

**Министерство здравоохранения Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«27» июня 2022 г. протокол № 6

\_\_\_\_\_  
Председатель совета О.А. Милованова



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

Академик РАН, профессор

Д.А. Сычев

«30» июня 2022 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Выпускников основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации  
в ординатуре по специальности  
31.08.49 Терапия**

**Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»**

**Базовая часть – трудоемкость 3 зачетных единицы (108 академических часов)**

**Москва  
2022**

**Состав рабочей группы  
по разработке программы государственной итоговой аттестации  
по специальности 31.08.49 Терапия**

<b>№ пп.</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, звание</b>	<b>Занимаемая должность</b>	<b>Место работы</b>
1.	Остроумова Ольга Дмитриевна	д.м.н., профессор	заведующий кафедрой терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
2.	Эбзеева Елизавета Юрьевна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
3.	Кроткова Ирина Федоровна	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
4.	Буторов Василий Николаевич	к.м.н., доцент	доцент кафедры терапии и полиморбидной патологии имени академика М.С.Вовси	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
5.	Автандилов Александр Георгиевич	д.м.н., профессор, заслуженный врач РФ	заведующий кафедрой терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
6.	Пухаева Алёна Алексеевна	к.м.н.,	доцент кафедры терапии и подростковой медицины	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ
<b>По методическим вопросам</b>				
1.	Стремоухов Анатолий Анатольевич	д.м.н., профессор	директор Института методологии профессионального развития	ФГБОУ ДПО РМАНПО МЗ РФ

## **Содержание**

I. Общие положения

II. Требования к государственной итоговой аттестации

III. Государственная итоговая аттестация

IV. Критерии оценки ответа выпускника

V. Рекомендуемая литература

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Программа государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия разработана на основании:

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1092 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.10.2014, регистрационный №34466),

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.03.2017 №293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.04.2017, регистрационный №46293);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 №1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.01.2014, регистрационный №31136);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 №227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.04.2016, регистрационный №41754);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.07.2014, регистрационный №33335);

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020, регистрационный №59778);

- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8.10.2015 №707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.10.2015, регистрационный №39438);  
- Устав РМАНПО.

## **1.2. Государственная итоговая аттестация в структуре программы ординатуры**

Государственная итоговая аттестация относится в полном объеме к базовой части программы – Блок 3. Государственная итоговая аттестация – и завершается присвоением квалификации врач-акушер-гинеколог.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Трудоемкость освоения программы государственной итоговой аттестации выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия составляет 3 зачетных единицы, из них: 2 зачетных единицы приходятся на подготовку к государственному экзамену и 1 зачетная единица – государственные итоговые испытания в форме государственного экзамена.

## **II. ТРЕБОВАНИЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация выпускников основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-акушера-гинеколога в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности.

Обучающиеся допускаются к государственной итоговой аттестации после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом программы ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании ординатуры, подтверждающий получение высшего образования по программе ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляются из организации с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых

устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

### **III. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена, состоящего из двух этапов: 1) междисциплинарного тестирования; 2) устного собеседования по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственная итоговая аттестация включает оценку сформированности у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации), путём оценки знаний, умений и владений в соответствии с содержанием программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.49 Терапия, и характеризующих их готовность к выполнению профессиональных задач, соответствующих квалификации – врач-терапевт.

#### **Перечень компетенций, оцениваемых на государственной итоговой аттестации**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

*в профилактической деятельности:*

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);

- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков (ПК-4);

*в диагностической деятельности:*

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

*в лечебной деятельности:*

- готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);

- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

*в реабилитационной деятельности:*

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

*в психолого-педагогической деятельности:*

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

*в организационно-управленческой деятельности:*

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

## **I этап. Междисциплинарное тестирование**

Междисциплинарное тестирование осуществляется по утвержденным материалам фонда оценочных средств, разработанным в соответствии с паспортом компетенций обучающихся по специальности 31.08.49 Терапия и размещенным в информационной системе организационного управления (далее – ИСОУ) Академии. Индивидуальное тестирование обучающегося включает 100 тестовых заданий. Процедура междисциплинарного тестирования осуществляется в компьютерных классах Академии.

## Примеры контрольно-измерительных материалов, выявляющих результаты освоения выпускником программы ординатуры

*Инструкция: выберите один правильный ответ:*

1. К симптомам присутствия плеврального выпота относятся:
- А. отставание дыхательной экскурсии грудной клетки на стороне поражения;
  - Б. усиление дыхательных шумов над зоной притупления;
  - В. смещение органов средостения в сторону выпота;
  - Г. при левостороннем выпоте сохраняется пространство Траубе;
  - Д. при значительном выпоте отсутствует набухание шейных вен и цианоз.
- Ответ А.

2. К большим критериям ревматизма относятся:

- А. артралгии;
  - Б. полиартрит;
  - В. лихорадка;
  - Г. удлинение интервала P-Q;
  - Д. признаки митральной или аортальной регургитации при доплер-ЭхоКГ.
- Ответ Б.

*Инструкция: Выберите правильный ответ по схеме:*

- А. если правильные ответы 1, 2, 3;
- Б. если правильные ответы 1 и 3;
- В. если правильные ответы 2 и 4;
- Г. если правильный ответ 4;
- Д. если правильные ответы 1,2,3,4

3. К основным признакам нарушения всасывания в кишечнике (болезни Уиппла) относятся:

- 1. лимфаденопатия
  - 2. понос
  - 3. обильный стул со стеатореей
  - 4. полиартралгии
- Ответ Д

4. К критериям синдрома недостаточности переваривания в тонкой кишке относятся:

- 1. жидкий желтый кал щелочной реакции
  - 2. большое количество мышечных волокон, небольшое количество соединительной ткани, нейтрального жира и йодофильной микрофлоры,
  - 3. значительное количество жирных кислот и мыл
  - 4. очень большое содержание крахмала и перевариваемой клетчатки
- Ответ Д

5. К клинико-лабораторным синдромам хронического гепатита относятся:

- 1. цитолитический синдром

2. иммуновоспалительный синдром
3. холестатический синдром
4. диспептический синдром

Ответ Д

6. К осложнениям хронического холецистита относятся:

1. холангит
2. водянка
3. эмпиема желчного пузыря
4. перихолецистит

Ответ Д

7. К основным типам кровоточивости, характерным для геморрагических диатезов, относятся:

1. гематомный
2. пятнисто-петехиальный
3. васкулитно-пурпурный
4. ангиоматозный

Ответ Д

*Инструкция: Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем:*

8. Заболевание	Симптомы
А. Полимиозит Б. Системная красная волчанка В. Системная склеродермия	1. Полисерозит 2. Проксимальная мышечная слабость 3. Признак Готтрона 4. Склеродактилия 5. Двусторонний базальный легочный фиброз

Ответ А-2, 3; Б-1; В-4, 5.

8. Заболевание	Симптомы
А. Ревматоидный артрит Б. Артрозы В. Подагра Г. Анкилозирующий спондилит	1. Остеофиты 2. Наличие тофусов 3. Околосуставной остеопороз 4. Деформация пальца в виде «пуговичной петли» 5. Двусторонний сакроилеит

Ответ А-3, 4; Б-1; В-2; Г-5.

**II этап. Устное собеседование по дисциплинам и (или) модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников**

Устное собеседование является одной из форм проведения государственного экзамена. Основой для устного собеседования являются экзаменационные билеты, включающие:

1. Контрольные вопросы, выявляющие теоретическую подготовку выпускника.
2. Контрольные задания, выявляющие практическую подготовку выпускника.
3. Ситуационная задача, выявляющая сформированность компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по специальности 31.08.49 Терапия.

**Перечень контрольных вопросов, выявляющих теоретическую подготовку выпускника:**

1. Классификация пневмоний.
2. Этиология и патогенез хронического легочного сердца.
3. Классификация бронхиальной астмы по тяжести течения.
4. Классификация кардиомиопатий.
5. Клиника синдрома Бругада.
6. Сравнительная характеристика типов гипертонических кризов.
7. Клиническая картина болезни Крона.
8. Дифференциальная диагностика ревматоидного артрита.
9. Клинические варианты хронического гломерулонефрита.
10. Диагностические критерии эритремии.

**Перечень контрольных заданий, выявляющих практическую подготовку выпускника:**

1. Перечислите клинико-лабораторные критерии активности ревматоидного артрита.
2. Перечислите принципы лечения подагры.
3. Приведите синдромы при В12-дефицитной анемии.
4. Приведите примеры гемолитических анемий.
5. Перечислите причины отечного синдрома при остром гломерулонефрите.
6. Перечислите синдромы хронической почечной недостаточности.
7. Перечислите клинические признаки при гипертоническом и гипотоническом типах дискинезии желчного пузыря.
8. Приведите мероприятия по борьбе с осложнениями декомпенсированного цирроза печени.
9. Приведите принципы лечения язвенной болезни двенадцатиперстной кишки.
10. Приведите абсолютные и относительные противопоказания к проведению системного тромболитика.

**Примеры ситуационных задач, выявляющих сформированность компетенций выпускника, регламентированных образовательной программой ординатуры:**

*Ситуационная задача.*

Больной 61 года доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад.

Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы.

В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты.

На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны.

Какое суждение правильное:

1. У больного явные признаки карциноматоза легких - необходима консультация онколога и лечение в стационаре.
2. Рентгенографически и клинически - признаки проявления гематогенно-диссеминированного туберкулеза легких.
3. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия.

Ответ:

1. Рентгенологическим признаком пневмокониоза является:

- 1) инфильтрация в легких
- 2) диффузная эмфизема
- 3) выпот в плевральную полость
- 4) узелковая диссеминация
- 5) полостные образования в легких

2. Силикоз следует дифференцировать с:

- 1) плевритом
- 2) пневмонией
- 3) карциноматозом легких
- 4) инфарктом легких
- 5) абсцессом легкого.

Ответ:

1. У больного имеется силикоз, в связи с чем необходима госпитализация в пульмонологическое отделение и симптоматическая терапия.

2. Рентгенологическим признаком пневмокониоза является узелковая диссеминация.

3. Силикоз следует дифференцировать с карциноматозом легких.

## Примеры экзаменационных билетов для собеседования

### **Билет №1:**

1. Перечислите основные симптомы анемии.
2. Что включает в себя классическая триада симптомов острого гломерулонефрита?
3. Ситуационная задача. Больной 61 года доставлен в тяжелом состоянии с жалобами на кашель, выраженную одышку, чувство давления в грудной клетке. За врачебной помощью ранее не обращался. 5 лет назад, в течение 7 лет работал в условиях запыления (пескоструйщиком). Кашель выделением мокроты появился 2 года назад.

Об-но: одышка в покое с участием в дыхании вспомогательной мускулатуры, симптомы эмфиземы преимущественно в нижне-боковых отделах грудной клетки, коробочный оттенок перкуторного звука, уменьшение подвижности легочных краев и экскурсии грудной клетки; аускультативно – 120 ослабление дыхания, рассеянные сухие хрипы.

В крови лейкоцитоз (11,5 тыс.), формула без особенностей, в анализе мочи: единичные эритроциты.

На R-грамме грудной клетки – усиление и деформация легочного рисунка - ячеистость и сетчатость, обширные мелкоочаговые затенения с обеих сторон, уплотнение междолевой плевры (картина «снежной бури»). Изменения симметричны.

Какое суждение правильное:

## IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА ВЫПУСКНИКА

### **4.1. Критерии оценки при междисциплинарном тестировании:**

Отлично – правильных ответов 90-100%.

Хорошо – правильных ответов 80-89%.

Удовлетворительно - правильных ответов 70-79%.

Неудовлетворительно - правильных ответов 69% и менее.

### **4.2. Критерии оценки ответов обучающихся при собеседовании:**

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Отлично

Характеристика ответа	Оценка
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</p>	Хорошо
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки</p>	Удовлетворительно
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p> <p>Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	Неудовлетворительно

#### 4.3. Критерии уровней подготовленности к решению профессиональных задач:

Уровень	Характеристика
Высокий (системный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с опорой на знания современных достижений медико-биологических и медицинских наук, демонстрируется понимание перспективности

	выполняемых действий во взаимосвязи с другими компетенциями
Средний (междисциплинарный)	Действие осуществляется на уровне обоснованной аргументации с использованием знаний не только специальных дисциплин, но и междисциплинарных научных областей. Затрудняется в прогнозировании своих действий при нетипичности профессиональной задачи
Низкий (предметный)	Действие осуществляется по правилу или алгоритму (типичная профессиональная задача) без способности выпускника аргументировать его выбор и обосновывать научные основы выполняемого действия.

## V. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Авдеев, С.Н. Ингаляционная терапия / под ред. С.Н. Авдеева, В.В. Архипова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5668-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456682.html>
2. Аметов, А.С. Ожирение. Современный взгляд на патогенез и терапию. Т. I.: учебное пособие / А. С. Аметов [и др. ]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-6269-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970462690.html>
3. Гусев, Е. И. Неврология: национальное руководство: в 2-х т. / под ред. Е. И. Гусева, А. Н. Коновалова, В. И. Скворцовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - Т. 2. - 432 с. (Серия "Национальные руководства") - ISBN 978-5-9704-6159-4. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970461594.html>
4. Дедов, И. И. Эндокринология: национальное руководство / под ред. И. И. Дедова, Г. А. Мельниченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1112 с.: ил. - 1112 с. - ISBN 978-5-9704-6054-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970460542.html>
5. Заболотских, И.Б. Интенсивная терапия. Т.1: национальное руководство / под ред. И.Б. Заболотских, Д.Н. Проценко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1136 с. - ISBN 978-5-9704-5017-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970450178.html>
6. Зимина, В.Н. Туберкулез и ВИЧ-инфекция у взрослых / В.Н. Зимина, А. В. Кравченко, И. Б. Викторова, В. А. Кошечкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-5824-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458242.html>
7. Мачарадзе, Д.Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых. Клиника, диагностика, лечение / Д.Ш. Мачарадзе. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970455012.html>
8. Общая врачебная практика. В 2 т. Т.1 [Электронный ресурс]: национальное руководство / под ред. акад. РАМН И.Н. Денисова, проф. О.М. Лесняк. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441640.html>

9. Осипова, В. В. Первичные головные боли в практике невролога и терапевта / В. В. Осипова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 96 с. ((Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-5711-5. - Текст : электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970457115.html>
10. Остеопороз: факторы риска, диагностика, лечение, профилактика: справочное руководство / под ред. В. Н. Лариной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 144 с. - ISBN 978-5-9704-7015-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970470152.html>
11. Резник, Е. В. Клинические нормы. Кардиология / Е. В. Резник, И. Г. Никитин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5851-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458518.html>
12. Сайфутдинов, Р. Г. Редкие и интересные клинические случаи в практике интерниста / под ред. Р. Г. Сайфутдинова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5638-5. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456385.html>
13. Сахин, В.Т. Анемия хронических заболеваний / под общ. ред. Крюкова Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-5923-2. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970459232.html>
14. Торшин, И.Ю. Микронутриенты против коронавирусов: учебник / И.Ю. Торшин, О.А. Громова; под ред. А.Г. Чучалина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-5818-1. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458181.html>
15. Хорошина, Л.П. Симптомы и синдромы в гериатрии / Л.П. Хорошина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-5688-0. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456880.html>
16. Хроническая обструктивная болезнь легких [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под ред. А.Г. Чучалина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. — (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435786.html>
17. Ющук, Н.Д. Инфекционные болезни. Национальное руководство. Краткое издание / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-5608-8. - Текст: электронный // URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970456088.html>
18. Яковлев, С. В. Схемы лечения. Инфекции / С. В. Яковлев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Литтерра, 2022. - 256 с. - (Серия "Схемы лечения"). - 256 с. (Серия "Схемы лечения") - ISBN 978-5-4235-0370-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423503703.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Гастроэнтерология [Электронный ресурс]: Национальное руководство: краткое издание / под ред. В.Т. Ивашкина, Т.Л. Лапиной - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434086.html>
2. Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html>

3. Лечебные схемы. 230 болезней [Электронный ресурс] / И.А. Шамов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970429778.html>
4. "Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс]: руководство для практикующих врачей / под общ.ред. Е. И. Чазова, Ю. А. Карпова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Литтерра, 2014. - (Серия "Рациональная фармакотерапия")." - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423500825.html>
5. Анемии: руководство / Дементьева И.И., Чарная М.А., Морозов Ю.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. (Серия "Библиотека врача-специалиста"). URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970423608.html>
6. Болезни крови в амбулаторной практике: руководство / И. Л. Давыдкин, И. В. Куртов, Р. К. Хайретдинов [и др.] - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970427255.html>
7. Диагностика и дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний у детей: учебное пособие / Р.Х. Бегайдарова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. URL:<http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970431139.html>

#### **Информационный ресурс:**

- 1) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 2) Нефрология. Национальное руководство / Под ред. Мухина Н.А. – ГЭОТАР -медиа, 2009.
- 3) Кардиология. Национальное руководство / Под ред. Беленкова Ю.Н. и Оганова Р.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2010.
- 4) Гастроэнтерология. Национальное руководство / Под ред. Ивашкина В.Т. и Лапиной Т.Л. – ГЭОТАР -медиа, 2014.
- 5) Пульмонология. Национальное руководство / Под ред. Чучалина А.Г. – ГЭОТАР -медиа, 2013. 2)
- 6) Огороков А.Н. Руководство по лечению внутренних болезней в 3х томах. – М.: Медицинская литература, 2008.
- 7) Внутренние болезни: учебник в 2 т. / Под ред. Мухина Н.А., Моисеева В.С., Мартынова А.И. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
- 8) Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 9) Внутренние болезни. Лабораторная и инструментальная диагностика / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс - информ, 2011.
- 10) Внутренние болезни. Система органов пищеварения / Ройтберг Г.Е., Струтынский А.В. – МЕДпресс-информ, 2011.