

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«08» сентября 2023 г.

протокол № 22

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 врачей по теме «Сурдология-оториноларингология: методы аудиологической
 диагностики и реабилитация пациентов с нарушением слуха»**

(общая трудоемкость освоения программы 144 академических часов)

Цель программы заключается в систематизации и углублении профессиональных знаний, умений и навыков врачами-сурдологами-оториноларингологами, освоении ими новых методик, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: сурдология-оториноларингология;

Форма обучения: очная со стажировкой

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля | |
|-----------|---|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-------------------------|----------------|------------------|
| | | | Лекции ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | ОСК ⁴ | С ⁵ | | | ДОТ ⁶ |
| 1. | Рабочая программа учебного модуля 1 «Социальная гигиена и организация сурдологической помощи в Российской Федерации» | | | | | | | | | |
| 1.1 | История развития специальности сурдологии-оториноларингологии в России. Достижения мировой и Российской сурдологии в | 1 | 1 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К ⁷ |

¹Лекционные занятия..

² Семинарские занятия.

³ Практические занятия.

⁴Обучающий симуляционный курс.

⁵Стажировка

⁶Дистанционные образовательные технологии.

⁷Текущий контроль.

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|----------------|
| | | | Лекции ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | ОСК ⁴ | С ⁵ | ДОТ ⁶ | | |
| | последние десятилетия. | | | | | | | | | |
| 1.2 | Правовые основы Российского здравоохранения. Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 1.3 | Соблюдение медицинской этики и деонтологии в сурдологии. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 1.4 | Использование современной технологии в управлении лечебно-диагностическим процессом и работой медицинского коллектива. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 1.5 | Значимость компьютерной техники при заполнении, ведении, статистической обработке и анализе медицинской документации. | 1 | 1 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 1 | | 5 | 5 | - | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 2. | Рабочая программа учебного модуля 2 «Анатомо-физиологические основы слуховой системы» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Анатомия и физиология периферического отдела слухового анализатора (наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо) | 7 | 3 | 4 | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 2.2 | Иннервация улитки. Структура слухового нерва. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 2.3 | Основные функции слуховой системы. | 7 | 3 | 4 | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 2 | | 18 | 8 | 10 | - | - | - | - | ПК-1 | Т/К |
| 3. | Рабочая программа учебного модуля 3 «Методы исследования слуховой функции» | | | | | | | | | |
| 3.1 | Субъективные методы исследования слуховой функции | 20 | 4 | - | - | - | 16 | - | ПК-1 | Т/К |
| 3.2 | Объективные методы исследования слуховой функции | 21 | 5 | - | - | - | 16 | - | ПК-1 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 3 | | 41 | 9 | - | - | - | 32 | - | ПК-1 | Т/К |
| 4. | Рабочая программа учебного модуля 4 «Заболевания наружного и среднего уха» | | | | | | | | | |
| 4.1 | Заболевания наружного уха. | 9 | 3 | 6 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 4.2 | Заболевания среднего уха. | 9 | 3 | 6 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 4.3 | Отогенные внутричерепные осложнения | 8 | 2 | 6 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 4.4 | Травмы уха | 8 | 2 | 6 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 4 | | 34 | 10 | 24 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 5. | Рабочая программа учебного модуля 5 «Заболевания внутреннего уха» | | | | | | | | | |
| 5.1 | Нейросенсорная тугоухость | 8 | 3 | 5 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 5.2 | Болезнь Меньера. | 7 | 2 | 5 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 5.3 | Отосклероз | 8 | 3 | 5 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля | |
|--|--|-----------------------------|---------------------|-----------------|-----------------|------------------|----------------|-------------------------|----------------------|----------------------|
| | | | Лекции ¹ | СЗ ² | ПЗ ³ | ОСК ⁴ | С ⁵ | | | ДОТ ⁶ |
| 5.4 | Лабиринтопатии. | 7 | 2 | 5 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 5 | | 30 | 10 | 20 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 6. | Рабочая программа учебного модуля 6 «Методы реабилитации пациентов сурдологического профиля» | | | | | | | | | |
| 6.1 | Общие вопросы. Задачи медицинской реабилитации слуха. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 6.2 | Хирургические методы реабилитации слуха | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 6.3 | Нехирургические методы реабилитации тугоухости: медикаментозные, физиотерапевтические, гипербарическая оксигенация, квантовая терапия. | 3 | 1 | 2 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 6.4 | Слухопротезирование. Подбор слухового аппарата, их виды, теоретические основы слухопротезирования. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| 6.5 | Сурдопедагогическая и социальная реабилитация больных. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | - | ПК-2 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 6 | | 14 | 6 | 8 | - | - | - | - | ПК-1 ПК-2 | З⁸ |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 2 | 2 | - | - | - | - | | | |
| Общая трудоёмкость освоения программы | | 144 | 50 | 62 | - | - | 32 | - | | |

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«08» сентября 2023 г.

протокол № 22

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ
«СУРДОЛОГИЯ-ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ: МЕТОДЫ
АУДИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И РЕАБИЛИТАЦИИ ПАЦИЕНТОВ
С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей
теме «Сурдология-оториноларингология: методы аудиологической диагностики и
реабилитация пациентов с нарушением слуха»

Задача стажировки: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения методов исследования слуха.

Трудоемкость обучения: 32 академических часа.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: сурдология-оториноларингология.

Описание стажировки: стажировка носит групповой характер и предусматривает следующие виды деятельности: изучение современных субъективных и объективных методов исследования слуховой функции, отработка практических навыков применения следующих методов исследования слуховой функции: акуметрия, тональная пороговая и надпороговая аудиометрия, речевая аудиометрия, акустическая импедансометрия, тимпанометрия, акустическая рефлексометрия, регистрация слуховых вызванных потенциалов, электрокохлеография, коротко-латентный СПВ, средне-латентный СПВ, длинно-латентный СПВ, отоакустическая эмиссия.

Сроки проведения стажировки: согласно учебно-производственному плану.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ФГБУ НМИЦО ФМБА России (г. Москва, Волоколамское ш., д. 30, корп.2).

Кафедра: Технологий реабилитации сенсорных нарушений.

Руководитель стажировки: Мачалов А.С. – д.м.н., доцент, руководитель научно-клинического отдела аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

Куратор: Карпов В.Л. - к.м.н., доцент, заведующий отделением аудиологии, слухопротезирования и слухоречевой реабилитации ФГБУ НМИЦО ФМБА России.

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Виды деятельности | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-------|---|---------------------------|---|-------------------------|----------------|
| 3.1.1 | Акуметрия. Особенности обследования живой речью. Камертональные методы. Составление слухового паспорта при нарушении звуковосприятия и звукопроводения. | 3 | Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.1.2 | Аудиометрическое обследование. | 3 | Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.1.3 | Тональная пороговая аудиометрия. Разбор аудиометрического обследования при нарушении звуковосприятия и звукопроводении. Маскировка при аудиометрии. | 3 | Отработка навыков проведения надпороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.1.4 | Надпороговая аудиометрия. ФУНГ. Надпороговые тесты: Дифференциальный порог. Тест ИМПИ. Тест выравнивания громкости по Фоулеру. Уровень слухового дискомфорта. | 3 | Отработка навыков проведения речевой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.1.5 | Речевая аудиометрия. | 2 | Отработка навыков проведения аудиометрии у детей. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.1.6 | Особенности аудиометрии у детей. Поведенческая аудиометрия. Аудиометрия с визуальным подкреплением. Игровая аудиометрия. | 2 | Отработка навыков проведения тональной пороговой аудиометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.2.1 | Акустическая импедансометрия. Тимпанометрия. Акустическая рефлексометрия. | 5 | Отработка проведения акустической импедансометрии, тимпанометрии, акустической рефлексометрии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| 3.2.2 | Регистрация слуховых вызванных потенциалов. | 5 | Отработка навыков проведения регистрации слуховых вызванных | ПК-1 | Т/К |

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Виды деятельности | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|--------------|---|------------------------------|--|-------------------------|----------------|
| | Электрокохлеография. Коротко-латентный СПВ. Средне-латентный СПВ. Длинно-латентный СПВ | | потенциалов. Определение критериев прохождения теста. | | |
| 3.2.3 | Отоакустическая эмиссия. | 6 | Отработка навыков проведения отоакустической эмиссии. Определение критериев прохождения теста. | ПК-1 | Т/К |
| Итого | | 32 | | | |