лет, пострадал во время теракта. Находится без сознания, бледен. Левая голень ампутирована, и кровь интенсивно брызгает из раны. Определите наиболее оптимальный метод остановки кровотечения:

- а) наложение жгута;
- б) максимальное сгибание конечности;
- в) давящая повязка;
- г) пальцевое прижатие.

Ответ: а

16. Ожог дыхательных путей опасен быстрым развитием всех перечисленных случаев, кроме:

- а) кровотечения;
- б) отека легких, гортани, трахеи, бронхоспазма;
- в) острой дыхательной недостаточности
- г) ожогового шока.

Ответ: г

17. При оказании скорой медицинской помощи пострадавшему в ЧС ребенку вашими основными целями являются все, кроме:

- а) устранение жизнеугрожающих состояний;
- б) лечение полученных пострадавшим повреждений;

- в) обеспечение безопасности себе и пострадавшему;
- г) выполнение мероприятий первой помощи в необходимом объеме и подготовка пострадавшего к транспортировке.

Ответ: б

18. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) трупное окоченение;
- б) отсутствие дыхания;
- в) отсутствие сердцебиения;
- г) трупные пятна;
- д) расширенные зрачки.

Ответ: а, г

19. Укажите, с какого мероприятия начинается сердечно-легочная реанимация:

- а) проведение искусственного дыхания;
- б) проведения закрытого массажа сердца;
- в) обеспечения проходимости верхних дыхательных путей.

Ответ: в

20. Укажите, какие манипуляции следует предпринимать в первую очередь при остановке магистрального, артериального, наружного кровотечения:

- а) наложить жгут выше места кровотечения, туго его затянуть;
- б) обработать рану;
- в) наложить давящую повязку;
- г) наложить жгут, с указанием времени наложения последнего.

Ответ: г

21. Выбрать транспортное положение пострадавшего с черепно-мозговой травмой, без сознания:

- а) лежа на спине с возвышенным головным концом и надетым шейным воротником;
- б) стабильное боковое положение на неповрежденной стороне с возвышенным головным концом носилок и надетым шейным воротом.

Ответ: а

22. Общими принципами оказания первой помощи при предполагаемом повреждении органов брюшной полости, являются:

- а) при наличии пульса и сознания уложить пострадавшего на спину с приподнятым плечеголовным концом и валиком под согнутые колени;
- б) при рвоте – положение на боку;
- в) при слабом пульсе на запястье уложить пострадавшего на спину с поднятым ножным концом на 30-40 минут;
- г) холод на живот;
- д) вызвать «скорую помощь»;
- е) самостоятельно транспортировать в стационар, если прибытие «скорой

помощи» ожидается более чем через 30 минут;

ж) все перечисленное.

Ответ: е

23. Местная симптоматика при травме позвоночника может проявляться:

а) неестественным положением головы;

б) нарушением конфигурации шеи;

в) болезненностью в месте травмы;

г) нарушением или невозможностью движения шеи, спины;

д) усилением боли при попытке движения;

е) пролабированием одного позвонка и западением другого;

ж) выраженным гипертонусом мышц шеи или вдоль остальных отделов позвоночника;

з) все перечисленное.

Ответ: з

24. Первая помощь при подозрении на инфаркт миокарда требует:

а) срочного вызова специализированной бригады скорой помощи;

б) дать таблетку нитроглицерина под язык, а при отсутствии эффекта повторить прием нитроглицерина через 5 минут, вплоть до 3-х таблеток;

в) дать 0,5 таблетки аспирина (разжевать, проглотить);

г) следить за общим состоянием пострадавшего;

д) придать пострадавшему комфортное положение (обычно полусидя, или «противошоковое»);

е) быть готовым к СЛР;

ж) все перечисленное.

Ответ: ж

25. Принципиальными условиями при оказании первой психологической помощи пострадавшему в ДТП являются:

а) уверенность в своих действиях, отсутствие суеты, неразберихи;

б) запрет на критику относительно действий участников ликвидации ДТП;

в) оказание психологической поддержки и взаимопомощь в совместной работе;

д) создание для пострадавших психологически «комфортной» обстановки, с привлечением окружающих;

е) тактичность, корректность при проявлении пострадавшим психических реакций;

ж) общение с пострадавшим должен осуществлять один человек до момента передачи его медицинским работникам;

з) общение осуществлять на простом, доступном языке;

и) обязательно учитывать возрастные, социально-психологические особенности, уровень культуры, статус, профессиональные особенности пострадавшего;

к) все перечисленное.

Ответ: к

26. По какому принципу осуществляется первичный наружный осмотр пострадавшего:

- а) осматриваются только видимые участки травм и кровотечения;
- б) после остановки кровотечения, иммобилизации переломов, придании физиологического положения, обезболивания;
- в) осмотр «от головы до пят» у места ДТП;
- г) осмотр производится в процессе транспортировки в больницу

Ответ: в

27. Транспортные положения, это:

- а) физиологически выгодные положения, которые придают пострадавшим, в зависимости от характера и локализации травм;
- б) положения, удобные для транспортировки пострадавших;
- в) положения, которые необходимо придать пострадавшим по жизненным показаниям;
- г) все перечисленные

Ответ: г

28. Укажите достоверные признаки наступления клинической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) расширение зрачков;
- в) отсутствие пульса на сонной артерии и других магистральных сосудах.

Ответ: а, б, в

29. Укажите достоверные признаки биологической смерти:

- а) отсутствие дыхания, сердцебиения;
- б) широкие зрачки;
- в) трупные пятна;
- г) трупное окоченение.

Ответ: в, г

30. Остановку артериального кровотечения начинают с выполнения следующего приема:

- а) прижатие сосуда выше места кровотечения;
- б) максимальное сгибание конечности в суставе;
- в) наложение жгута;
- г) наложение давящей повязки.

Ответ: в

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Скорая и неотложная помощь. Общие вопросы реаниматологии [Электронный ресурс] / Геккиева А.Д. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444795.html>
2. Неотложная неонатология [Электронный ресурс]: краткое руководство для врачей / В.М. Шайтор, Л.Д. Панова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444078.html>
3. Первая помощь [Электронный ресурс] / С.В. Демичев - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441664.html>
4. Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Б.М. Блохина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437667.html>
5. Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] / Шайтор В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441169.html>
6. Неотложная помощь в акушерстве [Электронный ресурс]: руководство для врачей / Э. К. Айламазян и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433317.html>

Дополнительная литература

1. Неотложная помощь в терапии и кардиологии [Электронный ресурс] / Под ред. Ю.И. Гринштейна - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970411629.html>
2. Первая помощь при травмах и заболеваниях [Электронный ресурс] / Демичев С.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417744.html>

Информационный ресурс:

1. Саввин, Ю.Н. Организация оказания хирургической помощи при минно-взрывных повреждениях в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Саввин Ю.Н. Кудрявцев Б.П. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 24 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф)
2. Медицинская сортировка пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей. – М.: ФГУ «ВЦМК «Защита», 2011. – 31 с.
3. Антидотная терапия в лечении пораженных при химических авариях и террористических актах с применением токсичных веществ: пособие для врачей / Г.П. Простакишин, Ю.С. Гольдфарб, Ю.Н. Остапенко [и др.] – М.: ВЦМК «Защита», 2011. – 35 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

4. Методика анализа эффективности системы организации оказания экстренной медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях: методические рекомендации / С.Ф. Гончаров, А.В. Колдин, Б.П. Кудрявцев, К.Н. Осадчий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2008. – 16 с.

5. Обучающий модуль дисциплины «Медицина чрезвычайных ситуаций» основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по медицинским специальностям /С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, Б.В. Бобий.- М.: ГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России, 2017. – 150 с.

6. Задачи и организация деятельности Всероссийской службы медицины катастроф – функциональной подсистемы Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, А.Я. Фисун, И.И. Сахно [и др.]; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 114 с.

7. Управление Всероссийской службой медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Гребенюк, М.Б. Мурин [и др.]; под общ. ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 130 с.

8. Кучер, Г.И. Основы трудового законодательства и особенности его применения в здравоохранении: учебное пособие для врачей / Г.И. Кучер, Н.А. Годунова; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 37 с.

9. Клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях /В.П. Коханов – М.: ФГБУ «ВЦМК «Защита», 2015. – 180 с.

10. Коханов, В.П. Организация оказания психолого-психиатрической помощи населению в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / В.П. Коханов – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 44 с.

11. Медицинское обеспечение населения при опасных гидрологических явлениях: учебное пособие для врачей/ С.Ф. Гончаров, И.И. Сахно, В.Г. Чубайко, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

12. Простакишин, Г.П. Организация ликвидации медико-санитарных последствий химических аварий: учебное пособие для врачей / Простакишин Г.П., Сарманаев С.Х. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 25 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

13. Аветисов, Г.М. Медицинское обеспечение населения при радиационных авариях: учебное пособие для врачей / Аветисов Г.М. – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 56 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

14. Руководство по йодной профилактике в случае возникновения радиационной аварии: методические рекомендации. – М.: Федеральное медико-биологическое агентство, 2010.

15. Гончаров, С.Ф. Медицинское обеспечение населения при террористических актах: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Б.В. Бобий – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 79 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

16. Суранова, Т.Г. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / Т.Г. Суранова, Н.И. Батрак, В.И. Лишаков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф. Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 57 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

17. Мониторинг санитарно-эпидемиологической обстановки в зонах подтопления и катастрофического наводнения: пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, Н.И. Батрак, И.И. Сахно, [и др.] – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2014. – 36 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

18. Воронков, О.В. Организация медицинского снабжения в чрезвычайных ситуациях: учебное пособие для врачей / О.В. Воронков; под ред. акад. РАН, д.м.н., проф. С.Ф.Гончарова – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2015. – 68 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

19. Гончаров, С.Ф. Применение дистанционных телемедицинских технологий в деятельности лечебных медицинских организаций и полевых госпиталей службы медицины катастроф: учебное пособие для врачей / С.Ф. Гончаров, И.П. Шилкин, М.В. Быстров – М.: ФГБУ ВЦМК «Защита», 2016. – 28 с. - (Б-ка Всероссийской службы медицины катастроф).

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология

Блок 1

Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Уровень образовательной программы: высшее образование

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы: практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» разработана сотрудниками коллектива кафедр в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Казаков Сергей Петрович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Яровая Галина Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Метельская Виктория Алексеевна	д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Гариб Фейруз Юсупович	д.м.н., профессор	профессор кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Торшин Сергей Владимирович	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Ёршикова Юлия Евгеньевна	к.м.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Блохина Татьяна Будимировна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Нешкова Елена Андреевна	к.б.н. доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Скуинь Людмила Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
10.	Степанова Елена Николаевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской биохимии и иммунопатологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
11.	Демикова Наталья Сергеевна	д.м.н., доцент	заведующий кафедрой медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
12.	Гинтер Евгений Константинович	Академик РАН, д.б.н., профессор	профессор кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
13.	Баранова Елена Евгеньевна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
14.	Прытков Александр Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской генетики	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
15.	Кубатиев Аслан Амирханович	д.м.н., профессор, академик РАН	заведующий кафедрой общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

16.	Пальцын Александр Александрович	д.б.н., профессор	профессор кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
17.	Московцев Алексей Александрович	к.м.н., доцент	доцент кафедры общей патологии и патофизиологии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
18.	Франк Георгий Авраамович	д.м.н., профессор, академик РАН,	заведующий кафедрой патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
19.	Мальков Павел Георгиевич	д.м.н., доцент	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
20.	Андреева Юлия Юрьевна	д.м.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
21.	Завалишина Лариса Эдуардовна	д.б.н.	профессор кафедры патологической анатомии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
22.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
23.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
24.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины «Патология» утверждена на совместном заседании кафедр биохимии, медицинской генетики, иммунологии, патологической анатомии, общей патологии и патофизиологии от 07.09.2015, протокол №1.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2016 году, обновления утверждены УМС Академии 27.06.2016 г., протокол № 5.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2017 году, обновления утверждены УМС Академии 26.06.2017 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедр 11.05.2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена в 2018 году, одобрена УМС Академии 28.05.2018 г., протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Патология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ПАТОЛОГИЯ**

Блок 1.Базовая часть (Б1.Б.3.4)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б.1.Б.3.4)
Курс и семестр	Первый курс первый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Дифференцированный зачет

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1.Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2.Задачи обучения:

1. Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических

превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

2. Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

4. Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

5. Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины «Патология» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре.

Дисциплина «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. В ходе реализации программы ординатуры у обучающихся формируются новые профессиональные компетенции в соответствии с действующими законодательными, нормативными правовыми актами, последними достижениями науки и практики.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данной дисциплины, формируются в процессе обучения в ординатуре.

1.1 Цель рабочей программы учебной дисциплины (модуля) «Патология» – формирование у ординаторов профессиональных компетенций, в вопросах биохимии, молекулярной и клеточной биологии, генетики, иммунологии, базовых основах патологической физиологии и патологической анатомии, обеспечивающих понимание причин происхождения болезней, их диагностики и лечения, механизмов развития и исходов патологических процессов.

1.2 Задачи обучения:

- Сформировать обширный и глубокий объем фундаментальных медико-биологических знаний о строении и свойствах биомолекул, входящих в состав организма, их химических превращениях и значении этих превращений для понимания физико-химических основ жизнедеятельности, молекулярных и клеточных механизмов наследственности и адаптационных процессов в организме человека в норме и при патологии.

- Осуществлять и совершенствовать профессиональную подготовку ординатора, обладающего клиническим мышлением и хорошо ориентирующегося в вопросах фундаментальных дисциплин современной медицины, в том числе: биохимии, генетике, иммунологии, патологической физиологии и патологической анатомии.

- Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

- Формировать профессиональные компетенции, позволяющие подбирать методические подходы для решения той или иной конкретной проблематики и формирования собственных обоснованных выводов.

- Совершенствовать клиническое и теоретическое мышление, позволяющее хорошо ориентироваться в сложных проблемах медико-биологических дисциплин, уметь оценивать информативность, достоверность и прогностическую ценность результатов лабораторных исследований в клинической практике, научиться рационально формировать комплексное обследование у отдельных пациентов.

1.3 Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4 Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки кадров высшей квалификации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный № 31137);

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями:*

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - принципов системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями; - положений системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	Т/К ^I
	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в	Т/К П/А ^{II}

^I Т/К – текущий контроль

^{II} П/А – промежуточная аттестация

	<p>использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора, обработки информации 	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии - основные классы биомолекул - структуру, функции и классификацию белков - синтез и катаболизм белков - аминокислоты как структурные элементы белков - особенности метаболизма отдельных аминокислот - значение определения белков и аминокислот при патологических состояниях - структурно-функциональные связи в семействах белков и значение определения белковых семейств в клинической практике - ферменты: классификация, кинетика и регуляция, современные методы определения - нарушения регуляции активности ферментов при патологии - биологические мембраны: структура и функции - транспорт молекул через мембраны - структуру мембран митохондрий - биоэнергетика и процессы окисления - системы образования и утилизации энергии - транспорт электронов и окислительное фосфорилирование - основные пути метаболизма углеводов и их регуляция - специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция - липиды. Утилизация и хранение энергии - пути метаболизма специфических липидов - метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов - химическую структуру и конформацию ДНК. Репликацию и репарацию ДНК. - структуру, транскрипцию и процессинг РНК - синтез белка: трансляция и посттрансляционные процессы - молекулярные и цитологические основы наследственности - гены и признаки - наследственность и патологию - хромосомные болезни - моногенные формы наследственных болезней - болезни с наследственным предрасположением - цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней - биохимические методы диагностики наследственных болезней - молекулярно-генетические методы диагностики наследственных 	Т/К

	<p>болезней</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение медико-генетического прогноза потомства - повторный генетический риск при моногенной патологии, хромосомных болезнях, мультифакториальных заболеваниях, кровнородственных браках и мутагенных воздействиях - эффективность медико-генетического консультирования - эффективность программ массового скрининга в системе профилактики наследственных заболеваний - жизненный цикл клетки, его периоды, ядро клетки и хромосомы - роль ядра и цитоплазмы в наследственности - мутагенез: химический, радиационный, биологический - регуляцию активности и экспрессии генов - кроссинговер и его биологическую роль - рекомбинантную ДНК и биотехнологии - биохимию полипептидных и стероидных гормонов - нарушения гормонального статуса - биотрансформации: цитохромы Р 450 - метаболизм гема и обмен железа - транспорт газов и регуляция рН крови - молекулярные и надмолекулярные структуры и функции клеток - различные клеточные фенотипы - -поверхностные рецепторы и другие интегральные белки клеточных мембран - внутриклеточные органеллы: ядро, митохондрии, эндоплазматический ретикулум, комплекс Гольджи, лизосомы - структуру и функции ядра - структуру и функции митохондрий, ДНК митохондрий - эндоплазматический ретикулум: структура и функции - комплекс Гольджи: структура и функции - структуру и функции лизосомы - эндоцитоз, фагоцитоз - аутофагия - клеточный цикл - основные механизмы клеточного деления - регуляцию клеточного цикла у млекопитающих - цитоскелет: основные элементы, их состав и функции - внеклеточный матрикс: белковые компоненты и основные функции - варианты клеточных контактов, адгезия клеток, молекулы адгезии - молекулярные механизмы и основные этапы передачи сигнала в клетку, внутриклеточная передача сигнала - пищеварение и всасывание основных питательных веществ - основы питания. Макронутриенты и микронутриент - сигнальные молекулы и их регуляторные функции - типы транспортировки биомолекул - регуляцию процессов роста и дифференцировки клеток - механизмы регуляции экспрессии генов и их нарушения - процессы индивидуального развития - апоптоз в норме и патологии - типы защитных систем организма - общебиологические основы иммунитета - генетическую обусловленность факторов иммунитета(иммуногенетика) 	
--	---	--

- химическое строение и свойства антигенов и антител, и закономерности их взаимодействия
- строение и закономерности функционирования иммунной системы человека в норме и при патологических состояниях
- взаимодействие врожденных и приобретенных компонентов иммунной системы в онтогенезе
- молекулярные механизмы развития антиген-специфического «клеточного» и «гуморального» иммунного ответа
- механизмы развития противои инфекционного, противоопухолевого, трансплантационного иммунитета, механизмы аутоиммунитета, аллергических реакций, иммунологической толерантности
- иммунологические методы исследования и их использование в диагностике инфекционных и неинфекционных болезней человека
- механизмы миграции клеток. Основные закономерности и значение
- межмолекулярные взаимодействия как основа метаболических процессов
- типы клеточной секреции
- молекулярные механизмы регуляции защитных протеолитических систем плазмы крови (гемокоагуляции, фибринолиза, калликреин-кининовой, ренин-ангитензиновой и компонентов комплемента)
- системы защиты от действия собственных протеиназ
- системы защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы. Цитохром P 450
- структурно-функциональные связи на различных уровнях организации организма
- процессы биологической и социальной адаптации; основы адаптационных механизмов
- биомолекулы – как, маркеры клеточных показателей состояния организма
- биомолекулы - как мишени лекарственной терапии
- молекулярные механизмы действия различных лекарственных веществ
- вещества, действующие на сигнал - трансдукторные системы рецепторов
- модуляторы ферментов, образующих вторичные посредники
- лекарственные вещества, действующие на другие компоненты плазматической мембраны
- лекарственные препараты, действующие внутриклеточно
- модуляторы белковых факторов, регулирующих матричные синтезы
- биомедицинские технологии
- генно-инженерные технологии
- биохимические, физико-химические и другие методы изучения структуры, свойств и концентрации биомолекул в организме
- молекулярную, молекулярно-генетическую, иммунологическую клиническую диагностику
- компьютерные технологии в биомедицине
- устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств
- инновационные биомедицинские технологии XXI века: геномика, протеомика, транскриптомика, биомедицинская информатика, метаболомика
- клеточные биотехнологии. Стволовые и полипотентные клетки
- репрограммирование клеточных ядер

	<ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы регенеративной медицины - фенотипы генов и белков. Персонализированная медицина - трансляционную медицину. Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма - раскрыть смысл и значение современной молекулярной медицины - оценить значение различных групп биомолекул в жизнедеятельности организма - объяснить вклад генетики в медицину - объяснять механизмы синтеза и катаболизма белков - устанавливать взаимосвязь между структурой, типом и основными функциями клеточных мембран - объяснить структуру и функции поверхностных клеточных рецепторов - охарактеризовать структуру, функции и роль клеточного ядра в жизнедеятельности клетки - раскрыть роль и функции цитоплазматических компонентов клетки: эндоплазматического ретикулума, митохондрий, лизосом, комплекса Гольджи, пероксисом - объяснить особенность структуры и функции митохондрий, роль митохондриальной ДНК, оценить дефекты процессов окислительного фосфорилирования при различной патологии - объяснять процессы регуляции клеточного цикла, механизмы клеточного деления, организацию цитоскелета и его дефекты - охарактеризовать виды клеточных контактов и адгезии клеток, молекулы адгезии, механизмы передачи сигнала в клетку и внутриклеточную передачу сигнала - изложить общие сведения о молекулярных и клеточных основах механизмов регуляторных процессов и их нарушениях - анализировать типы защитных реакций организма - трактовать молекулярные механизмы развития иммунных реакций организма - характеризовать действие лекарственных препаратов на молекулярном уровне - объяснять принципы генно-инженерных технологий (генная терапия, таргетная доставка лекарств, генно-инженерные вакцины) - ориентироваться в методах исследования структуры, свойств и содержания макромолекул (рентгеноструктурный анализ, ядерно-резонансную спектроскопию, масс-спектрометрию, ультрафиолетовую и инфракрасную спектроскопию) - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснять роль геномики и транскриптомики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса и т.д.) - представлять научное значение метаболомики для идентификации метаболитов в биологическом образце, клетках, тканях и органах человека - использовать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях 	П/А

	(стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач - объяснять задачи и перспективы персонализированной медицины	
	<u>Навыки:</u> - пропагандировать медико-биологические знания среди врачей различных специальностей - ориентироваться в направлениях инновационных биомедицинских технологий XXI века - ориентироваться в методах молекулярно-генетической клинической диагностики (полимеразная цепная реакция, гибридизационный анализ, белки-маркеры в диагностике и прогнозе болезней, белки мишени для таргетной терапии) в профессиональной деятельности	
	<u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по теме «Молекулярные и клеточные основы жизнедеятельности организма», «биохимические основы процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов жизнедеятельности и их нарушения - закономерности развития иммунопатологии, иммунологические подходы в диагностике, терапии и профилактике болезней, обусловленных недостаточностью или повышенной реактивностью иммунной системы (иммунодефицитные болезни, аутоиммунные заболевания, иммунопатологические состояния, связанные с инфекцией, трансплантацией органов и тканей, развитием опухолей) - межклеточные взаимодействия и их роль в норме и патологии - кластеры дифференцировки (CD) и значение их определения в клинике - системы защиты от активных форм кислорода и их нарушения при патологии - причины возникновения, механизмы развития и исходы патологических состояний - заболеваемость и смертность населения; смерть и факторы реанимации организма - физические, химические, биологические, технические и другие факторы, являющиеся причиной болезней человека - новые технологии, используемые для диагностики, лечения и профилактики болезней человека - биохимические, генетические, иммунологические основы патологической физиологии и патологической анатомии социально значимых болезней (сахарный диабет, болезни системы кровообращения, онкология) - молекулярные основы интерференции лекарственных веществ и лекарственные болезни	Т/К
	<u>Умения:</u> - выявлять причинно-следственные связи между структурой, функциями и нарушениями секреции лизосомных ферментов при развитии лизосомных болезней накопления, муковисцидозов, мукополисахаридозов, и других патологических состояний - установить ассоциации между нарушениями функций клеток и регуляторными процессами в них и возникновением таких заболеваний, как миопатии, сахарный диабет, гипер- и гипополипептеинемии	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - оценить значение определения кластеров дифференцировки клеток (CD) в диагностике болезней - выявлять связь нарушений регуляторных механизмов с возникновением заболеваний - анализировать роль нарушений синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней - использовать компьютерные технологии, биомедицинские информационные системы в медицине - объяснить роль доказательной медицины в практике современного врача - объяснять роль геномики в ранней диагностике и лечении заболеваний - объяснить роль протеомики в ранней диагностике и лечении заболеваний (протеом плазмы крови, гемостаза, онкопротеомика, протеомика стресса) 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропагандировать доказательную медицину в практике современного врача - ориентироваться в компьютерных технологиях, биомедицинских информационных системах в медицине - пропагандировать знания о клеточных и молекулярных биотехнологиях редактирования генома (стволовые клетки, процессы регенерации, заместительная клеточная терапия, сигнальные молекулы, процессы дифференцировки и гистогенеза) в решении профессиональных задач 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> Решение ситуационных задач по теме «Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии»</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	УК-1
Б1.Б.3.4.1.1	Положения системного подхода в интерпретации данных лабораторных и инструментальных методов исследования пациентов	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.1	Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии. Молекулярная логика живого	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.2	История становления биохимии от классической до современной	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.3	Роль биохимии в развитии основных направлений фундаментальных дисциплин современной медицины: молекулярная биология, биология клетки, генетика, иммунология, фармакология, гисто-органогенез, физико-химическая биология, физиология, патологическая физиология и анатомия, биомедицинская информатика, биотехнология	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.4	Задачи современной биохимии: связь между химическим строением и биологической функцией биомолекул,	ПК-5

	межмолекулярные взаимодействия, пути переноса информации, распределение биомолекул в клетках и организме, пути образования и преобразования энергии, саморегуляция биохимических реакций в клетках и их нарушения при патологии	
Б1.Б.3.4.2.5	Молекулярные компоненты клеток и тканей. Основные свойства молекул, выполняющих биологические функции. Принцип структурной комплементарности	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.6	Иерархия молекулярной организации клеток. Низкомолекулярные предшественники, «строительные блоки» средней молекулярной массы (моонуклеатиды, аминокислоты, моносахариды, жирные кислоты), макромолекулы, надмолекулярные комплексы, органеллы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.7	Основные функции четырех главных классов биомолекул: хранение и передача генетической информации (нуклеиновые кислоты), реализация генетической информации во всех функциях организма (белки), хранение энергии и образование внеклеточных структур (полисахариды), хранение энергии /запасная форма энергии, структурные компоненты мембран клеток (липиды)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.8	Принципы упорядочности протекания реакций метаболизма веществ в клетке. Роль необратимых реакций в структуре метаболизма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.9	Причины изменения концентрации продуктов метаболических реакций (метаболитов)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.10	Болезни, вызванные нарушением метаболических процессов (сахарный диабет, гипотериоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.11	Изменение метаболических процессов как следствие болезни (почечная недостаточность, мальадсорбция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.12	Значение оценки концентрации метаболитов для диагностики, прогноза, мониторинга и скрининга патологических процессов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.13	Структура и биологические функции белков. Уровни структурной организации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.14	Классификация белков. Функциональное разнообразие белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.15	Доменная структура и полифункциональность белковых молекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.16	Основные представления о синтезе и катаболизме белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.17	Аминокислоты как структурные элементы белков. Заменяемые и незаменимые аминокислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.18	Структура и функции аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.19	Физиологическое значение и метаболизм аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.20	Баланс азота в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.21	Транспорт аминного азота в печень	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.22	Цикл образования мочевины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.23	Биосинтез и деградация отдельных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.24	Болезни, связанные с нарушением метаболизма отдельных аминокислот (дефицит синтеза карбамоилфосфатсинтетазы и ацетилглутамата, дефицит ферментов цикла образования мочевины, некетоновая гиперглицинемия, дефицит фолиевой кислоты, нарушения обмена тирозина, гипергомоцистеинемия и атеросклероз, нарушение метаболизма серосодержащих аминокислот, нарушение метаболизма лизина и орнитина, гистидинемия).	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.25	Аномальный метаболизм фениланина. Фенилкетонурия	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.26	Биогенные амины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.27	Структурно-функциональные особенности и различия семейств белков.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.28	Значение определения белковых семейств в клинике.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.29	Ферменты: структура, классификация, кинетика и регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.30	Структура и функции коферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.31	Ингибиторы ферментов и их регуляторные функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.32	Аллостерическая регуляция активности ферментов. Особенности регуляторных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.33	Механизм действия ферментов. Активный центр ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.34	Локализация ферментов и ферментных систем в клетке. Мультиферментные комплексы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.35	Изоферменты в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.36	Использование ферментов в терапевтических целях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.37	Нарушение активности ферментов при патологии, мутации в активном центре ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.38	Особенности структуры и функции иммуноглобулинов и мембранных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.39	Молекулярная организация биологических мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.40	Транспорт молекул через мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.41	Нарушение текучести мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.42	Биоэнергетика и процессы окисления	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.43	Структура мембран митохондрий	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.44	Системы образования и утилизации энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.45	Транспорт электронов и окислительное фосфорилирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.46	Высокоэнергетический фосфат	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.47	Митохондриальные болезни.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.48	Липосомы - переносчики ферментов и лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.49	Основные пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.50	Гликолитический путь и его регуляция. Пентозофосфатный путь	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.51	Специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.52	Механизм синтеза гликогена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.53	Глюконеогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.54	Биосинтез сложных сахаров	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.55	Взаимозаменяемые сахара и образование нуклеозидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.56	Гликозаминогликаны и гликопротеины	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.57	Гепарин, структура и функции. Гепарин как антикоагулянт	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.58	Механизмы транспорта углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.59	Нарушения метаболизма углеводов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.60	Толерантность к глюкозе, сахарный диабет, ацидоз, гипогликемия, гликогенозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.61	Наследственный дефицит глюкозо-6-фосфатдегидрогеназы, эссенциальная фруктозурия и толерантность к глюкозе, галактоземия, пентозурия, мукополисахаридозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.62	Групповые антигены крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.63	Химическая природа жирных кислот и ацилглицеридов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.64	Основные пути метаболизма жирных кислот. Утилизация и хранение энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.65	Источники жирных кислот. Механизмы регуляции синтеза жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.66	Транспорт жирных кислот и их первичных продуктов	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.67	Утилизация жирных кислот и образование энергии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.68	Механизм образования ацетил-Ко-А из жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.69	Пути метаболизма специфических липидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.70	Фосфолипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.71	Окисление ненасыщенных жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.72	Холестерин. Особенности транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.73	Сфинголипиды	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.74	Биосинтез сложных липидов и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.75	Липопротеины, участвующие в транспорте жирных кислот и холестерина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.76	Простогландины и тромбоксаны	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.77	Липоксигеназа и оксизйкозатетраеновые кислоты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.78	Нарушения обмена липидов (лептин и ожирение, генетические нарушения транспорта липидов, генетический дефицит ацетил-КоА-дегидрогеназ, болезнь Рефсума, диабетический кетоацидоз)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.79	Биохимические и клеточные основы развития респираторного дистресс-синдрома, гиперхолестеринемии, атеросклероза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.80	Структура и метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.81	Биосинтез нуклеотидов.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.82	Нуклеозид- и нуклеотидкиназы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.83	Реутилизация пуриновых оснований при синтезе нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.84	Образование мочевой кислоты, нарушения при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.85	Участие ферментов обмена нуклеотидов в клеточном цикле и в регуляции скорости деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.86	Нарушения обмена пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.87	Биохимические механизмы развития подагры, иммунодефицитных заболеваний, связанных с дефектами деградации пуриновых нуклеотидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.88	Химиотерапевтические агенты, влияющие на метаболизм пуриновых и пиримидиновых оснований	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.89	Взаимодействия процессов метаболизма различных групп биомолекул. Биохимические механизмы регуляции.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.90	Нарушения молекулярных механизмов регуляции метаболизма различных групп веществ при ожирении, недостаточности белков в питании, голодании, гипрегликемии и гликозилировании белков, инсулиннезависимом диабете, инсулинзависимом диабете, кахексии при раке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.91	Биохимические механизмы развития метаболического синдрома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.92	Химическая структура и конформация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.93	Синтез ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.94	Мутация и репарация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.95	Репликация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.96	Рекомбинация ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.97	Секвенирование нуклеотидов в ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.98	Значение определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.99	Мутации ДНК и этиология рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.100	Дефекты репарации ДНК наследственные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.101	ДНК-лигазы и синдром Блума	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.102	Нарушение репарации ДНК и рак	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.103	Теломеразная активность при раке и старении	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.104	Обратная транскриптаза и ВИЧ-инфекция;	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.105	ДНК вакцины, ДНК-зонды в медицине, топоизомеразы в лечении рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.106	Наследственный консерватизм фетального гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.107	Роль триплетных повторов в ДНК при заболеваниях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.108	Участие мутаций митохондриальных ДНК в процессах старения и дегенеративных болезнях	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.109	Рекомбинантная ДНК и биотехнологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.110	Полимеразная цепная реакция	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.111	Эндонуклеазы рестрикции и сайты рестриктаз	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.112	Рекомбинантная ДНК и клонирование	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.113	Методы определения и идентификации нуклеиновых кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.114	Векторное клонирование бактериофагов, космид и дрожжей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.115	Направленный мутагенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.116	Применение техники рекомбинантной ДНК в медицине	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.117	ПЦР в диагностике ВИЧ-инфекции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.118	Использование секвенирования ДНК в диагностике наследственных нарушений	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.119	Структурный полиморфизм ДНК и клональная природа опухолей	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.120	Роль точечных мутаций в гене вируса простого герпеса	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.121	Возможности генной терапии. Новые технологии редактирования генома.	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.122	Организация генов ДНК в клетках у млекопитающих	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.123	Регуляция экспрессии генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.124	Повторяющиеся последовательности ДНК у эукариотов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.125	Гены глобиновых генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.126	Гены факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.127	Экспрессия различных бактериальных генов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.128	Молекулярные механизмы лекарственной устойчивости	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.129	Молекулярно-генетические основы мышечной дистрофии Дюшенна-Бекера, хореи Гентингтона	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.130	Пренатальная диагностика серповидноклеточной анемии, талассемии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.131	Наследственная нейропатия Лебера	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.132	Методы определения последовательности нуклеотидов ДНК в геноме человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.133	Структура, транскрипция и процессинг РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.134	Типы РНК, транскриптом	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.135	Механизмы транскрипции РНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.136	Нуклеазы и обмен РНК в клетке	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.137	Ингибирование РНК-полимеразы антибиотиками и токсинами	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.138	Молекулярные механизмы устойчивости стафилококков к эритромицину	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.139	Синдром ломкой X-хромосомы и дефекты хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.140	Транскрипционные факторы и канцерогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.141	Генетические дефекты информационной РНК и талассемия; системные аутоиммунные заболевания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.142	Синтез белка: транскрипция, трансляция и посттрансляционные процессы	ПК-5

Б1.Б.3.4.2.143	Компоненты трансляционного аппарата	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.144	Роль микро-РНК в контроле экспрессии генов и синтезе белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.145	Созревание белка: модификация, секреция и направленный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.146	Пространственная укладка полипептидной цепи. Роль шаперонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.147	Посттранскрипционный процессинг белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.148	Посттрансляционный протеолиз. Активация предшественников ферментов и других биологически активных белков и пептидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.149	Катаболизм белков. Убиквитининовая система и протеосомы в норме и при патологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.150	Роль точечной мутации при синтезе гемоглобина (талассемия)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.151	Точечные мутации при наследственной гиперпроинсулинемии и дефектах нарушения синтеза коллагена	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.152	Наследственный дефект деградации белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.153	Дефект в кодоне посттрансляционной трансформации, как врожденный дефект деградации белка и развитие муковисцидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.154	Молекулярная сигнализация. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.155	Биохимия гормонов: полипептидные гормоны. Инактивация и деградация гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.156	Каскадные системы процессинга гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.157	Функции основных полипептидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.158	Синтез гормонов - производных аминокислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.159	Регуляция функции клетки и секреция гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.160	Взаимодействия в системе гормон-рецептор	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.161	Функции рецепторов гормонов и онкогенез	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.162	Стероидные гормоны. Структура, синтез, метаболизм, инактивация стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.163	Контроль синтеза и секреции стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.164	Рецепторы стероидных гормонов	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.165	Апоптоз как пример действия гормонов на клеточном уровне. Апоптоз клеток овариального цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.166	Болезни, связанные с нарушением функций желез внутренней секреции (гипо- и гиперфункция)	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.167	Детоксицирующие системы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.168	Цитохромы Р 450. Многообразие форм и физиологические функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.169	Ингибиторы системы цитохромов Р 450	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.170	Синтез и биологические функции оксида азота	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.171	Генетический полиморфизм ферментов, метаболизирующих лекарственные препараты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.172	Транспорт и распределение железа в организме	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.173	Железосодержащие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.174	Молекулярная регуляция обмена железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.175	Биосинтез и катаболизм гема	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.176	Мутации генов, регулирующих обмен железа	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.177	Дефицит церулоплазмينا	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.178	Железодефицитная анемия	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.179	Транспорт газов и регуляция рН крови	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.180	Перенос кислорода кровью	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.181	Основные формы гемоглобина	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.182	Физические факторы, влияющие на связывание кислорода	ПК-5

	гемоглобином	
Б1.Б.3.4.2.183	Роль воды в процессах жизнедеятельности организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.184	Буферные системы плазмы крови, интерстициальной жидкости и клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.185	Транспорт двуокиси углерода	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.186	Кислотно-основное равновесие и его регуляция. Значение определения в клинике	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.187	Молекулярные основы развития цианоза (метгемоглобин и сульфгемоглобин), метаболического алкалоза и хронического респираторного ацидоза	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.188	Пищеварение и всасывание основных питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.189	Механизмы защиты клеток пищеварительного тракта от самопереваривания	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.190	Особенности переваривания и всасывания различных типов пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.191	Гидролитические ферменты пищеварительного тракта	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.192	Эпителиальные клетки и трансклеточный транспорт питательных веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.193	Метаболизм желчных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.194	Основы питания. Макронутриенты и микронутриенты	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.195	Макро- и микроминералы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.196	Водо- и жирорастворимые витамины. Авитаминозы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.197	Основные биологические механизмы транспорта, распределения, хранения и мобилизации различных типов веществ в тканях организма	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.198	Хранение и утилизация источников энергии в различных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.199	Особенности питания при патологии почек и других болезнях, в том числе наследственной природы	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.200	Сбалансированное питание для здоровых людей. Питание людей пожилого возраста	ПК-5
Б1.Б.3.4.2.201	Роль гормонов в координации распределения пищевых веществ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.1	Формирование различных клеточных фенотипов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.2	Молекулярная организация, функции и типы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.3	Транспорт веществ через биологические мембраны. Пассивный, активный и совместный перенос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.4	Типы и функции мембранных липидных компонентов. Мембранные липиды, участвующие в передаче сигналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.5	Мембранные белки: физико-химические и биологические свойства	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.6	Интегральные мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.7	Мембранные белки, связанные с липидами и углеводами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.8	Периферические и мембранные белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.9	Поверхностные рецепторы клеточных мембран	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.10	Клеточное ядро. Хранение и переработка информации. Обмен макромолекул между ядром и цитоплазмой	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.11	Синтез рибосом в ядрышке	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.12	Ядерная оболочка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.13	Механизм ядерного импорта и экспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.14	Митохондрии: структура и метаболические функции Транспортные системы.	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.15	Митохондриальная ДНК	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.16	Наружная и внутренняя митохондриальные мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.17	Митохондриальный матрикс	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.18	Митохондрии и клеточная энергетика	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.19	Тканевое окисление	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.20	Протонный насос	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.21	Образование ацетил-КоА	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.22	Транспорт электронов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.23	Ингибирование дыхательной цепи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.24	Молекулярные основы развития миопатии, сахарного диабета, глухоты, атрофии зрительных нервов, неройпатия, атаксии, пигментозного ретинита, митохондриальной энцефаломиопатии	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.25	Пероксисомы: структура и функции (оксидазы перексисом). Окисление жирных кислот	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.26	Группы пероксисомных болезней человека	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.27	Эндоплазматический ретикулум: структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.28	Синтез белка: рибосомы, мРНК, сигнальные пептиды молекул белка	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.29	Транспорт белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.30	Механизмы переноса секреторных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.31	Гликозилирование белков и липидов при переносе в полость эндоплазматического ретикулума	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.32	Биосинтез мембранных липидов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.33	Везикулярный транспорт- основная транспортная стстема клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.34	Секреторные механизмы клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.35	Комплекс Гольджи и его строение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.36	Посттрансляционные биохимические процессы в комплексе Гольджи	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.37	Механизм сортировки биомолекул для транспорта	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.38	Лизосомы. Структура и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.39	Гидролазы лизосом	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.40	Биосинтез и транспорт лизосомных белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.41	Молекулярные основы лизосомных болезней. Болезни накопления мукополисахаридов, нарушения механизма транспорта лизосомных ферментов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.42	Эндоцитоз	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.43	Биохимические функции цитоплазмы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.44	Биохимия клеточного цикла и деления клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.45	Фазы нормального клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.46	Молекулярная регуляция клеточного цикла	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.47	Роль циклинзависимых киназ и циклинов в клеточном цикле	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.48	Апоптоз-программируемая клеточная смерть. Инициация и механизм самоуничтожения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.49	Изменения мембран апоптотических клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.50	Механизмы передачи сигнала при апоптозе. Сигнальные молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.51	Молекулярные механизмы старения клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.52	Факторы роста клеток различных тканей. Синтез, транспорт, функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.53	Механизм нерегулируемого клеточного роста и его клиническое значение	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.54	Онкогенные и антионкогенные белки	ПК-5

Б1.Б.3.4.3.55	Основные механизмы деления клеток	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.56	Конденсация хроматина	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.57	Растворение ядерной мембраны	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.58	Цитокинез. Механизм и функции	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.59	Строение и функции цитоскелета	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.60	Микротрубочки. Белки, ассоциированные с микротрубочками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.61	Актиновые филаменты и их функции. Промежуточные филаменты.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.62	Актин-связывающие белки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.63	Актиновый цитоскелет. Участие актина в развитии рака	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.64	Миозины и связанные с ними молекулы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.65	Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.66	Клеточно-матриксные взаимодействия	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.67	Молекулы клеточной адгезии. Общие сведения. Структура	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.68	Молекулярные механизмы передачи сигнала внутри клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.69	Наружный, трансмембранный и цитоплазматический домены рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.70	Фосфорилирование и клеточная сигнализация	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.71	Роль дефосфорилирования в сигнальной системе	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.72	Киназы и фосфатазы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.73	Вторичные мессенджеры	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.74	Механизмы межклеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.75	Сигнализация с участием клеточных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.76	Сигнальные механизмы, несвязанные с поверхностными рецепторами клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.77	Роль секретина и кальция	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.78	Роль оксида азота в клеточной сигнализации	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.79	Физиологические и токсические эффекты оксида азота.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.80	Сигнализация с участием поверхностных рецепторов клетки	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.81	Рецепторы ионных каналов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.82	Рецепторы, сопряженные с G-белками	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.83	Механизм сигнального действия G-белков	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.84	Внутриклеточные кальциевые каналы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.85	Молекулярные принципы передачи сигнала в сенсорных клетках	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.86	Механизмы передачи сигнала: фермент-связывающие и фермент-содержащие рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.87	Рецепторные тирозинкиназы, основная структура.	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.88	Механизмы передачи сигнала рецепторными тирозинкиназами	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.89	Свойства нетирозинкиназных рецепторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.90	Рецепторы гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.91	Сигнальный механизм гемопоэтических цитокинов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.92	Сигнальные молекулы, их рецепторы и клеточный ответ	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.93	Гормональные сигнальные системы	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.94	Сигнальные системы факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.95	Сигнальные системы нейромедиаторов	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.96	Трансформирующая сигнальная система факторов роста	ПК-5
Б1.Б.3.4.3.97	Передача сигнала через интегриновые рецепторы	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.1	Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их	ПК-6

	нарушения	
Б1.Б.3.4.4.2	Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.3	Вклад генетики в медицину	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.4	Молекулярные основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.5	Цитологические основы наследственности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.6	Наследственность и патология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.7	Хромосомные болезни	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.8	Болезни с наследственным предрасположением	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.9	Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.10	Биохимическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.11	Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.12	Мониторинг врожденных аномалий развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.13	Неонатальный скрининг	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.14	Современные понятия о гене	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.15	Реализация наследственной информации в клетке эукариот	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.16	Механизм репликации ДНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.17	Биологический смысл репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.18	Механизм синтеза новой цепи ДНК на лидирующей нити в процессе репликации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.19	Состав, структура, функции т-РНК и-РНК	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.20	Механизмы нарушения сплайсинга	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.21	Мутации в ДНК на уровне белка	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.22	Механизм нормальной экспрессии генов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.23	Функции промотора гена	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.24	Причины белкового многообразия в организме человека	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.25	Причины и функции кроссинговера	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.26	Процесс конъюгации	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.27	Состав, структура и функции хромосом	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.28	Функции центромеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.29	Функции теломеры	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.30	Хромосомные нарушения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.31	Патогенез хромосомных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.32	Моногенные и мультифакториальные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.33	Эпигенетическая модификация родительских аллелей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.34	Генетика рака.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.35	Мутагенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.36	Фармакогенетика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.37	Основы генетического консультирования	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.38	Медико-генетический прогноз	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.39	Периконцепционная профилактика	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.40	Метод инвазивной пренатальной диагностики	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.41	Защитные системы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.42	Организация и функции иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.43	Система Т и В-лимфоцитов и их взаимодействие	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.44	Иммуноглобулины: особенности структуры, гетерогенность, свойства, биологическая активность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.45	Препараты иммуноглобулинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.46	Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.47	Противоинфекционный , протективный иммунитет	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.48	Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.49	Основы иммуотропной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.50	Иммунная система и канцерогенез	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.51	Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.52	Клетки, секретирующие антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.53	Природа и функция антигенов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.54	Суперантигены	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.55	Иммунологическая толерантность	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.56	Врожденные иммунологические реакции	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.57	Клетки-эффекторы врожденной иммунной защиты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.58	Тканевые макрофаги	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.59	Инфекции, которые развиваются на фоне дефекта фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.60	Основные биологические эффекты системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.61	Врожденная и приобретенная недостаточность белков системы комплемента	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.62	Типы клеток, которые обладают иммунологической памятью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.63	Оценка гуморального иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.64	Иммунные эффекторный механизмы отторжения трансплантата	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.65	Сигнальные пути передачи информации в ходе распознавания антигена Т- клеточными рецепторами	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.66	Характеристика и классификация цитокинов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.67	Интерлейкины с иммуносупрессивной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.68	Семейства интерлейкинов с провоспалительной активностью	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.69	Органоспецифические аутоиммунные заболевания	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.70	Факторы иммунорезистентности опухоли	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.71	Моноклональные антитела	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.72	Медиаторы аллергического воспаления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.73	Основные семейства гуморальных факторов врожденного иммунитета	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.74	Врожденные дефекты иммунной системы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.75	Определение понятий «здоровье», «болезнь», «патогенез», «саногенез»	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.76	Защитные ферментативные механизмы организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.77	Молекулярные механизмы протеолитических систем плазмы крови и их нарушения при патологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.78	Регуляция свертывания крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.79	Регуляция фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.80	Тромбозы, геморрагии, тромбогеморрагические состояния	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.81	Механизмы развития диссеминированного внутрисосудистого свертывания. Возможности терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.82	Калликриин-кининовая и ренин-ангиотензиновая системы, их взаимодействия и участие в развитии воспаления и регуляции артериального давления	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.83	Нерегулируемый протеолиз. Ингибиторы протеолитических ферментов -защита от деструкций белков	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.84	Защита от ксенобиотиков. Микросомальные оксидазы гепатоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.85	Оксидантная и антиоксидантная системы. Стратегия защиты от активных форм кислорода	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.86	Молекулярные механизмы воспаления. Типы воспалительных реакций	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.87	Этиология. Определение, понятия	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.88	Реактивность. Определение, понятия и характеристика основных форм реактивности	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.89	Типовые структурно-функциональные нарушения субклеточных и клеточных структур	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.90	Патология клетки и болезнь	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.91	Патология эндоплазматического ретикулума	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.92	Расстройства местного кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.93	Тромбоз. Эмболии. Молекулярные и патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.94	Воспаление. Патофизиологические аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.95	Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.96	Патофизиология боли.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.97	Стресс (адаптационный синдром)	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.98	Шок, коллапс, кома	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.99	Понятие хрономедицины и хронофармакологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.100	Экологические факторы и их значение в возникновении и развитии болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.101	Патофизиологические основы программированной клеточной гибели	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.102	Заболевания, связанные с нарушением апоптоза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.103	Гиперлиппротеинемии, семейная гиперальфалипопротеинемия, семейная гиперобеталипопротеинемия, наследственный дефект аро-В-100, аро-1 и -С-III. Семейная недостаточность альфа-липопротеина, акантоцитоз, абеталипопротеинемия, гиполipoproteинемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.104	Молекулярные механизмы развития врожденной недостаточности сахарозоизомальтазы, муковисцидоза, наследственной эмфиземы легких, семейной гиперхолестеринемии, недостаточности адгезии лейкоцитов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.105	Формы семейной гиперхолестеринемии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.106	Атеросклероз. Молекулярные и клеточные механизмы развития	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.107	Внутриклеточная регенерация	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.108	Биосовместимость лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.109	Рецепторные механизмы действия лекарственных средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.110	Физиологическое старение организма.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.111	Возрастная медицина	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.112	Гипоксия. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.113	Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.114	Гомоцистеинемия. Фундаментальные и прикладные аспекты	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.115	Основные тенденции развития клеточных технологий	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.116	Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.117	Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.118	Диабетические ангиопатии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.119	Побочные эффекты химиотерапевтических средств	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.120	Методы определения тромбоцитарного гемостаза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.121	Методы определения плазменного гемостаза, фибринолиза	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.122	Биохимические методы исследования крови	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.123	Основы адаптации клеток к факторам среды	ПК-6

Б1.Б.3.4.4.124	Современные представления об артериальных и венозных тромбозах	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.125	Хронические болевые синдромы.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.126	Фундаментальные основы регенеративной медицины	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.127	Клеточные технологии в биологии и медицине	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.128	Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.129	Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.130	Аутопсийный и биопсийный материал в патологоанатомическом диагнозе	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.131	Патологоанатомический диагноз.	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.132	Современные технологии в гистологической лабораторной технике	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.133	Компенсаторные и приспособительные процессы	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.134	Биохимические и клеточные основы развития опухолей	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.135	Патологическая физиология и анатомия инфекционных и паразитарных болезней	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.136	Патологическая физиология и анатомия новообразований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.137	Патологическая анатомия болезней различных органов и систем организма	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.138	Современные возможности патологической анатомии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.139	Значение прижизненных морфологических исследований	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.140	Принципы и методы иммуногистохимической и молекулярно-генетической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.141	Проблемы сопоставления клинических и патологоанатомических диагнозов	ПК-6
Б1.Б.3.4.4.	Молекулярные механизмы действия лекарств	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.1	Генно-инженерные технологии	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.2	Основные методы микродиагностики в медицине. Применение рентгеноструктурного анализа, ядерно-магнитно-резонансной, атомной, молекулярной и масс-спектропии для идентификации структуры биомолекул	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.3	Физико-химические и другие методы изучения структуры и свойств макромолекул. Основы препаративной и аналитической биохимии.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.4	Инновационные методы молекулярной и молекулярногенетической клинической диагностики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.5	Новые технологии прижизненной визуализации. Криоэлектронная микроскопия.	
Б1.Б.3.4.5.6	Компьютерные технологии в биомедицине. Компьютерный дизайн лекарств на основе знания структуры молекул-мишеней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.7	Устройства для адресной (таргетной) доставки лекарств	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.8	Инновационные биомедицинские технологии XXI века	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.9	Геномика. Задачи и применение в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.10	Транскриптомика. Задачи и возможности в клинической практике.	
Б1.Б.3.4.5.11	Протеомика. Задачи и возможности применения в клинической практике	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.12	Направления современной клинической протеомики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.13	Метаболомика. Современное состояние	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.14	Развитие технологий изучения генома, протеома, метаболома.	ПК-5

Б1.Б.3.4.5.15	Современные подходы редактирования генома.	
Б1.Б.3.4.5.16	Использование новых методов молекулярного анализа для оценки предрасположенности к болезням, профилактика и лечение.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.17	Клеточные биотехнологии. Тканевая инженерия. Клеточная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.18	Трансляционная медицина.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.19	Пути преодоления разрыва между фундаментальными исследованиями и медицинской практикой.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.20	Внедрение фундаментальных знаний в образовательные программы.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.21	Улучшение качества медицинской помощи путем использования информации о биомаркерах и молекулярных основах развития болезней.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.22	Стратегия выбора маркеров и их сочетаний для диагностики и мониторинга ключевых показателей состояния организма.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.23	Междисциплинарные подходы к оценке риска социально-значимых заболеваний.	
Б1.Б.3.4.5.24	Основы персонализированной прогностической медицины.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.25	Таргетная персонализированная терапия.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.26	Лекарственные препараты, действующие на конкретные генетические программы и молекулы белка.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.27	Оценка уровней экспрессии молекулярно-генетических маркеров для диагностики и таргетной терапии злокачественных опухолей различных локализаций.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.28	Моделирование биомикросистем с использованием технологий микрофлюидики.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.29	Возможности современной биомедицинской информатики	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.30	Разработка стандартных маркеров на основе связей ген-РНК-белок-метаболит для различных патологий.	ПК-5
Б1.Б.3.4.5.31	Использование вычислительной техники для анализа и моделирования биологических систем	ПК-5

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы), с применением ДОТ (дистанционных образовательных технологий).

4.2.Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы).

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов / зач. ед
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	88
- практические занятия	–
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48

Итого: 144 акад. часа/4 зач.ед.

1.5 Разделы дисциплины и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ^I	СЗ ^{II}	ПЗ ^{III}	СР ^{IV}	
Первый семестр						
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	2	18	–	10	УК-1
Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	2	18	–	9	ПК-5
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	1	18		9	ПК-5
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	1	17	–	10	ПК-6
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	2	17	–	10	ПК-5
Итого		8	88	–	48	

4.4. Лекционный курс

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. час.):

1. Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
2. Организация и функции иммунной системы.
3. Иммунная система и канцерогенез. Клиническая значимость лабораторных методов исследования иммунной системы. Основы патологической анатомии.
4. Наследственность и патология. Хромосомные болезни.
5. Молекулярно-генетическая диагностика наследственных болезней
6. Патологическая анатомия новообразований.
7. Биомедицинские технологии XXI века.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный,

^I Л - лекции

^{II} СЗ – семинарские занятия

^{III} ПЗ – практические занятия

^{IV} СР – самостоятельная работа

обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (88 акад. час.):

1. Структура, функции и метаболизм белков. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями структурно-функциональных связей белковых молекул.
2. Структура, функции и метаболизм липидов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма липидов.
3. Структура, функции и метаболизм углеводов. Этиология и патогенез заболеваний, вызванных нарушениями строения, функций и метаболизма углеводов .
4. Строение, функции и метаболизм нуклеиновых кислот. Нарушения химической структуры и конформации нуклеиновых кислот. Заболевания, связанные с нарушением метаболизма нуклеиновых кислот и нуклеотидов.
5. Ферменты: классификация, кинетика и регуляция. Нарушения регуляции активности ферментов при патологии.
6. Биоэнергетика и процесс окисления. Нарушения образования энергии и процессов окисления.
7. Биохимия и функции гормонов: полипептидные гормоны, стероидные гормоны. Этиология и патогенез заболеваний, связанных с нарушением транспорта и катаболизма гормонов.
8. Молекулярные основы структуры и функции клеток, медицинские аспекты.
9. Молекулярная структура и функциональные компоненты клеточных мембран. Этиология и патогенез заболеваний при нарушениях структуры функциональных компонентов клеточных мембран .
10. Молекулярная структура и функции внутриклеточных органелл. Патологические состояния, вызванные нарушением молекулярной структуры и функций внутриклеточных органелл.
11. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса.
12. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии.
13. Достижения современной биохимии в расшифровке процессов жизнедеятельности организма.
14. Биорегулирующие функции протеолиза. Защита организма от собственных протеиназ.
15. Биомаркерные стратегии в диагностике болезней человека.
16. Неотложные состояния. Молекулярные основы патогенеза и коррекции.
17. Метаболические аспекты развития сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Современные концепции и методы исследования гемостаза.
19. Молекулярные и цитологические основы наследственности.
20. Моногенные и полигенные наследственные заболевания.

21. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Биохимическая диагностика наследственных болезней.
22. Система Т- и В-лимфоцитов и их взаимодействие .
23. Иммуноглобулины: гетерогенность, свойства, биологическая активность. Препараты иммуноглобулинов.
24. Механизмы поддержания иммуногенетической толерантности и аутоиммунитет. Противоинфекционный, протективный иммунитет.
25. Первичные и вторичные иммунодефицитные состояния. Основы иммуотропной терапии.
26. Гуморальные факторы врожденного иммунитета.
27. Иммунокомпетентные клетки и их роль в иммунном ответе.
28. Иммуногенетика и молекулярные основы иммунного ответа
29. Молекулярно-клеточные основы иммунного ответа
30. Физиология и патофизиология иммунного ответа
31. Регуляция иммунной системы.
32. Основы заместительной и иммуотропной терапии
33. Биохимические и физиологические основы программированной клеточной гибели.
34. Внутриклеточная регенерация. Основы современной регенерационной медицины.
35. Биохимические и патофизиологические аспекты атеросклероза.
36. Биосовместимость лекарственных средств. Лекарственные болезни.
37. Биохимия и физиология старения организма.
38. Биохимия и патофизиология воспаления. Типы воспалительных реакций.
39. Развитие гипоксии и ее последствия.
40. Боль. Фундаментальные и прикладные проблемы.
41. Гомоцистеинемия: фундаментальные и прикладные аспекты.
42. Основные тенденции развития современных клеточных технологий.
43. Основы адаптации клеток к факторам среды .
44. Современные представления об артериальных и венозных тромбозах.
45. Хронические болевые синдромы. Биохимия и патофизиология боли.
46. Фундаментальные основы регенеративной медицины. Клеточные технологии в биологии и медицине.
47. Фундаментальные и прикладные проблемы нейробиологии.
48. Фундаментальные и прикладные проблемы кровообращения.
49. Современные возможности патологической анатомии. Значение прижизненных морфологических исследований.
50. Принципы и методы иммуногистохимической диагностики рака и оценки эффективности таргетной терапии.
51. Принципы патологоанатомической диагностики болезней человека.
52. Ультраструктурная специфичность болезней человека.
53. Молекулярно-биологическая специфичность болезней человека.
54. Молекулярные основы клеточных контактов, межклеточной адгезии и внеклеточного матрикса. Их роль в норме и при патологии .

55. Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии .
56. Молекулярные механизмы действия лекарств. Понятие о лекарственной болезни .
57. Современные биомедицинские технологии.
58. Основы молекулярно-генетической диагностики болезней.

4.6. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходе от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. час.):

1. Структурно-функциональные связи в семействах белков. Значение определения белковых семейств при заболеваниях.
2. Биологические мембраны: структура и функции. Нарушения, связанные со структурой и функцией мембран.
3. Основные и специфические пути метаболизма углеводов и их регуляция.
4. Структура и функции липидов. Утилизация и хранение энергии. Нарушения метаболизма специфических липидов.
5. Метаболизм аминокислот. Регуляция и заболевания, связанные с ее нарушениями. Метаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.
6. Химическая структура и конформация ДНК. Регуляция экспрессии генов.
7. Железо и метаболизм гема. Железодефицитная анемия (1 акад. ч).
8. Транспорт газов и регуляция рН крови.
9. Биохимия и физиология пищеварения. Механизм всасывания основных питательных веществ.
10. Митохондрии и клеточная энергетика.

11. Роль интегрин-фибронективного рецептора в процессе метастазирования опухолей.
12. Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения.
13. Нарушения синтеза, структуры и функций биомолекул в этиологии и патогенезе болезней.
14. Медико-генетическое консультирование. ДНК-диагностика наследственных заболеваний.
15. Пренатальная диагностика наследственных болезней .
16. Диагностика наследственных болезней обмена.
17. Портретная диагностика наследственных болезней.
18. Лабораторная оценка врожденного и адаптивного иммунитета для иммунодиагностики, прогноза и определения эффективности терапии при различных видах иммунопатологии.
19. Диагностика инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции, вирусных гепатитов, и др.) с использованием иммунологических и генно-инженерных методов.
20. Иммунодиагностика аллергических заболеваний.
21. Иммунодиагностика аутоиммунных заболеваний.
22. Анализ эффективности иммунолабораторного обследования больных с разной патологией.
23. Рецепторные механизмы действия лекарственных средств.
24. Побочные эффекты химиотерапевтических средств.
25. Митохондриальная физиология, патофизиология и фармакология.
26. Фундаментальные и прикладные исследования стволовых клеток.
27. Биохимические основы развития диабетических ангиопатий.
28. Современные методы определения гемокоагуляции и фибринолиза.
29. Современные биохимические и цитологические методы исследования крови. Методы определения тромбоцитарного гемостаза.
30. Методические аспекты исследования культуры клеток .
31. Ультраструктурная специфичность болезней человека .
32. Фундаментальные основы патологической анатомии.
33. Основы современной гистологической техники и технологии патологоанатомических исследований .
34. Инновационные биомедицинские технологии XXI века. Геномика, протеомика, метаболомика. Биомедицинская информатика.
35. Клеточные биотехнологии. Молекулярные аспекты.
36. Трансляционная медицина.

4.7 Организация самостоятельной работы ординаторов:

Индекс	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов
Б1.Б.3.4.1	Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с различными патологиями	Рефераты	10

Б1.Б.3.4.2	Молекулярные и клеточные основы медицины	Устный опрос	9
Б1.Б.3.4.3	Молекулярные основы структуры и функции клеток. Медицинские аспекты	Анализ современных публикаций по профилю специальности	9
Б1.Б.3.4.4	Биомедицинские науки в расшифровке процессов жизнедеятельности организма в норме и при патологии	Подготовка к решению ситуационных задач по теме «Виды, диагностика и терапия первичных иммунодефицитов» и подготовка к контролю по теме «Вторичные иммунодефициты» Сравнительный анализ по проблеме: «Фагоцитоз. Стадии фагоцитоза, их механизмы»	10
Б1.Б.3.4.5	Биомедицинские технологии	Анализ научных публикаций по профилю специальности Доклады	10
Итого:			48

5.ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*дифференцированного зачета*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1.Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Дайте определение понятия «геном человека»	УК-1, ПК-5

	<u>Ответ:</u> - это весь объем наследственной информации, необходимой для развития организма	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите типы молекул клеточной адгезии <u>Ответ:</u> 1. Кадгерины. 2. Интегрины. 3. Селектины. 4. Иммуноглобулины. 5. Молекулы движения.	УК-1, ПК-5
	<u>Ответ:</u> 1. свободная вода — жёсткость хрящевой ткани; 2. волокнистые (коллаген II типа) и аморфные (минорные) коллагены – прочность хрящевой ткани; 3. агрегаты мономеров протеогликанов — упругость хрящевой ткани за счёт связанной с ними воды.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Специфичность функции плазмолеммы обеспечена: А. её липидным составом; Б. поверхностным её зарядом; В. её белками и углеводами; Г. рН среды; Д. насыщенностью среды кислородом.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате определяется клетка, на апикальной поверхности которой имеются реснички. Какова функция этой клетки? А. всасывание; Б. перемещение веществ и жидкости; В. рецепторную; Г. транспортную; Д. сократительную.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б.	
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Какой тип яйцеклетки у человека? А. алецитальная; Б. олиголецитальная; В. мезолецитальная; Г. первично изолецитальная; Д. Вторично изолецитальная.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Оплодотворение яйцеклетки человека происходит в: А. брюшной полости;	УК-1, ПК-5

	Б. полости матки; В. истмической части маточной трубы; Г. ампулярной части маточной трубы; Д. шейке матки.	
	<i>Ответ:</i> Г.	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в: А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В какой зоне скелетного мышечного располагаются клетки миосателлиты? А. рядом с митохондриями; Б. в центральной части саркоплазмы; В. прилежат снаружи к поверхности миосимпласта; Г. равномерно распределены по саркоплазме; Д. в эндомизии.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> В	
Молекулярные и клеточные основы регуляторных механизмов и их нарушения		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Для артерии эластического типа не характерно наличие: А. клапанов; Б. внутренней оболочки, состоящей из эндотелия, базальной мембраны, субэндотелиального слоя; В. средней оболочки, содержащей гладкомышечные клетки и эластические окончательные мембраны; Г. наружной оболочки, состоящей из рыхлой волокнистой соединительной ткани.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> А	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Лимфатический узелок селезенки не содержит: А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассалья); Д. маргинальной зоны.	УК-1, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Г	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке? <i>Ответ:</i>	УК-1, ПК-5

	Остаточные тельца — это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы? <i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения — ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую структурно-функциональную характеристику плаценте <i>Ответ:</i> <i>Строение:</i> хорион формируют дисковидный контакт со стенкой матки. Ворсинки хориона глубоко проникают в эндометрий, растворяют его вследствие чего формируются лакуны, заполненные кровью матери. <i>Тип питания зародыша — гемотрофный:</i> диффузия питательных веществ из заполненных кровью матери лакун в ворсинки хориона. <i>Изменения в процессе родов:</i> в родах отторгается не только плацента, но и весь функциональный слой эндометрия, что сопровождается выраженным послеродовым кровотечением.	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте краткую характеристику процесса имплантации зародыша. <i>Ответ:</i> <i>Имплантация</i> – процесс проникновения зародыша в эндометрий и установление связей с кровеносными сосудами матки самки. <i>Фазы имплантации:</i> 1. Адгезия (прилипание) – прикрепление зародыша к эндометрию; 2. Инвазия (погружение) – внедрение зародыша в эндометрий.	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Дайте характеристику структурная организация стенки кровеносного сосуда. <i>Ответ:</i> Оболочки стенки сосуда состоит из: <u>А. Внутренняя оболочка (интима).</u> Включает в себя: 1. Эндотелиальный слой (эндотелий+базальная мембрана). 2. Подэндотелиальный слой. 3. Внутреннюю эластическую мембрану (<i>м.б. либо отчётливая, либо редуцирована, либо м.б. представлена аналогом — сетью эластических волокон</i>). <u>Б. Средняя оболочка (медиа).</u> Включает в себя: 1. Циркулярные слои гладких миоцитов. 2. Сеть коллагеновых, ретикулярных и эластических волокон. 3. Аморфное вещество СТ. 4. Фибробласты (единичные). <u>В. Наружная оболочка (адвентиция).</u>	УК-1, ПК-5

	<p>Включает в себя:</p> <p>1. Наружную эластическую мембрану (<i>может отсутствовать</i>). 2. РВСТ, содержащая нервы (<i>мякотные и безмякотные</i>), и кровеносные сосуды (<i>сосуды сосудов</i>).</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Строение кожи млекопитающих. <i>Ответ:</i> Кожа всех млекопитающих имеет общий план строения. <u>Слои кожи:</u> 1. эпидермис; 2. дерма; 3. подкожная клетчатка (гиподерма). При этом выделяют следующие <u>виды кожи</u>: 1. тонкая кожа (кожа с волосом). 2. толстая кожа. Толщина эпидермиса и дермы имеет не только видовые, половые и индивидуальные различия, но она различается у одного и того же индивида в различных областях тела. <u>Кожа самая толстая на:</u> 1. дорсальной поверхности тела; 2. латеральных поверхностях конечностей. <u>Кожа самая тонкая на:</u> 1. вентральной поверхности тела; 2. медиальных поверхностях конечностей.</p>	УК-1, ПК-5

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> Видимый при световой микроскопии гетерохроматин в ядре является: А. функционально активной частью хромосом; Б. функционально неактивной частью хромосом; В. ядрышковым организатором; Г. скоплением рибонуклеопротеидов; Д. артефактом приготовления препарата. <i>Ответ:</i> Б.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> В препарате лёгкого обнаружено большое количество отложений тёмно-бурого цвета. К какому типу включений в клетке они относятся? А. экзогенные пигментные; Б. эндогенные пигментные; В. трофические; Г. секреторные; Д. экскреторны. <i>Ответ:</i> А</p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i> При гистологическом исследовании материала самопроизвольного аборта</p>	УК-1, ПК-5

	<p>выявлен зародыш с повреждением сегментарных ножек. Нарушение развития каких структур возможны при такой патологии?</p> <p>А. пищеварительной системы. Б. мочевой и половой систем; В. поперечнополосатой скелетной мышечной ткани. Г. сердечной мышечной ткани. Д. волокнистой соединительной ткани.</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>В родильное отделение поступила беременная с маточным кровотечением. Какой процесс определяет место развития плаценты?</p> <p>А. оплодотворение; Б. имплантация; В. дробление; Г. гастрюляция; Д. гисто- и органогенез;</p> <p><i>Ответ: Б.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Гиалиновый хрящ в организме взрослого человека можно встретить в:</p> <p>А. ушной раковине; Б. надгортаннике; В. трахее; Г. межпозвонковых дисках; Д. кончике носа.</p> <p><i>Ответ: В</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Миоэпителиальные клетки:</p> <p>А. вырабатывают слизистый секрет; Б. вырабатывают биологически активные вещества; В. вырабатывают белковый секрет; Г. облегчают выделение секрета.</p> <p><i>Ответ: Г.</i></p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Уникальные последовательности ДНК входят в состав:</p> <p>А) структурных генов; Б) блоков Блоков низкокопийных повторов В. Микросателлитных последовательностей Г. Альфа-сателлитных последовательностей Д. Полидромных последовательностей</p> <p><i>Ответ: А</i></p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: Выберите правильный вариант ответа:</i></p> <p>Лимфатический узелок селезенки не содержит:</p> <p>А. периартериальной зоны; Б. центра размножения; В. мантийной зоны; Г. слоистого эпителиального тельца (тельце Гассала); Д. маргинальной зоны.</p> <p><i>Ответ: Г</i></p>	УК-1, ПК-5

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите основные положения клеточной теории.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 2. Клетки разных организмов гомологичны по своему строению (имеют общий принцип строения). 3. Клетки возникают путём деления материнской клетки. 4. Многоклеточные организмы состоят из сложных ансамблей клеток и их производных обеспечивающих целостность и системную организацию</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите структурные компоненты клетки</p> <p><i>Ответ:</i> А. Клеточная оболочка (цитолемма): 1. Гликокаликс. 2. Плазмолемма. 3. Подмембранный опорно-сократительный слой. Б. Цитоплазма: 1. Гиалоплазма. 2. Органеллы. 3. Включения. В. Ядро: 1. Ядерная оболочка (кариолемма). 2. Ядрышко. 3. Хроматин. 4. Ядерный сок (кариолимфа).</p>	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Дайте структурную характеристику яйцеклетке.</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Крупная, сферическая ($d > 100 \mu\text{m}$), неподвижная клетка (движется пассивно, за счёт тока слизи вследствие мерцательных движений ресничек эпителия и перистальтических движений яйцеводов). 2. Гаплоидный набор хромосом ($22+X$). 3. Активный метаболизм (эухроматин, ядро активно участвует в синтезе белка и РНК для будущих бластомеров). 4. Ядерно-цитоплазматическое соотношение сдвинуто в сторону цитоплазмы. 5. Цитоплазма имеет все органеллы (есть мнение, что в ней нет клеточного центра). 6. Субоолеммально располагаются кортикальные гранулы. 7. Желтковые включения в цитоплазме.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите результаты оплодотворения</p> <p><i>Ответ:</i> 1. Диплоидный набор хромосом.</p>	УК-1, ПК-5

	<p>2. Появляется генетически новая клетка (новый генотип).</p> <p>3. Определяется пол зародыша.</p> <p>4. Иницируется дробление (дробление без оплодотворения - партеногенез у высших животных не приводит к развитию жизнеспособных эмбрионов).</p>	
Клиническая генетика, характеристика наследственных болезней		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Что включает в себя понятие «нормальная экспрессия генов»?</p> <p><i>Ответ:</i> Процессинг</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Перечислите клеточный состав рыхлой волокнистой соединительной ткани</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p><i>А. Собственно соединительнотканые клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. клетки фибробластического ряда: фибробласт (-цит, -класт), миофибробласт; 2. тучные клетки; 3. плазмоцит; 4. гистиоцит (макрофаг). <p><i>Б. Тканеспецифические клетки:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ретикулярная клетка; 2. жировая клетка; 3. пигментная клетка. <p><i>В. Клетки кровеносных капилляров:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. перицит; 2. адвентициальная клетка. <p><i>Г. Клетки эмигранты:</i> лейкоциты крови.</p>	УК-1, ПК-5

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Биохимия и патофизиология клетки		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> О чем свидетельствует обилие статочных телец в клетке?</p> <p><i>Ответ:</i> Остаточные тельца - это лизосомы содержащие непереваренный фагоцитированный материал. Их обилие в клетке свидетельствует о «функциональной изношенности» клетки.</p>	УК-1, ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> К чему приведёт врождённый дефект синтеза белков аксонемы?</p> <p><i>Ответ:</i> Аксонема лежит в основе органелл специального назначения - ресничек и жгутиков, обеспечивая их движение. Нарушение их функции (синдром Картагенера) обуславливает развитие у человека хронических заболеваний дыхательных путей (как следствие нарушения очищения поверхности респираторного эпителия) и бесплодие у мужчин (вследствие неподвижности спермиев)</p>	УК-1, ПК-5
Биохимия и патофизиология клетки		

1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите мутации в ДНК на уровне белка: <i>Ответ:</i> нарушения регуляции синтеза белка	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите основные процессы, происходящие в процессе эмбриогенеза нервной системы. <i>Ответ:</i> 1. эмбриональная индукция. 2. пролиферация и миграция клеток. 3. дифференцировка нейронов и глии. 4. формирование специфических связей между нейронами. 5. стабилизация или элиминация межнейронных связей. 6. развитие интеграционной функции ЦНС.	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что представляет собой структура белковой молекулы? <i>Ответ:</i> Это цепь аминокислот, определяемую генетическим кодом	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Перечислите компоненты крови <i>Ответ:</i> 1) Плазма; 2) Форменные элементы: А. Постклеточные структуры - <i>эритроциты</i> ; Б. Неклеточные структуры - <i>тромбопластинки</i> ; В. Клетки - <i>лейкоциты (гранулоциты и агранулоциты)</i> .	УК-1, ПК-5
Биохимические основы жизнедеятельности организма в норме и при патологии		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите принципиальное гистологического строение эндокринных желёз. <i>Ответ:</i> Это паренхиматозные органы, не имеющие выводных протоков (гормоны выделяются в кровь). У них выделяют: 1. <u>паренхиму</u> , как правило, сформированную эпителиальной тканью (при этом паренхима преобладает над стромой); 2. <u>строму</u> , представленную рыхлая волокнистой соединительной тканью с обилием кровеносных капилляров (фенестрированного либо синусоидного типа).	УК-1, ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите, что является «фабрикой белка»? <i>Ответ:</i> «Фабрикой белка» являются рибосомы	УК-1, ПК-5

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Ситуационная задача:</i> Экспериментальным вмешательством клетку искусственно разделили на две части — с ядром и без ядра. Какова жизнеспособность этих частей	УК-1, ПК-5

	клетки? <i>Ответ:</i> Жизнеспособна только та часть клетки, в которой сохранилось ядро.	
2.	<i>Ситуационная задача:</i> При гистологическом исследовании зародыша установлено, что у его появились туловищная и амниотическая складки. Это зародыш человека? <i>Ответ:</i> Нет. Скорее всего, речь идёт о зародыше птицы.	УК-1, ПК-5
3.	<i>Ситуационная задача:</i> В некоторых клетках рыхлой волокнистой соединительной ткани выявлена выраженная базофилия цитоплазмы, причём в околядерной зоне выявляется неокрашенная зона («светлый дворик»). Что это за клетка? <i>Ответ:</i> Плазмоцит.	УК-1, ПК-5
4.	<i>Ситуационная задача:</i> При исследовании гистологического препаратов одного из органов мужской половой системы врач обнаружил концевые отделы желёз, между которыми расположены мощные пучки гладкомышечных клеток. Выводные протоки этих желёз открываются в просвет полого органа, слизистая оболочки которого выстлана переходным эпителием. Какой это орган. <i>Ответ:</i> предстательная железа	УК-1, ПК-5

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы.
- Видеолекции по темам рабочей программы.
- Учебные пособия по темам рабочей программы.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио– и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная:

1. Пауков, В. С. Клиническая патология / под ред. Паукова В. С. - Москва : Литтерра, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-4235-0261-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502614.html>
2. Иммуногеномика и генодиагностика человека [Электронный ресурс] / Р.М. Хаитов, Л.П. Алексеев, Д.Ю. Трофимов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441398.html>
3. Патология / ред. В.С. Паукова, М.А. Пальцева, Э.Г. Улумбекова // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.- <http://www.rosmedlib.ru/book/06-COS-2369.html>

Дополнительная:

1. Биохимия: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / Чернов Н.Н., Березов Т.Т., Буробина С.С. и др. / Под ред. Н.Н. Чернова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970412879.html>
2. Биохимия: Электронный ресурс]: учебник / Под ред. Северина Е.С. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423950.htm>

Информационный ресурс:

1. Автандилов Г.Г. Основы патологоанатомической практики: Руководство. – М.: СТБ, 2007. – 480 с.
2. Альберте В., Брей Д., Льюис Дж., Рефф М., Роберте К., Уотсон Дж. Молекулярная биология клетки. Т. 1-3. / Под ред. Т.Г. Горгиева, Ю.С. Ченцова. – М.: Мир, 1994.
3. Анализ генома. Методы / Под ред. К. Дейвис. – М.: Мир, 1990.
4. Б. Льюин. Гены. М. Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2011 г.
5. Б. Льюин, Л. Кассимерис, В.П. Лингаппа, Д. Плоппер. Клетки. М.: Мир.
6. Баранов В.С., Баранова Е.В., Иващенко Т.В., Асеев М.В. Геном человека и ген предрасположенности. – СПб.: Интермедика. - 2000.
7. Бочков Н.П., Чеботарев А.Н. Наследственность человека и мутагены внешней среды. – М.: Медицина, 1989.
8. Биология стволовых клеток и клеточные технологии. Под редакцией М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2009.
9. Брюс Альбертс, Деннис Брей, Карен Хопкин, Александр Джонсон, Джулиан Льюис, Мартин Рэфф, Кейт Робертс, Питер Уолтер Основы молекулярной биологии клетки. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2018 - 768 с.: цв. ил.
10. В.Дж. Маршалл, С.К. Бангерт. Клиническая биохимия. М.: Мир, Бином. Диалект, 2011 г.
11. Воспаление: Руководство. / Под ред. В.В.Серова, В.С. Паукова. – М.: Медицина, 1995.
12. Волгарева Г.М., Ермакова М.А. Учебное пособие. Цитологические основы наследственности человека. – М. – 2007.
13. Гинтер Е.К., Золотухина Т.В. и др. Цитогенетические методы диагностики хромосомных болезней. Методическое пособие для врачей. – М. – 2009.
14. Генетический паспорт – основа индивидуальной и предиктивной медицины / Под ред. Баранова В.С. – СПб.: Издательство Н-Л. – 2009.
15. Геномика – медицине / Под ред. Киселева Л.Л. – М.: Академкнига. – 2005.
16. Гены по Льюину Джоселин Кребс, Эллиотт Голдштейн, Стивен Килпатрик. Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 922 с.: цв. ил.
17. Гинтер Е.К. (ред.). Наследственные болезни в популяциях человека. – М.: Медицина, 2002.
18. Гинтер Е.К. Медицинская генетика. Учебник. – М.: Медицина. - 2003. – 448 с.

19. Дизрегуляционная патология нервной системы. Под редакцией Е.И. Гусева, Г.Н. Крыжановского. - М., 2009.
20. Дيزрегуляционная патология системы крови. Под редакцией Е.Д. Гольдберга, Г. Н.Крыжановского. - М., 2009.
21. Дэвид Нельсон, Майкл Кокс, Основы биохимии Ленинджера. В 3 томах. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» 2017. – 696 с.
22. Калитеевский П.Ф. Макроскопическая дифференциальная диагностика патологических процессов. – М.: Медицина, 1993.
23. Клетки по Льюину Издательство Бином. Лаборатория знаний, 2016. — 1056 с.: цв. ил.
24. Кеннет Л. Джонс. Наследственные синдромы по Дэвиду Смиуту. Атлас-справочник, перевод А.Г. Азова и др. – М., 2011.
25. Немцова М.В., Захарова Е.Ю., Стрельников В.В. ДНК-диагностика наследственных заболеваний. Методические рекомендации для врачей. – М. – 2010.
26. Козлова С.И., Жученко Л.А. Периконцепционная профилактика врожденных пороков развития. Учебное пособие. Москва, «ООО Астро Дизайн». - 2009. – 34 с.
27. Козлова С.И., Демикова Н.С. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование. – М.: Т-во научных изданий КМК; Авторская академия. – 3-е изд. -2007. - 448 с.
28. Копнин Б., Мартин Рэфф, А. Дюба, Брюс Альбертс, Питер Уолтер, А. Светлов, Кит Робертс, Е. Шилов, Джулиан Льюис, А. Дьяконова, Александр Джонсон. Молекулярная биология клетки. В 3 томах. Издательство «Институт компьютерных исследований. «Регулярная и хаотическая динамика». 2013 - 2821 с.
29. Крыжановский Г.Н. Основы общей патофизиологии. – М.: Мединформ агентство, 2011.
30. Крыжановский Г.Н, Акмаев И.Г., Мамаев С.В., Морозов С.Г. Нейроиммуноэндокринные взаимодействия в норме и патологии. - М., 2010.
31. Мейл Д., Дж.Бростофф, Д.Б. Рот, А. Ройт «Иммунология». – М.: Логосфера, 2007.
32. Молекулярная биология клетки. Руководство для врачей. Джеральд М.Фаллер, Деннис Шилдс. - «Бином-Пресс», 2006.
33. Пальцев М.А., Иванов А.А. Межклеточные взаимодействия. – М.: Медицина, 1995.
34. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия: Учебник, Т. I, 2 (ч.1, 2). – М.: Медицина, 2005. – 1320 с.
35. Патофизиология: учебник (в 3-х томах) / под редакцией А.И. Воложина, Г.В. Порядина. – М.: Академия, 2006.
36. Патологоанатомическая диагностика опухолей человека. Руководство, Т. I, 2. / Под ред. Н.А. Краевского. А.В. Смольяникова, Д.С. Саркисова. – М.: Медицина, 1994.
37. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В. Атлас по патологической анатомии / Под ред. М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2007. – 432 с.
38. Патология. Руководство для обучающихся. П.Ф. Литвицкий, - М.: ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова Росздрава, 2007.

39. Репин В.С. Эмбриональная стволовая клетка. – М., 2002.
40. Репин В.С., Сабурова И.Н. Клеточная биология развития. - 2010.
41. Р. Марри, Д. Греннер, П. Мейес, В. Родуэлл. Биохимия человека. М.: Мир, Бином. Лаборатория знаний, 2009 г.
42. Руководство по частной патологии человека. В 2-х ч. / Под ред. Н.К. Хитрова, Д.С. Саркисова, М.А. Пальцева. – М.: Медицина, 2005. – 1008 с.
43. Саркисов Д.О., Пальцев М.А., Хитров Н.К. Общая патология человека – М.: Медицина, 1997.
44. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии. В 2-х т. / Под ред. П.Г. Малькова. - М.: Изд-во МГУ, 2010. - 282 с.
45. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия. – М.: Литтерра, 2010. – 848 с.
46. Спирин А.С.. Молекулярная биология. Рибосомы и биосинтез белка. М.: Академия, Серия: Высшее профессиональное образование, 2011 г.
47. М. Ридли. Геном. Автобиография вида в 23 главах. М.: Эксмо, 2015 г.
48. Дж. Фаллер, Д. Шилдс. Молекулярная биология клетки. М.: Мир, Бином, 2014 г.
49. Свердлов Е.Д. Взгляд на жизнь через окно генома. Москва: НАУКА. – 2009. - 525 с.
50. Мэтт Ридли Геном: автобиография вида в 23 главах Издательство Эксмо 2017- 432 с.
51. Цитогенетика человека и хромосомные болезни: Методическое пособие / Под ред. В.В. Пузырёва, С.А. Назаренко, Ю.С. Яковлева. // Наследственность и здоровье. – Томск: STT. - 2001.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской урологии» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

По методическим вопросам

6	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена и одобрена на заседании УМС «28» мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ В ДЕТСКОЙ АНДРОЛОГИИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.1)
Курс и семестр	Второй курс четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

В профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представи-

телей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В диагностической деятельности:

1. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

2. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

3. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

4. анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

5. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;

6. заболеваний и (или) состояний мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

7. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

8. международной классификации болезни;

9. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

12. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов у пациентов детского возраста;

13. заболеваний и (или) состояний мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

14. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

15. международной классификации болезни:

В лечебной деятельности:

1. современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания ме-

дицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

2. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

3. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

4. методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.

В реабилитационной деятельности:

1. методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

2. медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

3. механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

4. медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

5. способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать умения:

В профилактической деятельности:

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В диагностической деятельности:

1. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

2. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

3. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

4. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с дейст-

вующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

8. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

9. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

10. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

В лечебной деятельности

1. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

2. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

4. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В реабилитационной деятельности:

1. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

2. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

4. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

5. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

В профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения;

4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

В диагностической деятельности:

1. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

2. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

3. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;

4. формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

5. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6. постановки предварительного диагноза;

7. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

8. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

9. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

В лечебной деятельности:

1. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

2. выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

3. создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

4. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

5. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

6. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

8. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

В реабилитационной деятельности:

1. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов;
2. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов;
3. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндокринология в детской андрологии» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшего образования в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

В профилактической деятельности:

1. основ здорового образа жизни, методов его формирования;
2. форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;
3. принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;
4. порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
5. медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
6. порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
7. принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В диагностической деятельности:

8. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

9. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11. анатомио-функциональных особенностей развития детского организма;

12. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;

13. заболеваний и (или) состояний мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

14. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

15. международной классификации болезни;

16. методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

17. методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

18. методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

19. этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов у пациентов детского возраста;

20. заболеваний и (или) состояний мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

21. заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

22. международной классификации болезни:

В лечебной деятельности:

23. современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

25. механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечеб-

ного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

26.методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.

В реабилитационной деятельности:

27.методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

28.медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

29.механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

30.медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;

31.способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать умения:

В профилактической деятельности:

1. проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2. проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

3. проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4. проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В диагностической деятельности:

5. осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6. интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями

ми мужских половых органов;

7. оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

8. владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9. интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10. выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11. обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12. интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13. обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14. интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

15. обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16. интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

17. проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

В лечебной деятельности

18. разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и

(или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

19. назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20. оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21. назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22. оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

В реабилитационной деятельности:

23. определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24. разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

25. участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26. определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27. оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

В профилактической деятельности:

1. проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;
2. использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
3. проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения;
4. проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

В диагностической деятельности:

5. сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
6. применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
7. оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля;
8. формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;
9. интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
10. постановки предварительного диагноза;
11. направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;
12. назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
13. формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

В лечебной деятельности:

14. определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;
15. выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;
16. создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;
17. обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
18. определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;
19. выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хи-

ругического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

20. проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21. оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

В реабилитационной деятельности:

22. разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

23. назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов;

24. контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации».

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»

3) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 12 октября 2012 года «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи по профилю «детская эндокринология».

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом». Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом.

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.12.2006 N 889 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с хронической надпочечниковой недостаточностью (при оказании специализированной помощи)". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с хронической надпочечниковой недостаточностью.

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 20.11.2006 N 768 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипогонадизмом (при оказании специализированной помощи)". Приложение: Стандарта медицинской помощи больным гипогонадизмом.

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.03.2006 N 130 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с гиперпролактинемией". Приложение: стандарт медицинской помощи больным с гиперпролактинемией.

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2005 N 763 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденными аденогенитальными нарушениями, связанными с дефицитом ферментов". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с врожденными аденогенитальными нарушениями, связанными с дефицитом ферментов.

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 06.12.2005 N 761 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с преждевременным половым созреванием". Приложение: Стандарта медицинской помощи больным с преждевременным половым созреванием.

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 01.12.2005 N 724 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом". Приложение: Стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом.

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30.11.2005 N 703 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с гипогонадизмом". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с гипогонадизмом.

12) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.07.2005 N 448 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипогонадизмом". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с гипогонадизмом.

13) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 08.07.2005 N 446 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденными адено-генитальными нарушениями, связанными с дефицитом ферментов". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с врожденными адено-генитальными нарушениями, связанными с дефицитом ферментов.

14) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 07.04.2005 N 263 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с преждевременным половым созреванием". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным с преждевременным половым созреванием.

15) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.02.2005 N 168 "Об утверждении стандарта медицинской помощи больным хронической надпочечниковой недостаточностью". Приложение: Стандарт медицинской помощи больным хронической надпочечниковой недостаточностью.

6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа

жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики. 	Т/К ¹
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; 	П/А ²

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>- формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.</p>	
	<p><u>Навыки:</u> - владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.</p>	
ПК-1	<p><u>Знания:</u> — - основ здорового образа жизни, методов его формирования; — - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов; — - принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов; — - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; — - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; — - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; — принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> —- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u> —- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов; —- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); —- проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся нефрологических заболеваний, требующих терапевтического лечения.</p>	П/А

	<p><u>Опыт деятельности:</u> —осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u> — порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; — порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u> — проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; — проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; —проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u> — проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> —осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u> — методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; — методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; — методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; — анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; — этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложне-</p>	Т/К

	<p>ний и исходов при заболеваниях и (или) состояния мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> –- заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам; –- заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов; –- международной классификации болезни. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> –- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; –- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; –- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лече- 	<p>П/А</p>

	<p>ния) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; – применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; – оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи нефрологического профиля; – формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов; – интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; – постановки предварительного диагноза; – направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; – назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; – формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нефрологической патологией (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление диагностической деятельности. 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; – механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возмож- 	Т/К

	<p>ных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;</p> <p>— методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>— разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;</p> <p>— назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>— назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>— оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>— определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача - детского уролога-андролога;</p> <p>— выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>— создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;</p> <p>— обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>— определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>— выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p>	П/А

	<p>– проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>– оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>– осуществление лечебной деятельности.</p>	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <p>– методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>– медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>– механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;</p> <p>– медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации;</p> <p>– способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>– определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>– определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	П/А

помощи; – оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.	
<u>Навыки:</u> – разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями мужских половых органов; – назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями мужских половых органов; – контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием мужских половых органов.	П/А
<u>Опыт деятельности:</u> – осуществление реабилитационной деятельности.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Физиология и патология пубертата	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.1.1	Физиология и гормональная регуляция полового развития. Нормы полового развития мальчиков.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.2	Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков. Этиологические факторы ЗПР. Основные патогенетические звенья ЗПР. Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина. Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.3	Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата	УК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.1.4	Дифференциальная диагностика задержки полового развития.	ПК-5
Б1.В.ДВ.1.1.5	Вопросы профилактики и лечения задержки полового развития	УК-1, ПК-2, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Гипогонадизм у мальчиков	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.1	Гипогонадотропный гипогонадизм	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.2	Гипергонадотропный гипогонадизм	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.3	Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.4	Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки.	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.5	Симптоматический гипогонадизм. Соматогенная и ятрогенная	УК-1, ПК-1,

	задержки полового развития.	ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2.6	Основные принципы коррекции различных вариантов гипогонадизма	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3	Преждевременный пубертат	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3.1	Классификация, характеристика отдельных форм преждевременного пубертата.	УК-1, ПК-2, ПК-5
Б1.В.ДВ.1.3.2	Дифференциальная диагностика, лечение.	УК-1, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДВ.1.4.1	Особенности диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	ПК-2, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	96
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	48
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. часа/4 з.ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.1.1	Физиология и патология пубертата	2	10	12	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Гипогонадизм у мальчиков	2	10	12	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3	Преждевременный пубертат	2	10	12	12	УК_1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	2	10	12	12	ПК-2, ПК-8
Итого		8	40	48	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Четвертый семестр (8 акад. часов)

- 1) Задержка полового развития у мальчиков
- 2) Гипогонадизм
- 3) Преждевременный пубертат
- 4) Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с эндокринными заболеваниями мужской половой системы

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Четвертый семестр (40 акад. часов):

- 1) Гормональная регуляторная система мужского организма
- 2) Нормальное половое развитие мальчиков. Физиология, антропометрические параметры.
- 3) Задержка полового развития (ЗПР) у мальчиков
- 4) Этиологические факторы ЗПР
- 5) Основные патогенетические звенья ЗПР.
- 6) Характеристика разных форм ЗПР. Клиническая картина.
- 7) Особенности гормонального статуса при разных формах ЗПР
- 8) Дифференциальная диагностика задержки полового развития
- 9) Вопросы профилактики и лечения задержки полового развития

- 10) Гинекомастия как проявление синдрома «неправильного» пубертата
- 11) Гинекомастия клиника, лечение.
- 12) Гипогонадотропный гипогонадизм
- 13) Гипергонадотропный гипогонадизм
- 14) Гипогонадизм у больных с генетически детерминированными синдромами
- 15) Гипогонадизм у больных с нарушением половой дифференцировки.
- 16) Симптоматический, соматогенный и ятрогенный гипогонадизм.
- 17) Лечение гипогонадизма в детском возрасте
- 18) Негонадные формы преждевременного полового созревания
- 19) Врожденная дисфункция коры надпочечников у мальчиков
- 20) Гонадные формы преждевременного полового созревания
- 21) Диспансерное наблюдение пациентов с задержкой полового развития
- 22) Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с гипогонадизмом
- 23) Диспансерное наблюдение и реабилитация пациентов с преждевременным половым развитием

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Четвертый семестр (48 акад. часов):

- 1) Шкальные оценки степени полового развития
- 2) Составление плана обследования больному с гинекомастией
- 3) Лечение больных с гинекомастией
- 4) Дифференциальная диагностика гипогонадизма
- 5) Обследование ребенка с гипогонадотропным гипогонадизмом
- 6) Обследование ребенка с гипергонадотропным гипогонадизмом
- 7) Лечение ребенка с гипогонадизмом
- 8) Гормональное лечение крипторхизма
- 9) Обследование мальчика с преждевременным половым развитием
- 10) Лечение ребенка с преждевременным половым развитием
- 11) План диспансеризации и реабилитации больных с гипогонадотропным гипогонадизмом
- 12) План диспансеризации и реабилитации больных с гипергонадотропным гипогонадизмом
- 13) План диспансеризации и реабилитации больных с генетически детерминированным гипогонадизмом
- 14) План диспансеризации и реабилитации ребенка с преждевременным половым развитием

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

- 1) Синдром позднего пубертата.
- 2) Соматогенная задержка полового развития.
- 3) Редкие формы нарушения формирования пола
- 4) Дисгенезии яичек у детей
- 5) Семейные формы преждевременного полового развития у мальчиков.
- 6) Врожденная дисфункция коры надпочечников у мальчиков.
- 7) Диспансерное наблюдение пациентов с синдромом Клайнфельтера.
- 8) Возможности реабилитации пациентов с нарушениями формирования пола.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.1	Физиология и патология пубертата	Подготовка докладов, слайд-презентаций по темам: «Синдром позднего пубертата», «Соматогенная задержка полового развития».	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.2	Гипогонадизм у мальчиков	Подготовка докладов, слайд-презентаций по темам: «Редкие формы нарушения формирования», «Дисгенезии яичек у детей».	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.3	Преждевременный пубертат	Подготовка докладов, слайд-презентаций по темам: «Семейные формы преждевременного полового развития у мальчиков», «Врожденная дисфункция коры надпочечников у мальчиков».	12	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Б1.В.ДВ.1.4	Диспансерное наблюдение и реабилитация боль-	Подготовка докладов, слайд-презентаций по темам: «Диспансерное наблюдение пациентов с синдро-	12	ПК-2, ПК-8

	ных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы	мом Клайнфельтера», «Возможности реабилитации пациентов с нарушениями формирования пола».		
--	--	---	--	--

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДВ.1.1 Физиология и патология пубертата</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Опишите последовательность и примерные сроки появления вторичных половых признаков у юношей.</p> <p><i>Ответ:</i> начало увеличения яичек - в 11-12 лет; начало оволосения лобка - в 12-13 лет; начало заметного роста пениса - в 12-13 лет; мутация голоса - в 13-14 лет; начало подмышечного оволосения - в 14 лет; поллюции - в 14-15 лет; начало оволосения лица - в 14-16 лет.</p>	ПК-2, ПК-5
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие клетки вырабатывают тестостерон и когда начинается его продукция?</p> <p><i>Ответ:</i> тестостерон вырабатывается клетками Лейдига яичек, начало его продукции относят к 7-8 неделе гестации.</p>	ПК-5

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы
---	------------------------------	---------

		проверяемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.2 Гипогонадизм у мальчиков		
1.	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>От гормональной терапии можно ожидать эффекта при крипторхизме в форме:</p> <p>А. эктопии и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Б. паховой ретенции и низком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>В. паховой ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Г. брюшной ретенции и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p> <p>Д. эктопии и высоком уровне лютеинизирующего гормона в крови</p>	ПК-6
	<i>Ответ: Б</i>	
Б1.В.ДВ.1.3 Преждевременный пубертат		
	<p><i>Инструкция: выберите один правильный ответ</i></p> <p>Преждевременное половое развитие наблюдается при:</p> <p>А. синдроме андрогенной нечувствительности</p> <p>Б. истинном гермафродитизме</p> <p>В. смешанной дисгенезии яичек</p> <p>Г. врожденной дисфункции коры надпочечников (недостаточность 21- гидроксилазы)</p> <p>Д. недостаточности 5-альфа-редуктазы</p>	ПК-5
	<i>Ответ: Г</i>	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Каким образом начинают терапию первичного гипогонадизма у мальчиков</p>	ПК-6
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>используются пролонгированные формы эфиров тестостерона для парентерального введения (Сустанон-250, Омнадрен-250). Начальная доза составляет 50-100мг на 6-8 мес с постепенным увеличением на 50 мг 1 раз в 6-8 мес. После достижения дозы 250 мг 1 раз в 3-4 нед возможно использование пролонгированных форм тестостерона, которые вводятся 1 раз в 3-4 мес</p>	
2.	<p><i>Контрольное задание:</i></p> <p>Дайте заключение по результатам гормонального исследования крови: мальчик, 17 лет. Анализ: Тестостерон - 5,6 нмоль/л (норма 8,3-41,6), ЛГ – 18,5 мМЕ/мл (норма 0,5-7,9), ФСГ – 21,4 мМЕ/мл (норма 0,8-13,0).</p>	ПК-5
	<p><i>Ответ:</i></p> <p>Первичный (гипергонадотропный) гипогонадизм.</p>	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Гипогонадизм у мальчиков</i>		
1.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ</p> <p>Наиболее частой причиной синдрома нарушения формирования пола ХУ из приведенных является недостаточность:</p> <p>А. 5-А-редуктазная Б. десмолазы В. 17-, 20-липазы Г. 17-гидроксилазы Д. 3-ОН-гидроксилазы</p> <p><i>Ответ:</i> А</p>	ПК-5
<i>Б1.В.ДВ.1.3 Преждевременный пубертат</i>		
2.	<p><i>Инструкция:</i> выберите один правильный ответ</p> <p>Первый манифестный симптом гиперандрогении у детей:</p> <p>А. гирсутизм Б. угревая болезнь В. жирная себорея волос Г. изолированное пубархе Д. алопеция</p> <p><i>Ответ:</i> Г</p>	ПК-5

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Гипогонадизм у мальчиков</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Когда можно назначать хорионический гонадотропин ребенку с крипторхизмом в форме эктопии</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Назначение имеет смысл только при гипогонадотропном гонадизме не ранее 2 месяцев после оперативного низведения яичка.</p>	ПК-6
<i>Б1.В.ДВ.1.4 Диспансерное наблюдение и реабилитация больных с эндокринными заболеваниями мужской половой системы</i>		
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i></p> <p>Сформулируйте основные принципы диспансерного наблюдения за детьми с задержкой полового развития.</p> <p><i>Ответ:</i></p> <p>Диспансерная группа - Д-2. Подростки с задержкой полового развития нуж-</p>	ПК-2

даются в наблюдении эндокринологом и подростковым врачом, а по показаниям - психотерапевтом и психологом. Выделяются группы с физиологическим и патологическим пубертатом. На всех подростков должен заполняться контрольный лист, куда вносятся данные осмотров, сведения об эффективности лечения, рекомендации по профилактическим мероприятиям. Не менее двух раз в год у подростков оценивается состояние гениталий и вторичных половых признаков, а также производится измерение параметров тела, пениса и тестикул, корректируется гормональное лечение. Подростки с задержкой полового развития нуждаются в длительном диспансерном наблюдении. Снятие с учета - только при полной компенсации заболевания.

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДВ.1.2 Гипогонадизм у мальчиков</i>		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Опишите методику проведения стимуляционной пробы с гонадолиберин и ее интерпретацию:</p> <p><i>Ответ:</i> После определения базальных уровней ЛГ и ФСГ вводят гонадолиберин короткого действия и определяют уровни ЛГ и ФСГ через 1 ч и 4 ч после введения препарата. Используемые препараты: Диферелин, 100 мкг п/к (А1), Бусерелин 100—300 мкг интраназально (В1). Интерпретация: подъем уровня ЛГ выше 10 мЕд/л позволяет исключить вторичный гипогонадизм (А1).</p>	ПК-5
<i>Б1.В.ДВ.1.3 Преждевременный пубертат</i>		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие обследования проводятся на 1 этапе диагностики преждевременного полового развития (подтверждение ППР) у мальчиков?</p> <p><i>Ответ:</i> Оценка стадии полового развития по шкале Таннера, оценка объема гонад у мальчиков (при несоответствии размера яичек степени полового развития можно говорить о неполной форме ППР и ложном варианте заболевания). Для подтверждения ППР проводится: антропометрия - превышение роста более 2 SD относительно целевого роста на данный возраст является признаком ППР; подсчет скорости роста за предшествующие 6—12 мес - увеличение скорости роста более 2 SD за предшествующий период свидетельствует в пользу ППР; оценка костного возраста на основании рентгенографии кистей (левой кисти для правой) - если костный возраст более чем на 2 года опережает паспортный, это служит подтверждением ППР. Дополнительные методы обследования для подтверждения ППР следующие. Определение уровня гормонов в крови. Наибольшей информативностью в диагностике гонадотропинзависимого ППР обладает уровень ЛГ, но только при использовании высокочувствительных методов и наличии в лаборатории допубертатных нормативов.</p>	ПК-5

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы
---	-------------------	---------

		проверяемых компетенций
Б1.В.ДВ.1.2 Гипогонадизм у мальчиков		
1	<p><i>Описание клинической ситуации:</i> Пациент М, 16 лет предъявляет жалобы на скудный рост волос на лице, увеличение грудных желез. Объективно: рост 185 см, ИМТ=23 кг/м², ОТ/ОБ = 0,8, евнухоидные пропорции тела, двухсторонняя гинекомастия. Скудный рост волос на лице, оволосение лобка по женскому типу. Половой член без патологии, тургор мошонки снижен, пигментация отсутствует, яички при пальпации плотные, суммарный объем 12 мл.</p> <p><u>Вопрос 1.</u> Поставьте предварительный диагноз. <u>Ответ:</u> Синдром Клайнфельтера. Гинекомастия.</p> <p><u>Вопрос 2.</u> Обоснуйте поставленный Вами диагноз. <u>Ответ:</u> Для синдрома Клайнфельтера характерны уменьшение размеров яичек, их повышенная плотность, высокий рост пациента. Часто отмечается снижение интеллекта разной степени.</p> <p><u>Вопрос 3.</u> Какие исследования следует провести для уточнения диагноза? <u>Ответ:</u> Для уточнения диагноза – кариотипирование, для определения степени и формы гипогонадизма исследование уровня ЛГ, ФСГ, тестостерона. Для решения вопроса об оперативном лечении гинекомастии - УЗИ грудных желез. Обследование проводится совместно с эндокринологом.</p> <p><u>Вопрос 4.</u> Какие будут рекомендации по лечению пациента. <u>Ответ:</u> Лечение гипергонадотропного гипогонадизма осуществляется под контролем эндокринолога. Назначается заместительная терапия препаратами тестостерона длительного действия или аппликации пластыря. При значительном увеличении грудных желез проводится операция мастэктомии</p>	ПК-5, ПК-6

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1) Дедова, И. И. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 832 с. : ил. - 832 с. - ISBN 978-5-9704-5560-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455609.html>

2) Дементьев, А. С. Диабетология. Стандарты медицинской помощи / Дементьев А. С., Журавлева Н. И., Кочетков С. Ю., Чепанова Е. Ю. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-4666-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446669.html>

3) Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 832 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-4496-2. Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание [Электронный ресурс] / Дедова И.И., Мельниченко Г.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444962.html>

4) Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1112 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3682-0. Эндокринология [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436820.html>

5) Российские клинические рекомендации. Эндокринология / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 592 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3683-7. Российские клинические рекомендации. Эндокринология [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436837.html>

6) Детская эндокринология. Атлас / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 240 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3614-1. Детская эндокринология. Атлас [Электронный ресурс] / под ред. И. И. Дедова, В. А. Петерковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436141.html>

Дополнительная литература

1) Лукина, Е. А. Болезнь Гоше / Е. А. Лукина - Москва : Литтерра, 2014. - 56 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0116-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501167.html>

Информационные ресурсы:

1) Эндокринология. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. ISBN 978-5-9704-2471-1 <https://studfiles.net/preview/1970012/>

1) Федеральные клинические рекомендации (протоколы) по ведению детей с эндокринными заболеваниями / Под ред. И. И. Дедова и В. А. Петерковой. - М.: Практика, 2014. - 442 с. ISBN 978-5-89816-133-0 <http://www.booksmad.com/endokrinologiya/2878-federalnye-klinicheskie-rekomendacii-po-vedeniyu-detey-s-endokrinnyimi-zabolevaniyami-dedov-ii.html>

2) Ю. И. Строев, Л. П. Чурилов. Под ред. А. Ш. Зайчика. Эндокринология подростков. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2004 - 384 с: ил. ISBN 5-93979-105-0 <http://www.booksmad.com/endokrinologiya/779-yendokrinologiya-podrostkov-stroev-churilov.html>

3) Потемкин В.В. Эндокринология: Учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 640 с : ил. - (Учеб. лит. Для студ. мед. вузов). ISBN 5-225-02785-7
<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/2983-endokrinologiya-potemkin.html>

4) Эндокринология. Под ред Н. Лавина. Пер с англ.: В. И. Кандрор, Э. А. Антух, Т. Г. Горлина. М.: «Практика», 1999. – 835 с. ил.
<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/527-endokrinologiya-lavin-prakticheskoe-rukovodstvo.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана преподавателями кафедры медицинской экспертизы в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Саркисов Константин Айрапетович	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Старовойтова Ирина Михайловна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Шумейко Татьяна Викторовна	к.м.н.	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Жигалова Наталья Ивановна	к.м.н., доцент	доцент кафедры медицинской экспертизы	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
5.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» разработана и одобрена на заседаниях кафедры медицинской экспертизы и кафедры медицинской статистики и информатики РМАНПО и утверждена решением Учебно-методического совета РМАНПО 28.05.2018, протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭКСПЕРТИЗА ВРЕМЕННОЙ НЕТРУДОСПОСОБНОСТИ И ЭКСПЕРТИЗА КАЧЕСТВА
МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДВ.2)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДВ.2)
Курс и семестр	Второй курс, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Продолжительность в часах	108
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является дисциплиной по выбору для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;

5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);
- 2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;
- 3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;
- 4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-5; ПК-6; ПК-10; ПК-11.

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Экспертиза временной нетрудоспособности и экспертиза качества медицинской помощи» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является альтернативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога-андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1 Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- 1) нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности и качества медицинской помощи;
- 2) методологии экспертизы временной нетрудоспособности;
- 3) проведения экспертизы временной нетрудоспособности;
- 4) методологии качества медицинской помощи;
- 5) критериев оценки качества медицинской помощи;

сформировать умения:

- 1) проводить в соответствии с действующими нормативными правовыми документами экспертизу временной нетрудоспособности;
- 2) определять признаки временной нетрудоспособности;
- 3) определять признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектов;
- 4) руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи;
- 5) оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.

сформировать навыки:

- 1) формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ);

2) оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде;

3) составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности и оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;

4) оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 3 зачетные единицы, что составляет 108 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 29.07.2018) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;

2) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н (ред. от 28.11.2017) «Об утверждении Порядка выдачи листков нетрудоспособности» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.07.2014, регистрационный № 21286);

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 05.05.2012 N 502н (ред. от 02.12.2013) "Об утверждении порядка создания и деятельности врачебной комиссии медицинской организации" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 09.06.2012, регистрационный № 24516);

4) Приказ Министерства труда Российской Федерации от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) "О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.01.2016, регистрационный № 40650);

5) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.08.2016 N 625н "Об утверждении Порядка проведения экспертизы временной нетрудоспособности" (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации, 20.02.2017, регистрационный № 45704);

6) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10.05.2017 № 203н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями:*

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10)

- готовность к участию в оценке качества медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - методов системного анализа и синтеза	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - анализировать и систематизировать информацию, выделять основные закономерности изучаемых объектов	Т/К, П/А ²
	<u>Навыки:</u> - сбора и обработки полученной информации	Т/К
	<u>Опыт деятельности:</u> выбор методов решения поставленных задач	Т/К
ПК-5	<u>Знания:</u> - методология экспертизы временной нетрудоспособности; - патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, ведение пациентов при различных заболеваниях; - принципы построения клинико-функционального диагноза с учетом МКБ – 10 и клинических рекомендаций (протоколов лечения).	Т/К
	<u>Умения:</u> - оценивать клинический и трудовой прогноз при различных заболеваниях; - дифференцировать временную нетрудоспособность от стойкой нетрудоспособности; - ведение первичной медицинской документации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> – формулировки клинико-функционального диагноза на основе экспертной оценки состояния здоровья пациента; – оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по проведению экспертизы временной нетрудоспособности, в том числе в электронном виде.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u>	П/А

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	анализ первичной медицинской документации пациентов с различными заболеваниями для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	
ПК-6	<u>Знания:</u> - порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при различных заболеваниях; - проведения экспертизы временной нетрудоспособности с учетом оценки результатов лечения; - основания для направления на медико-социальную экспертизу по результатам лечения.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) при ведении и лечении больных с различными заболеваниями; - определять основания для представления пациентов на врачебную комиссию; - определять основания для направления на медико-социальную экспертизу при различных заболеваниях.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> - оформления медицинской документации в соответствии с требованиями действующего законодательства по экспертизе временной нетрудоспособности; - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с видами, условиями и формами медицинской помощи;	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при различных заболеваниях для выявления клинико-экспертных ошибок при проведении экспертизы временной нетрудоспособности	П/А
ПК-10	<u>Знания:</u> - организация и порядок работы врачебной комиссии; - организация проведения контроля за выдачей, продлением, оформлением листков нетрудоспособности.	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами проведение экспертизы временной нетрудоспособности; - организовывать проведение контроля за выдачей, продлением и оформлением листков нетрудоспособности	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при проведении экспертизы временной нетрудоспособности.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> анализ первичной медицинской документации медицинских организаций при проведении экспертизы временной	П/А

	нетрудоспособности.	
ПК-11	<u>Знания:</u> - нормативные правовые акты, регламентирующие проведение экспертизы качества медицинской помощи; - методологии качества медицинской помощи; - критериев оценки качества медицинской помощи;	Т/К
	<u>Умения:</u> - организовать в соответствии с действующими нормативными правовыми документами внутренний контроль качества в пределах должностных обязанностей; - руководствоваться порядками оказания медицинской помощи, стандартами медицинской помощи и клиническими рекомендациями (протоколами лечения) для оценки условий оказания медицинской помощи; - оценивать качество оказания медицинской помощи при проведении лечебно-диагностического процесса.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> - составления алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи в соответствии с ее видами, условиями и формами; - оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> определения дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации и результатов внутреннего контроля качества	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.1	Медицинская экспертиза	ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.2	Методика медицинской экспертизы	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.1.3	Принципы построения диагноза в экспертной практике	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.1	Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.2	Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.3	Организация работы и функции врачебной комиссии	ПК-10
Б1.В.ДВ.2.2.4	Основы медико-социальной экспертизы	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.1	Порядок выдачи и оформления листа нетрудоспособности	ПК-5; ПК-6; ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3.2	Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности	ПК-10

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.1	Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.2	Теоретические основы качества медицинской помощи	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.4.3	Правовые основы экспертной деятельности	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.1	Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5.2	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.1	Система обязательного медицинского страхования (далее – ОМС)	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.2	Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования	ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6.3	Виды экспертизы качества медицинской помощи	ПК-11

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: четвертый семестр обучения в ординатуре, (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач.ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	72
- лекции	6
- семинары	30
- практические занятия	36
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	36
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	36
Итого:	108 акад. час./3 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Четвертый семестр						

³ Л - лекции

⁴ СЗ – семинарские занятия

⁵ ПЗ – практические занятия

⁶ СР – самостоятельная работа

Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	1	3	4	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация экспертизы временной нетрудоспособности	1	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	-	5	7	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	2	7	8	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	2	4	4	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	-	6	6	6	ПК-11
Итого		6	30	36	36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (6 акад. часа):

- 1) Экспертиза временной нетрудоспособности – виды, методология, оценка клинического и трудового прогноза
- 2) Порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности.
- 3) Нормативная правовая основа обеспечения качества медицинской помощи
- 4) Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (30 акад. часов):

- 1) Методология медицинской экспертизы
- 2) Принципы построения диагноза в экспертной практике
- 3) Порядки оказания медицинской помощи, стандарты и клинические рекомендации при заболеваниях различного профиля
- 4) Правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности
- 5) Организационная правовая деятельность медицинских организаций
- 6) Организация работы и функции врачебной комиссии
- 7) Основы медико-социальной экспертизы

- 8) Порядок выдачи листков нетрудоспособности. Общие положения.
- 9) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 10) Порядок выдачи листка нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу
- 11) Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи
- 12) Ведомственный и вневедомственный контроль за порядком выдачи, продлением и оформлением листков нетрудоспособности.
- 13) Теоретические основы качества медицинской помощи
- 14) Характеристика качества медицинской помощи
- 15) Методы и технологии оценки качества медицинской помощи
- 16) Основные дефекты качества медицинской помощи
- 17) Правовые основы экспертной деятельности
- 18) Ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 19) Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности
- 20) Система обязательного медицинского страхования
- 21) Права и обязанности участников системы ОМС
- 22) Виды экспертизы качества медицинской помощи
- 23) Штрафные санкции

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (36 акад. час):

- 1) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом МКБ-10
- 2) Принципы построения клинико – функционального диагноза при основных заболеваниях различного профиля с учетом клинических рекомендаций
- 3) Порядок и условия признания лица инвалидом
- 4) Классификации и критерии к установлению инвалидности
- 5) Оформление медицинской документации при направлении на медико-социальную экспертизу
- 6) Правила оформления листков нетрудоспособности при заболеваниях и травмах
- 7) Правила оформления листков нетрудоспособности при направлении на медико-социальную экспертизу; на период санаторно-курортного лечения; при карантине
- 8) Правила оформления листков нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи; при протезировании; по беременности и родам
- 9) Порядки оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 10) Стандарты оказания медицинской помощи при различных заболеваниях
- 11) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в амбулаторно –поликлинических условиях
- 12) Определение дефектов оказания медицинской помощи на основании анализа первичной медицинской документации в стационарных условиях
- 13) Оценка качества медицинской помощи по установленным критериям качества медицинской помощи по группам различных заболеваний

14) Составление алгоритма экспертных действий врача при оказании медицинской помощи

15) Оформление медицинской документации в соответствии действующим законодательством при проведении экспертизы качества медицинской помощи

16) Штрафные санкции в системе ОМС

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (36 акад. час.):

1) . Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение медико-социальной экспертизы.

2) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение экспертизы временной нетрудоспособности.

3) Стандартизация в здравоохранении.

4) Изучение нормативных правовых актов, регламентирующих проведение государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДВ.2.1	Современное состояние медицинской экспертизы.	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Принципы построения диагноза в экспертной практике»	4	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДВ.2.2	Организация	Подготовка рефератов	7	ПК-5, ПК-6,

	экспертизы временной нетрудоспособности	и/или оформление слайд-презентации по теме: «Организация работы и функции врачебной комиссии»		ПК-10
Б1.В.ДВ.2.3	Основы экспертизы временной нетрудоспособности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации	7	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Б1.В.ДВ.2.4	Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Контроль за проведением экспертизы временной нетрудоспособности»	8	УК-1; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.5	Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме: «Система государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности»	4	ПК-10; ПК-11
Б1.В.ДВ.2.6	Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования	Подготовка рефератов и/или оформление слайд-презентации по теме : «Порядок проведения экспертизы качества медицинской помощи в системе обязательного медицинского страхования»	6	ПК-11
Итого			36	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой вид медицинской экспертизы является основным в практической деятельности лечащего врача?</p> <p><i>Ответ:</i> Экспертиза временной нетрудоспособности</p>	ПК-5; УК-1
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Чем отличается полная нетрудоспособность от частичной нетрудоспособности?</p> <p><i>Ответ:</i> При полной нетрудоспособности продолжение профессионального труда невозможно, а при частичной невозможно выполнять свою обычную профессиональную работу, но возможно без ущерба для здоровья выполнять другую более легкую работу.</p>	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Сколько уровней экспертизы временной нетрудоспособности определено действующим законодательством?</p> <p><i>Ответ:</i> Два.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какой срок имеет право единолично выдавать листок нетрудоспособности лечащий врач?</p> <p><i>Ответ:</i> До 15 календарных дней включительно.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p><i>Контрольное задание:</i> При предъявлении какого документа осуществляется выдача листков нетрудоспособности</p> <p><i>Ответ:</i> Паспорт.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<p><i>Контрольное задание:</i> Кому лечащий врач выдает листок нетрудоспособности по уходу за больным ребенком?</p> <p><i>Ответ:</i> Одному из членов семьи, фактически осуществляющему уход;</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какие формы контроля качества и безопасности медицинской деятельности установлены нормативными правовыми актами РФ?</p> <p><i>Ответ:</i> Государственный, ведомственный и внутренний.</p>	УК-1, ПК-10
8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое безопасность?</p> <p><i>Ответ:</i> Безопасность – это отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба.</p>	УК-1, ПК-10

Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> Что включает ведомственный контроль качества и безопасности медицинской деятельности? <i>Ответ:</i> Проведение проверок.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание:</i> Как часто осуществляются плановые проверки ведомственным контролем качества в отношении подведомственного органа или организации? <i>Ответ:</i> Не чаще одного раза в год.	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание:</i> Какие виды медицинского страхования существуют? <i>Ответ:</i> Обязательное и добровольное.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание:</i> Кто выполняет функцию страховщика при ОМС? <i>Ответ:</i> страховая медицинская организация	ПК-11

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной фактор определяющий срок временной нетрудоспособности: А. клинического и трудового прогноз; Б. физическое состояние организма; В. социальный фактор; Г. медицинский фактор; Д. заболевание. <i>Ответ:</i> А.	ПК-5; УК-1
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите основной критерий, определяющий состояние нетрудоспособности: А. наличие заболевания; Б. благоприятный клинический прогноз; В. неблагоприятный клинический прогноз; Г. трудовой прогноз; Д. возраст больного. <i>Ответ:</i> Г.	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный документ определяет экспертную деятельность лечащего врача? А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка	ПК-5, ПК-6, ПК-10

	выдачи листков нетрудоспособности»; Д. должностная инструкция.	
	<i>Ответ:</i> Б.	
4.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой документ должен быть предъявлен в медицинской организации гражданином РФ для получения справки или медицинского заключения: А. страховой полис; Б. водительское удостоверение; В. паспорт; Г. служебное удостоверение; Д. военный билет.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> В.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При заболевании и травме по решению врачебной комиссии листок нетрудоспособности продлевается не реже чем через: А. 30 дней; Б. 15 дней; В. 10 дней; Г. 4 месяца; Д. 10 месяцев.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Б	
6.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> По решению врачебной комиссии при благоприятном клиническом трудовом прогнозе при состоянии после реконструктивных операций листок нетрудоспособности может быть выдан на срок: А. не более 10 месяцев; Б. не более 12 месяцев; В. не более 15 календарных дней; Г. не более 4-х месяцев; не определен.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> А.	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Медицинские стандарты утверждаются: А. органом государственной власти субъектов Российской Федерации; Б. уполномоченным федеральным органом государственной власти; В. органом местного самоуправления; Г. Федеральным фондом обязательного медицинского страхования; Д. медицинским учреждением.	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Б	
8.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Одно из основных положений системы менеджмента качества: А. моральное стимулирование работников; Б. процессный подход; В. учет рабочего времени; Г. информированное согласие пациента; Д. последипломное образование.	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Б	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Какой нормативный правовой документ регламентирует внутренни	ПК-10, ПК-11

	<p>контроль качества и безопасности медицинской деятельности в медицинской организации:</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. должностная инструкция.</p>	
	<i>Ответ:</i> Г	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой документ утверждает порядок организации и проведения ведомственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Д	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии оценки качества медицинской помощи сформированы на основании:</p> <p>А. порядков оказания медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>Б. стандартов медицинской помощи, утвержденных Министерством здравоохранения Российской Федерации;</p> <p>В. клинических рекомендаций по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Г. протоколов лечения по вопросам оказания медицинской помощи разработанных и утвержденных медицинскими профессиональными некоммерческими организациями;</p> <p>Д. все выше перечисленное.</p>	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Д.	
12.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Какой нормативный документ регламентирует права и обязанности участников системы ОМС?</p> <p>А. «Конституция Российской Федерации» (принята 12.12.1993);</p> <p>Б. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. N 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»;</p> <p>В. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития</p>	ПК-11

<p>Российской Федерации от 29.06.2011 N 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»;</p> <p>Г. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 г. N 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</p> <p>Д. Приказ Минздрава России от 21.12.2012 № 1340н «Об утверждении порядка организации проведения ведомственного контроля качества безопасности медицинской деятельности»</p>	
<p><i>Ответ:</i> Б</p>	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> При каком виде медицинской экспертизы осуществляется признание лица инвалидом.</p> <p><i>Ответ:</i> Медико – социальная экспертиза.</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какое заболевание ставится на первое место при формулировке клинико-функционального диагноза.</p> <p><i>Ответ:</i> Основное заболевание.</p>	ПК-5; УК-1
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок, на который может быть выдан листок нетрудоспособности при неблагоприятном клиническом и трудовом прогнозе.</p> <p><i>Ответ:</i> 4 месяца.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<p><i>Контрольное задание:</i> Документ, определяющий решение врачебной комиссии.</p> <p><i>Ответ:</i> Протокол решения врачебной комиссии.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5 - 6	<p><i>Контрольное задание</i> Для каждого больного выберите, с какого числа выдается листок нетрудоспособности.</p> <p>А.28.05; Б.29.05; В.27.05; Г.30.05; Д.26.05.</p> <p>1. Больной, 25 лет, токарь III разряда обратился в поликлинику 28.05. в 17.30 после рабочего дня. Врач диагностировал грипп. Листок нетрудоспособности выдан по желанию больного.</p> <p>2. Больной, 30 лет, обратился 28.05 в здравпункт во время рабочего дня. Фельдшер диагностировал гипертонический криз. На следующий день обратился в поликлинику, временно нетрудоспособен.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<p>Ответ 5: Б</p> <p>Ответ 6: А</p>	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Контрольное задание</i></p>	УК-1, ПК-11

	Допускается ли назначение и применение лекарственных препаратов, не входящих в соответствующий стандарт медицинской помощи в случае наличия медицинских показаний (индивидуальная непереносимость)? <i>Ответ:</i> Допускается по решению врачебной комиссии.	
8.	<i>Контрольное задание</i> Правомерно соблюдать порядки оказания медицинской помощи при оказании платных медицинских услуг? <i>Ответ:</i> Да.	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 10 дней с момента обращения за медицинской помощью.	ПК-10, ПК-11
10.	<i>Контрольное задание</i> В течении какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при оказании медицинской помощи в стационарных условиях. <i>Ответ:</i> в течении 72 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Является ли критерием качества медицинской помощи в амбулаторных условиях ведение медицинской карты пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях <i>Ответ:</i> Да.	ПК-11
12.	<i>Контрольное задание</i> Является ли наличие информированного добровольного согласия на медицинское вмешательство критерием качества медицинской помощи в стационарных условиях? <i>Ответ:</i> Да	ПК-11

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

Код	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Листок нетрудоспособности выдается во всех случаях, кроме: А. заболевание Б. карантин В. протезирование Г. периодические медицинские осмотры Д. травма <i>Ответ:</i> Г	ПК-5
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Сколько видов медицинской экспертизы осуществляется в Российской Федерации?	ПК - 5

	<p>А. 2; Б. 3; В. 4; Г. 6; Д. 7.</p>	
	<p>Ответ: Г</p>	
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Кто выдает медицинское заключение о переводе работника с частичной временной нетрудоспособностью на другую работу? А. лечащий врач; Б. лечащий врач совместно с заведующим отделения; В. консилиум врачей; Г. врачебная комиссия; Д. бюро медико-социальной экспертизы.</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
	<p>Ответ: Г</p>	
4.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Укажите нормативный правовой акт, определяющий порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности: А. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993); Б. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; В. Федеральный закон Российской Федерации от 29.11.2010 г. № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»; Г. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 29.06.2011 № 624н «Об утверждении порядка выдачи листков нетрудоспособности»; Д. Федеральный закон Российской Федерации от 16.07.1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
	<p>Ответ: Б</p>	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> Выдача листков нетрудоспособности осуществляется при предъявлении следующего документа: А. страховой медицинский полис Б. паспорт В. медицинская карта амбулаторного больного Г. военный билет для военнослужащих Д. водительское удостоверение</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>
	<p>Ответ: Б</p>	
6.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> При выписке гражданина после стационарного лечения листок нетрудоспособности может быть выдан: А. за весь период стационарного лечения Б. до 15 дней В. до 30 дней Г. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до 10 календарных дней Д. за весь период стационарного лечения и при продолжении временной нетрудоспособности листок нетрудоспособности может быть продлен до</p>	<p>ПК-5, ПК-6, ПК-10</p>

	15 календарных дней ПК-11	
	Ответ: Г	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Основными компонентами качества медицинской помощи по интерпретации ВОЗ являются:</p> <p>А. доступность, безопасность, оптимальность и удовлетворенность;</p> <p>Б. эффективность; последовательность, своевременность;</p> <p>В. процессуальность; комплексность;</p> <p>Г. экономичность; процессуальность; комплексность;</p> <p>Д. научно-технический уровень; процессуальность; комплексность; своевременность.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
8.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерии качества – это:</p> <p>А. характеристики, с помощью которых проводится оценка качества;</p> <p>Б. способ измерения медицинской деятельности для оценки её качества;</p> <p>В. условия оказания медицинской помощи населению;</p> <p>Г. ожидаемые результаты медицинской деятельности;</p> <p>Д. процесс измерения медицинской деятельности.</p>	УК-1, ПК-11
	Ответ: А	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Порядок оказания медицинской помощи включает в себя:</p> <p>А. Медицинские услуги;</p> <p>Б. Виды лечебного питания;</p> <p>В. Стандарт оснащения медицинской организации;</p> <p>Г. Лекарственные препараты, зарегистрированные на территории РФ;</p> <p>Д. Компоненты крови.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: В	
10.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Что из перечисленного является объектом контроля качества в системе менеджмента качества:</p> <p>А. ресурсы медицинской организации (оснащение, финансирование, квалификация кадров);</p> <p>Б. противопожарная безопасность;</p> <p>В. уровень заболеваемости с временной утратой трудоспособности среди сотрудников;</p> <p>Г. морально-психологический климат в организации;</p> <p>Д. средний возраст работающих в организации.</p>	ПК-10, ПК-11
	Ответ: А	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i></p> <p>Критерий оценки качества медицинской помощи, применяемый только в условиях стационара:</p> <p>А. отсутствие расхождения клинического и патологоанатомического диагнозов;</p> <p>Б. ведение медицинской документации;</p> <p>В. проведение диспансеризации в установленном порядке;</p> <p>Г. проведение экспертизы временной нетрудоспособности в</p>	ПК-11

	установленном порядке; Д. лечение (результаты).	
	<i>Ответ:</i> А	
12.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный ответ.</i> В качестве показателей результативности деятельности врачей амбулаторно-поликлинического звена могут служить показатели: А.общей смертности; Б.рождаемости; В.проведение диспансеризации в установленном порядке; Г.общей заболеваемости; Д.посещаемости.	ПК-11
	<i>Ответ:</i> В	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Что такое трудоспособность? <i>Ответ:</i> Это такое состояние организма, при котором совокупность физических и духовных возможностей позволяет выполнить работу определенного объема и качества.	ПК-5
2.	<i>Контрольное задание:</i> Какие факторы определяют состояние трудоспособности больного? <i>Ответ:</i> Медицинские и социальные факторы	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		
3.	<i>Контрольное задание:</i> Роль лечащего врача при направлении больного на медико-социальную экспертизу. <i>Ответ:</i> представление на врачебную комиссию.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
4.	<i>Контрольное задание:</i> Цели экспертизы временной нетрудоспособности <i>Ответ:</i> 1) Определение трудоспособности; 2) перевод на другую работу; 3) направление на медико-социальную экспертизу.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Какая экспертная тактика применяется при отказе работающего пациента от прохождения медико-социальной экспертизы? <i>Ответ:</i> Листок нетрудоспособности закрывается.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
6.	<i>Контрольное задание:</i> кем осуществляется ведомственный контроль за порядком выдачи и продления листка нетрудоспособности? <i>Ответ:</i> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i>	УК-1, ПК-11

	<p>Что такое качество медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Совокупность характеристик, отражающих своевременность оказания медицинской помощи, правильность выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации при оказании медицинской помощи, степень достижения запланированных результатов.</p>	
8.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что такое экспертиза качества медицинской помощи?</p> <p><i>Ответ:</i> Выявление нарушений при оказании медицинской помощи, в том числе оценка своевременности ее оказания, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.</p>	УК-1, ПК-11
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<p><i>Контрольное задание:</i> Какой документ регламентирует порядок организации государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i> Постановление Правительства РФ от 12.11.2012 г № 1152 «Об утверждении Положения о государственном контроле качества и безопасности медицинской деятельности»</p>	ПК-10, ПК-11
10.	<p><i>Контрольное задание:</i> Каким документом регламентируется внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности?</p> <p><i>Ответ:</i> Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»</p>	ПК-10, ПК-11
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<p><i>Контрольное задание:</i> Что является объектом обязательного медицинского страхования?</p> <p><i>Ответ:</i> Страховой риск, связанный со страховым случаем.</p>	ПК-11
12.	<p><i>Контрольное задание:</i> На какие виды подразделяется экспертиза качества медицинской помощи в рамках ОМС?</p> <p><i>Ответ:</i> Целевая и плановая.</p>	ПК-11

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Современное состояние медицинской экспертизы		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Факторы определяющие клинический прогноз.</p> <p><i>Ответ:</i> Медицинские факторы</p>	ПК-5
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Виды нетрудоспособности.</p> <p><i>Ответ:</i> Полная и частичная, временная и стойкая.</p>	ПК-5
Организация экспертизы временной нетрудоспособности		

3.	<i>Контрольное задание:</i> Документы, определяющие проведение лечебно-диагностического процесса.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи и клинические рекомендации (протоколы лечения) при заболеваниях терапевтического профиля.	
4.	<i>Контрольное задание:</i> Сроки временной нетрудоспособности при благоприятном клиническом и трудовом прогнозе.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Не позднее 10 месяцев с даты начала временной нетрудоспособности при состоянии после травм и реконструктивных операций и не позднее двенадцати месяцев при лечении туберкулеза.	
Основы экспертизы временной нетрудоспособности		
5.	<i>Контрольное задание:</i> Максимальный срок продления листка нетрудоспособности при выписке больного из стационара с открытым листком нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> 10 дней.	
6.	<i>Контрольное задание:</i> Проведение вневедомственного контроля за порядком выдачи, продления и оформления листка нетрудоспособности.	ПК-5, ПК-6, ПК-10
	<i>Ответ:</i> Фонд социального страхования Российской Федерации и его региональные отделения в порядке, установленном Министерством здравоохранения Российской Федерации	
Основы непрерывного улучшения качества медицинской помощи		
7.	<i>Контрольное задание:</i> Как разрабатываются порядки оказания медицинской помощи?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Видам, профилям, заболеваниям или состояниям.	
8.	<i>Контрольное задание:</i> Чем следует руководствоваться при оказании медицинской помощи пациенту, если отсутствует соответствующий стандарт ее оказания?	УК-1, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Клинические рекомендации (протоколы лечения), сложившаяся практика.	
Организация контроля качества и безопасности медицинской деятельности		
9.	<i>Контрольное задание:</i> В течение какого периода времени должен быть установлен клинический диагноз при поступлении пациента в стационар по экстренным показаниям?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> не позднее 24 часов с момента поступления пациента в профильное отделение.	
10.	<i>Контрольное задание:</i> Относится ли к дефектам оказания медицинской помощи отсутствие в первичной медицинской документации аллергоанамнеза?	ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Да	
Порядок осуществления экспертизы качества медицинской помощи в системе медицинского страхования		
11.	<i>Контрольное задание</i> Как определяются по нормативным правовым документам критерии	ПК-11

	качества медицинской помощи?	
	<i>Ответ:</i> По группам заболеваний и условиям оказания медицинской помощи.	
12.	<i>Контрольное задание</i> С какой целью применяются критерии качества медицинской помощи?	ПК-11
	<i>Ответ:</i> Оценка своевременности оказания медицинской помощи, правильности выбора методов профилактики, диагностики, лечения и реабилитации, степени достижения запланированного результата.	

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><i>Ситуационная задача:</i> Большая К. 45 лет, работает в рыбоперерабатывающем цехе разделщицей рыбы. <u>Жалобы:</u> на усталость, похудание, снижение аппетита, субфебрильную температуру, боли, припухлость и гиперемия мелких и лучезапястных суставов, утреннюю скованность в них. <u>Данные обследования:</u> рост 170 см, 65 кг, t – 37⁰. Кожные покровы бледные, в области межфаланговых суставов и на разгибательных поверхностях правого и левого предплечья определяются подкожные узелки от 3 до 8 мм, подвижные, не спаянные с кожей. Суставы кистей отечны, гиперемированы, атрофия мышц на правой и левой руках, деформация по типу «ласт моржа». Активный и пассивный объем пораженных суставов снижен значительно. Границы сердца в пределах нормы, ритм правильный, тоны приглушены, систолический шум на верхушке, ЧСС = 92 удара в минуту. АД= 130/80 мм рт. ст. живот мягкий, безболезненный, печень по краю реберной дуги, отеков нет. Общий анализ крови: эр – $3,8 \times 10^{12}/л$, Нб – 117 г/л, л – $9,8 \times 10^9/л$, СОЭ – 40 мм/ч. Биохимический анализ крови: СРБ – 15 мг/л, фибриноген 8,8 г/л, антитела к циклическому цитруллиновому пептиду (АЦЦП) – 8 ЕД/мл. Рентгенография кистей рук: остеопороз, сужение суставных щелей проксимальных межфаланговых суставов, множественные узур, подвывих 3-4 пальцев обеих кистей. <u>Диагноз:</u> Д13.Серопозитивный ревматоидный артрит мелких суставов кистей рук, медленно прогрессирующее течение, активность II степени, Rentg II стадии, ДН II стадии. Выберете экспертное заключение о состоянии трудоспособности: А. временно нетрудоспособна; Б. трудоспособна; В. нуждается в переводе на другую работу по заключению врачебной комиссии; Г. нуждается в направлении на медико-социальную экспертизу; Д. установление группы инвалидности.</p>	ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11
	<i>Ответ:</i> Г	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- Слайд-лекции по темам рабочей программы, размещенные в кафедральной методической библиотеке.

- Учебные пособия по разделам рабочей программы

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Полинская, Т. А. Больничный лист в вопросах и ответах : практическое руководство / Т. А. Полинская, С. В. Шлык, М. А. Шишов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - DOI : 10. 33029/9704-5219-6-BOL-2019-1-224. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5563-0. - Текст : электронный // URL :

<https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455630.html>

2. Хабриев, Р. У. Комментарии к нормам труда в здравоохранении : новые приказы - старые проблемы / Хабриев Р. У. , Шипова В. М. , Берсенева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5084-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450840.html>

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html>

4. Клинические нормы. Акушерство и гинекология [Электронный ресурс] / Артымук Н.В., Белокрыницкая Т.Е. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446546.html>

5. Здравоохранение и общественное здоровье: учебник [Электронный ресурс] / под ред. Г. Н. Царик - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

6. Клинические нормы. Педиатрия [Электронный ресурс] / Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442609.html>

7. Профессиональные болезни [Электронный ресурс] / под ред. Н. А. Мухина, С. А. Бабанова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442999.html>

Дополнительная литература

1. Здравоохранение России. Что надо делать [Электронный ресурс] / Г. Э. Улумбекова - 2-е изд. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434055.html>

2. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации [Электронный ресурс] / Трифонов И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430637.html>

Информационный ресурс:

1. Научная организация учебного процесса: учебное пособие / В. А. Старовойтова И.М, Саркисов К. А., Потехин Н.П. – Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная. - Изд. 2-е, перераб. И доп. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2010.

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 1

Базовая часть (Б1.В.ДО.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
6	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7	Мельникова Людмила Владимировна	Д.м.н., доцент	Заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена и одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена и одобрена на заседании УМС «28» мая 2018 г. протокол № 4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭНДОСКОПИЧЕСКАЯ УРОЛОГИЯ
Блок 1. Вариативная часть (Б1.В.ДО.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б1.В.ДО.1)
Курс и семестр	Первый курс второй семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	48
Форма контроля	Зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

В диагностической деятельности

- 1) анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- 2) методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых орга-

нов;

3) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

4) международной классификации болезни;

5) симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

В лечебной деятельности

6) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

8) техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

9) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

10) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) медицинских изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

14) требований асептики и антисептики.

сформировать умения:

В диагностической деятельности

1) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3) проводить инструментальное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания меди-

цинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

4) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

6) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

9) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

В лечебной деятельности

10) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

11) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

12) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

13) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) выполнять следующие хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.

сформировать навыки:

В диагностической деятельности

1) интерпретации (анализа) результатов инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

3) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).

В лечебной деятельности

4) создания плана хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

5) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

6) выявления противопоказаний к применению методов хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

9) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

11) послеоперационного ведения больного;

12) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Эндоскопическая урология» (далее - рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

В диагностической деятельности

1) анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
2) методов инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

4) международной классификации болезни;

5) симптомов и синдромов осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

В лечебной деятельности

6) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назна-

чению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

8) техники медицинских вмешательств при заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

9) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

10) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) медицинских изделий, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

14) требований асептики и антисептики.

сформировать умения:

В диагностической деятельности

1) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

3) проводить инструментальное обследование пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

4) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и муж-

ских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

6) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

9) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.

В лечебной деятельности

10) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

11) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

12) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

13) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) выполнять следующие хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и

иных лечебных манипуляций.

сформировать навыки:

В диагностической деятельности

1) интерпретации (анализа) результатов инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

3) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).

В лечебной деятельности

4) создания плана хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

5) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

6) выявления противопоказаний к применению методов хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

9) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

11) послеоперационного ведения больного;

12) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации».

2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи де-

тям»

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом»

4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 февраля 2006 г. N 103 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным посттравматической стриктурой уретры, послеоперационной стриктурой уретры и другими врожденными аномалиями (пороками развития) мочевой системы»

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 125 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным врожденными нарушениями проходимости почечной лоханки и врожденными аномалиями мочеточника и обструктивной уропатией и рефлюкс-уропатией»

6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 марта 2006 г. N 201 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной аномалией почки неуточненной»

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К ¹
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	Т/К, П/А ²
	<u>Навыки:</u> - владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	
ПК-1	<u>Знания:</u> - основ здорового образа жизни, методов его формирования; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов; - принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с дейст-	Т/К

¹ Т/К – текущий контроль

² П/А – промежуточная аттестация

	<p>вующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов;</p> <p>- использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);</p> <p>- проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний мочевых путей и мужских половых органов, требующих терапевтического лечения.</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <p>- порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.</p>	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;</p> <p>- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мочевых путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.</p>	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.</p>	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p>	П/А

	- осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками.	
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мочевых путей и мужских половых органов; - заболеваний и (или) состояния почек требующих направления пациентов к врачам-специалистам; - заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мочевых путей и мужских половых органов; - международной классификации болезни. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующи- 	П/А

	<p>ми порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи дерматовенерологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мочевых путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с патологией мочевых путей и мужских половых органов (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	П/А

	<u>Опыт деятельности:</u> - осуществление диагностической деятельности.	П/А
ПК-6	<u>Знания:</u> - современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.	Т/К
	<u>Умения:</u> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов.	П/А
	<u>Навыки:</u> - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога; - выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состоя-	П/А

	<p>ниями мочевых путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (прото- 	П/А

	<p>колами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мочевых путей и мужских половых органов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление реабилитационной деятельности. 	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Эндоскопическая диагностика	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.1	Диагностическая уретроцистоскопия	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.1.2	Диагностическая уретероскопия, птелоскопия	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Лапароскопические операции в детской андрологии	УК-1, ПК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.1	Лапароскопические оперативные вмешательства при варикоцеле	УК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.2	Лапароскопические оперативные вмешательства при крипторхизме	УК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.2.3	Диагностически-санационная лапароскопия у пациентов с нарушением формирования пола	УК-1, ПК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.3	Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии	УК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.1	Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной ткани.	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.2	Оперативное лечение гидронефротических трансформаций.	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3.3	Лапароскопическая нефрэктомия геминефруретерэктомия	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Эндолюминальные операции в урологии	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.1	Стентирование мочевыводящих путей	ПК-6

Б1.В.ДО.1.4.2	Эндолюминальное лечение заболеваний уретры уретры	ПК-6
Б1.В.ДО.1.4.3	Эндоскопическая коррекция заболеваний мочевыводящих путей путем введения объемобразующих веществ.	ПК-6
Б1.В.ДО.1.5	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств.	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.1	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств в детской андрологии	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Б1.В.ДО.1.5.2	Профилактика урологических заболеваний в детской андрологии	ПК-1, ПК-2, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: второй семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего)	96
в том числе:	
- лекции	8
- семинары	40
- практические занятия	48
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	48
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	48
Итого:	144 акад. часа/4 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ³	СЗ ⁴	ПЗ ⁵	СР ⁶	
Б1.В.ДО.1.1	Эндоскопическая диагностика	2	9	14	14	УК-1, ПК-5
Б1.В.ДО.1.2	Лапароскопические операции в детской андрологии	2	9	9	9	УК-1, ПК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.3	Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии	2	9	9	9	УК-1, ПК-6
Б1.В.ДО.1.4	Эндолюминальные операции в урологии	1	8	9	9	ПК-6

3 Л - лекции

4 СЗ - семинарские занятия

5 ПЗ - практические занятия

6 СР - самостоятельная работа

Б1.В.ДО.1.5	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств.	1	5	7	7	ПК-1, ПК-2, ПК-8
Итого		8	40	48	48	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий (8 акад. часов)

- 1) Эндоскопическая диагностика. Инструментальные методы исследования в детской андрологии
- 2) Лапароскопические оперативные вмешательства при варикоцеле, брюшных формах крипторхизма
- 3) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии
- 4) Эндолюминальные операции при обструктивных уропатиях
- 5) Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий (40 акад. часов):

1. Эндоскопическая диагностика заболеваний мочевого пузыря и нижних мочевых путей
2. Эндоскопическая диагностика заболеваний почечной лоханки, мочеточников
3. Эндоскопическая диагностика андрологических заболеваний
4. Лапароскопическая коррекция варикоцеле
5. Лапароскопические операции при крипторхизме
6. Лапароскопические операции при нарушениях полового формирования
7. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии. Показания и противопоказания. Методика проведения. Послеоперационное ведение больного.
8. Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной ткани.
9. Оперативное лечение гидронефротических трансформаций. Преимущества лапароскопической методики, оценка результатов лечения.
10. Эндолюминальная коррекция обструктивных уропатий
11. Методика эндоскопической коррекции пузырно-мочеточникового рефлюкса
12. Эндолюминальное лечение клапана задней части уретры
13. Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий (48 акад. часов):

- 1) Эндоскопическая диагностика заболеваний мочевого пузыря и нижних мочевыводящих путей
- 2) Цистоскопия при нейрогенных дисфункциях мочевого пузыря
- 3) Эндоскопическая диагностика заболеваний почечной лоханки, мочеточников
- 4) Эндоскопическая и лапароскопическая диагностика андрологических заболеваний
- 5) Лапароскопическая коррекция варикоцеле
- 6) Лапароскопические операции при крипторхизме
- 7) Лапароскопические операции при нарушениях формирования пола
- 8) Лапароскопическое лечение кистозных дисплазий почечной ткани.
- 9) Оперативное лечение гидронефротических трансформаций
- 10) Эндолюминальная коррекция обструктивных уропатий
- 11) Лечение пузырно-мочеточникового рефлюкса. Методика введения объемообразующего вещества
- 12) Эндолюминальное лечение клапана задней части уретры
- 13) Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов (48 акад. часов):

- 1) Эндоскопические особенности и лапароскопическая диагностика вариантов нарушений формирования пола

- 2) Эндоскопическая диагностика заболеваний нижних и верхних мочевых путей
- 3) Операция Фовлера
- 4) Лапароскопическая коррекция варикоцеле
- 5) Методика санационной лапароскопии при нарушениях формирования пола
- 6) Ретроперитонеоскопические методики в детской урологии
- 7) Лапароскопическое лечение гидронефротических трансформаций
- 8) Лапароскопический уретероцистонеоанастомоз
- 9) Объемобразующие материалы в детской урологии. Выбор, показания к применению.
- 10) Эндолюминальное лечение клапана задней уретры
- 11) Эндолюминальное лечение обструктивных уропатий
- 12) Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1	Эндоскопическая диагностика	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам: «Эндоскопические особенности и лапароскопическая диагностика вариантов нарушений формирования пола», «Эндоскопическая диагностика заболеваний нижних мочевых путей», «Эндоскопическая диагностика заболеваний верхних мочевых путей».	14	УК-1, ПК-5
Б1.В. ДО.1.2	Лапароскопические операции в детской андрологии	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам: «Операция Фовлера», «Лапароскопическая коррекция варикоцеле», «Методика санационной лапароскопии при нарушениях формирования пола».	9	УК-1, ПК-1, ПК-6
Б1.В. ДО.1.3	Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам «Ретроперитонеоскопические методики в детской урологии», «Лапароскопическое лечение гидронефротических трансформаций», «Лапароскопический уретероцистонеоанастомоз».	9	УК-1, ПК-6
Б1.В. ДО.1.4	Эндолюминальные операции при обструктивных уропатиях	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам: «Объемобразующие материалы в детской урологии. Выбор, показания к применению», «Эндолюминальное лечение клапана задней уретры», «Эндолюми-	9	ПК-6

		нальное лечение обструктивных уропатий».		
Б1.В. ДО.1.5	Профилактика осложнений эндоскопических вмешательств.	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по теме	7	ПК-1, ПК-2, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии</i>		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Сравните количество рецидивов и неудачных исходов лапароскопического лечения варикоцеле и других методов коррекции.</p> <p><i>Ответ:</i> при лапароскопии количество рецидивов составляет 3-7%, при антеградной склеротерапии около 9%, при ретроградной склеротерапии 9,8%, при ретроградной эмболизации 3,8-10%, при высокой перевязке 29%, при паховом доступе 13,3%, при операции Мармара 0,8-4%</p>	ПК-6
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите то максимальное расстояние, на которое яичко может быть удалено от глубокого пахового кольца, при котором возможно проведение одномоментной орхопексии.</p> <p><i>Ответ:</i> Максимальное расстояние составляет 3 см.</p>	ПК-6

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии</i>		
1	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> Сроки проведения контрольного УЗИ после первого этапа операции Fowler-Stephens</p> <p>А. 1 сутки Б. 3 сутки В. 7 суток Г. 14 суток Д. 4 месяца</p> <p><i>Ответ: А, Б, В, Д.</i></p>	ПК-6
<i>Б1.В.ДО.1.3 Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии</i>		
2.	<p><i>Тестовое задание. Инструкция: укажите все правильные ответы.</i> Количество дополнительных троакаров (кроме порта лапароскопа), которые используют для нефрэктомии правой почки:</p> <p>А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5</p> <p><i>Ответ: В.</i></p>	ПК-6

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии</i>		
1.	<i>Контрольное задание:</i> Каким образом производится ушивание дефекта брюшины после перевязки (клиппирования) сосудов при коррекции варикоцеле?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Дефект брюшины ушивают Z образным эндоскопическим швом (викрил, PDS 5 0)	
<i>Б1.В.ДО.1.3 Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии</i>		
2.	<i>Контрольное задание:</i> Назовите исследования, проводимые перед лапароскопическим иссечением кисты почки.	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> проводятся общеклиническое исследование, а также УЗИ мочеой системы, обзорная рентгенография почек, экскреторная урография, изотопная ренография, компьютерная томография, посев мочи, определение функции внешнего дыхания.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
<i>Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии</i>		
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.</i> Срок проведения второго этапа операции Fowler—Stephens А. Через 2 недели Б. Через 1 месяц В. Через 2 месяца Г. Через 3 месяца Д. Через 4 месяца	ПК5, ПК-6
	<i>Ответ: Д.</i>	
<i>Б1.В.ДО.1.3 Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии</i>		
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: укажите правильный ответ.</i> Количество клипс, накладываемых на проксимальную часть пересеченной артерии при нефрэктомии: А. 1 Б. 2 В. 3 Г. 4 Д. 5	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ: В</i>	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1 Эндоскопическая диагностика		
1.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Назовите признаки, выявляемые при лапароскопии, которые позволяют отнести пациента с нарушением формирования пола в группу дисгенезии гонад.</p> <p><i>Ответ:</i> К таким признакам относятся наличие матки при определении сформированного яичка с одной стороны и полоски соединительной ткани «streak» с другой, наличие матки и маленьких по размеру яичек с отсутствующими придатками.</p>	ПК-5
Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии		
2.	<p><i>Контрольный вопрос:</i> Какие признаки оценивают при лапароскопии для определения возможности проведения одномоментной орхиопексии</p> <p><i>Ответ:</i> При лапароскопии оценивают состояние внутреннего пахового кольца и вагинального отростка брюшины (облитерирован, не облитерирован), наличие, расположение, приблизительные размеры, консистенцию яичка, степень развития придатка и его взаиморасположение с яичком, наличие, степень выраженности, расположение яичковых сосудов, наличие, степень развития, расположение семявыносящего протока.</p>	ПК-5, ПК-6

6.2.4. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии		
1.	<p><i>Контрольное задание:</i> Определите точки ввода троакаров при операции по поводу варикоцеле.</p> <p><i>Ответ:</i> Первый 5 миллиметровый троакар вводят по верхнему краю пупочного кольца, два дополнительных 5 миллиметровых троакара вводят в стандартных точках: в левой подвздошной области в точке контрлатеральной точки Мак Бернея, и по средней линии над лоном.</p>	ПК-6
Б1.В.ДО.1.3 Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в детской урологии		
2.	<p><i>Контрольное задание:</i> Перечислите необходимое оборудование и инструменты для проведения лапароскопической нефрэктомии.</p> <p><i>Ответ:</i> Для проведения лапароскопической нефрэктомии необходимы: видеокамера и монитор, инсуффлятор для введения углекислого газа, ирригатор и аспиратор 5 мм, игла Вереща, лапароскоп 10 мм (0° или 30°), троакары (два или три 10 мм, два 5 мм), лапароскопические ножницы (соединяемые с коагуляцией), лапароскопические щипцы и зажимы, клипер для наложения малых и боль-</p>	ПК-6

ших клипс, ретрактор, мешок для удаления почки или троакар 20 мм.

6.2.4.Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
Б1.В.ДО.1.1 Эндоскопическая диагностика, Б1.В.ДО.1.2 Лапароскопические операции в детской андрологии		
	<p><i>Описание клинической ситуации.</i> У пациента 4 лет со смешанным строением наружных гениталий воспитывается с рождения в мужском поле, кавернозные тела 2,8 см, с хорошо выраженной головкой, яички не пальпируются, гипоспадия, промежностная форма, кариотип 46,XY.</p> <p>При УЗИ выявляется образование за мочевым пузырем, похожее на матку. При уретрографии - наполненный контрастом мочевого пузырь, сзади которого видно образование больших размеров, заполненное контрастным веществом, исходящее из простатической части уретры, удлинённой формы, размерами 5,0 x 2,0 см.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Какие заболевания можно заподозрить на основании имеющихся данных? Предварительный диагноз. <i>Ответ:</i> Заболевания из группы дисгенезии яичек: смешанная дисгенезия яичек, парциальная дисгенезия яичек. Учитывая кариотип предполагается парциальная дисгенезия. Предварительный диагноз «Нарушение формирования пола XY, неопределённый вариант».</p> <p><i>Вопрос 2:</i> Какие дополнительные обследования необходимо провести для уточнения тактики дальнейшего лечения? <i>Ответ:</i> кариотипирование FISH-методом, молекулярно-генетическое обследование "половая панель", эндоскопия половых протоков, диагностическая санационная лапароскопия, гистологическое (морфологическое исследование гонад), проба с ХГ.</p> <p><i>Дополнительные данные:</i> При эндоскопии половых протоков определяется слабо выраженный семенной бугорок в центре которого определяется широкий вход во влагалищный отросток уrogenитального синуса длиной 4 см. При кариотипировании FISH-методом мозаицизма не выявлено. Кариотип 46,XY подтвержден. Функциональная активность гонад, оцененная посредством 3-дневной пробы с ХГ снижена. Показатели нгибина и антимюллеровского фактора в сыворотке крови меньше возрастных параметров. При лапароскопии органов малого таза обнаружены: рудиментарная матка расположенная по средней линии с 2 извитыми гипоплазированными трубами. Две гонады мужского типа желтоватого цвета, плотной консистенции. Придатки гонад не обнаружены. Семявыносящие протоки истончены, вдающиеся во влагалищный отросток уrogenитального синуса.</p> <p><i>Вопрос 3:</i> Сформулируйте диагноз. Какова дальнейшая врачебная тактика? <i>Ответ:</i> Нарушение формирования пола 46,XY, парциальная дисгенезия гонад. Гипоспадия, промежностная форма, двусторонний абдоминальный</p>	<p>ПК-5, ПК-6</p>

<p>крипторхизм.</p> <p>Учитывая сниженную функциональную активность гонад, высокий АМФ, ингибина-В, визуальную характеристику гонад целесообразно выполнить гонадэктомию с гистологическим исследованием гонад. Учитывая то, что ребенок воспитывается в мужском поле и достаточное развитие кавернозных тел смена пола не предполагается. Показано удаление дериватов мюллерова протока – матки, труб, доступной части уrogenитального синуса.</p> <p><u>Вопрос 4:</u> Показано ли в дальнейшем проведение эндоскопии половых протоков и лапароскопии.</p> <p>Проведения лапароскопии не показано. Эндоскопия половых протоков с санацией уrogenитального синуса не исключается в случае рецидивирующей инфекции мочевых путей.</p>	
--	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокорсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1) Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

2) Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

3) Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

4) Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

5) Кадыров, З. А. Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / Кадыров Зиёратшо Абдуллоевич, Рамишвили Владимир Шотаевич, Сулей-

манов Сулейман Исрафилович, Одилов Аминджон Юсупович, Фаниев Михаил Владимирович, Гигиадзе Отари Владимирович, Демин Никита Валерьевич, Зокиров Нурали Зоирович - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с. - ISBN 978-5-9704-3901-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

6) Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

7) Лапароскопические и ретроперитонеоскопические операции в урологии / З. А. Кадыров [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 488 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-3901-2. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439012.html>

Дополнительная литература:

1. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

2. Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационные ресурсы:

1) Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства").

2) «Детская урология-андрология»: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

3) Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М : Медицина, 1998. - 304 с :ил.

4) Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 672 с: ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

5) Атлас по детской урологии / Куликов Т.Н., Глыбочко П.В., Морозов Д.А., Приезжева В.Н., Дерюгина Л.А., Долгов Б.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 160 с.: ил.

6) А.Г. Пугачев Детская урология: Руководство для врачей. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 832 с.: ил.

7) Степанов В.Н., Кадыров З. А. Атлас лапароскопических операций в урологии. - М.: «Миклош», 2001 – 122 с.: ил. http://kingmed.info/knigi/Hiryrgia/Endoskopicheskaa_hiryrgia/book_1834/Atlas_laparoskopicheskikh_operatsiy_v_urologii-Stepanov_VN_Kadirov_ZA-2001-djvu

8) Михаэль С. Харниш; пер. с англ. под ред. проф. С.С. Харнаса. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 388 с. ISBN 978-5-9704-2234-2 <https://ok-dok.ru/knigi/hirurgija/pappas> <http://www.booksmed.com/hirurgiya/2764-laparoskopicheskaya-hirurgiya-teodor-pappas-atlas.html>

9) Дронов А.Ф., Поддубный И.В., Котлобовский В.И. Эндоскопическая хирургия у детей / Под ред. Ю.Ф. Исакою, А.Ф. Дронова. - М: ГЭОТАР МЕД, 2002. - 440 с: ил. -

(Серия «Высокие технологии в медицине»).ISBN 5 9231 0222 6
<https://studfiles.net/preview/3884449/>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 2

Базовая часть (Б2.Б.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа практики «Детская урология-андрология» (базовая часть) (Б2.Б.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Рабочая программа практики включает программы обучающего симуляционного курса (далее – ОСК) и непосредственно программу производственной (клинической) практики.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Коровин Сергей Афанасьевич	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Донской Дмитрий Владимирович	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
6.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
7.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
Блок 1. Базовая часть (Б2.Б.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б2.Б.1)
Курс и семестр	Первый курс, первый, второй семестр Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	61 зачетная единица
Продолжительность в часах	2196
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	732
Форма контроля	Зачет, дифференцированный зачет

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии - андрологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоро-

вья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

6) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

в диагностической деятельности:

7) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

9) оценивать причину и тяжесть состояния больного;

10) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского

возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

19) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

20) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

21) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

24) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

27) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

28) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

29) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского

возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

32) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

33) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

34) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

37) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

38) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

39) оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

40) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);

41) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));

42) применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в реабилитационной деятельности:

43) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

44) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

45) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

46) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

47) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

48) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач;

49) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

50) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

51) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;

52) использования основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов;

53) формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствования своих взглядов, убеждений;

54) уважительного восприятия особенностей других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

55) терпимого отношения к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

56) сотрудничества с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

57) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

58) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

59) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

60) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;

61) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

в организационно-управленческой деятельности:

62) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

63) представлять статистические показатели в установленном порядке;

64) работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ));

65) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих

стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

66) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

67) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

68) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

69) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

70) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;

71) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

72) составлять план работы и отчет о своей работе;

73) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

74) использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

75) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

76) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;

77) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;

78) осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

79) руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

3) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

4) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

5) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения;

6) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;

7) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления дис-

пансерного наблюдения за детьми и подростками;

8) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;

в диагностической деятельности:

9) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

12) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) постановки предварительного диагноза;

15) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

16) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

18) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий;

19) дифференциальной диагностики ком;

в лечебной деятельности:

20) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

21) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

22) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

23) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

25) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

29) выполнения хирургических вмешательств и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

31) послеоперационного ведения больного;

32) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

34) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при:

– острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

– травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

– приступе почечной колики;

– макрогематурии;

– острой задержке мочи;

35) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция;

36) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

37) промывания желудка;

38) проведения реанимационных мероприятий при комах;

в реабилитационной деятельности:

39) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

40) назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

41) контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

42) владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию;

43) клинического мышления;

44) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

45) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

46) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

в организационно-управленческой деятельности:

47) работы со стандартами оказания медицинских услуг;

48) составления отчета о работе специалиста;

49) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;

50) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

51) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

52) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;

53) проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

54) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

55) введения ограничительных мероприятий (карантинов) и определения показаний для направления ребенка к врачу-специалисту

56) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;

57) планирования и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - детского уролога-андролога:

в профилактической деятельности:

1) осуществление диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) участие в проведении профилактических медицинских осмотров;

3) проведения диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

5) профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

6) пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;

8) оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;

9) проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

в диагностической деятельности:

10) получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений;

11) проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов;

12) формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) проведение инструментального и функционального обследования;

14) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с

действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

18) обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

19) оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

20) распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

21) разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

25) оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27) оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;

29) оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

30) применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в реабилитационной деятельности:

31) определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями

ми почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

32) участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

34) оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

35) решение профессиональных и учебных задач;

36) взаимодействие с людьми в коллективе, больными детьми и их родственниками;

в организационно-управленческой деятельности:

37) составления плана работы и отчета о своей работе;

38) ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

39) контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

40) участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

41) использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

42) использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

43) определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

45) направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу;

46) участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации;

47) участия в проведении анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

48) проведения противозидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре: по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к базовой части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1.Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии - андрологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни;

6) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

в диагностической деятельности:

7) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

9) оценивать причину и тяжесть состояния больного;

10) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

19) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих

щих путей и мужских половых органов

20) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

21) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

24) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

27) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

28) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

29) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помо-

щи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

32) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

33) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

34) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

37) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

38) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

39) оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

40) выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);

41) оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях,

представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания);

42) применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в реабилитационной деятельности:

43) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

44) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

45) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

46) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

47) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

48) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач;

49) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

50) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

51) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе;

52) использования основ философских знаний для оценки и анализа различных соци-

альных тенденций, явлений и медицинских фактов;

53) формирования личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствования своих взглядов, убеждений;

54) уважительного восприятия особенностей других культур, способов самовыражения и проявлений человеческой индивидуальности в различных социальных группах;

55) терпимого отношения к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

56) сотрудничества с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

57) определять индивидуальные психологические особенности личности больного и типичные психологические защиты;

58) использования в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений;

59) использования профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами;

60) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;

61) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

в организационно-управленческой деятельности:

62) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

63) представлять статистические показатели в установленном порядке;

64) работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ));

65) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

66) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту;

67) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

68) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

69) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

- 70) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;
- 71) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 72) составлять план работы и отчет о своей работе;
- 73) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;
- 74) использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- 75) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- 76) обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;
- 77) соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;
- 78) осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;
- 79) руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;
- сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 2) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;
- 3) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);
- 4) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- 5) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения;
- 6) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;
- 7) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками;
- 8) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;

в диагностической деятельности:

9) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

12) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) постановки предварительного диагноза;

15) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

16) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

18) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий;

19) дифференциальной диагностики ком;

в лечебной деятельности:

20) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

21) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

22) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

23) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

25) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

29) выполнения хирургических вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;

31) послеоперационного ведения больного;

32) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

34) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при:

– острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

– травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей;

– приступе почечной колики;

– макрогематурии;

– острой задержке мочи;

35) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении ния - непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция;

36) оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;

37) промывания желудка;

38) проведения реанимационных мероприятий при комах;

в реабилитационной деятельности:

39) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

40) назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

41) контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

42) владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать полу-

чаемую информацию;

43) клинического мышления;

44) владение методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

45) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

46) обучения и развития пациентов в лечебном процессе;

в организационно-управленческой деятельности:

47) работы со стандартами оказания медицинских услуг;

48) составления отчета о работе специалиста;

49) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;

50) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

51) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

52) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;

53) проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей;

54) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

55) введения ограничительных мероприятий (карантинов) и определения показаний для направления ребенка к врачу-специалисту

56) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;

57) планирования и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача - детского уролога-андролога:

в профилактической деятельности:

1) осуществление диспансеризации детского населения с целью раннего выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и основных факторов риска их развития в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) участие в проведении профилактических медицинских осмотров;

3) проведения диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) назначение профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

5) профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

6) пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;

8) оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;

9) проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;

в диагностической деятельности:

10) получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений;

11) проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов;

12) формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) проведение инструментального и функционального обследования;

14) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

18) обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

19) оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

20) распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

21) разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

25) оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27) оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;

29) оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях,

представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания));

30) применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в реабилитационной деятельности:

31) определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

32) участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

34) оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

35) решение профессиональных и учебных задач;

36) взаимодействие с людьми в коллективе, больными детьми и их родственниками;

в организационно-управленческой деятельности:

37) составления плана работы и отчета о своей работе;

38) ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

39) контроля выполнения должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала;

40) участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;

41) использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

42) использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

43) определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

45) направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу;

46) участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации;

47) участия в проведении анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала;

48) проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.

1.3. Трудоемкость освоения программы ОСК-1 – 1 зачетная единица, что составляет 36 академических часов.

Трудоемкость освоения программы ОСК-2 – 2 зачетные единицы, что составляет 72 академических часа.

1.4. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики 58 зачетных единиц, что составляет 2088 академических часов.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенций	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Первый год	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгорит-	6	Т/К П/А

		<p>ма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;</p> <p>- выявлять основные закономерности изучаемых объектов.</p>	8		
			8		
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- сбора, обработки информации.</p>	8	Т/К П/А	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		П/А	
	Второй год обучения		<p><u>Умения:</u></p> <p>- выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;</p> <p>- анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	15	Т/К П/А
				20	
				15	
			<p><u>Навыки:</u></p> <p>- принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)</p>	20	Т/К П/А
			<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых орга-</p>		П/А

		нов.		
УК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	10	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		П/А
УК-3	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и	15	Т/К П/А
			15	

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	10	
			10	
		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе.	15	Т/К П/А
			15	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение.	15	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающие профессиональное взаимодействие между врачом детским урологом-андрологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.		10 15	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии.			П/А	
ПК-1	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	10	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения причинно-следственных связей измене-	10	Т/К П/А

		ний состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;			
		- оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;	10		
		- проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	10		
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u>			П/А
		- проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.	10		
		<u>Умения:</u>			Т/К П/А
		- назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;	10		
		- разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы распространения заболеваний у детей и подростков.	5		
	<u>Навыки:</u>			Т/К П/А	
		- назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;	10		
		- проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения.	5		
	<u>Опыт деятельности:</u>			П/А	
		- проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.			
		- назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;			
		- профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и не-			

		предвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.		
ПК-2	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участие в проведении проведения профилактических медицинских осмотров.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) их последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - проведения профилактических медицинских осмотров; - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения проведения профилактических медицинских осмотров; - проведения диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		П/А
ПК-3	Первый год	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина);	1	Т/К П/А

		- определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту;	2	
		<u>Навыки:</u> - направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - введения ограничительных мероприятий (карантин) и направления ребенка к врачу-инфекционисту.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.		П/А
ПК-4	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).	1 2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		П/А
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения); - проводить анализ медико-статистических показателей	1 2 2	Т/К П/А

		заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения.		
		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; - применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	3 3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		П/А
ПК-5	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментально-	5 5 5 5 5 5	Т/К П/А

	<p>го обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>5</p>	
--	---	--	--

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К П/А</p> <p>П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и катамнестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими 		<p>П/А</p>

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Второй год обучения</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с забо- 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

	<p>леваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и катамнестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведение инструментального и функционального обследования; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - обеспечения безопасности диагностических манипуляций. 		П/А
ПК-6	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов паци- 	5	Т/К П/А

	<p>ентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>10</p>	
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	4	
	<ul style="list-style-type: none"> - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 	5	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; 	5	Т/К П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения некоторых диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 		П/А

	<p>лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--

	<p>лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;</p> <p>- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.</p>	5	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>- создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;</p> <p>- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими и андрологическими заболеваниями;</p> <p>- послеоперационного ведения больного;</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	<p style="text-align: center;">5 5 5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u> разработки плана лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомен- 		П/А

		<p>дациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		
ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	Т/К П/А
		<p>- распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p>	5	
		<p>- оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; 	5	
		<p>- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией);</p>	5	
		<p>- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания));</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий;</p>	5	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики ком; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при: - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения — непрямо́й массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания — искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; - промывания желудка; - проведения реанимационных мероприятий при комах. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях; - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 		П/А
Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	Т/К П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при: <ul style="list-style-type: none"> – острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; – травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; – приступе почечной колики; – макрогематурии; – острой задержке мочи; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 	<p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий; - дифференциальной диагностики ком; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при: <ul style="list-style-type: none"> - острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; - острой задержке мочи; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения — непрямым массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; - оказания медицинской помощи при внезапном пре- 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

		<p>кращении дыхания — искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - промывания желудка; - проведения реанимационных мероприятий при комах. 	<p>5</p> <p>2</p> <p>2</p>	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - распознавания состояний, представляющих угрозу жизни пациентов, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях; - оказания медицинской помощи в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни пациентов, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); <p>применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>		П/А
ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ока- 	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

Второй год обучения	<p>зания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	5	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	5	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	2	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		П/А
	<p><u>Умения:</u></p> <p>- определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинически-</p>	5	Т/К П/А
	<p>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клинически-</p>	5	

	<p>ми рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К П/А</p>
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участия в реализации мероприятий медицинской ре- 		<p>П/А</p>

		<p>билитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
ПК-9	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	5	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями.</p>	5	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		П/А
		<p><u>Умения:</u></p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	5	Т/К П/А
Второй год обучения	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения бесед по формированию здорового образа</p>	5	Т/К П/А	

		жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		П/А
ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы;	5	Т/К П/А
		- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	5	
		- подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;	5	
		- составлять план работы и отчет о своей работе;		
		- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;	1 5	
		- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	5	
		- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	5	
		- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.	10	
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг;	10	Т/К П/А
		- составления отчета о работе специалиста;		
- правильного ведения медицинской документации;	1			
- определения временной нетрудоспособности;	5			
- направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;	3			
- оформления медицинской документации в медицин-	1			

	ских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала. 		П/А
Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы; 	5	Т/К П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять листок нетрудоспособности по уходу; - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; - использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну; - обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей; - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности; - осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. 	<p style="text-align: center;">1 10</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления отчета о работе специалиста; - правильного ведения медицинской документации; - определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; - направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; - оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с заболеваниями и 		П/А

		(или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу; - участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации; организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.		
ПК-11	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - проводить анализ и оценку качества оказания медицинской помощи, своевременности ее оказания и объем лечения; - собирать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской помощи. - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).		
		<u>Навыки:</u> - оценки эффективности медицинской помощи		
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации; - участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - контроля обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.		
	Второй год обучения	<u>Умения:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения).	2 2 2	Т/К П/А

		<u>Навыки:</u> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации; - участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - контроля обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.		П/А
ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - обеспечение медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		П/А
		<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	Т/К П/А
	Второй год обучения	<u>Навыки:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.		П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1. Обучающий симуляционный курс (ОСК-1)

Цель рабочей программы учебного модуля заключается в устойчивом формировании врачами профессиональных практических умений и навыков оказания первой помощи

для самостоятельной и командной работы при неотложных состояниях, ДТП, катастрофах, террористических актах, массовых бедствиях.

Трудоемкость: 1 зачетная единица.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии

Код	Наименование тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Проведение реанимационных мероприятий				
Б2.Б.1.1	Техника проведения реанимационных мероприятий	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор»	Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей Навык обеспечения искусственной вентиляции легких Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации Навык введения препаратов внутривенно, струйно Навык согласованной работы в команде	Зачет

3.2. Обучающий симуляционный курс (ОСК-2)

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы врача - детского уролога-андролога.

Трудоемкость: 2 зачетные единицы.

База практической подготовки: Центр практической подготовки Академии. г. Москва, ул. Поликарпова 10/12, 2 этаж

Индекс	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
Б1.Б.1.1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога				
Б1.Б.1.1.5 Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии				
Б1.Б.1.1.5.1	Фармакологическая терапия в детской урологии-андрологии	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор» Манекен – тренажер	<u>Умения:</u> – определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.1.2	Работа врача	Подрос-ток, Манекен-		

	<p>детского уролога-андролога в чрезвычайных ситуациях. Организация медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях. Медицинская эвакуация.</p>	<p>тренажер Ребенок, Манекен-тренажер Бэби Энн, Компьютеризированная система «самоуправляемого обучения» MicroSim (до-больничная уход, Больничная уход и Военная медицина) Носилки. Шины для фиксации при переломах, Ситуационные задачи.</p>	<p>путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; – оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; – выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); – оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); – применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме; – руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий; – дифференциальной диагностики ком; 	
--	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения - не прямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибриляция; – оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания - искусственная вентиляция рот-в-рот, рот-в-нос, искусственная вентиляция с использованием маски, ручного респиратора; – проведения реанимационных мероприятий при комах; – планирования и организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации. 	
<i>Б1.Б.1.1.1 Организация деятельности врача - детского уролога-андролога</i>				
Б1.Б.1.1.1.2.3	Функциональные обязанности и критерии оценки деятельности врача - детского уролога-андролога	Ситуационные задачи по организации специализированной помощи детям; Подборка бланков медицинской документации, формы отчетности, утвержденные Минздравом России	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> – проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; – представлять статистические показатели в установленном порядке; – работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения (далее – ЕГИСЗ)); – определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; – определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; 	Т/К П/А

			<ul style="list-style-type: none">– определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;– подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;– оформлять листок нетрудоспособности по уходу;– формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;– составлять план работы и отчет о своей работе;– заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;– использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;– использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;– обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;– осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении меди-	
--	--	--	---	--

			<p>цинского персонала;</p> <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – работы со стандартами оказания медицинских услуг; – составления отчета о работе специалиста; – определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; – направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; – оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности; – владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; – проведения оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей; – применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков; – оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	
<i>Б1.Б.1.1.4 Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии</i>				
Б1.Б.1.1.4.1	Семиотика и общая синдромология детских урологических-андрологических заболеваний	Подбор заключений лабораторных исследований по различным клиническим состояниям	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	Т/К П/А
Б1.Б.1.1.4.2	Методы исследования в детской урологии-	Компьютерные программы обработки и хранения	<ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского воз- 	

	андрологии	результатов лучевых исследований. Подбор результатов радиоизотопных исследований. Подборка бланков	раста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. <u>Навыки:</u> – интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – постановки предварительного диагноза; – формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).	
Б1.Б.1.1.3 Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия				
Б1.Б.1.1.3.3	Оперативная урология-андрология (основные оперативные доступы, основные операции)	Виртуальный эндхирургический тренажер «LapSim» (Швеция)	<u>Умения:</u> – ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; – выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	Т/К, П/А

			<u>Навыки:</u> - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательств и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	
--	--	--	---	--

3.3. Содержание программы производственной клинической практики (Б2.Б.1) – «Детская урология-андрология»

Базы практической подготовки: Центр практической подготовки Академии (г. Москва, ул. Поликарпова, д. 10/12, 2 этаж).

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад.час)	Индекс компетенции
<i>Первый год обучения</i>				
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности детского уролога-андролога Работа с бланками документов, формами отчетности, утвержденными МЗ РФ, ведение медицинской документации	Учебные комнаты кафедры, урологическое отделение стационара.	30	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа врача-детского уролога-андролога Разработка программ первичной, вторичной, третичной профилактики заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов. Мотивация пациентов на здоровый образ жизни. Работа с детьми страдающими заболеваниями почек, мочевых путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями.	Учебные комнаты кафедры, урологическое отделение стационара.	30	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия Решение ситуационных задач. Работа с хирургическим инструментарием. Рабо-	Учебные комнаты кафедры, урологическое отделение, операционный блок стационара.	156	ПК-6

	та на симуляторах.			
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии Работа с наборами рентгенограмм, и ЭХО-грамм, томограмм, МР-томограмм, данными урофлоуметрии, ситуационными задачами, опросниками для скрининга, контрольными лабораторными данными. Освоение основных методов лабораторно- инструментального исследования в диагностике урологических и андрологических заболеваний	Диагностические отделения стационара, отделение урологии-андрологии	100	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии Разработка планов терапии и реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов. Лечение пациентов детского возраста с заболеваниями почек, мочевой системы и мужских половых органов. Решение ситуационных задач.	Учебные комнаты кафедры, урологическое отделение стационара.	100	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов Лечение пациентов детского возраста с врожденными пороками и аномалиями мочеполовых органов	Урологическое отделение стационара.	352	ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>Второй год обучения</i>				
Б1.Б.1.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы Лечение пациентов детского возраста с воспалительными заболеваниями органов мочеполовой системы	Урологическое отделение стационара.	164	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь Лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью	Урологическое отделение стационара.	124	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов Лечение пациентов детского возраста с травмой мочеполовых органов	Урологическое отделение стационара.	190	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Расстройства мочеиспускания Лечение пациентов детского возраста с расстройствами мочеиспускания.	Урологическое отделение стационара.	218	ПК-5, ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: первый, второй, третий семестры – зачет, четвертый семестр – дифференцированный зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	216
- практические занятия	216
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	108
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	108
Итого:	324 акад. час./9 з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	552
- практические занятия	552
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	276
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	276
Итого:	828 акад. час./23 з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	288
- практические занятия	288
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	144
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	144
Итого:	432 акад. час./ 12 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	408
- практические занятия	408
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	204
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	204
Итого:	612 акад. час./ 17 з.ед.

4.3 Разделы дисциплины и виды занятий Первый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР ¹	
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности врача - детского уролога-андролога	30	15	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	30	15	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия.	156	78	ПК-6
Итого		216	108	

Второй семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии	100	50	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии	100	50	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	352	176	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого		552	276	

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б12.Б.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	164	82	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь	124	62	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого		288	144	

¹ СР – самостоятельная работа

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов	190	95	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.10	Расстройства мочеиспускания	218	109	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого		408	204	

4.4 Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5 Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Первый семестр (108 акад. часа):

- 1) Подготовка доклада на тему: «Особенности организации работы врача-уролога андролога амбулаторно-поликлинического звена»
- 2) Подготовка доклада на тему: «Страховая медицина и практическое здравоохранение, получение медицинских услуг в рамках добровольного медицинского страхования»
- 3) Подготовка доклада на тему: «Детское урологическое-андрологическое отделение.

Штатное расписание. Оснащение»

4) Подготовка доклада на тему: «Оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента»

5) Подготовка доклада на тему: «Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники»

6) Подготовка проекта наглядной агитации (стенд/брошюра) на тему: «Профилактика урологических заболеваний у пациентов детского возраста»

7) Подготовка доклада: «Анатомо-топографические особенности почек, забрюшинного пространства, малого таза и промежности в детском возрасте»

8) Подготовка презентации: «Основные оперативные доступы в детской урологии-андрологии»

9) Подготовка презентации: «Топографическая анатомия тазового дна»

10) Подготовка доклада: «Методы предоперационной обработки рук хирурга»

11) Подготовка презентации: «Подготовка операционного поля к хирургическому вмешательству»

12) Подготовка доклада: «Методика проведения нефрэктомии и резекции почки»

13) Подготовка доклада: «Нефростомия и пиелостомия»

14) Подготовка доклада: «Оперативные методы отведения мочи»

15) Подготовка доклада: «Антирефлюксные операции»

16) Подготовка доклада: «Методы пластики мочевого пузыря»

17) Подготовка презентации: «Методики оперативного лечения варикоцеле»

18) Подготовка презентации: «Методы уретропластики при дистальной гипоспадии»

Второй семестр (276 акад. часов):

1) Подготовка доклада: «Современные диагностические возможности поликлинической службы»

2) Подготовка доклада: «Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного уроандрологического профиля»

3) Подготовка доклада: «Методы скринингового обследования в урологии-андрологии»

4) Подготовка доклада: «Рентгеноконтрастные вещества. Аллергические реакции на рентгеноконтрастные исследования и их лечение»

5) Подготовка доклада: «Инструментальные методы диагностики патологии мочеполовой системы»

6) Подготовка доклада: «Радионуклидные методы исследования. Аппаратура. Радиационная защита. Радиофармпрепараты, используемые в практике».

7) Подготовка доклада: «Методы диагностики и мониторинга критических состояний»

8) Подготовка доклада: «Применение антибактериальных препаратов в детской урологии-андрологии»

9) Подготовка доклада: «Методика гемотрансфузии в детской урологии-андрологии»

- 10) Подготовка доклада: «Особенности инфузионной терапии в детской урологии-андрологии»
- 11) Подготовка доклада: «Парентеральное питание детей с хирургической уроандрологической патологией»
- 12) Подготовка доклада: «Возможности методов физиотерапии в послеоперационном периоде у детей, перенесших оперативное лечение заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов»
- 13) Подготовка доклада: «Терапия критических состояний в детской урологии-андрологии: Уросепсис. Синдром полиорганной недостаточности. Инфекционно-токсический шок»
- 14) Подготовка доклада: «Аномалии положения почек. Диагностика, лечение»
- 15) Подготовка презентации: «Аномалии взаимоотношения почек. Диагностика, методы лечения»
- 16) Подготовка доклада: «Принципы лечения дисплазий почек»
- 17) Подготовка доклада: «Удвоение верхних мочевых путей. Диагностика, классификация, лечение»
- 18) Подготовка доклада: «Диагностика и лечение обструктивных уropатий у детей»
- 19) Подготовка доклада: «Методы пластики прилоханочного отдела мочеточника»
- 20) Подготовка доклада: «Синдром Фрейли»
- 21) Подготовка доклада: «Диагностика и лечение пузырно-мочеточникового рефлюкса»
- 22) Представление данных клинического наблюдения больного с обструктивной уропатией»
- 23) Подготовка презентации: «Методы лечения проксимальной гипоспадии. Реабилитация пациентов»
- 24) Представление данных клинического наблюдения больного с гипоспадией.
- 25) Подготовка доклада: «Эписпадия. Необходимые обследования. Классификация. Лечение и реабилитация пациентов»
- 26) Подготовка доклада: «Экстрофия мочевого пузыря. Классификация. Лечение и реабилитация пациентов»
- 27) Подготовка доклада: «Стеноз уретры, клапаны задней уретры. Диагностика, лечение, реабилитация»
- 28) Подготовка доклада: «Методы девиации мочи при уретропластике»
- 29) Подготовка доклада: «Врожденные заболевания пахово-мошоночной области их диагностика, лечение, реабилитация пациентов»
- 30) Подготовка презентации: «Крипторхизм. Этиопатогенез, диагностика, классификация, лечение, диспансерное наблюдение»
- 31) Представление данных клинического наблюдения больного с врожденным заболеванием пахово-мошоночной области.
- 32) Подготовка доклада: «Скрытый половой член. Классификация. Вопросы хирургической коррекции»
- 33) Подготовка доклада: «Микрофаллус. Диагностика, лечение, реабилитация» (бакад.

час.).

34) Подготовка доклада: «Ротация кавернозных тел. Вопросы хирургической коррекции»

35) Подготовка доклада: «Сперматоцеле. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение»

36) Подготовка доклада: «Нарушения половой дифференцировки методы диагностики, представление вариантов плана обследования пациента»

37) Подготовка доклада: «Нарушения половой дифференцировки: принципы проведения хирургической коррекции»

Третий семестр (144 акад. часов):

1) Подготовка доклада: «Острый пиелонефрит. Диагностика, лечение, реабилитация»

2) Подготовка доклада: «Особенности пиелонефрита у младенцев и детей раннего возраста»

3) Подготовка доклада: «Хронический пиелонефрит. Лечение, реабилитация»

4) Представление данных клинического наблюдения больного с хроническим пиелонефритом.

5) Подготовка доклада: «Циститы острые. Диагностика, лечение, реабилитация»

6) Подготовка доклада: «Циститы хронические. Диагностика, лечение, реабилитация»

7) Подготовка презентации: «Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Дифференциальная диагностика»

8) Представление данных клинического наблюдения больного с орхоэпидидимитом»

9) Подготовка доклада: «Воспалительные заболевания половых желез и их придатков. Диагностика, лечение, реабилитация»

10) Подготовка доклада: «Воспалительные заболевания предстательной железы. Диагностика, лечение, реабилитация»

11) Подготовка доклада: «Патофизиология инфертильности после перенесенного воспаления половых желез»

12) Подготовка доклада: «Почечная колика. Клиника, диагностика, тактика лечения»

13) Подготовка доклада: «Контактная литотрипсия. Показания, противопоказания, методика проведения»

14) Подготовка доклада: «Дистанционная литотрипсия. Показания, противопоказания, методика проведения»

15) Подготовка презентации: «Аппаратура для литотрипсии»

16) Подготовка доклада: «Оперативное лечение мочекаменной болезни»

17) Подготовка доклада: «Осложнения дистанционной литотрипсии. Ведение больных после проведения дистанционной литотрипсии»

18) Подготовка доклада: «Диетическое питание больных мочекаменной болезнью»

19) Подготовка доклада: «Консервативное лечение уролитиаза, диспансерное наблюдение и реабилитация»

Четвертый семестр (204 акад. часа):

- 1) Подготовка доклада: «Биомеханизмы повреждения почек у детей. Травмирующие агенты. Особенности травматических повреждений в зависимости от возраста пациента»
- 2) Подготовка презентации: «Травма почки. Классификация. Алгоритм неотложных действий»
- 3) Подготовка доклада: «Травма почки. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение»
- 4) Подготовка доклада: «Травма почки. Диспансерное наблюдение, реабилитация»
- 5) Подготовка доклада: «Травма мочевого пузыря. Классификация. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение. Методы дренирования мочевого пузыря и таза»
- 6) Подготовка доклада: «Травма уретры. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение. Сроки и виды восстановительных операций»
- 7) Подготовка доклада: «Травма мошонки. Лечение, прогноз, профилактика инфертильности, диспансерное наблюдение»
- 8) Подготовка доклада: «Вывих яичка и перекрут семенного канатика. Лечение. Вопросы профилактики, реабилитации»
- 9) Подготовка доклада: «Травматические повреждения полового члена»
- 10) Представление клинического наблюдения пациента с травмой почки и мочевых путей
- 11) Представление клинического наблюдения пациента с травмой мужских половых органов
- 12) Подготовка доклада: «Ятрогенные повреждения в детской урологии-андрологии»
- 13) Подготовка доклада: «Анатомия мочевого пузыря и уретры. Уродинамика нижних мочевых путей»
- 14) Подготовка доклада: «Патогенез расстройства мочеиспускания. Расстройства функции детрузора. Сфинктерная недостаточность. Детрузорно-сфинктерная диссенергия»
- 15) Подготовка доклада: «Диагностика расстройств мочеиспускания. Дневник мочеиспускания и табличные методы оценки»
- 16) Подготовка презентации: «Уродинамические исследования и приборы. Определение суммарной степени расстройств мочеиспускания»
- 17) Подготовка доклада: «Урофлоуметрия. Методика обследования и интерпретация результатов»
- 18) Подготовка доклада: «Гиперактивный мочевой пузырь. Диагностика, лечение»
- 19) Подготовка доклада: «Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация, диагностика, лечение»
- 20) Подготовка доклада: «Энурез. Диагностика, лечение, реабилитация»
- 21) Подготовка доклада: «Оперативное лечение расстройств мочеиспускания»
- 22) Представление клинического наблюдения больного с расстройством мочеиспус-

кания

23) Подготовка доклада: «Диспансерное наблюдение и реабилитация детей больных расстройствами мочеиспускания»

24) Разработка диагностического алгоритма расстройств мочеиспускания»

25) Разработка алгоритма лечения больного с расстройством мочеиспускания»

26) Подготовка доклада: «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с расстройствами мочеиспускания»

4.6 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раз-дела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б1.Б.1.1.1	Организация деятельности врача-детского уролога-андролога	Подготовка докладов на темы: «Особенности организации работы врача-уролога андролога амбулаторно-поликлинического звена», «Страховая медицина и практическое здравоохранение, получение медицинских услуг в рамках добровольного медицинского страхования», «Детское урологическое-андрологическое отделение. Штатное расписание. Оснащение»	15	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-7, ПК-10, ПК-11
Б1.Б.1.1.2	Санитарно-просветительная и профилактическая работа детского уролога-андролога	Подготовка докладов на темы: «Оценка социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента», «Основные принципы и этапы организации профилактических осмотров детей в условиях детской поликлиники» Подготовка проекта наглядной агитации (стенд/брошюра) на тему: «Профилактика урологических заболеваний у пациентов детского возраста»	15	ПК-1, ПК-2, ПК-9
Б1.Б.1.1.3	Клиническая анатомия и физиология почек, мочевых путей и половых органов. Оперативная хирургия	Подготовка докладов на темы: «Анатомо-топографические особенности почек, брюшинного пространства, малого таза и промежности в детском возрасте», «Методы предоперационной обработки рук хирурга», «Методика проведения нефрэктомии и резекции почки», «Нефростомия и пиелостомия», «Оперативные методы отведения мочи», «Антирефлюксные операции», «Методы пластики мочевого пузыря». Подготовка презентаций: «Основные оперативные доступы в детской урологии-андрологии», «Топографическая анатомия тазового дна», «Подготовка	78	ПК-6

		операционного поля к хирургическому вмешательству», «Методики оперативного лечения варикоцеле», «Методы уретропластики при дистальной гипоспадии»		
Б1.Б.1.1.4	Семиотика и методы диагностики в детской урологии-андрологии	Подготовка докладов на темы: «Современные диагностические возможности поликлинической службы», «Диагностические возможности методов непосредственного исследования больного уроандрологического профиля», «Методы скринингового обследования в урологии-андрологии», «Рентгеноконтрастные вещества. Аллергические реакции на рентгеноконтрастные исследования и их лечение», «Инструментальные методы диагностики патологии мочеполовой системы», «Радионуклидные методы исследования. Аппаратура. Радиационная защита. Радиофармпрепараты используемые в практике», «Методы диагностики и мониторинга критических состояний».	50	ПК-5, ПК-7
Б1.Б.1.1.5	Общие методы консервативного лечения детей в детской урологии-андрологии	Подготовка докладов на темы: «Применение антибактериальных препаратов в детской урологии-андрологии», «Методика гемотрансфузии в детской урологии-андрологии», «Особенности инфузионной терапии в детской урологии-андрологии», «Парентеральное питание детей с хирургической уроандрологической патологией», «Возможности методов физиотерапии в послеоперационном периоде у детей, перенесших оперативное лечение заболеваний почек, мочевых путей и мужских половых органов», «Терапия критических состояний в детской урологии-андрологии: Уросепсис. Синдром полиорганной недостаточности. Инфекционно-токсический шок».	50	ПК-6, ПК-7
Б1.Б.1.1.6	Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов	Подготовка докладов на темы: «Аномалии положения почек. Диагностика, лечение.», «Принципы лечения дисплазий почек.», «Удвоение верхних мочевых путей. Диагностика, классификация, лечение.», «Диагностика и лечение обструктивных уropатий у детей.», «Методы пластики прилоханочного отдела мочеточника.», Подготовка доклада: «Синдром Фрейли.», «Диагностика и лечение пузырно-мочеточникового рефлюкса», «Эписпадия. Необходимые обследо-	176	ПК-5, ПК-6, ПК-8

		<p>вания. Классификация. Лечение и реабилитация пациентов», «Экстрофия мочевого пузыря. Классификация. Лечение и реабилитация пациентов», «Стеноз уретры, клапаны задней уретры. Диагностика, лечение, реабилитация», «Методы девиации мочи при уретропластике», «Врожденные заболевания пахово-мошоночной области их диагностика, лечение, реабилитация пациентов», «Скрытый половой член. Классификация. Вопросы хирургической коррекции», «Микрофаллус. Диагностика, лечение, реабилитация», «Ротация кавернозных тел. Вопросы хирургической коррекции», «Сперматоцеле. Диагностика, лечение, диспансерное наблюдение»,</p> <p>Подготовка презентаций: «Аномалии взаимоотношения почек. Диагностика, методы лечения», «Методы лечения проксимальной гипоспадии. Реабилитация пациентов», «Крипторхизм. Этиопатогенез, диагностика, классификация, лечение, диспансерное наблюдение», «Нарушения половой дифференцировки методы диагностики, представление вариантов плана обследования пациента», «Нарушения половой дифференцировки: принципы проведения хирургической коррекции»</p> <p>Представление данных клинического наблюдения больных с обструктивной уропатией, гипоспадией, больного с врожденным заболеванием пахово-мошоночной области.</p>		
Б1.Б.1.1.7	Воспалительные заболевания органов мочеполовой системы	<p>Подготовка докладов на темы: «Острый пиелонефрит. Диагностика, лечение, реабилитация», «Особенности пиелонефрита у младенцев и детей раннего возраста», «Хронический пиелонефрит. Лечение, реабилитация», «Циститы острые. Диагностика, лечение, реабилитация», «Циститы хронические. Диагностика, лечение, реабилитация», «Воспалительные заболевания половых желез и их придатков. Диагностика, лечение, реабилитация», «Воспалительные заболевания предстательной железы. Диагностика, лечение, реабилитация», «Патофизиология инфертильности после перенесенного воспаления половых желез», «Почечная колика. Клиника, диагностика, тактика лечения»</p>	82	ПК-5, ПК-6, ПК-8

		<p>Подготовка презентаций: «Синдром отёчной и гиперемированной мошонки. Дифференциальная диагностика» Представление данных клинического наблюдения больных с хроническим пиелонефритом, орхоэпидидимитом.</p>		
Б1.Б.1.1.8	Мочекаменная болезнь	<p>Подготовка докладов на темы: «Почечная колика. Клиника, диагностика, тактика лечения», «Контактная литотрипсия. Показания, противопоказания, методика проведения», «Дистанционная литотрипсия. Показания, противопоказания, методика проведения», «Оперативное лечение мочекаменной болезни», «Осложнения дистанционной литотрипсии. Ведение больных после проведения дистанционной литотрипсии», «Диетическое питание больных мочекаменной болезнью», «Консервативное лечение уролитиаза, диспансерное наблюдение и реабилитация» Подготовка презентаций: «Аппаратура для литотрипсии».</p>	62	ПК-5, ПК-6, ПК-8
Б1.Б.1.1.9	Травма мочеполовых органов	<p>Подготовка докладов на темы: «Биомеханизмы повреждения почек у детей. Травмирующие агенты. Особенности травматических повреждений в зависимости от возраста пациента», «Травма почки. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение», «Травма почки. Диспансерное наблюдение, реабилитация», «Травма мочевого пузыря. Классификация. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение. Методы дренирования мочевого пузыря и таза», «Травма уретры. Методы диагностики, оперативное и консервативное лечение. Сроки и виды восстановительных операций», «Травма мошонки. Лечение, прогноз, профилактика инфертильности, диспансерное наблюдение», «Вывих яичка и перекрут семенного канатика. Лечение. Вопросы профилактики, реабилитации», «Травматические повреждения полового члена», Подготовка презентаций: «Травма почки. Классификация. Алгоритм неотложных действий», «Ятрогенные повреждения в детской урологии-андрологии» Представление данных клинического наблю-</p>	95	ПК-5, ПК-6, ПК-8

		дения больных с травмой почки и мочевых путей, травмой мужских половых органов.		
Б1.Б.1.1.10	Расстройства мочеиспускания	<p>Подготовка докладов на темы: «Анатомия мочевого пузыря и уретры. Уродинамика нижних мочевых путей», «Патогенез расстройства мочеиспускания. Расстройства функции детрузора. Сфинктерная недостаточность. Детрузорно-сфинктерная диссинергия», «Диагностика расстройств мочеиспускания. Дневник мочеиспускания и табличные методы оценки», «Гиперактивный мочевой пузырь. Диагностика, лечение», «Нейрогенная дисфункция мочевого пузыря. Классификация, диагностика, лечение», «Энурез. Диагностика, лечение, реабилитация», «Оперативное лечение расстройств мочеиспускания», «Принципы системного анализа и синтеза в диагностическом алгоритме, определении тактики лечения пациентов с расстройствами мочеиспускания».</p> <p>Подготовка презентаций: «Уродинамические исследования и приборы. Определение суммарной степени расстройств мочеиспускания».</p> <p>Разработка алгоритма лечения больного с расстройством мочеиспускания».</p> <p>Представление данных клинического наблюдения больных с расстройством мочеиспускания.</p>	109	ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения). <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p>15</p> <p>20</p> <p>15</p> <p>20</p>	
УК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения. 	<p>10</p> <p>10</p> <p>10</p>	
УК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов детского возраста с заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 	<p>15</p> <p>15</p> <p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>15</p>	

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с заболеваниями за-болеваниями и (или) состояниями почек, мочевыво-дящих путей и мужских половых органов и его роди-телей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение.</p> <p><u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающие профессио-нальное взаимодействие между врачом детским уро-логом-андрологом и специалистами смежных специ-альностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии.</p>	15 10 15	
ПК-1	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилакти-ке заболеваний и (или) состояний почек, мочевыво-дящих путей и мужских половых органов.</p> <p><u>Навыки:</u> - определения причинно-следственных связей изме-нений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - оценки социальных факторов, влияющих на состоя-ние физического и психологического здоровья паци-ента: культурных, этнических, религиозных, индиви-дуальных, семейных, социальных; - проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на фор-мирование элементов здорового образа жизни.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (за-конных представителей) в процессе лечения, реоби-литации и диспансерного наблюдения.</p>	10 10 10 10	

	<p style="text-align: center;">Второй год обучения</p> <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения. - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций. 	<p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
--	--	---	--

ПК-2	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в проведении проведения профилактических медицинских осмотров. 	1	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) их последствий, о основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров; - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения проведения профилактических медицинских осмотров; - проведения диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с выявленными хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2 5 2 5	

ПК-3	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина); - определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней. 	1 2 2	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - введения ограничительных мероприятий (карантин) и направления ребенка к врачу-инфекционисту. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции. 	1 1	
ПК-4	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации. 	1 2 1	

	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; 1 - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения); 2 - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения. 2 <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; 3 - применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков. 3 <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации. 		
--	---------------------	---	--	--

ПК-5	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	5	
		5	
		5	
		5	
		5	
		5	
		5	
		5	
		5	

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи; 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>10</p>	
--	--	--	--

	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	---	--

ПК-7	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; 5 - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при: 5 <ul style="list-style-type: none"> – острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; – приступе почечной колики; – макрогематурии; – острой задержке мочи; - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); 5 - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 5 <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий; 5 - дифференциальной диагностики ком; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при: 5 <ul style="list-style-type: none"> - острых воспалительных заболеваниях почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; - приступе почечной колики; - макрогематурии; 5 - острой задержке мочи; 5 - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения — непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении дыхания — искусственная вентиляция рот- 		
------	---------------------	---	--	--

Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать состояния, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме, в том числе, клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и дыхания, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме; 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи при: 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> – острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; – травме почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; – приступе почечной колики; – макрогематурии; – острой задержке мочи; 		
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации в сочетании с электроимпульсной терапией (дефибрилляцией); - оказывать медицинскую помощь в экстренной форме пациентам при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и/или дыхания)); 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме. 5 		
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости реанимационных мероприятий; 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> - дифференциальной диагностики ком; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при: 5 		
	<ul style="list-style-type: none"> - острых воспалительных заболеваний почек, мочевых путей, мужских половых органов у детей; 5 - приступе почечной колики; - макрогематурии; 5 - острой задержке мочи; 5 - оказания медицинской помощи при внезапном прекращении кровообращения — непрямой массаж сердца, прекардиальный удар, введение лекарственных средств, дефибрилляция; 		

ПК-8	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 	2	

Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 		
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5	
<ul style="list-style-type: none"> - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	5		
<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	5		

ПК-9	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению; - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	5 5 5	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению; - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни, профилактика заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	5 5 5	

ПК-10	Первый год обучения	<u>Умения:</u>		
		- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы;	5	
		- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	5	
		- подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;	5	
		- составлять план работы и отчет о своей работе;		
		- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде;	1	
		- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	5	
		- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;	5	
		- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности.	5	
		<u>Навыки:</u>		
	- работы со стандартами оказания медицинских услуг;	10		
	- составления отчета о работе специалиста;			
	- правильного ведения медицинской документации;			
	- определения временной нетрудоспособности;			
	- направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;	10		
	- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	1		
	- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	5		
	- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	3		
	<u>Опыт деятельности:</u>	1		
	- составления плана работы и отчета о своей работе;			
	- ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;			
	- использования информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;	5		
	- использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;			
	- определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских			

Второй год обучения	<u>Умения:</u>		
	- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы;	5	
	- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	5	
	- подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;	2	
	- оформлять листок нетрудоспособности по уходу;		
	- формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	2	2
	- составлять план работы и отчет о своей работе.		
	- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;	1	
	- использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;	10	
	- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;		
	- обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности в пределах должностных обязанностей;	10	
	- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, требования противопожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности;	5	
	- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала.	5	
<u>Навыки:</u>	10		
- работы со стандартами оказания медицинских услуг;			
- составления отчета о работе специалиста;			
- правильного ведения медицинской документации;	5		
- определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;			
- направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную	10		

ПК-11	Первый год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации; - участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - контроля обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. 	2 2 2 2	
	Второй год обучения	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения). <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности. <p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации; - участия в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; - контроля обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала. 	2 2 2 2	

ПК-12	Первый год обучения	<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	
		<u>Навыки:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	
	Второй год обучения	<u>Опыт деятельности:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	
		<u>Умения:</u> - руководствоваться основными принципами организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций.	3	
		<u>Навыки:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	
		<u>Опыт деятельности:</u> - планирования организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.	3	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора – ПК-1

Симуляционное оборудование: нормативные документы, методические рекомендации

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание

Разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни	Определение нормативных требований к программам формирования здорового образа жизни	1. Факторы риска, связанные с образом жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены и раскрыты все факторы риска	2 минуты		
		2. Комплексный подход к разработке проектов по охране здоровья <u>Критерии оценки:</u> дано объяснение комплексного подхода и его роли в разработке проектов по охране здоровья	2 минуты		
		3. Инициативы европейских городов по стимулированию активного образа жизни <u>Критерии оценки:</u> перечислены ведущие инициативы и дана их характеристика	3 минуты		
		4. Российские проекты по здоровому образу жизни <u>Критерии оценки:</u> Раскрыты особенности российских проектов по ЗОЖ	3 минуты		
	Определение нормативных требований к программам снижения потребления алкоголя и табака	5. ФЗ о запрете табакокурения <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к ФЗ	2 минуты		
		6. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года. <u>Критерии оценки:</u> Даны комментарии к Концепции	3 минуты		
		7. Региональные программы по снижению масштабов злоупотребления алкоголем <u>Критерии оценки:</u> Указаны региональные программы, раскрыты их существенные характеристики	3 минуты		

Максимальное количество баллов: 7 баллов

Набранное количество баллов: _____

Оценочный лист (чек-лист) № 002
 контроля сформированности профессиональных умений и навыков
 ординатора - ПК-5

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу пахового канала есть/ отсутствует, дизурия есть/ отсутствует, бледность кожных покровов есть/ отсутствует, слизистые сухие / влажные, тошнота или рвота есть/ отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальные ритм, дыхание хрипы есть/ отсутствуют. Живот доступен пальпации/ напряжен. Симптомы раздражения брюшины есть/ нет. С-м поколачивания в поясничной области положительный/ отрицательный. Задержка мочи есть/ отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/ отсутствие гематурии.	3 минуты		
		2. Формулировка заключения. <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы.	3 минуты		

		<p>ваны/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.</p>			
	2. Лучевая диагностика	<p>3. Интерпретация обзорной рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевого выделительной системы.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно-лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет.</p> <p>При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелоэктазии, каликозктазии. На обзорной рентгено-</p>	3 минуты		

		грамме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функцию или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.			
	3. Лабораторная диагностика	4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи. <u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет, наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/ нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет. Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии). Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.	3 минуты		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2 Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 001

Тема: Крипторхизм

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Врожденные пороки и аномалии мочеполовых органов».

Описание клинической ситуации, отвечающее требованиям:

- 1) реальная жизненная история;
- 2) многофакторность и сложность;
- 3) наличие скрытых проблем.

1 часть текстовая:

Ребенок 6 месяцев. При осмотре уменьшение размеров мошонки. При пальпации яички не определяются в мошонке и паховых каналах. Наружные половые органы сформированы по мужскому типу. Кавернозные тела возрастных размеров. Наружное отверстие мочеиспускательного канала открывается на головке. Мать ребенка сообщает, что в возрасте 1 месяца врач детский хирург находил яички но не в мошонке, в 3 месяца, яички не определялись.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Сформулируйте предположительный диагноз.
2. Какие методы обследования необходимо выполнить.
3. Определите объем и срок оперативного лечения в зависимости от полученных ранее результатов.
4. Определите порядок диспансерного наблюдения пациента и прогноз фертильности.

3 часть - эталонные ответы к заданиям:

1. Двухсторонний крипторхизм, брюшная форма. Без дополнительного обследования нельзя исключить атрофию яичек.

2. Ультразвуковое исследование мошонки, паховых каналов, малого таза. Диагностическая лапароскопия.

3. Ультразвуковое исследование может быть проведено в любом возрасте. При выведении яичка в паховом канале (при более низком расположении яичка мала вероятность, что его не удалось определить пальпаторно) и при достоверном определении яичка в брюшной полости у глубокого пахового кольца оперативное лечение может быть проведено начиная с 6 месяцев и закончено не позже 2 лет. При отсутствии определяемого яичка во время проведения ультразвукового исследования показано проведение лапароскопии, которая может быть проведена, начиная с годовалого возраста ребенка. Обнаружение слепо заканчивающегося семявыносящего протока свидетельствует об атрофии яичка. При наличии яичка показано его низведение в мошонку, возможно двухэтапное по Фаулер-Стефанс. При отсутствии яичка в возрасте 12-14 лет проводят тестикулярное эндопротезирование.

4. При крипторхизме в послеоперационном периоде ребенок наблюдается у детского уролога-андролога, эндокринолога. Ежегодно проводится ультразвуковой скрининг яичек с обязательной оценкой кровотока в органе. Обязательно проводится осмотр эндок-

ринолога во время препубертата и пубертата с оценкой гормонального профиля пациента. Чем позднее выполнено низведение яичка, тем сильнее изменены семенные каналцы и тем меньше возможностей для восстановления нормального сперматогенеза. Наблюдается отрицательная корреляция с возрастом оперированных пациентов (в 1-2 г., бесплодие развивалось в 12,5% случаев, 3-4 г.-в 42, в 5-8 лет - в 61,5, 9-10 лет - в 75, позже 13 лет - в 85,7% случаев).

При двухсторонней атрофии яичек и гипергонадотропном гипогонадизме показано наблюдение эндокринолога 1 раз в год с назначением заместительной гормональной терапии в пубертате.

Ситуационная задача № 002

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок 12 лет в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Нв 110, Нт 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.
2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?
3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному вмешательству.
4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - эталонные ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3. I степень - это Ушиб или ненарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва; II степень ненарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи; III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи; IV Разрыв через кортикомедуллярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное

повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда; V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже, хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При остутствии нарастающей гематомы, мочевоy инфильтрации, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экстравазация мочи, наличие боьшого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень, сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцедентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевоых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонova. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>

2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>

3. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>

4. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдииков, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>

5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>

6. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А. , Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>

7. Ревитшвили, А. Ш. Криохирургия / под ред. А. Ш. Ревитшвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>

8. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN 978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>
9. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>
10. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>
11. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>
12. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

Дополнительная литература

1. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>
2. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационный ресурс:

1. Стеценко С.Г., Гончаров Н.Г., Стеценко В.Ю., Пищита А.Н. Медицинское право. Учебник для юридических и медицинских вызов. Под общей ред. проф. Н.Г. Гончарова. - Издание 2-е дополненное и переработанное. - Москва: РМАПО, ЦКБ РАН. - 2011. - 568 с.
2. "Рациональная фармакотерапия в урологии: Compendium [Электронный ресурс] / Н. А. Лопаткин, Т. С. Перепанова - М.: Литтерра, 2015. - (Серия "Рациональная фармакотерапия: Compendium")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501501.html>
3. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство : учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с.
4. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб.пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

5. Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. -

<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

6. «Детская урология-андрология»: Учебное пособие. - Разин М.П., Галкин В.Н., Сухих Н.К. "ГЭОТАР-медиа", 2011. - 128 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2704-detskaya-urologiya-andrologiya-razin-uchebnoe-posobie.html>

7. Болезни предстательной железы / под.ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. -(Серия Библиотека врача-специалиста).

<http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

8. Аляев Ю.Г., Григорян В.А., Гаджиева З.К. Расстройства мочеиспускания. - М.: Литтерра, 2006. - 208 с. - А50 (Серия «Опыт клинической практики»).

<https://studfiles.net/preview/1565541/>

9. Голубева И.В. Гермафродитизм. - М.: Медицина. - 1980. - С. 159.

<http://www.booksmed.com/endokrinologiya/36-germafroditizm-golubeva-i-v.html>

10. Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю.Калиниченко, И.А.Тюзииков. - М.:Практическая медицина, - 2009. -399 с.:ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

11. Люлько А.В. Неотложная урология и нефрология//Київ "Здоров'я", 1996, 289 с.

<http://www.booksmed.com/urologiya/2805-neotlozhnaya-urologiya-i-nefrologiya-lyulko.html>

12. Нечипоренко, Н. А. Неотложные состояния в урологии: учеб.пособие / Н. А. Нечипоренко, А. Н. Нечипоренко. - Минск: Выш. шк., 2012.-400 с.: ил. Практическая урология. Руководство для врачей / под.ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - М.: Медфорум, 2012. - 352 с.

<http://medpoiskpro.ru/urologiya/neotlozhnye-sostoyaniya-v-urologii-n-a-nechiporenko>

13. Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. - 304 с:ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. - В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с.: ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред.

Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с: ил.

<http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkin.html>

14. Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю:Медиа Пресс, 1999. -464 с.

<http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

15. Хинман Ф. Оперативная урология: Пер. с англ. - М.:ГЭОТАР-МЕД, 2001. -1192 с.: ил.

<http://www.booksmed.com/urologiya/1487-operativnaya-urologiya-xinman-illyustrirovannoe-rukovodstvo.html>

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

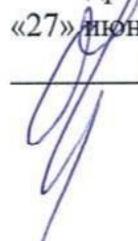
Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ
«ОСТРЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И СОСТОЯНИЯ В ДЕТСКОЙ
УРОЛОГИИ-АНДРОЛОГИИ»**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Блок 2

Вариативная часть (Б2.В.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа практики «Острые заболевания и состояния в детской урологии-андрологии» (Б2.В.1) (далее – программа практики) разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы программы практики:

№ пп.	Фамилия Имя Отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Коровин Сергей Афанасьевич	к.м.н.	Доцент кафедры детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
7.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
8.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
9.	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа практики по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа практики обновлена в 2018 году, одобрена Учебно-методическим Советом Академии «28» мая 2018 г., протокол №4.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа практики обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ ПО ТЕМЕ «ОСТРЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И СОСТОЯНИЯ В
ДЕТСКОЙ УРОЛОГИИ-АНДРОЛОГИИ»
Блок 2. Вариативная часть (Б2.В.1)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(Б2.В.1)
Курс и семестр	Второй курс, третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	12 зачетных единиц
Продолжительность в часах	432
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	144
Форма контроля	зачет

Место программы практики по теме «Острые заболевания и состояния в детской урологии-андрологии» в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога - андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии-андрологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;

3) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы распространения заболеваний у детей и подростков;

4) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

5) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

6) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления основных факторов риска развития острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина);

8) определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту;

9) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

в диагностической деятельности:

10) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) оценивать причину и тяжесть состояния больного;

13) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

18) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

21) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

22) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

23) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

28) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в лечебной деятельности:

29) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

30) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или)

состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

32) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

33) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

34) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

35) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

36) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

38) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

39) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

40) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

в реабилитационной деятельности:

41) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

42) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

43) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

44) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского воз-

раста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

45) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

46) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;

47) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

48) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

49) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

50) выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;

51) анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

52) анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

53) уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;

54) терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

55) сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

56) уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;

57) с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения;

58) определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты;

59) формировать положительную мотивацию пациента детского возраста острыми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению;

60) достигать главные цели педагогической деятельности врача;

61) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

62) учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его

родителей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение;

в организационно-управленческой деятельности:

63) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

64) составлять план работы и отчет о своей работе;

65) представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке;

66) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

67) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное перенесенными острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

68) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

69) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;

70) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

71) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

72) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

2) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;

3) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;

4) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

5) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наиболее часто встречающихся острых урологических и андрологических заболеваний;

6) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками после перенесенных острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания;

9) введения ограничительных мероприятий (карантин) и направления ребенка к врачу-инфекционисту;

10) проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдаю-

щими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями;

в диагностической деятельности:

11) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

14) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) постановки предварительного диагноза;

17) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

18) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

20) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

21) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

22) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

23) формулировки плана обследования ребенка с острыми заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) постановки предварительного диагноза;

26) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

27) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

29) выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

30) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

31) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

32) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

34) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) ассистирования в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

38) выполнения хирургических вмешательств и лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

39) послеоперационного ведения больного;

40) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

41) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

42) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в реабилитационной деятельности:

43) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) назначения санаторно-курортного лечения детям перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

45) контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка, перенесшего острое заболевание почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

46) сбора, обработки информации;

47) принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)

48) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

49) владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента;

50) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

51) обучения и развития пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе;

52) поведенческой терапии, облегчающей профессиональное взаимодействие между врачом детским урологом-андрологом и специалистами смежных специальностей;

53) эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения;

в организационно-управленческой деятельности:

54) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;

- 55) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;
- 56) работы со стандартами оказания медицинских услуг;
- 57) правильного ведения медицинской документации;
- 58) составления отчета о работе специалиста;
- 59) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;
- 60) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;
- 61) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;
- 62) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача детского уролога-андролога:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения;
- 2) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- 3) профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;
- 4) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 5) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 6) определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;
- 7) оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;
- 8) проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- 9) пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в диагностической деятельности:

- 10) получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений;
- 11) проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов;
- 12) формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 13) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии

с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14) проведение инструментального и функционального обследования;

15) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

18) обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

19) оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

20) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;

21) применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

22) разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24) оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

28) оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в реабилитационной деятельности:

29) определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

30) направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

32) оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

33) решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

35) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

36) взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения;

37) педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;

38) психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии;

в организационно-управленческой деятельности:

39) участия в проведении анализа медико-статистической информации;

40) составления плана работы и отчета о своей работе;

41) ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

42) использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

43) определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

45) направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма,

обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу;

46) участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.

Формируемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место программы практики в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Программа практики относится к вариативной части программы ординатуры и не является обязательной для освоения обучающимися.

1.1. Цель программы практики – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в охране здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в области детской урологии-андрологии на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы практики:

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

- 1) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 2) назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- 3) разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы распространения заболеваний у детей и подростков;
- 4) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;
- 5) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 6) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления основных факторов риска развития острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 7) определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина);
- 8) определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту;

9) проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;

в диагностической деятельности:

10) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) оценивать причину и тяжесть состояния больного;

13) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

15) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

18) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

21) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов дет-

ского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

22) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

23) выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

26) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

27) участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций;

28) определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в лечебной деятельности:

29) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

30) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых

органов;

32) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

33) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;

34) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

35) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

36) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

38) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

39) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

40) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

в реабилитационной деятельности:

41) определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими

порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

42) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

43) разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

44) участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

45) оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

46) формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;

47) выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

48) анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения;

49) выявлять основные закономерности изучаемых объектов;

50) выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания;

51) анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

52) анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и

мужских половых органов;

53) уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах;

54) терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению;

55) сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям;

56) уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы;

57) с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения;

58) определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты;

59) формировать положительную мотивацию пациента детского возраста острыми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению;

60) достигать главные цели педагогической деятельности врача;

61) решать педагогические задачи в лечебном процессе;

62) учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение;

в организационно-управленческой деятельности:

63) заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения;

64) составлять план работы и отчет о своей работе;

65) представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке;

66) проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;

67) определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное перенесенными острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

68) определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

69) оформлять листок нетрудоспособности по уходу;

70) подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

71) формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

72) использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;

2) оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных;

3) проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни;

4) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний;

5) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наиболее часто встречающихся острых урологических и андрологических заболеваний;

6) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками после перенесенных острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания;

9) введения ограничительных мероприятий (карантинов) и направления ребенка к врачу-инфекционисту;

10) проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых орга-

нов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями;

в диагностической деятельности:

11)сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12)применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13)оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

14)формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15)интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16)постановки предварительного диагноза;

17)направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

18)назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19)формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

20)сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

21)применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

22)оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

23)формулировки плана обследования ребенка с острыми заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

24)интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25)постановки предварительного диагноза;

26)направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

27)назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

28) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

29) выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

30) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

31) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

32) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

33) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

34) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

35) применения правил асептики и антисептики при проведении диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

36) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

37) ассистирования в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

38) выполнения хирургических вмешательств и лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

39) послеоперационного ведения больного;

40) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

41) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения;

42) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в реабилитационной деятельности:

43) разработки и составление плана медицинской реабилитации детей перенесшим

острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) назначения санаторно-курортного лечения детям перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

45) контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка, перенесшего острое заболевание почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов;

в психолого-педагогической деятельности:

46) сбора, обработки информации;

47) принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения)

48) владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

49) владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента;

50) эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения;

51) обучения и развития пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе;

52) поведенческой терапии, облегчающей профессиональное взаимодействие между врачом детским урологом-андрологом и специалистами смежных специальностей;

53) эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения;

в организационно-управленческой деятельности:

54) владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков;

55) применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков;

56) работы со стандартами оказания медицинских услуг;

57) правильного ведения медицинской документации;

58) составления отчета о работе специалиста;

59) определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности;

60) направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;

61) оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям;

62) оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности;

обеспечить освоение опыта профессиональной деятельности врача детского уролога-андролога:

в профилактической деятельности:

- 1) проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения;
- 2) назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;
- 3) профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;
- 4) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 5) проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 6) определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней;
- 7) оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания;
- 8) проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции;
- 9) пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в диагностической деятельности:

- 10) получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений;
- 11) проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов;
- 12) формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- 13) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструмен-

тальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14) проведение инструментального и функционального обследования;

15) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;

18) обеспечения безопасности диагностических манипуляций;

19) оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;

20) оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;

21) применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

в лечебной деятельности:

22) разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

24) оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

25) назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с острыми за-

болеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

28) оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в реабилитационной деятельности:

29) определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

30) направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

31) участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

32) оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

в психолого-педагогической деятельности:

33) решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

34) диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

35) взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп;

36) взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения;

37) педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам;

38) психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии;

в организационно-управленческой деятельности:

39) участия в проведении анализа медико-статистической информации;

40) составления плана работы и отчета о своей работе;

41) ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;

42) использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;

43) определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

44) подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;

45) направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу;

46) участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации.

1.3. Трудоемкость освоения программы производственной (клинической) практики: 12 зачетных единиц, что составляет 432 академических часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенций	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Количество запланированных действий	Форма контроля
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	4	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	4	П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с острыми заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	5	Т/К П/А
		- анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	5	Т/К П/А

		<u>Навыки:</u> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения).	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		П/А
УК-2	Третий семестр	<u>Умения:</u> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.	5 5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.	5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		П/А
		<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения.	5 5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	5	Т/К П/А
	Четвертый семестр	<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		П/А
УК-3		Т	<u>Умения:</u>	Т/К

Четвертый семестр	<ul style="list-style-type: none"> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента детского возраста острыми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе. 	5	П/А	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе. 	5	Т/К П/А	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам. 		П/А	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение. 	5	Т/К П/А	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поведенческой терапии, облегчающей профессиональное взаимодействие между врачом детским урологом-андрологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения. 	5	Т/К П/А	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии. 		П/А	

ПК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	5	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных; - проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	5 5	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.	5	П/А
		<u>Умения:</u> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы распространения заболеваний у детей и подростков.	1 1	Т/К П/А
	Четвертый семестр	<u>Навыки:</u> - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наиболее часто встречающихся острых урологических и андрологических заболеваний.	2 2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения. - назначения профилактических мероприятий пациентам		П/А

		с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.		
ПК-2	Третий семестр	<u>Умения:</u> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками перенесшими острые заболевания и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления основных факторов риска развития острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	1 2	Т/К П/А
<u>Навыки:</u> - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками после перенесенных острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		2	Т/К П/А	
<u>Опыт деятельности:</u> - проведения диспансеризации и осуществления диспан-			П/А	

		серного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		
ПК-3	Третий семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина); - определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту;	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.		П/А
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - введения ограничительных мероприятий (карантин) и направления ребенка к врачу-инфекционисту.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.		П/А
ПК-4	Третий семестр	<u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке.	1	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков.	1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		П/А
	Четвер- тый се- местр	<u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; - проводить анализ медико-статистических показателей	1	Т/К П/А

		заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения.	1	
		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; - применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	1 1	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		П/А
ПК-5	Третий семестр	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального	5 5 5 5 5	Т/К П/А

	<p>обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>3</p>	
--	--	--	--

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; 5 - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 5 - постановки предварительного диагноза; 5 - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; 1 - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 3 - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 5 		Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструмен- 		П/А

	<p>тальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Четвертый семестр</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	<p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

	<p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>3</p>	
--	---	---	--

	<p>постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с острыми заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>	<p style="text-align: center;">Т/К П/А</p>

	<p>пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).</p>		
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведение инструментального и функционального обследования; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - обеспечения безопасности диагностических манипуля- 		П/А

		ций.		
ПК-6	Третий семестр	<u>Умения:</u>		
		- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;	5	Т/К П/А
		- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	5	
		- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	5	
		- назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	5	
		- оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов;	5	
		- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;	5	
		- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам ока-	4	

	<p>зания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 	<p>5</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболева- 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<p>ниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения некоторых диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - ассистирование в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательств и лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помо- 		<p>П/А</p>

	<p>дицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (прото- 	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p>	
--	--	--	--

	<p>колами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 	<p>5</p> <p>1</p> <p>5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	<p>2</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	<p>Т/К П/А</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми 		П/А

		ми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		
ПК-7	Третий семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2	Т/К П/А
			2	
			2	
		<u>Навыки:</u> - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях;			П/А

		- применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2	Т/К П/А
		<u>Навыки:</u> - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2	Т/К П/А
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.	2	П/А
ПК-8		Третий семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;	3

		<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	3	
		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	3	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	3	Т/К П/А
		<ul style="list-style-type: none"> - назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 		П/А
Четвертый семестр		<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями 	3	Т/К П/А

	<p>(протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	2	
		2	
		2	
		1	
	<p><u>Навыки:</u></p> <p>- разработки и составление плана медицинской реабилитации детей, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка перенесшего острые заболевания почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов.</p>	2	Т/К П/А
		2	
		2	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий меди-</p>		П/А

		<p>цинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи. 		
ПК-9	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению; - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2	T/K П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями. 	2	T/K П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 		П/А

	Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению; - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями. 	2	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 		П/А
ПК-10	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - составлять план работы и отчет о своей работе; - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде. 	1	Т/К П/А
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - правильного ведения медицинской документации; - определения временной нетрудоспособности; - направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; 	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. 		П/А
Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; 	1	Т/К П/А
	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; 	2	
	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять листок нетрудоспособности по уходу; - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	1	
	<ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы и отчет о своей работе. 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. 	5	

		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления отчета о работе специалиста; - правильного ведения медицинской документации; - определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; - направления детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; - оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	<p>5</p> <p>1</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>5</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу; - участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации. 		<p>П/А</p>
ПК-11	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями 	<p>2</p>	<p>Т/К</p> <p>П/А</p>

	<p>почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ клинической документации (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в детской урологии-андрологии, стандарты оказания медицинской помощи; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - выступать (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1 1 1 1	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - сравнения и систематизации статистических показателей в установленном порядке; - анализа клинической документации (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в детской урологии-андрологии, стандарты оказания медицинской помощи; - участие (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2 1 1	Т/К П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитической и экспертной деятельности для определения качества оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения. 		П/А
Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - проводить анализ клинической документации (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской 	2 1 1	Т/К П/А

		<p>помощи в детской урологии-андрологии, стандарты оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступать (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа клинической документации (протоколов лечения) по вопросам оказания медицинской помощи в детской урологии-андрологии, стандарты оказания медицинской помощи; - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности. 	1	Т/К П/А
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации. 	1	П/А
ПК-12	Третий семестр	<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; - организации медицинской эвакуации в соответствии с действующими правилами и нормами; - сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях; - организации медицинской эвакуации пациентов с урологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	2	
			1	
			1	
			1	
			1	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; в соответствии с действующими правилами и нормами; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. 	2	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	1	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	1	
Четвертый семестр		<p><u>Умения</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать медицинскую помощь при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; 	2	

	<p>чайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации медицинской эвакуации в соответствии с действующими правилами и нормами; - сортировки пострадавших при чрезвычайных ситуациях; - организации медицинской эвакуации пациентов с урологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме. 	1	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации; в соответствии с действующими правилами и нормами; - проводить медицинскую эвакуацию в условиях чрезвычайных ситуаций; - проводить противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции. 	2	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>планирование организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации.</p>	1	
		1	

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ Б2.В.1 - «Острые заболевания и состояния в детской урологии-андрологии»

Код	Тема рабочей программы учебной дисциплины (модуля). Виды профессиональной деятельности	Место прохождения практики	Продолжительность (акад. часов)	Индекс компетенции
<i>Третий семестр</i>				
Б2.В.1.1	Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей Лечение пациентов детского возраста с воспалительными заболеваниями почек и мочевых путей. Реабилитация, эпидемиологический надзор, профилактика заболеваний почек и мочевыводящих путей.	Урологическое отделение стационара.	74	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

Б2.В.1.2	Травматические повреждения почек и мочевых путей Лечение пациентов детского возраста с травматическими повреждениями почек и мочевых путей. Реабилитация, профилактика травматических повреждений почек и мочевыводящих путей.	Урологическое отделение стационара.	70	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Четвертый семестр				
Б2.В.1.3	Острые состояния при мочекаменной болезни Лечение пациентов детского возраста с мочекаменной болезнью. Реабилитация, эпидемиологический надзор, профилактика мочекаменной болезни.	Урологическое отделение стационара.	74	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.4	Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов. Лечение пациентов детского возраста с острыми воспалительными заболеваниями, травмой мужских половых органов. Реабилитация, эпидемиологический надзор, профилактика острых воспалительных заболеваний, травм мужских половых органов.	Урологическое отделение стационара.	70	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: третий, четвертый семестры обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.

Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	144
- практика	144
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора, в том числе:	72
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	72
Итого:	216 акад.час./ 6 з.ед.

4.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Третий семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.1	Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей	74	37	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.2	Травматические повреждения почек и мочевых путей	70	35	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Итого		144	72	

Четвертый семестр

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов		Индексы формируемых компетенций
		Практика	СР	
Б2.В.1.3	Острые состояния при мочекаменной болезни	74	37	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.4	Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов.	70	35	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Итого		144	72	

4.4. Производственная (клиническая) практика

Производственная (клиническая) практика предназначена для формирования у врачей-ординаторов компетенций в соответствии с целью и задачами программы ординатуры. Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная; выездная.

Практическая подготовка лиц, получающих высшее медицинское образование, обеспечивается путем их участия в осуществлении медицинской деятельности в соответствии с образовательными программами и организуется:

- 1) в образовательных и научных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (клиники);
- 2) в медицинских организациях, в том числе медицинских организациях, в которых располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база);
- 3) в судебно-экспертных учреждениях и иных организациях, осуществляющих деятельность в сфере охраны здоровья граждан в Российской Федерации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

4.5. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная работа обучающихся на практике направлена на совершенствование знаний и умений, лежащих в основе формируемых компетенций, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины. Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы обучающихся:

Третий семестр (72 акад. часа):

- 1) Представление данных клинического наблюдения больного с острым пиелонефритом
- 2) Подготовка доклада: «Профилактика острых заболеваний почек и мочевых путей у детей»
- 3) Подготовка доклада: «Профилактика урологического сепсиса у детей»
- 4) Подготовка доклада и слайд-презентации «Диагностика острых воспалительных заболеваний почек»
- 5) Подготовка доклада и слайд-презентации «Оперативное лечение острого пиелонефрита. Показания, методы оперативного лечения, дооперационная подготовка, послеоперационное ведение»
- 6) Представление данных клинического наблюдения пациента с травмой почки и мочевых путей
- 7) Подготовка доклада: «Интегративный подход в лечении пациентов с травмой почек и мочевых путей»
- 8) Подготовка доклада: «Возможности методов физиотерапии в лечении травматических заболеваний почек и мочевых путей и их последствий»
- 9) Подготовка доклада: «Восстановительные операции при травме уретры»

Четвертый семестр (72 акад. часа):

- 1) Представление клинического наблюдения пациента с почечной коликой

- 2) Подготовка доклада и слайд презентации «Дифференциальная диагностика почечной колики»
- 3) Подготовка доклада и слайд презентации «Алгоритмы и способы лечения обструкции мочеточника»
- 4) Представление клинического наблюдения пациента с травмой мужских половых органов
- 5) Представление клинического наблюдения пациента с перекрутом яичка
- 6) Представление клинического наблюдения пациента с перекрутом гидатиды яичка
- 7) Представление данных клинического наблюдения больного с орхоэпидидимитом
- 8) Подготовка доклада и слайд презентации «Острый простатит. Эпидемиология, профилактика, лечение»
- 9) Подготовка доклада и слайд презентации «Травматические повреждения полового члена: странгуляция, перелом»

4.6. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) обучающихся:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
Б2.В.1.1	Острые воспалительные заболевания почек и мочевых путей	Подготовка докладов и слайд-презентаций на темы: «Профилактика острых заболеваний почек и мочевых путей у детей», «Профилактика урологического сепсиса у детей», «Диагностика острых воспалительных заболеваний почек», «Оперативное лечение острого пиелонефрита. Показания, методы оперативного лечения, дооперационная подготовка, послеоперационное ведение», представление данных клинического наблюдения больного с острым пиелонефритом.	37	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.2	Травматические повреждения почек и мочевых путей	Подготовка докладов и слайд-презентаций на темы: «Интегративный подход в лечении пациентов с травмой почек и мочевых путей», «Возможности методов физиотерапии в лечении травматических заболеваний почек и мочевых путей и их последствий», «Восстановительные операции при травме уретры», представление данных клинического наблюдения пациента с травмой почки и мочевых путей	35	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.3	Острые состояния при мочекаменной болезни	Подготовка докладов и слайд-презентаций на темы: «Дифференциальная диагностика почечной колики», «Алгоритмы и способы лечения обструкции мочеточника», представление клинического наблюдения пациента с почечной	37	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-

		коликой.		10, ПК-11, ПК-12
Б2.В.1.4	Острые воспалительные заболевания и повреждения мужских половых органов.	Подготовка докладов и слайд-презентаций на темы: «Травматические повреждения полового члена: странгуляция, перелом», «Острый простатит. Эпидемиология, профилактика, лечение», представление клинических наблюдений пациентов с травмой мужских половых органов, перекрутом яичка, перекрутом гидатиды яичка, орхоэпидидимитом.	35	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку выполнения заявленных в паспорте компетенций умений и навыков. Задача текущего контроля – мониторинг процесса формирования умения или навыка, на основе указанного в паспорте компетенций количества запланированных действий.

5.2. Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с учебным планом основной Программы. Задача промежуточной аттестации – оценка сформированности умений, навыков и соответствующих компетенций. Для оценки сформированности профессиональных умений и навыков используются оценочные листы (чек-листы)

5.3. Контроль и оценка сформированности универсальных и профессиональных компетенций осуществляется с использованием ситуационных задач и выполнения практических заданий. Формы и периоды промежуточной аттестации устанавливаются учебным планом основной Программы.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

Индекс компетенции	Период	Умения, навыки, опыт деятельности	Запланировано действий (кол-во)	Выполнено действий (кол-во)
УК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - выделять и систематизировать существенные свойства и связи в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - анализировать и систематизировать информацию диагностических исследований, результатов лечения; - выявлять основные закономерности изучаемых объектов.	4	В Дневнике практики указывается реальное количество выполненных действий
		<u>Навыки:</u> - сбора, обработки информации.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - решение учебно-профессиональных задач по применению принципов системного анализа и синтеза в использовании диагностического алгоритма, определении тактики лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	4	

	Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять наиболее существенные, специфические свойства и признаки патологического состояния, использовать позиции доказательной медицины в дифференциальной диагностике заболевания; - анализировать и систематизировать информацию о статусе пациента, лабораторные данные с позиции персонализированной терапии при лечении пациентов с детского возраста с острыми заболеваниями заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - анализировать данные клинического и диагностического обследования пациента, имеющуюся информацию о закономерностях формирования патологического процесса для определения прогноза течения заболевания и тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принятия решения (обоснование диагноза, назначение лечения). 	5	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностики патологического состояния и заболевания, построения лечебных мероприятий и формирования тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 		
УК-2	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно принимать особенности других культур, способы самовыражения и проявления человеческой индивидуальности в различных этнических и социальных группах; - терпимо относиться к другим людям, отличающимся по их убеждениям, ценностям и поведению; - сотрудничать с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям. 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - владения методиками социального взаимодействия с людьми разных возрастных и соци- 	5	

		альных групп.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных групп.		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - уважительно и терпимо принимать способ выражения мнения и точку зрения коллег при обсуждении состояния пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его лечения на врачебной конференции отделения и больницы; - с пониманием и терпимо относиться к мнению, советам и просьбам родственников пациента, сотрудничать с ними при выработке тактики ведения пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в процессе лечения и наблюдения.	5	
		<u>Навыки:</u> - владения методами психологического и профессионального взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения и родственниками пациента.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - взаимодействия с коллегами-специалистами здравоохранения.		
УК-3	Третий семестр	<u>Умения:</u> - определить индивидуальные психологические особенности личности пациента детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) и типичные психологические защиты; - формировать положительную мотивацию пациента детского возраста острыми с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) к лечению; - достигать главные цели педагогической деятельности врача; - решать педагогические задачи в лечебном процессе.	5	
			5	
			5	
			5	

		<u>Навыки:</u> - эффективной коммуникации на основе знаний техник и приемов общения; - обучения и развития пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в лечебном процессе.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - педагогическая деятельность по программам среднего и высшего медицинского образования, а также по дополнительным профессиональным программам.	5	
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - учитывать индивидуальные психологические особенности лиц, детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей), в формировании мотивации на лечение.	5	
		<u>Навыки:</u> - поведенческой терапии, облегчающей профессиональное взаимодействие между врачом детским урологом-андрологом и специалистами смежных специальностей; - эффективного взаимодействия и коммуникации с пациентами детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и его родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.	5 5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - психолого-педагогическая деятельность в детской урологии-андрологии.		
ПК-1	Третий семестр	<u>Умения:</u> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	5	
		<u>Навыки:</u> - определения причинно-следственных связей изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания; - оценки социальных факторов, влияющих на	5	

		состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных; - проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни.	5	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения.	5	
Четвертый семестр		<u>Умения:</u> - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы распространения заболеваний у детей и подростков.	1 1	
		<u>Навыки:</u> - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной, вторичной и третичной профилактике наиболее часто встречающихся острых урологических и андрологических заболеваний.	2 2	
		<u>Опыт деятельности:</u> - проведения санитарно-просветительной работы у детей различных возрастных групп их родителей (законных представителей) в процессе лечения, реабилитации и диспансерного наблюдения. - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания		

		<p>медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи;</p> <p>- профилактики осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций.</p>			
ПК-2	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами.</p>	1		
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками перенесшими острые заболевания и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	1		
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>			
	Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <p>- проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления основных факторов риска развития острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста перенесших острые заболевания и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	1	2	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками после перенесенных острых за-</p>	2		

		<p>болеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p> <p><u>Опыт деятельности:</u> - проведения диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками с последствиями острых заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		
ПК-3	Третий семестр	<p><u>Умения:</u> - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина); - определять медицинские показания для направления ребенка на консультацию к врачу-инфекционисту;</p>	1	
		<p><u>Навыки:</u> - направления ребенка к врачу-инфекционисту при выявлении инфекционного заболевания.</p>	1	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> - определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту при возникновении инфекционных (паразитарных) болезней.</p>		
	Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u> - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции.</p>	1	
		<p><u>Навыки:</u> - введения ограничительных мероприятий (карантинов) и направления ребенка к врачу-инфекционисту.</p>	1	
		<p><u>Опыт деятельности:</u> - оформления и направление в территориальный орган Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека экстренного извещения при выявлении инфекционного заболевания; - проведения противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции.</p>		
ПК-4	Третий семестр	<p><u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке.</p>	1	

		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков.	1	
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - представлять статистические показатели работы специалиста в установленном порядке; - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения.	1 1	
		<u>Навыки:</u> - владения методикой расчета основных статистических показателей по показателям здоровья детей и подростков; - применения правил социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков.	1 1	
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		
ПК-5	Третий семестр	<u>Умения:</u> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих пу-	5 5 5 5	

	<p>тей и мужских половых органов;</p> <p>- владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	5	
	<p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	5	
	<p>- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	5	
	<p>- интерпретировать и анализировать результа-</p>	5	

	<p>ты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физического обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	<p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5</p> <p style="text-align: center;">5 1</p> <p style="text-align: center;">3</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и ка-тамнестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями 		

	<p>почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Четвертый семестр</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать причину и тяжесть состояния больного; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомофункциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими 	<p style="text-align: center;">5</p>	

	<p>рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	5	
	<p>- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	5	
	<p>- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	5	
	<p>- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с</p>	1	

		<p>действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ; - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - участвовать в обеспечении безопасности диагностических манипуляций; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	<p>1</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физического обследования детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, моче- 	<p>5</p> <p>5</p>	

	<p>выводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с острыми заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	5	
		5	
		5	
		5	
		1	
		5	
		5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и ка-тамнестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведение инструментального и функционального обследования; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на инструментальное обследование в соответствии с действующими порядками 		

		<p>ми оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - установления диагноза с учетом действующей Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; - обеспечения безопасности диагностических манипуляций. 		
ПК-6	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими реко- 	5	5

	<p>мендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ве- 	5	
		5	
		5	
		5	
		4	
		5	
		2	

		<p>дения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 	<p style="text-align: center;">4</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">5</p>	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских поло- 	<p style="text-align: center;">5</p>	

	<p>вых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения некоторых диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения хирургических вмешательств и лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	<p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p>	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания паци- 		

	<p>ентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 		
Ц е л ь	<u>Умения:</u>	5	

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов; 	3	
	<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций; 	5	
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургиче- 	5	

		<p>скому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций; - проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания. 	5	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских поло- 	2	

	<p>вых органов: первичная помощь, госпитализация;</p> <p>- создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;</p> <p>- формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;</p> <p>- обоснования показаний к фармакотерапии у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;</p> <p>- выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- применения правил асептики и антисептики при проведении проведения диагностических и лечебных манипуляций, оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <p>- проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с острыми урологическими и андрологическими заболеваниями;</p> <p>- послеоперационного ведения больного;</p> <p>- перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	<p>5</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>5</p>	
--	---	--	--

	<p>- оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.</p>	5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки плана лечения пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения немедикаментозного лечения: физиотерапевтических методов, лечебной физкультуры и иных методов терапии пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценки эффективности и безопасности немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - выполнения отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций пациентам детского возраста с острыми 		

		<p>заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- оценки результатов отдельных этапов хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		
ПК-7	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <p>- определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p>	2	
		<p>- оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>- применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.</p>	2	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	2	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>- оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной фор-</p>		

		ме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях; - применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оказывать медицинскую помощь пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме.	2	
		<u>Навыки:</u> - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста при острых заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2	
		<u>Опыт деятельности:</u> - оценки состояния пациентов, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; - оказания медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и мужских половых органов в неотложной форме, в том числе, в чрезвычайных ситуациях.		
ПК-8	Третий семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводя-	3	

	<p>щих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	3	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	3 1	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов 		

	<p>к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
<p>Четвертый семестр</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи 	<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	

		<p>мощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1	
		<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроля выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка перенесшего острое заболевание почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	2 2 2	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определения медицинских показаний и медицинских противопоказаний для проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста, перенесшим острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующим порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участия в реализации мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста, перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - направления пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; 		

		<p>мощи;</p> <p>- оценки эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов детского возраста перенесших острые заболевания почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи.</p>		
ПК-9	Третий семестр	<p><u>Умения:</u></p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	2	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, их родителями и законными представителями.</p>	2	
		<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>- пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>		
	Четвертый семестр	<p><u>Умения:</u></p> <p>- формировать положительную мотивацию пациента и родителей к лечению;</p> <p>- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.</p>	2	
		<p><u>Навыки:</u></p> <p>- проведения бесед по формированию здорового образа жизни, профилактике острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с детьми, страдающими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых ор-</p>	2	

		ганов, их родителями и законными представителями.		
		<u>Опыт деятельности:</u> - пропаганды здорового образа жизни, профилактики острых заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.		
ПК-10	Третий семестр	<u>Умения:</u> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы;	1	
		- определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;	2	
		- подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы;	1	
		- составлять план работы и отчет о своей работе;	1	
		- заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде.	5	
		<u>Навыки:</u> - работы со стандартами оказания медицинских услуг;	5	
		- правильного ведения медицинской документации;	5	
- определения временной нетрудоспособности;	2			
- направления детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу;	1			
- оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям.	5			

	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы. 		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Четвертый семестр</p>	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизы; - определять признаки временной нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функции организма у пациентов детского возраста, обусловленного острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготавливать необходимую медицинскую документацию для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; - оформлять листок нетрудоспособности по уходу; - формулировать медицинские заключения по результатам медицинских экспертиз, предварительных и периодических медицинских осмотров в части наличия и (или) отсутствия заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - составлять план работы и отчет о своей рабо- 	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">1</p>	

	<p>те.</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения; - использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну. 	5	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работы со стандартами оказания медицинских услуг; - составления отчета о работе специалиста; - правильного ведения медицинской документации; - определения временной нетрудоспособности и выдачи листка временной нетрудоспособности; - направления детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов на медико-социальную экспертизу; - оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям. 	5 1 5 2 1 5	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составления плана работы и отчета о своей работе; - ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде; - использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну; - определения необходимости ухода законного представителя за ребенком с острым заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, и выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу законному представителю ребенка с заболеванием и (или) состоянием почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - подготовки необходимой медицинской документации для пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для осуществления медико-социальной экспертизы в федеральных государственных учреждениях медико-социальной экспертизы; 		

		<ul style="list-style-type: none"> - направления пациентов детского возраста, имеющих стойкое нарушение функций организма, обусловленное острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и их последствиями, на медико-социальную экспертизу; - участия в проведении экспертизы временной нетрудоспособности пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и участие в экспертизе временной нетрудоспособности, осуществляемой врачебной комиссией медицинской организации. 		
ПК-11	Третий семестр	<u>Умения:</u> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - выступать (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2	
		<u>Навыки:</u> <ul style="list-style-type: none"> - анализа медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - сравнения и систематизации статистических показателей в установленном порядке; - участие (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1	
		<u>Опыт деятельности:</u>	1	

		- аналитической и экспертной деятельности для определения качества оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения.		
	Четвертый семестр	<u>Умения:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке.	2	
		<u>Навыки:</u> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности.	2	
		<u>Опыт деятельности:</u> - участия в проведении анализа медико-статистической информации.		
ПК-12	Третий семестр	<u>Умения:</u> - проводить анализ медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - выступать (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов.	2 1 1	
		<u>Навыки:</u> - анализа медико-статистических показателей оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения;	2	

Четвертый семестр	<ul style="list-style-type: none"> - сравнения и систематизации статистических показателей в установленном порядке; - участие (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	1	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аналитической и экспертной деятельности для определения качества оказанной медицинской помощи пациентам детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения. 	1	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости пациентов детского возраста с острыми заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов для оценки здоровья прикрепленного населения; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - выступать (в случае необходимости) в качестве эксперта для оценки качества оказания медицинской помощи, ее полноты и охвата при выявленных острых заболеваниях и(или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	2	
		1	
		1	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки эффективности мероприятий по снижению заболеваемости с временной и постоянной утратой трудоспособности. 	2	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в проведении анализа медико-статистической информации. 		

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1 Контроль сформированности профессиональных умений и навыков с использованием оценочного листа (чек-листа)

Оценочный лист (чек-лист) № 001

контроля сформированности профессиональных умений и навыков ординатора - ПК-5

Название умения или навыка в соответствии с паспортом компетенций	Этапы выполнения умения или навыка	Элементы умения или навыка	Время, необходимое для выполнения умения или навыка	Оценка	Примечание
Обследование пациента с подозрением на почечную колику	1. Физикальный осмотр	1. Объективный осмотр по органам и системам Критерии оценки: выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные - признаки почечной колики: беспокойство есть/отсутствует, болевой синдром в поясничной области есть/отсутствует, болевой синдром по ходу пахового канала есть/ отсутствует, дизурия есть/ отсутствует, бледность кожных покровов есть/ отсутствует, слизистые сухие / влажные, тошнота или рвота есть/ отсутствует, тоны сердца: тахикардия /нормальные ритм, дыхание хрипы есть/ отсутствуют. Живот доступен пальпации/ напряжен. Симптомы раздражения брюшины есть/ нет. С-м поколачивания в поясничной области положительный/ отрицательный. Задержка мочи есть/ отсутствует, изменения окраски мочи: гематурия/ отсутствие гематурии.	3 минуты		

		<p>2. Формулировка заключения. <u>Критерии оценки:</u> выполнен/ не выполнен; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Клиника: при почечной колике в связи с прохождением конкремента по мочевым путям возникает выраженный болевой синдром по ходу мочеточника или мочеиспускательного канала. В связи с этим учащается пульс, возможна тошнота и рвота, присоединение инфекции мочевых путей, которая дополнительно проявляется лихорадкой, иногда жидким стулом и проявлениями дегидратации.</p>	3 минуты		
	2. Лучевая диагностика	<p>3. Интерпретация обзорной рентгенограммы почек, экскреторной урографии, эхографии мочевыделительной системы. <u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные. Диагностические признаки почечной колики: наличие теней конкрементов на рентгенограмме почек есть/ нет, дефекты наполнения при внутривенной урографии есть/ нет, наличие конкрементов по ходу мочеточников есть /нет, расширение чашечно-лоханочной системы есть/ нет, расширение мочеточ-</p>	3 минуты		

		<p>ников есть/нет, наличие конкрементов в мочевом пузыре есть /нет.</p> <p>При почечной колике при УЗИ возможно определение конкрементов в мочевых путях, пиелэктазии, каликоэктазии. На обзорной рентгенограмме вероятно обнаружение теней конкрементов в проекции почечных лоханок, в проекции мочеточников, в мочевом пузыре. Экскреторная урография выявляет сохраненную функция или снижение функции почки, тени конкрементов (или дефекты наполнения) в мочевой системе.</p>			
	3. Лабораторная диагностика	<p>4. Интерпретация результатов лабораторных исследований крови и мочи.</p> <p><u>Критерии оценки:</u> произведена/ не произведена; результаты изложены вслух/ не изложены; выводы обоснованы/ не обоснованы; достоверные/ не достоверные.</p> <p>Изменения в анализах мочи: лейкоцитурия есть/ нет, эритроцитурия есть/нет, наличие солей есть/нет. Общий анализ крови: увеличение количества лейкоцитов есть/ нет, сдвиг лейкоцитарной формулы влево есть/нет. Для мочекаменной болезни характерно наличие в анализах мочи солей и эритроцитов (от степени микрогематурии до макрогематурии). Лейкоцитурия и лейкоцитоз, равно как и сдвиг лейкоцитарной формулы говорят о присоединении пиелонефрита.</p>	3 минуты		

Максимальное количество баллов: 4

Набранное количество баллов: _____

6.2.2. Примеры ситуационных задач (кейс-задач), выявляющих практическую подготовку ординатора:

Ситуационная задача № 001

Тема: Травма почки.

Название задания: Ситуационная задача к разделу программы «Травма мочеполовых органов».

1 часть текстовая:

После автотравмы в хирургическое отделение поступает ребенок (12 лет) в среднетяжелом состоянии. Симптомы – экхимоз, осаднение в области поясницы, боли в животе, пояснице, перелом нижних ребер справа. Макрогематурия. При ультразвуковом исследовании определяется нарушение целостности капсулы почки в одном отделе, гематома до 3 см в паранефральной клетчатке. Артериальное давление стабильное. Нв 110, Нт 35. Мочевина, остаточный азот, в пределах возрастной нормы.

2 часть - задания на работу с данной информацией:

1. Определите предположительно возможную степень повреждения почки по шкале Американской ассоциации хирургии травм и обоснуйте Ваш выбор.
2. Какая методика обследования показана для уточнения характера повреждения и функционального состояния почки?
3. Определите тактику лечения пациента. Назовите показания к оперативному вмешательству.
4. Какие возможные поздние осложнения могут возникнуть после травмы почки? Частота диспансерного наблюдения больных после травмы?

3 часть - эталонные ответы к заданиям:

1. Вероятна степень повреждения 2 или 3.

I степень - это Ушиб или ненарастающая подкапсульная гематома; травма без разрыва;

II степень ненарастающая периренальная гематома; кортикальный разрыв глубиной <1 см без экстравазации мочи;

III Кортикальный разрыв глубиной >1 см без экстравазации мочи;

IV Разрыв через кортикомедуллярное соединение в собирательную систему или повреждение сосудов — повреждение сегментарной артерии, вены с образовавшейся гематомой, частичное повреждение стенки сосуда или тромбоз сосуда;

V Множественные разрывы почки или повреждение сосудов почечной ножки или отрыв почки от сосудов.

В данном случае разрыв капсулы почки указывает на степень большую чем I, отсутствие экстравазации мочи и разрывов сегментарной артерии, что сопровождалось бы более тяжелой клиникой и было бы определено при УЗИ, говорит о более легком характере травмы, чем IV степень.

2. Необходимо проведение лучевой диагностики: методом выбора является проведение компьютерной томографии с контрастированием, при невозможности ее проведения может быть проведена внутривенная урография. МРТ применяется реже, хотя ее чувствительность сопоставима с КТ.

3. Тактика лечения для предполагаемой степени повреждения почки включает постельный режим, гемостатическую терапию, антибактериальную терапию, обезболивание. При отсутствии нарастающей гематомы, мочевой инфильтрации, падения АД возможна выжидательная тактика.

Показания к оперативному вмешательству включают: абсолютные - нестабильная гемодинамика, нарастающая или пульсирующая гематома, и относительные - нечетко определенная степень травмы, значительная экставазация мочи, наличие боьшого участка нежизнеспособной ткани почки, тяжелое повреждение (V) степень, сочетанные травмы, требующие оперативного лечения, преморбидные или инцидентальные заболевания поврежденной почки, неудовлетворительный эффект от проведенного консервативного лечения.

4. Поздние осложнения - посттравматические кисты, гидронефроз, нефролитиаз, хронический пиелонефрит. Многие из этих осложнений могут сопровождаться нефрогенной гипертензией. Открытые повреждения почек могут осложниться образованием мочевых, гнойных и смешанных свищей. Диспансеризация больных в первый год после почечной травмы должна проводиться каждые 3 месяца, далее - 1 раз в год (анализ мочи общий, УЗИ, контроль АД).

Критерии оценки решения задачи:

Оценка решения ситуационных задач производится по критериям, каждый из которых оценивается по четырех балльной шкале от 0 до 3 и применяется при анализе ответа на каждый вопрос задачи.

Критерии:

1. понимание вопроса,
2. способ (тактика) решения,
3. обоснование принятого решения,
4. предложение альтернативных вариантов.

Таким образом, максимальное суммарное количество баллов по задаче - 48, задача считается «сданной», если общее количество баллов соответствует 40-48, не сданной» - при количестве баллов менее 40.

На решение отводится 15 минут.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ

(КЛИНИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Яровой, С. К. Травмы органов мошонки. Иллюстрированное руководство / С. К. Яровой, Р. А. Хромов, Е. В. Касатонова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5741-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457412.html>
2. Кошкин, С. В. Атлас-справочник по дерматовенерологии / С. В. Кошкин, Т. В. Чермных. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-5765-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457658.html>
3. Хрянин, А. А. Хламидийная инфекция : эволюция взглядов / А. А. Хрянин, О. В. Решетников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-5594-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455944.html>
4. Заславский, Д. В. Венерические болезни и дерматозы аногенитальной области : иллюстрированное руководство для врачей / Д. В. Заславский, А. А. Сыдилов, А. М. Иванов, Р. А. Насыров. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-5380-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453803.html>
5. Павлов, В. Н. Рентгенэндоваскулярные методы диагностики и лечения в урологии / Павлов В. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5036-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450369.html>
6. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях органов мочевого выделения / Епифанов В. А., Корчажкина Н. Б. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5267-7. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452677.html>
7. Ревитшвили, А. Ш. Криохирurgia / под ред. А. Ш. Ревитшвили, А. В. Чжао, Д. А. Ионкина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 376 с. - ISBN 978-5-9704-4976-9. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449769.html>
8. Пушкарь, Д. Ю. Тактика врача-уролога : практическое руководство / под ред. Д. Ю. Пушкаря. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 96 с. (Серия "Тактика врача") - ISBN

978-5-9704-5202-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970452028.html>

9. Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

10. Сагалов, А. В. Амбулаторно-поликлиническая андрология / А. В. Сагалов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-4207-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442074.html>

11. Дементьев, А. С. Урология. Стандарты медицинской помощи / сост. А. С. Дементьев, Н. И. Журавлева, С. Ю. Кочетков, Е. Ю. Чепанова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 208 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3893-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438930.html>

12. Разумовский, А. Ю. Эндоскопическая хирургия в педиатрии / А. Ю. Разумовский, А. Ф. Дронов, А. Н. Смирнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3622-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436226.html>

Дополнительная литература

1. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

2. Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

Информационные ресурсы:

1. Неотложная урология и нефрология / под ред. А. В. Люлька – Киев:«Здоров'я», 1996, 288 с. Невшкладна уролопя та нефролопя / О. В. Люлька, О. О. Люлька, Ю. І. Удовицький та ш.; За ред. О. В. Люлька. -К.: Здоров'я, 1996, -288 с.

2. Guidelines on Paediatric Urology S. Tekgül, H.S. Dogan, E. Erdem, P. Hobeke, R. Kořvara, J.M. Nijman, C. Radmayr, M.S. Silay, R. Stein, S. Undre / European Society for Paediatric Urology, European Association of Urology 2015 http://uroweb.org/wp-content/uploads/23-Paediatric-Urology_LR_full.pdf

3. Guidelines on Urological Trauma D.J. Summerton (chair), N. Djakovic, N.D. Kitrey, F.E. Kuehhas, N. Lumen, E. Serafetinidis, D.M. Sharma European Association of Urology 2014 http://uroweb.org/wp-content/uploads/24-Urological-Trauma_LR.pdf

4. Urological Infections G. Bonkat (Co-chair), R. Pickard (Co-chair), R. Bartoletti, T. Cai, F. Bruyère, S.E. Geerlings, B. Köves, F. Wagenlehner Guidelines Associates: A. Pilatz, B. Pradere, R. Veeratterapillay European Association of Urology 2015 https://uroweb.org/wp-content/uploads/18_Urological-infections_LR.pdf

5. Urotrauma Allen F. Morey, MD; Steve Brandes, MD; Daniel David Dugi III, MD; John H. Armstrong, MD; Benjamin N. Breyer, MD; Joshua A. Broghammer, MD; Bradley A. Erickson, MD; Jeff Holzbeierlein, MD; Steven J. Hudak, MD; Jeffrey H. Pruitt, MD; James T. Reston, PhD, MPH; Richard A. Santucci, MD; Thomas G. Smith III, MD; Hunter Wessells, MD *Published 2014; Amended 2017* American Urological Association [https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-\(2014-amended-2017\)](https://www.auanet.org/guidelines/urotrauma-(2014-amended-2017))

6. EAU Guidelines on Urethral Trauma. Martínez-Piñero L1, Djakovic N, Plas E, Mor Y, Santucci RA, Serafetinidis E, Turkeri LN, Hohenfellner M; European Association of Urology. *Eur Urol.* 2010 May;57(5):791-803. doi: 10.1016/j.eururo.2010.01.013. Epub 2010 Jan 20. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/20122789>

7.3.Кадровое обеспечение реализации программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ
ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Вариативная часть (В.Ф.1)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

**Москва
2022**

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
4.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Прохорова Жанна Ми-насовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании кафедры «16» марта 2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании УМС «28» мая 2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СЕКСОЛОГИЯ. ОБЩИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ

Вариативная часть (В.Ф.1)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(В.Ф.1)
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является вариативной, факультативом по выбору, для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача детского уролога - андролога, обеспечивающих выполнение основных видов профессиональной деятельности.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андрология, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- 1) основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- 2) форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;
- 3) принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования психосексуальных расстройств у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 4) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 5) медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 6) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 7) принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

в диагностической деятельности:

- 8) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 9) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 10) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 11) анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;
- 12) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов;
- 13) заболеваний и (или) состояний мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;
- 14) заболеваний и (или) состояний иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;
- 15) международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

- 16) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 17) порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;
- 18) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- 19) методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.

сформировать умения:

в профилактической деятельности

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

3) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

в диагностической деятельности

5) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

8) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

15) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

17) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности

18) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания меди-

цинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

19) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов, психосексуальных расстройств;

2) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся расстройств психосексуального развития, требующих терапевтического лечения;

4) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

5) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психосексуального профиля;

8) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

9) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10) постановки предварительного диагноза;

11) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

12) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нарушениями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

15) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

16) создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых ор-

ганов, с учетом диагноза и прогноза;

17) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

18) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

19) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

20) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-9.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Сексология. Общие закономерности психосексуального развития» (далее - рабочая программа) относится к базовой части программы ординатуры и является вариативной, факультативом по выбору, для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы - подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

- 1) основ здорового образа жизни, методов его формирования;
- 2) форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;
- 3) принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования психосексуальных расстройств у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;
- 4) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 5) медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- 6) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7) принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

в диагностической деятельности:

8) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

9) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11) анатомо-функциональных особенностей развития детского организма;

12) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состоянии мужских половых органов;

13) заболеваний и (или) состояния мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

14) заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов;

15) международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

16) современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

17) порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи;

18) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

19) методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению.

сформировать умения:

в профилактической деятельности

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоро-

вья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов;

3) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

4) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

в диагностической деятельности

5) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

8) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

9) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

11) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

14) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

15) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

16) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

17) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ.

в лечебной деятельности

18) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

19) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

20) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21) назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

22) оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов.

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов, психосексуальных расстройств;

2) использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины);

3) проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся расстройств психосексуального развития, требующих терапевтического лечения;

4) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

5) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

6) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

7) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психосексуального профиля;

8) формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов;

9) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

10) постановки предварительного диагноза;

11) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

12) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

13) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с нарушениями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих);

в лечебной деятельности:

14) определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога;

15) выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

16) создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

17) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

18) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

19) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

20) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов;

21) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроandroлогической помощи детям Российской Федерации» (зарегистрировано в Министерстве юстиции развития Российской Федерации 22.01.2004 №5466);

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям»;

3) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 3 июня 2005 г. N 378 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным мочекаменной болезнью»;

4) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 1 декабря 2005 г. N 724 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с неопределенностью пола и псевдогермафродитизмом»;

5) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 22 февраля 2006 г. N 103 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным посттравматической стриктурой уретры, послеоперационной стриктурой уретры и другими врожденными аномалиями (пороками развития) мочевой системы»;

6) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 120 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным эписпадией»;

7) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 125 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным врожденными нарушениями проходимости почечной лоханки и врожденными аномалиями мочеточника и обструктивной уропатией и рефлюксуропатией»;

8) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 127 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным гипоспадией»;

9) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 февраля 2006 г. N 128 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным экстрофией мочевого пузыря»;

10) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28 марта 2006 г. N 201 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным с врожденной аномалией почки неуточненной»;

11) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 18 «Об утверждении стандарта медицинской по-

мощи больным орхитом и эпидидимитом (при оказании специализированной помощи)»;

12) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 19 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным при гидроцеле и сперматоцеле (при оказании специализированной помощи)»;

13) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 20 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным избыточной крайней плотью, фимозом и парафимозом (при оказании специализированной помощи)»;

14) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2007 г. N 21 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным дивертикулом мочевого пузыря (при оказании специализированной помощи)».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

1) готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

2) готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

3) готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

4) готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

5) готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

б) готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	П/А
	<u>Навыки:</u> - владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - основ здорового образа жизни, методов его формирования; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых орга-	Т/К

	<p>нов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний мужских половых органов; - основ сексологии; - основ и закономерностей психосексуального развития детей; - специфику психосексуального развития детей, имеющих урологические заболевания и (или) заболевания мужских половых органов; - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний мужских половых органов; - использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся особенностей психосексуального развития, требующих терапевтического лечения. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по 	Т/К

	<p>вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических заболеваний и (или) состояний мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при заболеваниях и (или) состояниях мужских половых органов; - основ сексологии и проявления нарушений психосексуального развития у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов; - методик определения особенностей психосексуального развития детей с урологическими заболеваниями; - заболеваний и (или) состояний мужских половых органов требующих направления пациентов к врачам-специалистам; 	Т/К

	<ul style="list-style-type: none"> - заболеваний и (или) состояния иных органов и систем, сопровождающихся изменениями со стороны мужских половых органов; - международной классификации болезни. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - выявлять особенности психосексуального развития детей с урологическими заболеваниями; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания 	П/А

<p>медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ. 	
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - оценки психосексуального и физиологического состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического и психологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с заболеваниями мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими заболеваниями в сочетании с урологической патологией и особенностями психосексуального развития (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	П/А
<p><u>Опыт деятельности:</u> осуществление диагностической деятельности.</p>	П/А
<p>ПК-6</p> <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, имеющих особенности психосексуального развития и (или) патологии, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов 	Т/К

	<p>медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, стандартов медицинской помощи; - механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных; - методов немедикаментозного лечения пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, показаний и противопоказаний к их назначению. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с особенностями психосексуального развития, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий; - назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - назначать немедикаментозное лечение пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозного лечения у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять маршрут пациента при выявлении клинической ситуации вне сферы компетенции врача детского уролога-андролога; - выбора вида оказания помощи у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с заболеваниями и 	П/А

	<p>(или) состояниями мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с заболеваниями и (или) состояниями мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление лечебной деятельности. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; имеющих особенности психосексуального развития; - методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, имеющих особенности психосексуального развития, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи. 	Т/К П/А

	<p>щи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях.</p>	П/А
ПК-9	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с медицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и расстройств психосексуального развития у детей с урологическими заболеваниями; - принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний 	П/А

<p>почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний; - разрабатывать и реализовывать программы здорового образа жизни.</p>	
<p><u>Навыки:</u> - проведения санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни, профилактике урологических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, и особенностей психосексуального развития; - назначения профилактических мероприятий пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления заболеваний, в том числе социально значимых заболеваний.</p>	П/А
<p><u>Опыт деятельности:</u> - формирования у пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья</p>	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.1.1	Сексология как предмет изучения	УК-1, ПК-9
В.Ф.1.1.1	Основные понятия, предмет и методы сексологии. Связь сексологии с другими дисциплинами. Основоположники сексологии. Понятие сексуального здоровья человека. Этика и тактика врача – детского уролога-андролога при работе с детьми с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.	УК-1, ПК-9
В.Ф.1.1.2	Этапы формирования сексуальности. Научные подходы исследования проблем сексуальности. Сексуальность и ее проявления. Факторы развития сексуальности. Либи́до как способ реализации потребностей человека. Аспекты сексуальности и стадии психосоциального развития. Пренатальный период половой дифференциации структур мозга. Психосексуальная дифференциация. Стадии формирования полового влечения. Общие закономерности психосексуального развития.	УК-1
В.Ф.1.2	Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности.	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9
В.Ф.1.2.1	Понятие пола и его компоненты. Половая идентичность. Понятие и роли гендера. Роль половой социализации в психосоциальном развитии ребенка. Компоненты, содержательность и онтогенез биологического пола: генетический пол, гонадный пол, гормональный пол, соматический пол, церебральный пол.	УК-1,
В.Ф.1.2.2	Понятие сексуальной нормы. Культуральная обусловленность границ сексуальной нормы и патологии. Критерии и клинические аспекты сексуальной нормы. Правовые и медицинские критерии сексуальной нормы. Деструктивная сексуальность.	ПК-1, ПК-5

В.Ф.1.2.3	Формирование психосексуальной ориентации здорового ребенка. Генетические, гормональные, психологические факторы. Их связь, удельная степень влияния. Распространенные гипотезы формирования психосексуальной ориентации.	УК-1, ПК-1, ПК-9
В.Ф.1.3	Формы и виды нарушения психосексуального развития.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.1	Классификация форм нарушений психосексуального развития. Патология психосексуального развития. Патология пола. Преждевременность и задержка соматосексуального развития. Преждевременность и задержка психосексуального развития.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.2	Понятие сексуального комплекса. Комплекс в составе психического (З.Фрейда и К.Г.Юнга). Индивидуальные и коллективные сексуальные комплексы. Возможные последствия психологических комплексов для индивида. Мужские сексуальные комплексы и их отражение у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.3	Общие (мужские и женские) сексуальные комплексы: комплекс детства, комплекс жертвы, комплекс "западной культуры", комплекс Ромео и Джульетты, комплекс Тристана и Изольды, комплекс Каина, комплекс неполноценности, оральные и онанистические комплексы, комплекс паники закрывающихся дверей) и их проявления у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.3.4	Психология пациента с нарушением темпов и качества полового созревания. Психические нарушения при отклонениях в половом развитии.	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Сексуальные дисфункции и их проявления	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.4.1	Понятие «сексуальные дисфункции», этиология, патогенез, клинические проявления. Нарушения эякуляции. Эректильная дисфункция. Приапизм	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.5	Сексуальные девиации и их проявления	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.5.1	Понятие «сексуальные девиации», этиология, патогенез, клинические проявления. Транссексуализм	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.6	Мужское бесплодие и его проявления	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
В.Ф.1.56.1	Понятие «мужское бесплодие», этиология, патогенез, клинические проявления. Диагностика, варианты лечения и профилактика мужского бесплодия	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
В.Ф.1.7	Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
В.Ф.1.7.1	Юридические и морально-этические аспекты коррекции пола. Роль врача – детского уролога-андролога в предоперационной и постоперационной профилактике и коррекции смены пола.	УК-1, ПК-2,
В.Ф.1.7.2	Методы коррекции и лечения психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых органов	УК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-8
В.Ф.1.7.3	Профилактика психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и заболеваниями мужских половых	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-9

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Вид контроля: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9

- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 акад. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов/зачетных единиц				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Первый семестр:						
В.Ф.1.1	Сексология как предмет изучения	1	6	6	4	УК-1, ПК-9
В.Ф.1.2	Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности	1	6	7	5	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9
Итого за первый семестр:		2	12	13	9	
Второй семестр:						
В.Ф.1.3	Формы и виды нарушения психосексуального развития.	2	12	13	9	УК-1, ПК-5
Итого за второй семестр:		2	12	13	9	
Третий семестр:						
В.Ф.1.4	Сексуальные дисфункции и их проявление	0,5	4	4	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.5	Сексуальные девиации и их проявления	0,5	4	4	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.6	Мужское бесплодие и его проявления	1	4	5	3	УК-1, ПК-5,

¹Л - лекции

²СЗ - семинарские занятия

³ПЗ - практические занятия

⁴СР - самостоятельная работа

						ПК-6, ПК-8, ПК-9
Итого за третий семестр:		2	12	13	9	
Четвертый семестр:						
В.Ф.1.7	Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов	2	12	13	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9
Итого за четвертый семестр:		2	12	13	9	
Итого за курс обучения:		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий:

Первый семестр (2 акад. часа):

- 1) Сексология как предмет изучения
- 2) Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности

Второй семестр (2 акад. часа):

- 3) Формы и виды нарушения психосексуального развития

Третий семестр (2 акад. часа):

- 4) Сексуальные дисфункции и их проявление
- 5) Сексуальные девиации и их проявление
- 6) Мужское бесплодие и его проявления

Четвертый семестр (2 акад. часа):

- 7) Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (12 акад. часов):

- 1) Сексология как предмет изучения

2) Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности

Второй семестр (12 акад. часов):

3) Формы и виды нарушения психосексуального развития.

Третий семестр (12 акад. часов):

4) Сексуальные дисфункции и их проявление

5) Сексуальные девиации и их проявления

6) Мужское бесплодие и его проявления

Четвертый семестр (12 акад. часов):

7) Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий:

Первый семестр (13 акад. часов):

1) Сексология как предмет изучения

2) Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности (7 акад. часов).

Второй семестр (13 акад. часов):

3) Формы и виды нарушения психосексуального развития.

Третий семестр (13 акад. часов):

4) Сексуальные дисфункции и их проявление.

5) Сексуальные девиации и их проявления.

6) Мужское бесплодие и его проявления.

Четвертый семестр (13 акад. часов):

7) Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его об-

суждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 акад. часов)

- 1) Сексология как предмет изучения
- 2) Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности.

Второй семестр (9 акад. часов):

- 3) Формы и виды нарушения психосексуального развития.

Третий семестр (9 акад. часов):

- 4) Сексуальные дисфункции и их проявление
- 5) Сексуальные девиации и их проявления
- 6) Мужское бесплодие и его проявления

Четвертый семестр (9 акад. часов):

- 7) Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов.

4.8 Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.1.1	Сексология как предмет изучения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	4	УК-1, ПК-9
В.Ф.1.2	Биологические, психофизиологические и психосоциальные аспекты сексуальности	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	5	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-9
В.Ф.1.3	Формы и виды нарушения психосексуального развития.	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	9	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.4	Сексуальные дисфункции и их проявление	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	3	УК-1, ПК-5

В.Ф.1.5	Сексуальные девиации и их проявления	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.1.6	Мужское бесплодие и его проявления	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	3	УК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
В.Ф.1.7	Методы коррекции, лечения и профилактики психосексуальных расстройств у детей с урологическими заболеваниями и (или) заболеваниями мужских половых органов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по темам раздела	9	УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6, ПК-8, ПК-9

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1 Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2 Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачета).

5.3 Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1 Текущий контроль

6.1.1 Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите фазы копулятивного цикла мужчины.	ПК-1, ПК-2
	<i>Ответ:</i> Фазы копулятивного цикла: Стадия нейрогуморальной готовности (не относится к циклу, но является необходимой предпосылкой. Собственно стадии: - психическая - эрекционная	

	- копулятивная - эякклиционная - рефрактерная	
Тема учебной дисциплины		
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какова распространенность бесплодия у мужчин репродуктивного возраста?	ПК-1, ПК-2
	Ответ: Около 6-8 % женатых мужчин.	

6.1.2 Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа:</i> Дифференциальная диагностика транссексуализма проводится с: А. Трансвестизмом Б. Гомосексуализмом В. Педофилией Г. Эндогенными психозами Д. Шизофренией	ПК-5
	Ответ: А, Б, Г, Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Определите долю мужского, женского и обоюдного бесплодия в статистике бесплодных браков. А. 20%, 40%, 40% Б. 40%, 20%, 40% В. 40%, 40%, 20% Г. 40%, 50%, 10% Д. 50%, 40%, 10%	ПК-5
	Ответ: В.	

6.1.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Оцените степень тяжести эректильной дисфункции по шкале международного индекса эректильной функции (прилагается анкета МИЭФ): Пациент отметил: 1 -5, 2-3, 3-3, 4-4, 5-4, 6-2, 7-2, 8-3, 9-3, 10-3, 11-3, 12-4, 13-2, 14-2, 15-3	ПК-5
	Ответ: по разделам, относящимся к эрекции сумма составила 22 балла – легкая степень эректильной дисфункции	
Тема учебной дисциплины		
2.	<i>Контрольное задание:</i>	ПК-5

Оцените показатели спермограммы: Объем 3,8 мл, вязкость 2 мм, рН – 7,8, срок разжижения 20 мин, количество в 1 мл $51 \cdot 10^6$, живые 90%, подвижность (a+b) 47%, a-33%, b -14%, c – 14%, d – 39%, морфологически нормальные 49%.	
<i>Ответ:</i> Нормозооспермия	

6.2 Промежуточная аттестация

6.2.1 Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа.</i> Отличие невротических реакций от сексуальных неврозов: А. они являются следствием длительного воздействия травмирующих факторов; Б. они более поверхностны; В. они возникают как следствие определенных актуальных событий; Г. они не имеют тенденции повторяться в аналогичных ситуациях; Д. они могут исчезать без лечения.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Б, В, Г, Д.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите правильный вариант ответа</i> Каков процент уровня беременностей (PR) среди общей популяции после 1 года совместной жизни партнеров. А. 25% Б. 45% В. 55% Г. 65% Д. 75%	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Д.	

6.2.2 Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите фазы эрекции.	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> Фаза 0 - расслабленного состояния Фаза 1 - латентная фаза (фаза наполнения) Фаза 2 - фаза тумесценции Фаза 3 - фаза полной эрекции Фаза 4 - скелетная или ригидная фаза эрекции	

	Фаза 5 - переходная Фаза 6 - фаза начальной детуменесценции Фаза 7 - фаза детуменесценции	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Назовите основные причины мужского бесплодия.	ПК-2, ПК-5
	<i>Ответ:</i> К основным причинам бесплодия относятся тестикулярные (атрофия яичек, крипторхизм, орхит, перекрут яичка, цитостатической лучевая и химиотерапия, дисгенезии и микролитиаз, резистентность к андрогенам, гипергонадотропный гипогонадизм (снижение объемов яичек)), гипоталамо-гипофизарные причины (гипогонадотропный гипогонадизм, гиперпролактинемия, патология гипофиза и гипоталамуса /аденома, инфекции/), посттестикулярные причины - обструкция семявыносящих путей и заболевания придаточных мужских половых желез - аплазия придатка яичка или семявыносящего протока, кисты предстательной железы, врожденная или приобретенная обструкция придатка яичка, обструкция семявыносящих протоков после операций на мошонке паховых областях, инфекций поолвых органов, иммунологические причины - антиспермальные антитела, лекарственные препараты, стресс, экологические факторы, курение, алкоголь, варикоцеле, эректильная дисфункция, патология эякуляции. Существует также идиопатическое бесплодие.	

6.2.3 Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Оцените степень маскулинности-феминности по психороловому опроснику Сандры Бем (опросник прилагается). Пациент отметил пункты: 2, 3, 4, 5, 12, 13, 14, 24, 30, 36, 37, 42, 43, 44, 47, 51, 52, 54, 56, 58, 60	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Маскулинность «да» - 6 баллов, феминность «да» - 6 баллов, результат – андрогинность.	
2.	<i>Контрольное задание:</i> Оцените показатели спермограммы: Объем 2,2 мл, Вязкость 2 мм, рН 7,8, Срок разжижения 30 мин., количество в 1 мл $5 \cdot 10^6$, Живые сперматозоиды 97%, мертвые – 3%, подвижность a+b 17%, a – 0%, b – 17%, c – 11%, d – 72%. Морфологически нормальные 26%, патологические формы – 74%, количество лейкоцитов $2,5 \cdot 10^6$, дополнительные включения – флора, лецитиновые зерна – есть, клетки эпителия – есть, слизь – мало.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Астеноспермия, воспалительные изменения.	

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
1.	<p><u>Описание клинической ситуации:</u> Пациент 15 лет поступил в урологическое отделение больницы с жалобами на болезненную эрекцию, не прекращающуюся в течение 8 часов. Половой член напряжен, синюшного цвета, головка мягкая. Мочеиспускание не нарушено. Ребенок страдает шизофренией, получает психотропные препараты.</p> <p><u>Вопрос 1:</u> Поставьте предварительный диагноз.</p> <p><u>Вопрос 2:</u> Назначьте дополнительное обследование, обоснуйте назначение.</p> <p><u>Вопрос 3:</u> Какое лечение необходимо применить в данном случае?</p> <p><u>Вопрос 4:</u> Какие возможные осложнения заболевания Вы знаете, способы их профилактики.</p>	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
	<p><u>Ответ 1.</u> Приапизм, ишемический (вено-окклюзионный) тип.</p> <p><u>Ответ 2.</u> Для подтверждения типа приапизма и контроля эффективности лечения проводят ультразвуковое исследование с доплерографией сосудов полового члена.</p> <p><u>Ответ 3.</u> Пункционную эвакуацию крови из кавернозных тел и промывание физиологическим раствором до алого окрашивания воды. В полость кавернозных тел вводят купирующие препараты (мезатон или фенилэфрин).</p> <p><u>Ответ 4.</u> Импотенция, фиброз кавернозных тел, некроз кавернозных тел. Профилактикой осложнений приапизма является раннее адекватное лечение. Профилактикой приапизма служит профилактика причин возникновения и заболеваний, на фоне которых он возникает: профилактика черепно-мозговой травмы, психотравмирующих ситуаций, поддержание гомеостаза при заболеваниях крови, профилактика интоксикаций, наркомании и алкоголизма.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1) Ворник, Б. М. Женская сексология и сексопатология / Б. М. Ворник, С. Ю. Калининченко, М. И. Коган [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5865-5. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458655.html>

2) Урология. Российские клинические рекомендации [Электронный ресурс] / под

ред. Ю.Г. Аляева, П.В. Глыбочко, Д.Ю. Пушкаря - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431269.html>

Дополнительная литература:

1) Урология: учебник для высшего профессионального образования / [Х.М. Али, Ю.Г. Аляев, Г.Н. Акоюн и др.; под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 618 с. Урология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425909.html>

2) Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. П.В. Глыбочко, Ю.Г. Аляева, Н.А. Григорьева - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428467.html>

3) Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427590.html>

4) Калиниченко С.Ю. Практическая андрология / С.Ю. Калиниченко, И.А. Тюзиков. - М.: Практическая медицина, - 2009. - 399 с. ил. <https://studfiles.net/preview/3569084/>

5) Тиктинский О.Л., Михайличенко В.В. Андрология. / СПбю: Медиа Пресс, 1999. - 464 с. <http://www.booksmed.com/urologiya/2342-andrologiya-tiktinskij.html>

6) Имелинский К. Сексология и сексопатология: Пер. с польск. — М.: Медицина, 1986. — 424 с. <http://www.booksmed.com/endokrinologiya/3356-endokrinnaya-hirurgiya-dedov-ii.html>

7.3 Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УРООНКОЛОГИЯ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
- программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Вариативная часть (В.Ф.2)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы - практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» разработана преподавателями кафедры детской хирургии, кафедры лучевой диагностики детского возраста, кафедры педиатрии в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология».

Авторы рабочей программы:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
	Соколов Юрий Юрьевич	Д.м.н., профессор	Заведующий кафедрой детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Окулов Алексей Борисович	д.м.н., профессор	Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Володько Елена Анатольевна	д.м.н.	Профессор кафедры педиатрии, детской хирургии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Яцык Сергей Павлович	д.м.н., профессор, чл.-корр. РАН	Заведующий отделом репродуктивного здоровья ФГАУ НЦЗД МЗ РФ. Профессор кафедры детской хирургии РМАНПО.	ФГАУ НЦЗД МЗ РФ, ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Годлевский Дмитрий Николаевич	к.м.н.	Доцент кафедры лучевой диагностики детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
	Прохорова Жанна Минасовна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» одобрена на заседании кафедры детской хирургии 08.06.2012 г. протокол №512.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена и одобрена на заседании кафедры 16.03.2018 г. протокол № 569.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена и одобрена на заседании УМС 28.05.2018 г. протокол №4.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена и одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена и одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
УРООНКОЛОГИЯ
Вариативная часть (В.Ф.2)**

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач-детский уролог-андролог
Индекс дисциплины	(В.Ф.2)
Курс и семестр	Первый курс первый, второй семестр Второй курс третий, четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетных единицы
Продолжительность в часах	144
в т.ч.	
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» (далее - рабочая программа) относится к факультативной части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является дисциплиной по выбору, факультативной, для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) о вариантах урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

3) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

4) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) клиническую симптоматику и патогенез урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, их профилактику, диагностику, дифференциальную диагностику;

в диагностической деятельности:

1) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

2) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

5) международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

6) современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

7) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

8) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и проти-

вопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

9) техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

10) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

11) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

13) медицинских изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения урологических и уроонкологических заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

3) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) определять необходимость применения специальных методов, организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

5) оценивать причину и тяжесть состояния пациента;

6) определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

7) диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение;

8) проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами.

в диагностической деятельности:

9) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

13) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

18) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

19) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

20) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

21) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

22) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в лечебной деятельности:

24) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

25) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

28) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

29) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

31) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

32) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

33) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

2) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

5) формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

6) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) постановки предварительного диагноза;

8) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

9) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

11) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).

в лечебной деятельности:

12) выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

13) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

14) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

15) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

17) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

20) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями;

21) послеоперационного ведения пациента;

22) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Уроонкология» (далее - рабочая программа) относится к факультативной части программы ординатуры по специальности 31.08.15 «Детская урология-андрология» и является дисциплиной по выбору, факультативной, для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача - детского уролога-андролога, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в области охраны здоровья граждан путём обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:

сформировать знания:

в профилактической деятельности:

1) о вариантах урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам;

2) принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами;

3) порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

4) порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

5) клиническую симптоматику и патогенез урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, их профилактику, диагностику, дифференциальную диагностику;

в диагностической деятельности:

6) методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с

урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

8) методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

9) этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;

10) международной классификации болезни;

в лечебной деятельности:

11) современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

12) механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

13) принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;

14) техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;

15) показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;

16) способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) медицинских изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения урологических и уроонкологических заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями;

сформировать умения:

в профилактической деятельности:

1) проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами;

2) проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития;

3) проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) определять необходимость применения специальных методов, организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты;

5) оценивать причину и тяжесть состояния пациента;

6) определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет);

7) диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение;

8) проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами.

в диагностической деятельности:

9) осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

11) оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

12) владеть методами физикального исследования и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

13) интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

14) выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

15) обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

16) интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

17) обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

18) интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

19) обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;

20) интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов

21) проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;

22) применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

23) использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

в лечебной деятельности:

24) разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

25) назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

26) оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

27) определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

28) разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

29) ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

30) выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

31) разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской по-

мощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

32) предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

33) проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;

сформировать навыки:

в профилактической деятельности:

1) проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками.

в диагностической деятельности:

2) сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

3) применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

4) оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля;

5) формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

6) интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

7) постановки предварительного диагноза;

8) направления пациента к соответствующему врачу-специалисту;

9) назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

10) проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы;

11) формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих).

в лечебной деятельности:

12) выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация;

13) создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза;

14) формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств;

15) обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

16) определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей;

17) выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

18) проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

19) ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

20) проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями;

21) послеоперационного ведения пациента;

22) перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

23) оценки эффективности и безопасности проводимого лечения.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетных единиц, что составляет 144 академических часов.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

1) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31 декабря 2003 г. № 656 г. Москва «О мерах по повышению качества оказания уроандрологической помощи детям Российской Федерации».

2) Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации №380 от 22 октября 2001 года «О совершенствовании урологической и нефрологической помощи детям».

3) Приложение к Приказу МЗ и СР Российской Федерации от 7 апреля 2006 г. №261 «Стандарт медицинской помощи больным злокачественным новообразованием почки, кроме почечной лоханки».

4) Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 20 ноября 2006 г. №774 «Об утверждении Стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразо-

ванием почки (при оказании специализированной помощи) Стандарт медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почки (при оказании специализированной помощи)».

5) Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 20 ноября 2006 г. №777 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почечной лоханки и злокачественным новообразованием мочеточника (при оказании специализированной помощи). Стандарт медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием почечной лоханки и злокачественным новообразованием мочеточника (при оказании специализированной помощи)».

6) Приказ МЗ и СР Российской Федерации от 20 ноября 2006 г. №775 «Об утверждении стандарта медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием предстательной железы (при оказании специализированной помощи). Стандарт медицинской помощи больным со злокачественным новообразованием предстательной железы (при оказании специализированной помощи)».

7) Приложение к Приказу министерства Здравоохранения и социального Развития российской федерации от 28 марта 2006 г. №205. «Стандарт медицинской помощи больным злокачественным новообразованием яичника, яичка».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *универсальными компетенциями*:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать *профессиональными компетенциями*:

в профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);

в диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) (ПК-5);

в лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании уролого-андрологической медицинской помощи (ПК-6);

в реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> - особенностей проведения анализа; - понятия структуры синтеза познавательных психических процессов (ощущения, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь); - основ аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики.	Т/К
	<u>Умения:</u> - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний при решении профессиональных задач; - использование в практической деятельности навыков аргументации публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа и логики различного рода рассуждений; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентом медицинских организаций, коллегами, экспертами; - использование профессиональных и психолого-педагогических знаний в научно-исследовательской, аналитической и просветительской работе; - использование основ философских знаний для оценки и анализа различных социальных тенденций, явлений и медицинских фактов; - формирование личной мировоззренческой позиции в обществе, совершенствование своих взглядов, убеждений.	Т/К П/А
	<u>Навыки:</u> – владение способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию; - клинического мышления.	Т/К П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> решение профессиональных и учебных задач.	П/А
ПК-1	<u>Знания:</u> - законодательства Российской Федерации по вопросам организации урологической-андрологической помощи детскому и подростковому населению; - закономерностей функционирования здорового организма человека и механизмов обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем; особенностей регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах; - анатомо-функциональных особенностей развития детского организма; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста;	Т/К

<ul style="list-style-type: none"> - принципы социальной гигиены, биосоциальные аспекты здоровья и болезни, эпидемиологию и статистику урологических и андрологических заболеваний детей и подростков; основы медицинской этики и деонтологии в детской урологии-андрологии; - основ здорового образа жизни, методов его формирования; - форм и методов санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - принципов и особенностей профилактики возникновения и (или) прогрессирования заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - форм и методов санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ; - медицинских показаний и противопоказаний к применению методов профилактики заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - принципов и особенностей оздоровительных мероприятий среди пациентов детского возраста с хроническими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	
<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни; - разрабатывать и реализовывать программы формирования здорового образа жизни; - назначать профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартом медицинской помощи. 	П/А
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни. - оценки социальных факторов, влияющих на состояние физического и психологического здоровья пациента: культурных, этнических, религиозных, индивидуальных, семейных, социальных; - использования в лечебной деятельности методов первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины); - определения причинно-следственных связей изменений состояния 	П/А

	<p>здоровья от воздействия факторов среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения с детьми и их родителями мероприятий по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся урологических и андрологических заболеваний, требующих терапевтического или хирургического лечения; 	
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <p>осуществление комплекса мероприятий, направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p>	П/А
ПК-2	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояния почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, требующих направления пациентов к врачам-специалистам; - принципов диспансерного наблюдения за пациентами детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии нормативными правовыми актами и иными документами; - порядка организации медицинских осмотров и диспансеризации детей различных возрастных групп, а также диспансерного наблюдения в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - порядка диспансерного наблюдения пациентов детского возраста с хроническими урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - клиническую симптоматику и патогенез урологических, уроонкологических и андрологических заболеваний у детей и подростков, их профилактику, диагностику, дифференциальную диагностику. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить медицинские осмотры пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возраста, состояния здоровья, профессии в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и иными документами; - проводить диспансеризацию детского населения с целью раннего выявления хронических урологических и уроонкологических заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов и (или) последствий, основных факторов риска их развития; - проводить диспансерное наблюдение пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определять необходимость применения специальных методов, организовывать их выполнение и уметь интерпретировать их результаты; - оценивать причину и тяжесть состояния пациента; 	П/А

	<ul style="list-style-type: none"> - определять объем и последовательность лечебных и организационных мероприятий (стационарное, амбулаторное лечение, консультативный прием или постановка на учет); - диагностировать развивающиеся осложнения от проводимого лечения, сопутствующую патологию, присоединение инфекционных заболеваний и проводить их лечение; - проводить диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями и детьми-инвалидами. 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществления диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и диспансерного наблюдения за детьми и подростками. 	П/А
ПК-5	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методики осмотра и физикального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинских показаний к проведению исследований, правил интерпретации их результатов у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - этиологии и патогенеза, патоморфологии, клинической картины дифференциальной диагностики, особенностей течения, осложнений и исходов при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов травмах у пациентов детского возраста; - международной классификации болезни. 	Т/К
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - владеть методами физикального исследования и обследования па- 	П/А

циентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- интерпретировать и анализировать результаты осмотра и обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- обосновывать и планировать объем инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты инструментального обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- обосновывать и планировать объем лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты лабораторного обследования пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов
- обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты осмотра врачами-специалистами пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, используя алгоритм постановки диагноза

	<p>(основного, сопутствующего и осложнений) с учетом МКБ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять медицинские изделия в соответствии с действующими порядками оказания медицинской, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - использовать алгоритм постановки диагноза с учетом МКБ, применять методы дифференциальной диагностики у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; 	
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сбора анамнеза у пациентов детского возраста (их законных представителей) с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - применения и интерпретации методов физикального обследования детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки состояния пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи урологического профиля; - формулировки плана обследования ребенка с урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - интерпретации (анализа) результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - постановки предварительного диагноза; - направления пациента к соответствующему врачу-специалисту; - назначения дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни, для уточнения диагноза у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения специфического обследования, включающего эндоскопические методы; - формулировки развернутого клинического диагноза у пациентов с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями (синтеза информации о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих). 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получения и оценки анамнестических и катamnестических сведений; - проведения физикального и специфического обследования больных в зависимости от возраста, интерпретации его результатов; - постановки клинического диагноза, определения степени выраженности патологии 	П/А
ПК-6	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современных методов лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской 	Т/К

помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- механизма действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, применяемых у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- принципов и методов хирургических вмешательств и лечебных манипуляций у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; показаний и противопоказаний к их назначению; возможных осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных;
- техники медицинских вмешательств при урологических и уроонкологических заболеваниях и (или) состояниях почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов у пациентов детского возраста;
- показаний и противопоказаний к проведению медицинских вмешательств у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные;
- способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших при обследовании или лечении пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- способов предоперационной подготовки и послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- медицинских изделия, в том числе хирургический инструментарий, расходные материалы, применяемые при хирургических вмешательствах и иных лечебных манипуляциях у пациентов детского возраста с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;
- методов применения медицинских изделий, применяемых для диагностики и лечения заболеваний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями.

Умения:

- разрабатывать план лечения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов пациентов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом

П/А

стандартов медицинской помощи лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий;

- назначать лекарственные препараты, медицинские изделия и лечебное питание пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- оценивать эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- определять медицинские показания и противопоказания для хирургических вмешательств, лечебных манипуляций;

- разрабатывать план подготовки пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к хирургическому вмешательству и иным лечебным манипуляциям в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- ассистировать при оперативных вмешательствах и выполнять оперативное пособие пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- выполнять хирургические вмешательства и лечебные манипуляции пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;

- разрабатывать план послеоперационного ведения пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, проводить профилактику или лечение послеоперационных осложнений в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, порядками оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;

- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения, хирургических вмешательств и иных лечебных манипуляций;

- проводить мониторинг заболевания и (или) состояния пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания.

	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора вида оказания помощи у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов: первичная помощь, госпитализация; - создания плана терапевтических и хирургических действий у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза и прогноза; - формулировки показаний к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств; - обоснования показаний к фармакотерапии у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - определения пути введения, расчета применяемых доз лекарственных препаратов у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, с учетом диагноза, возраста и индивидуальных особенностей; - выявления противопоказаний к применению методов терапевтического и хирургического лечения у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения диагностических и лечебных манипуляций у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - ассистенции в проведении хирургических вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - проведения часто выполняемых оперативных вмешательств у детей с урологическими, уроонкологическими и андрологическими заболеваниями; - послеоперационного ведения больного; - перевязки пациентов после проведенных оперативных вмешательств у детей с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - оценки эффективности и безопасности проводимого лечения. 	П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения терапевтического и оперативного лечения пациентов детского возраста с урологической и андрологической патологией; - оформления медицинской документации, предусмотренную законодательством по здравоохранению. 	П/А
ПК-8	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основ медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - методов медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) 	Т/К

	<p>состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - механизмов воздействия реабилитационных мероприятий на организм у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - медицинских показаний для направления пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации; - способов предотвращения или устранения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате мероприятий реабилитации пациентов детского возраста с травмами, заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	
	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать план реабилитационных мероприятий у пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - определять медицинские показания для направления пациентов детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; - оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентам детского возраста с урологическими и уроонкологическими заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов. 	П/А
	<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и составление плана медицинской реабилитации детей 	П/А

	с хроническими урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - назначения санаторно-курортного лечения детям с хроническими урологическими и уроонкологическими заболеваниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов; - контроль выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка с хроническим урологическими и уроонкологическим заболеванием почек, мочевыводящих путей или мужских половых органов.	
	<u>Опыт деятельности:</u> применение основных принципов организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях.	П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы Компетенций
В.Ф.2.1	Общие вопросы онкологии	УК-1, ПК-5
<i>В.Ф.2.1.1</i>	<i>Понятие «онкология», «опухоль». Злокачественные опухоли, определение, закономерности и этапы развития, кинетика опухолевого роста. Причины возникновения и патологоанатомическая характеристика опухоли.</i>	<i>УК-1, ПК-5</i>
В.Ф.2.2	Урологические опухоли	ПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.2.1</i>	<i>Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.2.2</i>	<i>Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.2.3</i>	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.2.3.1</i>	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.2.3.2</i>	<i>Опухоли верхних мочевых путей: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.2.3.3</i>	<i>Опухоли уретры: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.3</i>	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
<i>В.Ф.2.3.1</i>	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая сим-</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5,</i>

	птоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.3.2	Нейробластома: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.3.3	Опухоли коры надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.3.4	Опухоли мозгового слоя надпочечников: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.3.5	Опухоли ретроперитонеального пространства: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.4	<i>Опухоли мужских половых органов</i>	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8</i>
В.Ф.2.4.1	Опухоли мужских половых органов: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.4.2	Опухоли яичка. Герминогенные и негерминогенные опухоли яичка (смешанные). Микролитиаз. Понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.4.3	Опухоли придатков яичек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.4.4	Опухоли предстательной железы: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
В.Ф.2.4.5	Опухоли полового члена: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Лечение, прогнозы лечения и реабилитация	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Сроки обучения: первый, второй, третий, четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы).

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом основной программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2

- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зач. ед.
Обязательная аудиторная работа (всего), в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36 академ. час./1 з. ед.

4.3. Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
Первый семестр						
В.Ф.2.1	Общие вопросы онкологии	1	2	3	3	УК-1, ПК-5

1 Л - лекции

2 СЗ - семинарские занятия

3 ПЗ - практические занятия

4 СР - самостоятельная работа

В.Ф.2.2	Урологические опухоли	1	10	10	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.2.1</i>	<i>Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика.</i>	1	10	10	6	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр:		2	12	13	9	
Второй семестр						
В.Ф.2.2	Урологические опухоли	2	12	13	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.2.2</i>	<i>Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация.</i>	1	6	6	5	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.2.3</i>	<i>Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря</i>	1	6	7	4	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр:		2	12	13	9	
Третий семестр						
В.Ф.2.2	Урологические опухоли	2	12	13	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.3</i>	<i>Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>	2	12	13	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр:		2	12	13	9	
Четвертый семестр						
В.Ф.2.2	Урологические опухоли	2	12	13	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
<i>В.Ф.2.4</i>	<i>Опухоли мужских половых органов</i>	2	12	13	9	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8
Итого за семестр:		2	12	13	9	
Итого за курс обучения:		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий

Первый семестр (2 акад. часа):

- 1) Общие вопросы онкологии
- 2) Урологические опухоли: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления и симптоматика

Второй семестр (2 акад. часа):

- 3) Опухоли почек: понятие, эпидемиология, этиология и патогенез, классификация, клиническая симптоматика. Дифференциальная диагностика. Оперативное лечение, химиотерапия, лучевая терапия. Прогнозы лечения и реабилитация
- 4) Опухоли мочевых путей и мочевого пузыря.

Третий семестр (2 акад. часа):

- 5) Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства.

Четвертый семестр (2 акад. часа):

- 6) Опухоли мужских половых органов.

4.5. Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар круглый стол, рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий:

Первый семестр (12 акад. часов):

- 1) Общие вопросы онкологии.
- 2) Урологические опухоли. Нефробластома. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования.
- 3) Урологические опухоли. Рак почки: понятие, этиология, патогенез, клиника, хирургическое лечение
- 4) Урологические опухоли. Классификация, виды, клиника;
- 5) Доброкачественные опухоли почек
- 6) Варианты укрепления здоровья и профилактики урологических и уроонкологических заболеваний у пациентов детского возраста

Второй семестр (12 акад. часов):

- 1) Опухоли почек. Эпидемиология. Этиология и патогенез Классификация.
- 2) Опухоли мочевого пузыря. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования.
- 3) Опухоли мочевого пузыря. Лечение, прогноз.
- 4) Опухоли верхних мочевых путей.
- 5) Опухоли уретры.
- 6) Химиотерапия и лучевая терапия в лечении урологических и уроонкологических заболеваний.

ских заболеваний пациентов детского возраста

Третий семестр (12 акад. часов):

7) Опухоли надпочечников. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования. Лечение, прогноз.

8) Опухоли забрюшинного пространства: этиология, патогенез, клинические проявления

9) Аденомы, карциномы коры надпочечников, гормональноактивные опухоли коры надпочечников

10) Опухоли мозгового вещества надпочечников

11) Ретроперитонеальные опухоли

Четвертый семестр (12 акад. часов):

12) Герминогенные опухоли яичек. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования. Лечение, прогноз.

13) Негерминогенные опухоли яичек. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования. Лечение, прогноз.

14) Тестикулярный микролитиаз. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение, наблюдение, прогноз.

15) Опухоли придатков яичек. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение, прогноз.

16) Опухоли полового члена. Опухоли придатков яичек. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Лечение, прогноз.

17) Опухоли предстательной железы. Эпидемиология. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Диагностика. Пути метастазирования. Лечение, прогноз.

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий

Первый семестр (13 акад. часов):

1) Онкология в урологии: происхождение, клиническая картина и дифференциальная диагностика

2) Клиника, диагностика опухолей паренхимы почек.

3) Лечение урологических опухолей. Оперативное лечение. Химиотерапия, лучевая терапия, иммунотерапия.

Второй семестр (13 акад. часов):

4) Опухоли почек – прогнозы лечения и приемы реабилитации

5) Опухоли мочевого пузыря. Клиническая симптоматика. Диагностика. План обследования

6) Опухоли мочевого пузыря. План лечения.

Третий семестр (13 акад. часов):

7) Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства

Четвертый семестр (13 акад. час.)

18) Опухоли яичек. Диагностика.

19) Опухоли яичек. Хирургическое лечение, химиотерапия, наблюдение

20) Другие опухоли мужской половой системы. Диагностика. Хирургическое лечение.

21) Тестикулярный микролитиаз. Диагностика. Лечение, наблюдение.

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее - ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР - мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 акад. часов):

1) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: «Онкология в урологии. Диагностика. Лечение»

2) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам злокачественных урологических опухолей.

Второй семестр (9 акад. часов):

3) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: “Хирургическое лечение опухолей почек”

4) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам злокачественных опухолей мочевых путей или мочевого пузыря

Третий семестр (9 акад. часов):

5) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: “Дифференциальная диагностика опухолей надпочечников”.

6) Составление плана обследования пациенту с опухолью надпочечника

Четвертый семестр (9 акад. час.):

7) Подготовка доклада и слайд-презентации на тему: “Методы лечения опухолей яичек у детей и подростков”.

8) Представление рецензии на любую статью периодических медицинских изданий по вопросам злокачественных опухолей яичек у детей.

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.2.1	Общие вопросы онкологии	Подготовка доклада и оформление слайд-презентаций по темам раздела	3	УК-1, ПК-5
В.Ф.2.2	Урологические опухоли	Подготовка материалов, слайд-лекций по темам раздела, рецензирование статьи по темам раздела, составление плана лечения и наблюдения пациента с уроонкологическим заболеванием	33	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля - предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (зачет).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

6.1. Текущий контроль

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> В каком возрасте поражение опухолью Вильмса встречается наиболее часто? <i>Ответ:</i> Более 90 % от всех случаев выявления опухоли Вильмса приходятся на возраст до 7 лет, наибольшая частота обнаружения отмечается в промежутке между 3- и 4-летним возрастом.	ПК-2, ПК-5

2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какие симптомы возникают при развитии опухоли яичка?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> У большинства детей опухоль яичка проявляется в виде бессимптомного объемного образования. Оно может быть ошибочно принято за водянку оболочек яичка, что приводит к запаздыванию правильной диагностики на период до 6 мес.	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> При опухоли почки наиболее характерной является гематурия: А. Инициальная Б. Терминальная В. Тотальная Г. Микрогематурия Д. Гематурия не характерна для опухоли почки.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> В.	
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> Наиболее частой локализацией метастазов рака простаты являются: А. Кости таза Б. Легкие В. Печень Г. Регионарные лимфатические узлы Д. Кости черепа	ПК-5, ПК-6
	<i>Ответ:</i> Г.	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите как определяется T1 распространенность первичной опухоли по TNM классификации нефробластом?	ПК-5
	<i>Ответ:</i> T1 - односторонняя опухоль в зоне до 80 см ² (включая почку). Зона рассчитывается в вертикальном и горизонтальном измерениях на рентгенограммах	
2.	<i>Контрольное задание:</i> С чего начинать лечение ребенка с опухолью Вильмса и легочными метастазами?	ПК-6
	<i>Ответ:</i> Если опухоль операбельна - провести радикальную нефрэктомияю.	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
---	------------------------------	---------------------------------

1.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> При каком морфологическом варианте нефробластомы у детей метастазов практически не бывает? А. Типичном. Б. Мезобластической нефроме. В. Тубулярном. Г. Саркоматозном. Д. Кистозном. <i>Ответ: Б.</i>	ПК-2,ПК-5, ПК-6
<i>В.Ф.1.3 Опухоли надпочечников и забрюшинного пространства</i>		
2.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите все правильные ответы.</i> У больного диагностирована III стадия забрюшинной нейробластомы. Выберите химиопрепараты, которые показаны для лечения данной стадии заболевания: А. винкристин; Б. циклофосфан; В. адриабластин; Г. вепезид; Д. карбоплатин. <i>Ответ: А, Б, В, Г, Д.</i>	ПК-6
3.	<i>Тестовое задание. Инструкция: выберите один правильный ответ.</i> При динамическом контроле за ребенком, которому выполнена орхофуникулэктомия по поводу тератобластомы яичка, рекомендуется проведение реакции Абелева - Татаринова (до начала лечения реакция на α -фетопроtein была резко положительной) с интервалом: А. 1 раз в 2 нед в течение 2 лет; Б. 1 раз в 1 мес в течение 2 лет; В. 1 раз в 2 мес в течение 2 лет; Г. 1 раз в 3 мес в течение 2 лет; Д. 1 раз в 6 мес. в течение 2 лет. <i>Ответ: Г.</i>	ПК-2,ПК-5, ПК-6

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольный вопрос:</i> Опишите основные принципы хирургического лечения опухоли Вильмса. <i>Ответ:</i> Всех пациентов следует оперировать через поперечный чрезбрюшинный доступ, разрез выполняют выше пупка. Контрлатеральную (нормальную) почку мобилизируют и тщательно обследуют, чтобы быть абсолютно уверенными в том, что она не поражена. Во всех подозрительных участках следует выполнять биопсию. Если контрлатеральная почка также поражена опухолью Вильмса, пациента следует расценивать как больного в стадии V (двухсторонняя опухоль Вильмса). Затем нужно определить операбельность новообразования. Важным моментом является аккуратное выполнение манипуляций с опухолью, чтобы предотвратить возможное распространение злокачественных клеток. Риск появления абдоминального рецидива у больных в стадии III	ПК-6

	повышается в 6 раз при интраоперационном распространении опухоли. Надпочечник следует удалить, если опухоль поражает верхний полюс почки. Исследование лимфатических узлов помогает установить стадию процесса, однако их удаление не приводит к увеличению продолжительности жизни.	
2.	<i>Контрольный вопрос:</i> Какое исследование следует выполнить после того, как установлен диагноз опухоли желточного мешка.	ПК-5
	<i>Ответ:</i> Уровень α -фетопротеина измеряют перед операцией и непосредственно после операции, также выполняют рентгенографию грудной клетки и ультразвуковое исследование или компьютерную томографию (КТ) забрюшинного пространства для выявления забрюшинных метастазов. Такой подход позволит врачу установить клиническую стадию заболевания.	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы проверяемых компетенций
1.	<i>Контрольное задание:</i> Как проводится послеоперационное химиотерапевтическое лечение больным нейробластомой при отсутствии неблагоприятных факторов прогноза? <i>Ответ:</i> В этом случае послеоперационное лекарственное лечение проводится по следующей схеме: 1 курс: винкрестин ($1,5 \text{ мг/м}^2$ внутривенно в 1-й, 8-й, 15-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день (при сочетании с лучевой терапией дозу дактиномицина снижают до 750 мкг/м^2)). 2 курс проводят спустя 3 нед после завершения первого: винкрестин ($1,5 \text{ мг/м}^2$ внутривенно в 1-й, 8-й дни); дактиномицин (1000 мкг/м^2 внутривенно в инфузии в 1-й день). Следующие курсы проводят в том же режиме (аналогично второму) с интервалами в первые 6 мес — 3 нед (всего 6 курсов); в последующие 6 мес — 6 нед (всего 3 курса). Общая длительность этой терапии 1 год.	ПК-6
2.	<i>Контрольное задание:</i> Опишите правила определения стадии первичной опухоли (pTNM классификация) при злокачественном новообразовании яичка. <i>Ответ:</i> В случаях кроме pTis (внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак)) и pT4 (опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/лимфатической инвазии), когда радикальная орхидэктомия не всегда необходима, стадия ставится после радикальной орхидэктомии. В случае если она не проводилась используется ТХ. Стадии определяются таким образом: pTX Недостаточно данных для оценки первичной опухоли (без радикальной орхидэктомии применяется категория pTX) pT0 Первичная опухоль не определяется (т. е. гистологический рубец в яичке) pTis Внутриканальчатая герминогенная неоплазия (преинвазивный рак) pT1 Опухоль ограничена яичком и придатком без сосудистой / лимфатиче-	ПК-5

ской инвазии, опухоль может врастать в белочную оболочку яичка, но не во влагалищную оболочку
 pT2 Опухоль ограничена яичком и придатком, имеется сосудистая/ лимфатическая инвазия, или опухоль прорастает через белочную оболочку яичка и врастает во влагалищную оболочку
 pT3 Опухоль распространяется на семенной канатик с или без сосудистой/ лимфатической инвазии
 pT4 Опухоль распространяется на мошонку с или без сосудистой/ лимфатической инвазии

6.2.4 Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы проверяемых компетенций
<i>Тема учебной дисциплины</i>		
	<p><i>Описание клинической ситуации:</i> Ребенок, 9 мес., поступил в приемное отделение многопрофильной детской больницы с жалобами на быстрое увеличение объема яичка в течение 1 недели. Перед этим сидя на стуле, со слов матери, травмировал яичко. При осмотре яичко значительно увеличено в размерах по сравнению с контрлатеральным, умеренно плотное, безболезненное.</p> <p><i>Вопрос 1.</i> Сформулируйте предварительный диагноз, дифференциальный ряд. <i>Ответ:</i> Объемное образование яичка, травматический эпидидимоорхит, эпидидимоорхит.</p> <p><i>Дополнительные данные:</i> При ультразвуковом исследовании органов мошонки определяется умеренное утолщение оболочек на стороне увеличения яичка. В момент осмотра жидкости в полости мошонки не выявлено. Паренхима левого яичка однородна, мелкозернистая. Справа паренхима неоднородна за счет полей повышенной эхогенности неправильной формы без четких границ. В средней трети определяется мелкое овоидное эхонегативное образование около 1,6 мм без признаков кровотока при ЦДК. Кровоток при ЦДК справа усилен как в паренхиме яичка, так и в оболочках и придатке. Объем левого яичка 0,45 см³, правого 8,53 см³.</p> <p><i>Вопрос 2.</i> Определите план первичного обследования ребенка. <i>Ответ:</i> Показана аспирационная биопсия. Для установления распространенности процесса необходимы рентгенография легких, экскреторная урография, ультразвуковое исследование мошонки, паховой области на стороне поражения, малого таза, забрюшинного пространства, печени; при необходимости — КТ. В качестве диагностического фактора, а также для контроля за лечением показано определение титра АФП, β ХГЧ.</p> <p><i>Вопрос 3:</i> Назовите какие опухоли яичка чаще встречаются в этом возрасте. <i>Ответ:</i> Среди опухолей яичка преобладают злокачественные: опухоль желточного мешка и эмбриональный рак, эмбриональная рабдомиосаркома, незрелая тератома, зрелая тератома, затем более редко встречающиеся опухоли — злокачественные опухоли стромы полового тяжа, семиномы, лей-</p>	ПК-5, ПК-6

<p>дигомы, нейрофибромы, лейомиосаркомы.</p> <p><u>Дополнительные данные:</u> При гистологическом исследовании обнаружены ткани опухоли желточного мешка</p> <p><u>Вопрос 4:</u> Показано ли ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов всем больным с опухолью желточного мешка?</p> <p><u>Ответ:</u> Нет. Опухоль метастазирует как гематогенным, так и лимфогенным путями. Ретроперитонеальное иссечение лимфатических узлов следует выполнять только в тех случаях, когда при обследовании радиологическими методами определяется метастатическое распространение заболевания.</p>	
---	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

- слайд лекции по темам рабочей программы;
- стандарты ведения больных в стационаре и амбулаторной практике.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература:

1) Липатов, О. Н. Лучевые методы лечения / Липатов О. Н. , Муфазалов Ф. Ф. , Турсуметов Д. С. , Гончарова О. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. (Серия "Онкология") - ISBN 978-5-9704-5907-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459072.html>

2) Венедиктова, М. Г. Опухоли наружных половых органов / Венедиктова М. Г. , Доброхотова Ю. Э. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 48 с. - ISBN 978-5-9704-4821-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448212.html>

3) Доброхотова, Ю. Э. Опухоли яичников / Доброхотова Ю. Э. , Венедиктова М. Г. , Морозова К. В. , Тер-Ованесов М. Д. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4841-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970448410.html>

4) Глыбочко, П. В. Амбулаторная урология / Глыбочко П. В. [и др.] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4904-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449042.html>

Дополнительная литература:

1) Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство: учеб. пособие / под ред. П. В. Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 148 с. Урология. От симптомов к диагнозу и лечению. Иллюстрированное руководство [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. П. В.

Глыбочко, Ю. Г. Аляева, Н. А. Григорьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN№9785970428467.html>

Информационные ресурсы:

1) Урология: национальное руководство / под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 1024 с. - (Серия "Национальные руководства"). Урология [Электронный ресурс] / под ред. Н.А. Лопаткина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN№9785970427590.html>

2) Болезни предстательной железы / под ред. Ю.Г. Аляева. - М.: "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 240 с. - (Серия Библиотека врача-специалиста). <http://www.booksmed.com/urologiya/2626-bolezni-predstatelnoy-zhelezy-alyaev.html>

3) Руководство по урологии: В 3 т. Т.1/Под ред. акад. РАМН Н.А.Лопаткина. — М: Медицина, 1998. — 304 с: ил. Руководство по урологии/Под ред. Н.А.Лопаткина. — В 3 томах. - Т.2. - М: Медицина, 1998. - 768 с. : ил. Руководство по урологии: В 3-х т. Т. 3/ Под ред. Н.А. Лопаткина. - М.: Медицина, 1998. -672 с : ил. <http://www.booksmed.com/urologiya/2017-rukovodstvo-po-urologii-lopatkina.html>

4) Дурнов Л. А., Голдобенко Г. В. Детская онкология: Учебник. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Медицина, 2002. — 608 с.: ил.: [2] л. ил. (Учеб, лит. Для студентов медицинских вузов) ISBN№ 5-225-04639-9 <http://www.booksmed.com/onkologiya/2807-detskaya-onkologiya-durnov-uchebnik.html>

5) Онкология: учеб. пособие / Н. Н. Антоненкова [и др.]; под общ. ред. И. В. Залуцкого. — Минск : Выш. шк., 2007. — 703 с. : ил. ISBN№ 978-985-06-1330-1. <http://www.booksmed.com/onkologiya/2568-onkologiya-zaluckiy-uchebnoe-posobie.html>

6) Клиническая онкология: учеб. Пособие для системы постдиплом. образования врачей / В.Г. Черенков. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М.: МК, 2010. – 434 с. ил., табл. – ISBN№ 978-5-91894-002-0. <http://www.booksmed.com/onkologiya/2464-klinicheskaya-onkologiya-cherenkov.html>

7) Атлас-руководство по урологии / А. В. Люлько, А. Ф. Возианов, И. А. Ковальчук. - К.: Выща шк., 1990. - 247 с.: ил. ISBN№ 5-11-001932-0. <http://www.booksmed.com/urologiya/2904-atlas-rukovodstvo-po-urologii-lyulko.html>

8) Рекомендации по диагностике и лечению рака яичка. П. Алберс (председатель), В. Альбрехт, Ф. Альгаба, С. Букемейер, Дж. Кон-Цедермарк, К. Фицци, А. Хорвич, М.П. Лагуна Европейская урология 2008; 53(3):478-496,497-513

9) EAU Guidelines on Testicular Cancer P. Albers (Chair), W. Albrecht, F. Algaba, S. Bokemeyer, G. Cohen-Cedermarck, K. Fizazi, A. Horwich, M.P. Laguna, N. Nicolai, J. Oldeburg/ European Association of Urology 2016 <http://uroweb.org/wp-content/uploads/EAU-Guidelines-Testicular-Cancer-2016.pdf>

10) NCCN Clinical Practice Guidelines in Oncology (NCCN Guidelines®) Testicular Cancer Versio№ 2.2017 – December 8, 2016 http://vista-medclub.com/images/forspecialists/protokol_NCCN/Testicular-Cancer.pdf

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

Председатель совета О.А. Милованова



УТВЕРЖДАЮ

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ
ЛЕЧЕНИЕ**

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы подготовки кадров высшей квалификации
в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология**

Вариативная часть (В.Ф.3)

Уровень образовательной программы: высшее образование.

Подготовка кадров высшей квалификации

Вид программы – практикоориентированная

Форма обучения

очная

Москва

2022

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» разработана преподавателями кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации в соответствии с учебным планом основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология.

Авторы рабочей программы:

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Герасименко Марина Юрьевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Ярустовская Ольга Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры физической терапии, спортивной медицины и медицинской реабилитации	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
По методическим вопросам				
3.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	заместитель директора Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Першина Ольга Николаевна		начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Прохорова Жанна Миновна		специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» одобрена на заседании УМС 24.06.2019, протокол №6.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры «25» июня 2020 г. протокол №6. Одобрена на заседании УМС 29.06.2020, протокол №12.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 28.06.2021, протокол №7.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) обновлена и одобрена на заседании кафедры, одобрена на заседании УМС 27.06.2022, протокол №6.

**Министерство здравоохранения Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕДИЦИНСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ И САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ЛЕЧЕНИЕ**

Блок 1. Вариативная часть (В.Ф.3)

Программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.15 Детская урология-андрология
Код и наименование укрупненной группы направления подготовки	31.00.00 Клиническая медицина
Код и наименование направления подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Наименование специальности	Детская урология-андрология
Форма обучения	очная
Квалификация выпускника	Врач - детский уролог - андролог
Индекс дисциплины	(В.Ф.3)
Курс и семестр	Первый курс, первый и второй семестр Второй курс, третий и четвертый семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Продолжительность в часах в т.ч.	144
самостоятельная (внеаудиторная) работа, часов	36
Форма контроля	зачет

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является факультативной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1. Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2. Задачи программы:
сформировать знания:

–о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;

–об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;

–об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;

–об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;

–об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);

–об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

–по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;

–об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

–об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

–по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

–применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

–анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

–использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

–планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

–своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

Формируемые компетенции: УК-1; ПК-8

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре:

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) «Медицинская реабилитация и санаторно-курортное лечение» (далее – рабочая программа) относится к вариативной части программы ординатуры и является обязательной для освоения обучающимися. Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций врача, обеспечивающих выполнение основных видов деятельности врача.

1.1.Цель программы – подготовка квалифицированного врача, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях оказания первичной медико-санитарной помощи на основе сформированных универсальных и профессиональных компетенций.

1.2.Задачи программы:

сформировать знания:

- о нормативно-правовом регулировании в области медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- об основах применения и правила сочетания на этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения: фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках первичной медицинской и медико-санитарной помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в амбулаторных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации в рамках специализированной, в том числе высокотехнологичной медицинской помощи населению при различных заболеваниях и повреждениях организма в стационарных условиях;
- об этапах медицинской реабилитации при оказании помощи по медицинской реабилитации при различных заболеваниях и повреждениях организма в санаторно-курортных условиях;
- об оказании реабилитационной помощи по активации и сохранению базовых функций организма пациента (дыхание, кровообращение, пищеварение, выделение, половая функция);
- об особенностях проведения различных методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;
- по правилам составления индивидуальной реабилитационной программы пациента;
- об осуществлении мероприятий медицинской реабилитации в соответствии со стандартом медицинской помощи по медицинской реабилитации, профилю оказания

медицинской помощи в рамках своей компетенции в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях;

– об объеме и последовательности мероприятий как в рамках своей компетенции с учетом возможностей пациента, так и при применении мультидисциплинарного подхода к проведению реабилитационных мероприятий, оказывать необходимую срочную первую помощь;

– по оценке течения заболевания и эффективности влияния проводимых реабилитационных мероприятий, оценке возможных осложнений заболевания и осложнений, связанных с воздействием реабилитационных процедур и манипуляций;

сформировать умения:

– оценки состояния пациента, клинической ситуации, данных лабораторных и инструментальных исследований для проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно-курортному лечению;

– применять клинические, тестовые и объективные методы исследования пациента в рамках своей компетенции для определения реабилитационного прогноза и реабилитационной необходимости на трех этапах проведения медицинской реабилитации;

– анализировать заключения других специалистов и их рекомендации, с учетом возраста, характера патологического процесса и сопутствующих заболеваний;

– использовать знания по оказанию консультативной помощи врачам-специалистам в рамках своей компетенции.

– планировать свою работу и анализировать показатели своей деятельности;

сформировать навыки:

– своевременного и качественного оформления медицинской и иной документации в соответствии с установленными правилами;

– определения необходимости специальных дополнительных методов исследования, интерпретации их результатов для формулирования реабилитационного прогноза.

1.3. Трудоемкость освоения рабочей программы: 4 зачетные единицы, что составляет 144 академических часа.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность:

– Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 03.10.2016) («Собрание законодательства РФ», 28.11.2011, № 48, ст. 6724);

– Федеральный закон от 23.02.1995 № 26-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «О природных лечебных ресурсах, лечебно-оздоровительных местностях и курортах» («Собрание законодательства РФ», 27.02.1995, № 9, ст. 713);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.12.2012 № 1705н «О порядке организации медицинской реабилитации» (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 22.02.2013, регистрационный № 27276);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 279н «Об утверждении Порядка организации санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.06.2016, регистрационный № 42580);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 05.05.2016 № 281н «Об утверждении перечней медицинских показаний и противопоказаний для санаторно-курортного лечения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.05.2016, регистрационный № 42304);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 15.12.2014 № 834н «Об утверждении унифицированных форм медицинской документации, используемых в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь в амбулаторных условиях, и порядков по их заполнению» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20.02.2015, регистрационный № 36160);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 301н и Министерства здравоохранения Российской Федерации № 449н от 10.07.2013 «Об утверждении перечня санаторно-курортных учреждений (государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения), в которые предоставляются при наличии медицинских показаний путевки на санаторно-курортное лечение, осуществляемое в целях профилактики основных заболеваний граждан, имеющих право на получение государственной социальной помощи и т.д.» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.08.2013, регистрационный № 29269).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать универсальными компетенциями:

– готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1).

2.2. Обучающийся, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями:

– готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8)

2.3. Паспорт формируемых компетенций

Индекс компетенции	Знания, умения, навыки, опыт деятельности	Форма контроля
УК-1	<u>Знания:</u> особенностей абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии; системного подхода к определению методов медицинской реабилитации;	Т/К

	международной классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (далее - МКФ); организации работы на I - III этапах медицинской реабилитации.	
	<u>Умения:</u> анализировать эффективность методов медицинской реабилитации, медикаментозной и немедикаментозной терапии; разрабатывать план реабилитационных мероприятий на основе взаимосвязи лечебных факторов; характеризовать биолого-химические и биофизические свойства факторов медицинской реабилитации.	Т/К, П/А
	<u>Навыки:</u> определения реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала и реабилитационного прогноза для пациента терапевтического профиля; применения МКФ (международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья) на разных этапах медицинской реабилитации определения существенных характеристик объектов санаторно-курортного лечения; определения противопоказаний применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
	<u>Опыт деятельности:</u> составление индивидуальной реабилитационной программы пациента с использованием мультидисциплинарного подхода в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях; планирование применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	Т/К, П/А
ПК-8	<u>Знания:</u> нормативно-правового регулирования в области медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; основных механизмов реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; применения методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма.	Т/К
	<u>Умения:</u> сформулировать и охарактеризовать основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов	Т/К, П/А

	<p>при применении методов и приемов массажа на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов рефлексотерапии на уровне метаболических и иммунных проявлений организма; охарактеризовать механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов мануальной терапии на метаболические и иммунные проявления организма; назначать комплексное лечение с использованием физических факторов, лечебной физкультуры на этапах реабилитации; определять показания и противопоказания к физическим факторам, лечебной физкультуре, двигательному режиму в зависимости от диагноза, сопутствующей патологии, состояния пациента; выявлять эффективность применения реабилитационного комплекса и санаторно-курортного лечения; оценивать качество оказания реабилитационных мероприятий с использованием международной шкалы функционирования.</p>	
	<p><u>Навыки:</u> планирования своей работы и анализа показателей своей деятельности; составления индивидуальной реабилитационной программы; выбора курорта для направления пациента на санаторно-курортное лечение.</p>	Т/К, П/А
	<p><u>Опыт деятельности:</u> применение природных лечебные факторы, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов на трех этапах медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>	Т/К, П/А

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Код	Наименование тем, элементов и подэлементов	Индексы компетенций
В.Ф.3.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	УК-1
В.Ф.3.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.4	Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении	УК-1, ПК-8

	методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	
В.Ф.3.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	ПК-8
В.Ф.3.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	ПК-8
В.Ф.3.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	УК-1, ПК-8

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1.Сроки обучения: первый, второй, третий и четвертый семестр обучения в ординатуре (в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком Программы)

4.2. Промежуточная аттестация: зачет (в соответствии с учебным планом Программы)

Первый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Второй семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего) в том числе:	27
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора в том числе:	9
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Третий семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных
---------------------	-----------------------

	единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

Четвертый семестр

Виды учебной работы	Кол-во часов/зачетных единиц
Обязательная аудиторная работа (всего)	27
в том числе:	
- лекции	2
- семинары	12
- практические занятия	13
Внеаудиторная (самостоятельная) работа ординатора	9
в том числе:	
- изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку	9
Итого:	36ак.ч./1з.ед.

4.3.Разделы учебной дисциплины (модуля) и виды занятий

Код	Название раздела дисциплины	Кол-во часов				Индексы формируемых компетенций
		Л ¹	СЗ ²	ПЗ ³	СР ⁴	
В.Ф.3.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	2	17	17	14	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.1	Системный подход к определению методов медицинской реабилитации	0, 5	6	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.2	Международная классификация	0, 5	5	4	5	УК-1

¹ Л - лекции

² СЗ – семинарские занятия

³ ПЗ – практические занятия

⁴ СР – самостоятельная работа

	функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).					
В.Ф.3.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза.	0, 5	3	8	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения.	0, 5	3	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов.	2	9	13	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	0, 5	4	1	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды.	0, 5	4	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	1	7	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа.	2	11	11	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	0, 5	3	5	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3.2	Аппаратные методы	0, 5	4	3	3	ПК-8

	лечебной физкультуры и медицинского массажа.					
В.Ф.3.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.	1	4	3	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных факторов.	2	11	11	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью.	0, 5	3	3	3	ПК-8
В.Ф.3.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов.	0,5	5	4	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	1	3	4	2	УК-1, ПК-8
Итого		8	48	52	36	

4.4. Лекционные занятия

Лекция включает в себя вопросы учебной темы, основные дефиниции, современное состояние и пути теоретических исследований и практического применения новых знаний в области предмета и объекта учебной дисциплины.

Тематика лекционных занятий: Первый семестр (2 акад. час.)

1. Общие вопросы применения преформированных физических факторов
2. Основные подходы к применению лечебной физкультуры и роботизированной техники

Тематика лекционных занятий: Второй семестр (2 акад. час.)

1. Сочетаемость физических факторов, лечебной физкультуры в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых
2. Организация работы на I - III этапах медицинской реабилитации

Тематика лекционных занятий: Третий семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов дыхания

Тематика лекционных занятий: Четвертый семестр (2 акад. час.)

1. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях органов пищеварения
2. Вопросы медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при заболеваниях почек и мочевыводящих путей

4.5.Семинарские занятия

Семинарские занятия используются для реализации поставленных целей и решения поставленных задач программы. По форме семинары могут быть: вводный, обзорный, поисковый; семинар с индивидуальной работой, с групповой работой или в группах по выбору; семинар генерации идей, семинар «круглый стол», рефлексивный семинар.

Тематика семинарских занятий: Первый семестр (12 акад. час.)

1. Особенности использования природных лечебных факторов
2. Лечебный массаж. Особенности применения у пациентов терапевтического профиля
3. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
4. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Динамика показателей МКФ – как основа эффективности реабилитации
5. Основные принципы и организационные подходы медицинской реабилитации
6. Общие вопросы применения фармакотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры, массажа, рефлексотерапии, мануальной терапии, медицинской психологии на этапах медицинской реабилитации

Тематика семинарских занятий: Второй семестр (12 акад. час.)

1. Индивидуальная реабилитационная программа. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз
2. Организация работы на I этапе медицинской реабилитации
3. Организация работы на II этапе медицинской реабилитации
4. Организация работы на III этапе медицинской реабилитации
5. Реабилитационный диагноз, реабилитационная необходимость, реабилитационный прогноз в зависимости от сопутствующих заболеваний
6. Оборудование для медицинской реабилитации, правила эксплуатации оборудования, технические средства реабилитации
7. Санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
8. История возникновения, использование в практике медицинской реабилитации международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья

Тематика семинарских занятий: Третий семестр (12 акад. час.)

1. Функции и структуры организма, активность и участие, факторы окружающей среды
2. Возможности и особенности использования МКФ в сочетании с МКБ 10

3. Время начала реабилитационных мероприятий, непрерывность, адекватность, комплексность, этапность, преемственность, мультидисциплинарный подход
4. Принципиальные отличия мультидисциплинарного подхода к организации реабилитационного процесса
5. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы. Сочетание физиотерапии, лечебной физкультуры, фармакотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии в индивидуальной реабилитационной программе
6. Методы управления реабилитационной программой

Тематика семинарских занятий: Четвертый семестр (12 акад. час.)

1. Синергизм и антагонизм методов комплексного воздействия на организм человека при различной патологии. Основные правила сочетания фармакотерапии, лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, мануальной терапии, психологии и гомеопатии;
2. Климатические и курортные факторы, адаптация, биоритмологические подходы
3. Классификация и особенности использования технических средств медицинской реабилитации
4. Целесообразность и виды технических средств
5. Особенности трудотерапии и эрготерапии во время проведения медицинской реабилитации в лечебно-профилактических и санаторно-курортных учреждениях
6. Особенности поддержания здоровья методами лечебной физкультуры в домашних условиях

4.6. Практические занятия

Практические занятия предназначены для формирования практических умений и навыков, заявленных в задачах рабочей программы.

Тематика практических занятий: Первый семестр (13 акад. час.)

1. Физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья
2. Применение постоянных, импульсных и переменных токов у пациентов терапевтического профиля
3. Особенности назначения электромагнитных полей
4. Применение измененной воздушной среды
5. Применение механических физических факторов
6. Водолечение и бальнеолечение в терапевтической практике
7. Использование температурных факторов в восстановительном лечении пациентов терапевтического профиля, в том числе пожилых

Тематика практических занятий: Второй семестр (13 акад. час.)

1. Применение питьевых минеральных вод у пациентов с патологией внутренних органов
2. Особенности применения лечебного массажа у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации
3. Особенности применения лечебной физкультуры у пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы на этапах медицинской реабилитации.

4. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
5. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях сердечнососудистой системы
6. Основные лечебные методики при заболеваниях сердечнососудистой системы
7. Правила построения индивидуальной реабилитационной программы при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тематика практических занятий: Третий семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях органов дыхания
3. Основные лечебные методики при заболеваниях органов дыхания
4. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения
5. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях органов пищеварения
6. Основные лечебные методики при заболеваниях органов пищеварения
7. Индивидуальная реабилитационная программа при заболеваниях органов пищеварения

Тематика практических занятий: Четвертый семестр (13 акад. час.)

1. Механизм лечебного действия методов медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
2. Основные показания и противопоказания к применению методов восстановительного лечения и медицинской реабилитации при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
3. Основные лечебные методики при заболеваниях почек и мочевыводящих путей
4. Выбор направления лечебных организаций в зависимости от терапевтической патологии, сопутствующих заболеваний, возраста, реабилитационного потенциала пациента
5. Выбор курорта и климатической зоны в зависимости от наличия терапевтической и сопутствующей патологии, особенности адаптация и реадaptации, влияние на биоритмы
6. Наиболее адекватные методы лечебной физкультуры в сохранении здоровья и профилактике обострений хронических заболеваний
7. Физические и бальнеофакторы в домашних условиях, возможности использования

4.7. Самостоятельная (внеаудиторная) работа

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся направлена на совершенствование знаний и умений, сформированных во время аудиторных занятий, а также на развитие навыков самоорганизации и самодисциплины.

Опережающая самостоятельная работа (далее – ОСР) предполагает такое построение учебного процесса, при котором определенная часть работы по теме, выполняемая обучающимся самостоятельно, предшествует совместному изучению учебного материала в группе с преподавателем. Цель ОСР – мотивировать обучающихся к решению проблемы, которую предстоит изучить; овладеть необходимой информацией, которая позволит осознанно отнестись к изучаемому материалу; включиться в его обсуждение с конкретными дополнениями или вопросами; критически подойти к новому учебному материалу, оценивая его с позиции своего опыта.

Поддержка самостоятельной работы заключается в непрерывном развитии у обучающихся рациональных приемов познавательной деятельности, переходу от деятельности, выполняемой под руководством преподавателя, к деятельности, организуемой самостоятельно, к полной замене контроля со стороны преподавателя самоконтролем.

Контроль самостоятельной работы организуется как единство нескольких форм: самоконтроль, взаимоконтроль, контроль со стороны преподавателя.

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Первый семестр (9 часов)

1. Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации
2. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике
3. Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа.
4. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Второй семестр (9 часов)

1. Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике
2. Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса.
3. Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения
4. Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Третий семестр (9 часов)

1. Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения

2. Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики
3. Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья
4. Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности
5. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики

Тематика самостоятельной работы ординаторов:

Четвертый семестр (9 часов)

1. Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
2. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
3. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики
4. Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля
5. Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья

4.8. Организация самостоятельной (внеаудиторной работы) ординатора:

Код	Название раздела дисциплины, темы	Виды самостоятельной работы	Кол-во часов	Индексы формируемых компетенций
В.Ф.3.1	Особенности абстрактного мышления, анализа, синтеза при формировании готовности к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Ограничения жизнедеятельности и здоровья при различных нозологиях. Реабилитационный потенциал. Индивидуальная реабилитационная программа в медицинской реабилитации».	14	УК-1
В.Ф.3.1.1	Системный подход к	Подготовка рефератов и	2	УК-1, ПК-8

	определению методов медицинской реабилитации	оформление слайд-презентаций по теме «Нормативно-правовое регулирование в области медицинской реабилитации».		
В.Ф.3.1.2	Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ)	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья. Особенности ее применения в терапевтической практике».	5	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.1.3	Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей. Определение, реабилитационного прогноза в терапевтической практике. Индивидуальная реабилитационная программа».	5	УК-1
В.Ф.3.1.4	Показания и противопоказания к проведению медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Показания и противопоказания к проведению к медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения в терапевтической практике».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2	Механизмы реализации биологических эффектов при применении физических факторов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения физиотерапии, на этапах медицинской реабилитации в терапевтической практике. Показания и противопоказания. Особенности технологического процесса».	7	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.1	Классификация физических факторов, применяемых при медицинской реабилитации	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Физические факторы, применяемые в реабилитации. Их классификация и особенности применения».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.2.2	Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Механизм действия электрических токов, электромагнитных полей, световых и ультразвуковых волн, измененной воздушной среды».	2	УК-1, ПК-8

В.Ф.3.2.3	Сочетаемость физических факторов и их применение в комплексе медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Возможности использования физических факторов в комплексной реабилитации и санаторно-курортном лечении, сочетаемость в один день и в курсе лечения».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3	Механизмы реализации биологических эффектов при применении методов и приемов лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Общие вопросы применения лечебной физкультуры и массажа, на этапах медицинской реабилитации, показания и противопоказания. Лечебные методики».	8	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3.1	Методы и приемы лечебной физкультуры	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Основные приемы и методы лечебной физкультуры в терапевтической практике в зависимости от этапа медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения. Лечебная физкультура в поддержании и сохранении здоровья».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.3.2	Аппаратные методы лечебной физкультуры и медицинского массажа	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Аппаратные методы лечебной физкультуры, санитарно-гигиенические требования к помещениям для реабилитации, правила охраны труда и пожарной безопасности».	3	ПК-8
В.Ф.3.3.3	Роботизированная техника и особенности ее применения в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Роботизированная техника. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4	Основные механизмы реализации биологических эффектов при применении природных лечебных	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта методов медицинской	7	УК-1, ПК-8

	факторов	реабилитации и санаторно-курортного лечения при применении природных лечебных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».		
В.Ф.3.4.1	Питьевые минеральные воды и бальнеологические ресурсы, используемые с лечебной целью	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта минеральных вод и бальнеологических ресурсов в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении. Основные показания, противопоказания, лечебные методики».	3	ПК-8
В.Ф.3.4.2	Климатические и курортные факторы, адаптация, акклиматизация, реадаптация, срыв адаптационных резервов	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Современные представления о механизме реализации лечебного эффекта климатических и курортных факторов. Основные показания, противопоказания, лечебные методики. Профилактика срыва адаптационных возможностей пациента терапевтического профиля».	2	УК-1, ПК-8
В.Ф.3.4.3	Биоритмологические подходы в санаторно-курортном лечении	Подготовка рефератов и оформление слайд-презентаций по теме «Биоритмы человека, особенности влияния смены времени суток и климатических зон, методы выбора графика отпуска реабилитационных методик и физиопрофилактика в поддержании и сохранении здоровья»	2	УК-1, ПК-8

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Текущий контроль направлен на систематическую проверку качества усвоения учебного материала ординаторами. Текущий контроль осуществляется непрерывно в процессе учебных занятий. Задача текущего контроля – предварительная оценка сформированности знаний, умений. Проверяются элементы тем и темы содержания рабочей программы.

5.2. Освоение рабочей программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом (*зачет*).

5.3. Промежуточная аттестация заключается в оценке сформированности умений, практических навыков, предварительная оценка сформированности соответствующих компетенций. Периоды промежуточного контроля устанавливаются учебным планом.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Текущий контроль успеваемости.

6.1.1. Примеры контрольных вопросов (заданий), выявляющих теоретическую подготовку ординатора:

№	Содержание вопроса (задания)	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	В зависимости от наличия природных лечебных факторов курорты подразделяются на: 1) климатические; 2) бальнеологические; 3) грязевые; 4) бальнеогрязевые, 5) все ответы правильные.	УК – 1, ПК - 8
	Ответ: 5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1) руководителя лечебного учреждения; 2) заместителя руководителя по лечебной работе; 3) заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4) заведующего физиотерапевтическим отделением.	ПК - 8
	Ответ:4	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
3	Реабилитационный диагноз - 1) это диагноз по МКБ-10; 2) диагноз, учитывающий функциональные возможности сердечно-сосудистой системы; 3) диагноз, учитывающий резервные возможности пациента с учетом функциональных, клинических, возрастных, интеллектуальных и образовательных возможностей.	УК - 1
	Ответ 3	

6.1.2. Примеры тестовых заданий:

№	Содержание тестового задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	Физиотерапия как лечебная специальность включает применение: 1) природных лечебных физических факторов; 2) преформированных лечебных физических факторов; 3) сочетанного физико-фармакологического воздействия; 4) лекарственных препаратов в изолированном виде, 5) правильные ответы 1, 2 и 3, 6) правильные ответы 2, 3 и 4,.	ПК - 8
	Ответ:5	
2	Ответственность за безопасность работы и правильную эксплуатацию физиотерапевтической аппаратуры возлагается на: 1)руководителя лечебного учреждения; 2)заместителя руководителя по лечебной работе; 3)заместителя руководителя по административно-хозяйственной работе; 4)заведующего физиотерапевтическим отделением. 5) Все ответы верные	ПК - 8
	Ответ:4	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.		
3	. Медицинская характеристика 3-й группы: 1) А. здоровые, физически не подготовленные; 2) Б. с компенсированными хроническими заболеваниями, физически подготовленные; 3) В. здоровые, физически подготовленные; 4) Г. с недостаточным физическим развитием и физической подготовкой; 5) Д. здоровые.	УК - 1
	Ответ – 4	

6.1.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора:

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При остром катаральном бронхите больному в условиях амбулаторного лечения целесообразно провести: 1) аэрозольтерапию диоксицином; 2) грязелечение; 3) лазерное излучение области грудной клетки; 4) циркулярный душ,	ПК - 8

	5) дыхательную гимнастику, 6) все ответы правильные.	
	Ответ – 1,3, 5	
Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих		
2	Снижение выносливости организма наиболее характерно для заболеваний: 1) сердца с декомпенсацией кровообращения; 2) травм опорно-двигательного аппарата; 3) хронической обструктивной болезни легких; 4) ожирения, 5) Все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ - 1, 2	
Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.		
	На санаторное лечение рекомендуется направлять больных бронхоэктатической болезнью: 1) в фазе ремиссии; 2) при отсутствии гнойной мокроты и без кровохарканья; 3) при легочно-сердечной недостаточности не выше I – II ст.; 4) отсутствие повышенной температурной реакции, 5) все ответы правильные.	УК - 1
	Ответ – 5	

6.2. Промежуточная аттестация

6.2.1. Примеры тестовых заданий (этап междисциплинарного тестирования):

№	Содержание тестового задания	Индексы проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	При реабилитации пациентов в ранние (2–3 недели) сроки после операций на желудке по поводу язвенной болезни рекомендуется применение: 1) питьевых минеральных вод; 2) йодобромных ванн; 3) электрофореза лекарственных препаратов; 4) синусоидальных модулированных токов, 5) лечебной физкультуры, 6) все ответы правильные.	ПК - 8
	Ответ: 6	
	Пациенты после операции на желудке по поводу язвенной болезни и после холецистэктомии могут быть направлены на реабилитацию в условия санатория: 1) при зажившем операционном рубце; 2) при наличии признаков обострения хронического панкреатита; 3) при отсутствии хирургических осложнений операции; 4) при наличии симптомов обострения хронического холангита.	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	Программа лечебной физкультуры в комплексной реабилитации больного	ПК - 8

	<p>включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) диагностику и оценку повреждения двигательной функции: силы мышц, подвижность суставов, опороспособности; 2) диагностику и оценку толерантности к физической нагрузке; 3) разработку и назначение индивидуальной методики лечебной физкультуры, патогенетически направленной, адекватной этапу реабилитации; 4) рекомендации по медикаментозному лечению. 	
	Ответ - 1, 2, 3	

6.2.2. Примеры контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание вопроса	Индексы проверяемых компетенций
<p>Применение природных лечебных факторов, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.</p>		
1.	<p>2. Из методов курортного лечения в программе реабилитации больных бронхиальной астмой наиболее целесообразно использовать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) общие грязевые аппликации; 2) солнечные и воздушные ванны; 3) электрофорез йода на грудную клетку; 4) морские купания. 	ПК - 8
	Ответ – 1 и 3	
	<p>Теория и методика физкультуры и спорта включают:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) систему знаний о физическом развитии человека и спортивной деятельности; 2) методологию использования средств физкультуры и спорта для оздоровления населения и совершенствования мастерства спортсменов; 3) организацию физкультуры и спорта; 4) врачебный контроль за занимающимися физкультурой и спортом. 	ПК - 8
	Ответ – 1	
<p>Определение реабилитационного диагноза, реабилитационного потенциала, реабилитационных возможностей, реабилитационного прогноза, показаний и противопоказаний к медицинской реабилитации на трех этапах и санаторно-курортному лечению.</p>		
2	<p>Выполнение нескольким пациентам различных физиотерапевтических процедур в разных кабинетах при наличии одной медицинской сестры возможно путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) привлечения к проведению процедур санитарки физиотерапевтического отделения; 2) проведение процедур самостоятельно пациентами; 3) попеременного наблюдения медицинской сестрой по физиотерапии пациентов в нескольких кабинетах; 4) строго последовательного выполнения медицинской сестрой по физиотерапии процедур в разных кабинетах. 	УК - 1
	Ответ – 4	

6.2.3. Примеры контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку ординатора (этап собеседования):

№	Содержание задания	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	У пациентов с гастроэзофагеальной рефлюксной болезнью при назначении питьевых минеральных вод: 1) разовый прием увеличивают до 250–300 мл; 2) используют сильно газированные воды; 3) разовый прием сокращают до 70–100 мл; 4) прием воды осуществляется непосредственно перед приемом пищи; 5) для усиления желчегонного эффекта добавляют ксилит.	ПК - 8
Ответ – 4		
Низкоинтенсивное лазерное излучение показано больным ИБС: 1) I функционального класса стенокардии напряжения; 2) II функционального класса стенокардии напряжения; 3) III функционального класса стенокардии напряжения; 4) IV функционального класса стенокардии напряжения, 5) все ответы правильные, 6) никому не показано.		
Ответ – 5		

6.2.4. Примеры ситуационных задач (этап собеседования):

№	Содержание задачи	Индексы Проверяемых компетенций
Применение природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.		
1.	На третьем этапе медицинской реабилитации пациента с инфарктом миокарда (8-я – 16-я неделя) в условиях местных кардиологических санаториев, реабилитационных отделений стационаров можно назначить лечебные комплексы: 1) четырехкамерные углекислые ванны, дозированную ходьбу; 2) «сухие» углекислые ванны, электросон, дозированную ходьбу; 3) магнитотерапию на область сердца, дозированную ходьбу; 4) низкоинтенсивное лазерное излучение, дозированную ходьбу, 5) все ответы правильные.	ПК - 8
Ответ – 5		
Пациентам с язвенной болезнью в условиях реабилитационных центров и санаториев питьевые минеральные воды целесообразно назначать при температуре: 1) 20 – 22° С; 2) 26 – 28° С; 3) 32 – 34° С; 4) 38 – 40° С; 5) 44 – 46° С.		
Ответ – 4		
Пациентка С., 53 лет с диагнозом гипертоническая болезнь II стадии.		
ПК - 8		

	<p>Определите вид специальных упражнений для включения в комплекс ЛФК:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дыхательные; 2) общеразвивающие; 3) на расслабление мышц; 4) на гибкость. 	
	<p>Ответ – 3</p>	
<p>Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>		
	<p>Программа физической реабилитации больных после аортокоронарного шунтирования или баллонной ангиопластики на II этапе медицинской реабилитации включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) лечебную гимнастику с элементами силовых упражнений, 20 - 40 минут с частотой сердечных сокращений плюс 20 ударов в минуту к частоте покоя; 2) ходьбу с ускорением на тредмиле или упражнения на велотренажере; 3) ходьбу в свободном режиме; 4) бег трусцой. 	<p>ПК - 8</p>
	<p>Ответ - 1</p>	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

7.1. Учебно-методическая документация и материалы:

1. Климатотерапия в лечебно-реабилитационных и профилактических программах: Клинические рекомендации (Утверждены на XIII Международном конгрессе «Реабилитация и санаторно-курортное лечение», 2015 года (протокол №1). – М., 2015. – 42 с.

7.2. Литература

В качестве учебной литературы используется оригинальная монографическая и периодическая литература по тематике специальности. К основным средствам обучения также относятся учебно-методические комплексы, аудио- и видеокурсы, справочная литература, словари (толковые, общие и отраслевые).

Основная литература

1. Пономаренко, Г. Н. Физическая и реабилитационная медицина : национальное руководство / Под ред. Г. Н. Пономаренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 688 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5554-8. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

2. Александров, В. В. Основы восстановительной медицины и физиотерапии : учебное пособие / В. В. Александров, С. А. Демьяненко, В. И. Мизин. - 2-е изд., доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 208 с. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-4969-1. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449691.html>

3. Пономаренко Г.Н. Физическая и реабилитационная медицина.- М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. – 688 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436066.html>

4. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html> (дата доступа: 01.02.2018).

Дополнительная литература

1. Александров А.В., Алгазин А.И. Основы восстановительной медицины и физиотерапии. – М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 136 с. [Электронный ресурс] URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433348.html>

Информационные ресурсы:

1. Гаврилов М.А., Мальцева И.В., Якимович И.Ю. Средства лечебной физической культуры в комплексной терапии ожирения. – Томск: СибГМУ, 2014. – 100 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sredstva-lechebnoj-fizicheskoj-kultury-v-kompleksnoj-terapii-ozhireniya-4967406/?page=1> (режим доступа: по паролю).

2. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний/ Под ред. Н.Д. Ющука, И.В.Маева, К.Г.Гуревича. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Практика, 2015. – 416 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/zdorovyj-obraz-zhizni-i-profilaktika-zabolevanij-79069/?page=1> (режим доступа: по паролю).

3. Мисюра О.Ф., Шестаков В.Н., Зобенко И.А., Карпухин А.В. Санаторная кардиологическая реабилитация. – СПб.: СпецЛит, 2013. – 192 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/sanatornaya-kardiologicheskaya-reabilitaciya-4430794/?page=1> (режим доступа: по паролю).

4. Маргазин В.А., Коромыслов А.В., Лобов А.Н. и др. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем/ Под ред. В.А.Маргазина и А.В.Коромыслова. – СПб.: СпецЛит, 2015. – 234 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/lechebnaya-fizicheskaya-kultura-pri-zabolevaniyah-serdechno-sosudistoj-i-dyhatelnoj-sistem-3366156/?page=1> (режим доступа: по паролю).

5. Тепляков А.Т., Куликова Н.В. Реабилитация больных хронической сердечной недостаточностью. – Томск: STT, 2010. – 284 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/reabilitaciya-bolnyh-hronicheskoy-serdechnoj-nedostatochnostyu-2096703/?page=1> (режим доступа: по паролю).

6. Кардиореабилитация: Практическое руководство/ Под ред. Дж. Ниебауэра; пер. с англ., под ред. Ю.М.Позднякова. – М.: Логосфера, 2012. – 328 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books-up.ru/ru/excerpt/kardioreabilitaciya-2045405/?page=1> (режим доступа: по паролю).

7. Заболотных И.И., Кантемирова Р.К., Ишутина И.С. и др. Ограничения жизнедеятельности и реабилитация при нарушениях ритма сердца. – СПб.: СпецЛит, 2014. – 111 с. [Электронный ресурс] URL: <https://www.books->

up.ru/ru/excerpt/ogranicheniya-zhiznedeyatelnosti-i-reabilitaciya-pri-narusheniyah-ritma-serdca-3557767/?page=1 (режим доступа: по паролю).

8. Острый инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST электрокардиограммы: реабилитация и вторичная профилактика Клинические рекомендации [Электронный ресурс] URL: <https://rehabrus.ru/index.php?id=55> (дата доступа: 01.02.2018).

9. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Герасименко М.Ю., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д., Лутошкина М.Г., Евстигнеева И.С. Применение общей магнитотерапии в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 48 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=389> (режим доступа: по паролю).

10. Куликов А.Г., Зайцева Т.Н., Воронина Д.Д. Применение грязи «ТОМЕД» в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2017. – 42 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=329> (режим доступа: по паролю).

11. Куликов А.Г., Ярустовская О.В., Кузовлева Е.В., Зайцева Т.Н., Кульчицкая Д.Б., Кончугова Т.В. Применение низкочастотного электростатического поля в клинической практике: Учебное пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2015. – 44 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=211> (режим доступа: по паролю).

12. Журавлева А.И. Формы и методы лечебной физкультуры: Учебно-методическое пособие. – М.: ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2016. – 65 с. [Электронный ресурс] URL: <http://base.rmapo.ru/viewer.php?id=297> (режим доступа: по паролю).

7.3. Кадровое обеспечение реализации рабочей программы

Программа реализуется профессорско-преподавательским составом кафедры.