

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ  
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России



«08» сентября 2023 г.  
 протокол № 22

Заместитель председателя совета  
 Г.Х. Романенко

## 7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 врачей по теме «Сурдология-оториноларингология: методы аудиологической  
 диагностики и реабилитация пациентов с нарушением слуха»**

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

**Цель программы** заключается в систематизации и углублении профессиональных знаний, умений и навыков врачами-сурдологами-оториноларингологами, освоении ими новых методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

**Контингент обучающихся:**

**- по основной специальности:** сурдология-оториноларингология;

**Форма обучения:** очная со стажировкой

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля	
			Лекции <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>			ДОТ <sup>6</sup>
<b>1.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации»</b>									
1.1	История развития специальности сурдологии-оториноларингологии в России. Достижения мировой и Российской сурдологии в	1	1	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К <sup>7</sup>

<sup>1</sup>Лекционные занятия..

<sup>2</sup> Семинарские занятия.

<sup>3</sup> Практические занятия.

<sup>4</sup>Обучающий симуляционный курс.

<sup>5</sup>Стажировка

<sup>6</sup>Дистанционные образовательные технологии.

<sup>7</sup>Текущий контроль.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции <sup>1</sup>	СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ДОТ <sup>6</sup>		
	последние десятилетия.									
1.2	Правовые основы Российского здравоохранения. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения.	1	1	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.3	Соблюдение медицинской этики и деонтологии в сурдологии.	1	1	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.4	Использование современной технологии в управлении лечебно-диагностическим процессом и работой медицинского коллектива.	1	1	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
1.5	Значимость компьютерной техники при заполнении, ведении, статистической обработке и анализе медицинской документации.	1	1	-	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	-	-	-	-	-	<b>ПК-1</b>	<b>Т/К</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы»</b>									
2.1	Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо)	7	3	4	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
2.2	Иннервация улитки. Структура слухового нерва.	4	2	2	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
2.3	Основные функции слуховой системы.	7	3	4	-	-	-	-	ПК-1	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	-	-	-	-	<b>ПК-1</b>	<b>Т/К</b>
<b>3.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции»</b>									
3.1	Субъективные методы исследования слуховой функции	20	4	-	-	-	16	-	ПК-1	Т/К
3.2	Объективные методы исследования слуховой функции	21	5	-	-	-	16	-	ПК-1	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>41</b>	<b>9</b>	-	-	-	<b>32</b>	-	<b>ПК-1</b>	<b>Т/К</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха»</b>									
4.1	Заболевания наружного уха.	9	3	6	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
4.2	Заболевания среднего уха.	9	3	6	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
4.3	Отогенные внутричерепные осложнения	8	2	6	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
4.4	Травмы уха	8	2	6	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 4</b>		<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	-	-	-	-	<b>ПК-2</b>	<b>Т/К</b>
<b>5.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха»</b>									
5.1	Нейросенсорная тугоухость	8	3	5	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
5.2	Болезнь Меньера.	7	2	5	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
5.3	Отосклероз	8	3	5	-	-	-	-	ПК-2	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Лекции <sup>1</sup>	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
				СЗ <sup>2</sup>	ПЗ <sup>3</sup>	ОСК <sup>4</sup>	С <sup>5</sup>	ДОТ <sup>6</sup>		
5.4	Лабиринтопатии.	7	2	5	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 5</b>		<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	-	-	-	-	<b>ПК-2</b>	<b>Т/К</b>
6.	<b>Рабочая программа учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля»</b>									
6.1	Общие вопросы. Задачи медицинской реабилитации слуха.	2	1	1	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
6.2	Хирургические методы реабилитации слуха	3	1	2	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
6.3	Нехирургические методы реабилитации тугоухости: медикаментозные, физиотерапевтические, гипербарическая оксигенация, квантовая терапия.	3	1	2	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
6.4	Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата, их виды, теоретические основы слухопротезирования.	4	2	2	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
6.5	Сурдопедагогическая и социальная реабилитация больных.	2	1	1	-	-	-	-	ПК-2	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 6</b>		<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	-	-	-	<b>ПК-1</b> <b>ПК-2</b>	<b>З<sup>8</sup></b>
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	-	-	-	-			
<b>Общая трудоёмкость освоения программы</b>		<b>144</b>	<b>50</b>	<b>62</b>	-	-	<b>32</b>	-		

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«08» сентября 2023 г.

протокол № 22

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ  
«СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ: МЕТОДЫ  
АУДИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ  
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей  
теме «Сурдология-оториноларингология: методы аудиологической диагностики и  
реабилитация пациентов с нарушением слуха»

**Задача стажировки:** изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения методов исследования слуха.

**Трудоемкость обучения:** 32 академических часа.

**Контингент обучающихся:**

- по основной специальности: сурдология-оториноларингология.

**Описание стажировки:** стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения следующих методов исследования слуховой функции: акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, регистрация слуховых вызванных потенциалов, электрокохлеография, коротко-латентный СПВ, средне-латентный СПВ, длинно-латентный СПВ, отоакустическая эмиссия.

**Сроки проведения стажировки:** согласно учебно-производственному плану.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка:** ФГБУ НМИЦО ФМБА России (г. Москва, Волоколамское ш., д. 30, корп.2).

**Кафедра:** Технологий реабилитации сенсорных нарушений.

**Руководитель стажировки:** Мачалов А.С. – д.м.н., доцент, руководитель научно-клинического отдела аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

**Куратор:** Карпов В.Л. - к.м.н., доцент, заведующий отделением аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
3.1.1	Акуметрия. Особенности обследования живой речью. Камертональные методы. Составление слухового паспорта при нарушении звуковосприятия и звукопроводения.	3	Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.1.2	Аудиометрическое обследование.	3	Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.1.3	Тональная пороговая аудиометрия. Разбор аудиометрического обследования при нарушении звуковосприятия и звукопроводении. Маскировка при аудиометрии.	3	Отработка навыков проведения надпороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.1.4	Надпороговая аудиометрия. ФУНГ. Надпороговые тесты: Дифференциальный порог. Тест ИМПИ. Тест выравнивания громкости по Фоулеру. Уровень слухового дискомфорта.	3	Отработка навыков проведения речевой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.1.5	Речевая аудиометрия.	2	Отработка навыков проведения аудиометрии у детей. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.1.6	Особенности аудиометрии у детей. Поведенческая аудиометрия. Аудиометрия с визуальным подкреплением. Игровая аудиометрия.	2	Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.2.1	Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия.	5	Отработка проведения акустической импедансометрии, тимпанометрии, акустической рефлексометрии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
3.2.2	Регистрация слуховых вызванных потенциалов.	5	Отработка навыков проведения регистрации слуховых вызванных	ПК-1	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Формируемые компетенции	Форма контроля
	Электрокохлеография. Коротко-латентный СПВ. Средне-латентный СПВ. Длинно-латентный СПВ		потенциалов. Определение критериев прохождения теста.		
3.2.3	Отоакустическая эмиссия.	6	Отработка навыков проведения отоакустической эмиссии. Определение критериев прохождения теста.	ПК-1	Т/К
<b>Итого</b>		<b>32</b>			