

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» июня, 2021 г. Протокол № 7

 Председатель совета Мельникова Л.В.



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Член корреспондент РАН, профессор

Д.А. Сычёв

 «28» июня 2021 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В  
ОРДИНАТУРЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
31.08.76 СТОМАТОЛОГИЯ ДЕТСКАЯ**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)**

**Москва  
2021**

**Состав рабочей группы  
по разработке программы государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.76 Стоматология детская**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Винниченко Юрий Алексеевич	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Морозова Наталия Викторовна	д.м.н., профессор	профессор кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Васманова Елена Владимировна	к.м.н.	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Голочалова Наталья Вячеславовна	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Винниченко Алексей Васильевич.	к.м.н., доцент	доцент кафедры стоматологии детского возраста	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b><i>по методическим вопросам</i></b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	Д.м.н., профессор	Директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Першина Ольга Николаевна		Начальник учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Прохорова Жанна Миновна		Специалист учебно-методического отдела	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## **Содержание**

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская разработана на основании:

– Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (опубликован в издании «Собрание законодательства Российской Федерации», 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 78);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014 № 1119 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации)» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 23.10.2014, регистрационный № 34431)

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.01.2014 № 31136);

– Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 11.04.2016 № 41754);

– Устава Академии;

– локальных нормативных актов, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации.

1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-стоматолог детский.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская составляет 3 зачетных единицы, из

них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-стоматолога детского в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

## **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов:

- 1) междисциплинарного тестирования;
- 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская (уровень подготовки кадров высшей квалификации) путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы

подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.76 Стоматология детская, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач соответствующих квалификации – врач-стоматолог детский.

### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

профилактическая деятельность:

– готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

– готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

– готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

– готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о стоматологической заболеваемости (ПК-4);

диагностическая деятельность:

– готовностью к диагностике стоматологических заболеваний и неотложных состояний в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (далее – МКБ) (ПК-5);

– готовностью к проведению экспертизы временной нетрудоспособности и участию в иных видах медицинской экспертизы (ПК-6);

лечебная деятельность:

– готовностью к определению тактики ведения, ведению и лечению пациентов, нуждающихся в стоматологической помощи (ПК-7);

– готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-8);

реабилитационная деятельность:

– готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов со стоматологической патологией, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-9);

психолого-педагогическая деятельность:

– готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих, обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-10);

организационно-управленческая деятельность:

– готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-11);

– готовностью к проведению оценки качества оказания стоматологической помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-12);

– готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-13).

## **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанных в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.76 Стоматология детская и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

### **Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры:**

1. Инструкция: выберите правильные ответы:

Осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости:

А. Случайная перфорация дна кариозной полости;

Б. Перфорация стенок кариозной полости;

В. Повреждение десневого края;

Г. Травматический верхушечный периодонтит;

Д. Повреждение бором смежных зубов.

Ответ: А, Б, В, Д.

2. Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого цифрового компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем.

Заблевание	Рентгенологические симптомы
А. Фиброзный периодонтит у постоянного сформированного зуба Б. Гранулирующий периодонтит В. Гранулематозный периодонтит Г. Радикулярная киста	1. Очаг разрежения без четких контуров 2. Деформация периодонтальной щели 3. Разрежение округлой формы с четкими контурами у верхушки сформированного корня 4. Гомогенный очаг деструкции округлой формы с четкими контурами, диаметром более 1 см

Ответ: А-2; Б-1; В-3; Г-4.

3. Инструкция: выберите один правильный ответ:

Возможные изменения при местной гипоплазии эмали:

А. Облитерация полости зуба;

Б. Пигментированное пятно на эмали;

В. «Рифленые» зубы;

Г. Поражение эмали всех моляров и фронтальных зубов;

Д. «Гипсовые» зубы.

Ответ: Б.

**II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.

2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.

3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.76 Стоматология детская.

**Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:**



1. Перечислите возможные причины возникновения острого герпетического стоматита у детей?
2. В чем особенность диагностики и лечения острого герпетического стоматита в детской стоматологической практике?
3. Назовите основной принцип реминерализующей терапии при множественном кариесе временных зубов?
4. Назовите причины перфораций стенок полости зуба и корневых каналов при проведении эндодонтического лечения.
5. Этапы работы с композитами.
6. Назовите основной принцип реминерализующей терапии при множественном кариесе временных зубов?
7. В каком периоде развития зубов формируется гипоплазия твердых тканей зуба?
8. К каким осложнениям может привести избыток фтора в питьевой воде?

**Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:**

1. Определите индексы гигиены и степени воспаления в тканях пародонта (РМА) у пациента 13 лет.
2. Проведите герметизацию фиссур первого постоянного моляра у пациента 6 лет.
3. Проведите герметизацию фиссур 26 зуба
4. Сформируйте полость IV класса по Блэку в 43 зубе.
5. Определите индекс гигиенический индекс у пациента.

**Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:**

Инструкция: выберите правильные ответы:

Осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости:

- А. Случайная перфорация дна кариозной полости;
- Б. Перфорация стенок кариозной полости;
- В. Повреждение десневого края;
- Г. Травматический верхушечный периодонтит;
- Д. Повреждение бором смежных зубов.

Ответ: А, Б, В, Д.

**Примеры экзаменационных билетов для собеседования**

**Билет**

1. В чем особенность диагностики и лечения острого герпетического стоматита в детской стоматологической практике?
2. Проведите герметизацию фиссур первого постоянного моляра у пациента 6 лет.

3. Инструкция: выберите правильные ответы:

Осложнения, возникающие при оперативной обработке кариозной полости:

А. Случайная перфорация дна кариозной полости;

Б. Перфорация стенок кариозной полости;

В. Повреждение десневого края;

Г. Травматический верхушечный периодонтит;

Д. Повреждение бором смежных зубов.

Ответ: А, Б, В, Д.

#### IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

##### 4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно – правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно – правильных ответов 69% и менее.

##### 4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Отлично
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью,</p>	Хорошо

Характеристика ответа	Оценка
необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### *Основная:*

1. Епифанов, В. А. Медицинская реабилитация при заболеваниях и повреждениях челюстно-лицевой области / Епифанов В. А. , Епифанов А. В. [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5390-2. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970453902.html>
2. Леонтьев, В. К. Дополнительные материалы к национальному руководству по детской терапевтической стоматологии / Под ред. В. К. Леонтьева, Л. П. Кисельниковой. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 952 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-4974-5. - Текст : электронный // URL : [https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745\\_PRIL.html](https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449745_PRIL.html)
3. Кисельникова, Л. П. Школьная стоматология / Кисельникова Л. П. , Чебакова Т. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4740-6. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970447406.html>
4. Анатомия человека. Атлас для стоматологов, стоматологов-ортопедов [Электронный ресурс] / Л. М. Литвиненко, Д. Б. Никитюк - М. : Литтерра, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502300.html>
5. Десневая и костная пластика в дентальной имплантологии [Электронный ресурс] / Р.М. Бениашвили [и др.] - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440254.html>
6. Стоматологический инструментарий [Электронный ресурс] / Э.А. Базилян - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440490.html>
7. Стоматология. Международная классификация болезней. Клиническая характеристика нозологических форм [Электронный ресурс] / М. Я. Алимова, Л. Н. Максимовская, Л. С. Персин, О. О. Янушевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436691.html>
8. Рентгенологические исследования в стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] / А.П. Аржанцев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970437735.html>
9. Заболевания, травмы и пороки развития слюнных желёз [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев, М.Р. Абдусаламов; под общ. ред. В.В. Афанасьева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970436929.html>
10. Неотложная помощь в стоматологии [Электронный ресурс] / Бичун А.Б., Васильев А.В., Михайлов В.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434710.html>
11. Медицинская и клиническая генетика для стоматологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / Под ред. О.О. Янушевича - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431757.html>

### *Дополнительная:*

1. Планы ведения больных. Стоматология [Электронный ресурс] / О. Ю. Атьков и др.; под ред. О. Ю. Атькова, В. М. Каменских, В. Р. Бесякова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434000.html>

2. Детская терапевтическая стоматология [Электронный ресурс] / Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970417034.html>

3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс]: Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

*Информационный ресурс:*

1. Афанасьев В.В., Янушевич О.О. Стоматология. Запись и ведение истории болезни. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 160 с.

2. Беляков Ю.А. Наследственные заболевания и синдромы в стоматологической практике. - М.: Медицина. - 2008. - 238 с.

3. Билич Г. Л. Нормальная анатомия человека – М.: СанПин м-р, 2010. – 584 с.

4. Биохимия тканей и жидкостей полости рта: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 208 с.

5. Вольф Г.Ф., Хэссел Т.М. Пародонтология. Гигиенические аспекты: перевод с англ. / под ред. проф. Г.И. Ронь. – М.: МЕДпресс-информ, 2014. - 360 с.

6. Грицук С.Ф. Анестезия и интенсивная терапия в стоматологии. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 240 с.

7. Кисельникова Л.П. Детская терапевтическая стоматология (Учебное пособие) Литера.- М. – 2009. - 208 с.

8. Колесников Л.Л., Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д. и др. Анатомия, физиология, биомеханика зубочелюстной системы: учебник. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 304 с.

9. Лебеденко И.Ю., Арутюнов С.Д., Антоник М.М. Инструментальная функциональная диагностика зубочелюстной системы. Учебное пособие. М.: МЕДпресс-информ, 2010. – 80 с.

10. Макеева И.М., Загорский В.А. Биомеханика зубов и пломбировочных материалов. - М.: Бином, 2013. - 264 с.

11. Наследственные болезни. Национальное руководство / под ред. Н.П. Бочкова, Е.К. Гинтера, В.П. Пузырева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 1040 с.

12. Поюровская И.Я. Стоматологическое материаловедение: учебное пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 192 с.

13. Рабинович И.М., Рабинович О.Ф. и соавт. Современные методы лечения заболеваний слизистой оболочки рта. Новая медицинская технология. – М.: МИА, 2008. - 154 с.

14. Рабухина Н.А., Аржанцев А.П. Рентгенодиагностика в стоматологии. – М.: МИА, 2009. – 202 с.

15. Сайфуллина Х.М. Кариез зубов у детей и подростков (Учебное пособие) - М.: Мед пресс, 2000. - 96 с.

16. Сумин С.А. Неотложные состояния: учебное пособие. - М.: МИА, 2013. - 1104 с.

17. Физиология роста и развития детей и подростков (теоретические и клинические вопросы): в 2-х т. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - Т. 1 - 432 с.; Т. 2 – 464 с.

18. Хорошилкина Ф.Я. Ортодонтия: дефекты зубов, зубных рядов, аномалии

прикуса, морфофункциональные нарушения в челюстно-лицевой области и их комплексное лечение. - М.: МИА. – 2006. - 554 с.

19. Царев В.Н. Микробиология, вирусология, иммунология. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 576 с.

20. Экспертиза качества стоматологической помощи / В.Г. Бутова, В.Л. Ковалевский и др. - М. – 2005. - 191 с.

22. Базилян Э.А. Местное обезболивание в стоматологии: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 144 с.

23. Детская терапевтическая стоматология. Руководство к практическим занятиям: Учебное пособие / Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 650 с.: ил.

24. Дмитриева Л.А. Пародонтология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 704 с.

25. Дмитриева Л.Д., Максимовский Ю.М. Терапевтическая стоматология: национальное руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 888 с.

26. Персин Л.С., Елизарова В.М., Дьякова С.В. Стоматология детского возраста. М.: Медицина. – 2006. - 640 с.

27. Стоматология детская. Терапия: Учебник / Под ред. В.М. Елизаровой. -М.: Медицина, 2009. - 404 с.: цв. ил.(Учебная литература для студентов мед. вузов).

28. Стош В.И., Рабинович С.А. и др. Общее обезболивание в детской стоматологической практике: руководство. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 184 с.

29. Травматология челюстно-лицевой области: руководство. М. ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.

30. Терапевтическая стоматология детского возраста. / Под ред. Л.А. Хоменко, Л.П. Кисельниковой / Киев. «Книга плюс», - 2013. - 864 с.: ил.