

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член-корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ  
ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.77 ОРТОДОНТИЯ**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)**

**Москва  
2021**

Состав рабочей группы  
по разработке программы государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.77 Ортодонтия

№ пп.	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность	Место работы
1.	Малыгин Юрий Михайлович (председатель рабочей группы)	Доктор мед. наук, профессор,	Заведующий кафедрой ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Коржукова Марина Васильевна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Минаева Ирина Николаевна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Самойлова Нина Валентиновна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Самохина Елена Семеновна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Тайбогарова Салтанат Сагинтаевна	Канд. мед. наук	Доцент кафедры ортодонтии	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Минасовна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## **Содержание**

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Приказ Министерство образования и науки Российской Федерации от 27.08.2014 N 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)». (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014 № 34421);

– Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136);

– Приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016 № 41754);

– Устава Академии;

– локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

### **1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры**

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-ортодонт.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия составляет 3 зачетных единицы, из них: 2

зачетных единицы приходится на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77 Ортодонтия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-ортодонта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

## **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов: 1) междисциплинарного тестирования; 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.77

Ортодонтия, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач-ортодонт.

### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными (ПК-2);
- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

лечебная деятельность.

- готовностью к лечению пациентов, нуждающихся в оказании ортодонтической помощи (ПК-6)

– готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

в психолого-педагогической деятельности:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

в организационно-управленческой деятельности:

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

– готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Все универсальные и профессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы ординатуры по ортодонтии.

### **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.77 Ортодонтия и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

### **Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры**

1.Инструкция: Выберите один правильный ответ

Формирование верхушек корней первых постоянных моляров завершается в возрасте:

А. 7-8 лет;

Б. 8-9 лет;

В. 9-10 лет;

Г. 10-11 лет;

Д. 11-12 лет.

Ответ: В.

2.Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки (варианты ответов). Каждый

пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

В норме возраст становления постоянного прикуса в норме происходят:

- А. от 6 до 9 лет
- Б. от 9 до 12 лет
- В. от 6 до 12 лет
- Г. от 12 до 18 лет
- Д. от 18 до 24 лет

Этапы формирования прикуса:

- 1. Ранний смешанный.
- 2. Поздний смешанный.
- 3. Формирующийся постоянный.
- 4. Доформирующийся постоянный.
- 5. Сформированный постоянный.

Ответ: А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5.

3. Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:

- А) – если правильны ответы 1, 2 и 3;
- Б) – если правильны ответы 1 и 3;
- В) – если правильны ответы 2 и 4;
- Г) – если правильны ответы 4;
- Д) – если правильны ответы 1, 2, 3, 4

Стоматодельная ямка является границей:

- 1. мозгового и лицевого отделов головы;
- 2. будущей полости рта и глотки;
- 3. конца нервной трубки, дающей развитие головному мозгу;
- 4. полости рта и глотки.

Ответ: А.

4. Инструкция: Установите правильную последовательность действий. Ответы вносите в таблицу в избранной последовательности.

Установите правильную последовательность диагностических манипуляций:

- А – Клинические функциональные пробы.
- Б – Определение стоматологического статуса.
- В – Установление предварительного симптоматического диагноза.
- Г – Выявление этиологических и патогенетических факторов.
- Д – Сбор анализа *vita* и *morbi*.
- Е – Определение вида прикуса.
- Ж – Измерение зубов, сегментов и размеров зубных дуг в клинике.
- З – Лабораторная ортодонтическая диагностика.
- И – Дополнительная лабораторная диагностика.
- К – Выявление сопутствующих стоматологических и общесоматических заболеваний.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Д	Г	К	Б	Е	А	В	Ж	З	И

**II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.77 Ортодонтия.

**Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника**

1. Организация ортодонтической помощи.
2. Роль медицинской психологии в практической работе врача-ортодонта.
3. Вопросы лечебной этики и деонтологии.
4. Мероприятия по борьбе с ВИЧ и распространения других инфекций.
5. Формирование здорового образа жизни.
6. Клиническая анатомия мозгового и лицевого отделов черепа.
7. Методика клинического обследования в ортодонтии.
8. Постановка предварительного диагноза.
9. Лабораторные методы исследования.
10. Преимущества
11. TRG
12. Анализ изучения TRG, постановка окончательного диагноза и определение тактики лечения.
13. Методы биометрического исследования на моделях челюстей.
14. Анализ измерений моделей челюстей и определение тактики ортодонтического лечения и его прогноза.
15. Классификация патологии зубочелюстно-лицевой системы.
16. Принципы построения диагноза.
17. Определение степени сложности патологии и степени трудности лечения.
18. Аппаратурные методы лечения.
19. Конструктивные особенности съемных одночелюстных ортодонтических аппаратов.

20. Конструктивные особенности съемных двухчелюстных ортодонтических аппаратов.
21. Функциональный метод лечения зубочелюстно-лицевых аномалий.
22. Разновидности активаторов и принцип их действия.
23. Разновидности регуляторов функций Френкеля, их действие.
24. Конструирование внутриротовых несъемных ортодонтических аппаратов и методология работы с ними.
25. Основные конструкции внеротовых ортодонтических аппаратов, показания к их применению.
26. Комплексные методы лечения зубочелюстных аномалий.
27. Удаление отдельных зубов по ортодонтическим показаниям.
28. Показания к удалению зубов по методу Хотца.
29. Показания к применению миотерапии в комплексе с ортодонтическим лечением.
30. Комплексы упражнений и цель их применения.
31. Планирование, выбор методов, определение оптимальных сроков лечения.
32. Прогноз ортодонтического лечения, выбор ретенционного аппарата и длительность его использования.
33. Этиология и патогенез зубочелюстно-лицевых аномалий.
34. Диагностика функциональных нарушений в зубочелюстно-лицевой области.
35. Профилактика зубочелюстных аномалий.
36. Клинические разновидности аномалий зубов.
37. Тактика ортодонта при адентии зубов или сверхкомплектных.
38. Последствия ранней потери отдельных зубов и тактика врача-ортодонта.
39. Тактика врача при ретенции зубов.
40. Клинические разновидности аномалий и деформаций зубных рядов.
41. Особенности лечения аномалий зубов, зубных рядов с учетом возраста пациентов.
42. Показания к раскрытию срединного небного шва.
43. Особенности зубочелюстного протезирования у детей и подростков.
44. Основы профилактики заболевания тканей полости рта при ортодонтическом лечении.
45. Диагностика и лечение различных форм дистального прикуса.
46. Диагностика и лечение различных форм мезиального прикуса.
47. Диагностика и лечение различных форм глубокого прикуса.
48. Диагностика и лечение различных форм открытого прикуса.
49. Диагностика и лечение различных форм перекрестного прикуса.
50. Принципы лечения зубочелюстных аномалий современной несъемной техникой.
51. Врожденные пороки в челюстно-лицевой области и травмы.
52. Особенности ортодонтического лечения при врожденной расщелине губы, альвеолярного отростка и неба.

## **Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника**

1. Назовите методы клинического обследования в ортодонтии.
2. Назовите методы лабораторного исследования пациентов в ортодонтии.
3. Перечислите методики биометрического исследования на моделях челюстей.
4. Определите диагноз и тактику лечения ортодонтического пациента на основании анализа измерения моделей челюстей.
5. Назовите разновидности рентгенологического исследования в ортодонтии.
6. Назовите методы исследования боковых ТРГ головы и основные принципы их анализа.
7. Назовите методы исследования прямых ТРГ головы.
8. Перечислите методики фотометрического исследования лица.
9. Опишите алгоритм построения ортодонтического диагноза.
10. Опишите задачи при планировании ортодонтического лечения.
11. Определите разновидности методов подготовки больного к ортодонтическому лечению.
12. Определите показания к миотерапии и способы её проведения.
13. Назовите разновидности одно челюстных съёмных аппаратов и показания к их применению.
14. Перечислите наиболее используемые двух челюстные ортодон-тические аппараты, принцип их действия.
15. Назовите показания к применению несъёмной техники и её разновидности.
16. Перечислите методы профилактики зубочелюстных аномалий в различные периоды развития пациентов.
17. Назовите разновидности аномалий зубов и методы их лечения.
18. Перечислите клинические разновидности аномалий зубных рядов и методы их лечения в различных возрастных группах.
19. Назовите клинико-морфологические разновидности форм дистального прикуса и их дифференциальную диагностику.
20. Перечислите принципы лечения дистального прикуса в разных возрастных группах.
21. Назовите клинико-морфологические разновидности форм мезиального прикуса и их дифференциальную диагностику.
22. Перечислите принципы лечения мезиального прикуса в разных возрастных группах.
23. Опишите разновидности вертикальных аномалий прикуса и принципы их лечения.
24. Опишите разновидности форм перекрестного прикуса и принципы их лечения.
25. Перечислите дефекты зубов, зубных рядов и способы их исправления в разных возрастных периодах.
26. Опишите обоснование профилактики заболеваний пародонта и нарушение структуры эмали при ортодонтическом лечении.
27. Перечислите врожденные пороки лица и челюстей и методы их лечения.

## IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

### 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно – правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно – правильных ответов 69% и менее.

### 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые</p>	Удовлетворительно

Характеристика ответа	Оценка
из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная

1. Персин, Л. С. Ортодонтия. Национальное руководство. В 2 т. Т. 1. Диагностика зубочелюстных аномалий / под ред. Л. С. Персина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-5408-4. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970454084.html>
2. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5914-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459140.html>
3. Персин, Л. С. Атлас ортодонтических аппаратов : учебное пособие / Закирова Л. А. , Боровик Т. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-

5183-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451830.html>

4. Персин, Л. С. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии : учебное пособие / Л. С. Персин [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4685-0. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970446850.html>

5. Ортодонтия. Современные методы диагностики аномалий зубов, зубных рядов и окклюзии [Электронный ресурс] / Л.С. Персин - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442081.htm>

#### *Дополнительная*

1. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов: учебное пособие/ под ред. О.О. Якушевича. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

2. Травмотология челюстно-лицевой области: руководство. Афанасьев В.В. 2010. – 256 с. <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414781.html>

#### *Информационный ресурс*

1. Аюпова И.О. Оценка отдаленных результатов ортодонтического лечения пациентов с зубоальвеолярным укорочением / И.О. Аюпова, Г.В. Степанов, Л.Р. Баймуратова // Ортодонтия. - 2013. - № 2. - С. 32.

2. Белоусов М.А. Компьютерный анализ динамической окклюзии в ретенционном периоде ортодонтического лечения / М.А. Белоусова, В.И. Басова // Ортодонтия. - 2014. - № 3. - С. 63.

3. Виноградова Е.С. Метод оценки эффективности ортодонтического лечения / Виноградова Е.С., Виноградов С.И. // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. - 2017. - № 3. - С. 78-81.

4. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: Пер. с англ. под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с

5. Волчек Д.А., Хроменкова К.В., Оспанова Г.Б. Аномалии окклюзии в вертикальной плоскости // Ортодонтия. - 2012. - №1. - С. 55.

6. Гоман М.В. Особенности биомеханики нижней челюсти при ортогнатическом и прогнатическом соотношениях челюстных костей/ М.В. Гоман, З.Р. Дзараева, П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 57.

7. Григоренко П.А. Рекомендательный стандарт лечения пациентов с аномалиями размера зубных рядов в трансверсальном направлении/ П.А. Григоренко, Е.А. Вакушина, О.В. Турчиева//Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 58.

8. Гуненко И.В. Оптимизация диагностики и планирования ортодонтического лечения детей и подростков при множественной адентии / Гуненко И.В., Самойлова Н., Бондарец А.Ю.// Стоматология. - 2015. - № 3. - С. 81-86.

9. Доусон П.Е. Функциональная окклюзия: от височно-нижнечелюстного сустава до планирования улыбки/ Пер. с англ. под ред. Конева Д.Б. - М.: Практическая медицина, 2016. - 588 с.

10. Жулев Е.Н. Оценка эффективности современных методов ортодонтического лечения пациентов с аномалиями зубочелюстной системы /Е.Н. Жулев, А.Г. Долидзе //Ортодонтия. - 2012. - № 3. - С. 32-35.
11. Жумабеков А.И. Обеспеченность врачами-ортодонтами стоматологической службы // Журнал научных статей «Здоровье и образование в XXI веке». - 2016. - 18(5). - С. 68-74
12. Иванова О.П. Определение типа лица по индивидуальным параметрам краниофациального комплекса и выявление его соответствия форме зубных дуг верхней и нижней челюсти. Часть 2 / О.П. Иванова, Е.И. Тимаков, А.С. Альдмур, А.Е. Серая //Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 3-8.
13. Кляйнрок Мария. Функциональные нарушения двигательной части жевательного аппарата.: Пер. с польского. – Львов: ГалДент, 2015. – 256 с.
14. Косюга С.Ю. Состояние полости рта у пациентов, находящихся на ортодонтическом лечении/ Косюга С.Ю., Ботова Д.И.// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №6. - С. 215-228.
15. Крысанова М.А. Применение современных профилактических средств во время ортодонтического лечения / М.А. Крысанова, Э.М. Кузьмина, Л.В. Польша// Ортодонтия. - 2014. - №4. - С. 12-19.
16. Малыгин М. Ю. Анализ типов лица в норме и при дистальном прикусе // Ортодонтия. - 2012. - № 1, С. 78.
17. Малыгин Ю.М. Симптоматическая диагностика аномалий прикуса и их классификация. - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - 62 с.
18. Малыгин Ю.М. Совершенствование клинической симптомати-ческой диагностики дистального прикуса и алгоритм лечения его типичных разновидностей / Малыгин Ю.М., Абакаров С.И. Тайбогарова С.С. Малыгин М. Ю. - М.: Премиум стандарт, 2012. - 68 с.
19. Малыгин Ю.М. Дистанционные образовательные технологии в последипломной подготовке врачей ортодонтотв / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С., Кузнецова М.Ю. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 43-44.
20. Малыгин Ю.М. Профилактика зубочелюстных аномалий в комплексе мер социальной защиты детского населения России / Малыгин Ю.М., Самохина Е.С., Минаева И.Н. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию», - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 83-85.
21. Малыгин Ю.М. Алгоритм лечения типичных разновидностей дистального прикуса / Ю.М. Малыгин, С.И. Абакаров, С.С. Тайбогарова, М.Ю. Малыгин// Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию: Сборник научно- практических материалов. - М.: РМАПО, 2012. - С. 123-137.
22. Малыгин Ю.М. Управление качеством подготовки ординаторов по стоматологическим специальностям / Малыгин Ю.М., Минаева И.Н., Самохина Е.С.,

Абакаров С.И. // Сборник научно-практических материалов «Достижения ортодонтии, ортопедической и общей стоматологии по специальности и ее преподаванию». - М.: ООО «ТЕСТ», 2012. - С. 39-40.

23. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием: учебное пособие /Ю.М. Малыгин, Ф.Я. Хорошилкина С.С. Тайбогарова. - М.: ГБОУ ДПО РМАПО, 2013. - 55 с.

24. Малыгин Ю.М. Сравнительная оценка дисгармонии в строении лицевого черепа при сменном и постоянном дистальном прикусе / Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С., Малыгин М. Ю. // Ортодонтия. - 2013. - № 2 (62). - С. 55.

25. Малыгин Ю.М. Ортодонтическое лечение при заболеваниях пародонта. /Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции, посвященной 70-летию Рязанского государственного медицинского университета им. академика И.П. Павлова. Рязань, - 2013. - С. 246.

26. Малыгин Ю.М. Значение строения зубо-альвеолярных дуг для дифференциальной диагностики дистального прикуса/ Малыгин Ю.М., Тайбогарова С.С. // Ортодонтия. - 2014. - № 3 (67), - С. 10-14. Малыгин Ю.М., Велиева Н.И. Достоинства и недостатки классификации аномалий прикуса по Е. Angle. Ортодонтия. - 2015. - № 3 (71). - С. 19-27.

27. Малыгин Ю.М. Принципы симптоматической и топоико-морфометрической диагностики зубочелюстно-лицевых аномалий по Малыгину // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74).- С 2-63.

28. Малыгин Ю.М. Достоинства и недостатки классификации Энгля и ее усовершенствование в трудных случаях / Ю.М. Малыгин, Н.И. Велиева, М.Ю. Малыгин, Е.С. Самохина, С.С. Тайбогарова // Ортодонтия. - 2016. - № 2 (74). - С. 66.

29. Малыгин Ю.М. Ортодонтия – лечение зубочелюстных аномалий по методу Френкеля /Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Персин Л.С. - М.: Медицинское информационное агентство, 2014. - 103 с.

30. Малыгин Ю.М. Диагностика, профилактика и лечение зубочелюстно-лицевых аномалий, сочетающихся с глубоким резцовым перекрытием (учебное пособие)/ Малыгин Ю.М., Хорошилкина Ф.Я, Тайбогарова С.С., Коржукова М.В. - М.: РМАПО, 2013. - 55 с.

31. Лицо. Атлас клинической анатомии. Р. Радланский, К. Вескер. - М.: Квинт-эссенция, 2014. - 348 с.

32. Митчелл Лаура. Основы ортодонтии/ Пер. с англ. под ред. Ю.М. Малыгина, 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 336 с.

33. Руководство по ортодонтии / под ред. Ф.Я. Хорошилкиной. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1999. - 800 с.

34. Проффит У.П. Современная ортодонтия.: Пер. с англ. под ред. Персина Л.С. – М.: Медпресс-синдром, 2015. - 560 с.

35. Мехмани И.Г. Влияние ортодонтического лечения на функциональное состояние органов и тканей полости рта/ Мехмани И.Г., Мамедов Ф.Ю., Сафаров А.М. // Ліки України. - 2014. - №2 (19). - С. 63-66.
36. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.
37. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенография в ортодонтии. - М.: Медицина, 1976. – 171 с
38. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Основы конструирования и технология изготовления ортодонтических аппаратов. - М.: Медицина, 1977. – 264 с.
39. Хорошилкина Ф.Я., Френкель Р., Малыгин Ю.М. Взаимосвязь привычного положения головы и развития аномалий прикуса. - М.: ЦОЛИУВ, 1984. - 22 с.
40. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М., Агаджанян С.Х. Профилактика зубочелюстных аномалий. - Ереван: Луис, 1986. - 256 с.
41. Хорошилкина Ф.Я., Малыгин Ю.М. Лечение аномалий прикуса с помощью современных несъемных ортодонтических аппаратов. - М.: ЦОЛИУВ, 1989. - 29 с.
42. Хорошилкина Ф.Я. Телерентгенометрическая диагностика при сагиттальных аномалиях окклюзии /Ф.Я. Хорошилкина, А.Г. Чобанян// Ортодонтия. - 2012. - № 1. - С. 102.
43. Арсенина О.И. Алгоритм лечения пациентов с морфо-функциональными нарушениями зубочелюстной системы с аденоидами / О.И. Арсенина, К.Г. Пиксайкина // Стоматология детского возраста и профилактика. - 2015. - Т. 14, № 1. - С. 38-44.
44. Афанасьев В.В. Стоматолгия. Запись и ведение истории болезни /Афанасьев В.В., Янушевич О.О.// М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.
45. Каливраджиян Э.С. Словарь профессиональных стоматологических терминов: учебное пособие: учебное пособие /Э.С. Каливраджиян, Е.А. Брагин, С.И. Абакаров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 208 с.