

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО
 Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 «08» июля 2019 г., протокол № 7
 Председатель УМС
 Мельникова Л.В.



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы профессиональной
 переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»
 (со сроком освоения 576 академических часа)

Цель дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»: формирование профессиональных компетенций врача-сурдолога-оториноларинголога, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, то есть приобретение новой квалификации, обеспечивающей самостоятельную профессиональную деятельность врача.

Контингент обучающихся: в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки».

Трудоемкость обучения: 576 академических часов.

Форма обучения: с отрывом от работы.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
1	Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные дисциплины»								
1.1	Акустика	42	23	19	—	—	—	УК-1, ПК-5	П/А
1.1.1	Введение в акустику	16	13	3	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
1.1.2	Акустические стимулы	14	4	10	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.1.3	Основные электроакустические приборы, используемые в аудиологии	12	6	6	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.2	Функциональная анатомия слухового анализатора	46	20	26	—	—	—	УК-1 ПК-5	П/А
1.2.1	Анатомия наружного и среднего уха	16	8	8	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.2.2	Анатомия внутреннего уха	14	6	8	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.2.3	Анатомия слухового нерва и структур проводящих путей слухового анализатора	10	4	6	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.2.4	Эмбриология ЛОР-органов как возможный этап формирования нарушений слуха	6	2	4	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.3	Физиология органа слуха	46	23	23	—	—	—	УК-1, ПК-5	П/А
1.3.1	Функция наружного и среднего уха	16	10	6	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.3.2	Физиология внутреннего уха	18	6	12	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.3.4	Физиология слухового восприятия	12	7	5	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
1.4	Биохимические аспекты функционирования слухового анализатора	10	4	6	—	—	—	УК-1, ПК-5	П/А
1.4.1	Особенности водно-солевого обмена в патологии ЛОР-органов	10	4	6	—	—	—	УК-1, ПК-5	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 1		144	70	74	—	—	—	УК-1, ПК-5	П/А
2	Рабочая программа учебного модуля 2 «Специальные дисциплины»								
2.1	Организация сурдологической помощи населению	44	26	18	—	—	—	УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-9 ПК-10-13	П/А
2.1.1	Эпидемиология нарушений слуха у детей	8	6	2	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.1.2	Эпидемиологические вопросы нарушений слуха у взрослых	8	6	2	—	—	—	ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
2.1.3	Вопросы лицензирования сурдологической помощи на этапах создания центра слухопротезирования	4	3	1	—	—	—	ПК-10	Т/К
2.1.4	Последипломное образование врачей-сурдологов-оториноларингологов для осуществления качественной сурдологической помощи населению с заболеваниями ЛОР-органов, в том числе отдаленных регионов	4	3	1	—	—	—	УК-3 ПК-5 ПК-6	Т/К
2.1.5	Основы управления здравоохранением	12	3	9	—	—	—	ПК-10, ПК-11	Т/К
2.1.6	Врачебная этика на этапах диагностической помощи больным с тугоухостью и глухотой	4	3	1	—	—	—	УК-2	Т/К
2.1.7	Вопросы деонтологии на этапах диагностической помощи больным с тугоухостью и глухотой	2	1	1	—	—	—	УК-2, ПК-5 ПК-9	Т/К
2.1.8	Роль врача-сурдолога-оториноларинголога в профилактических осмотрах	1	0,5	0,5	—	—	—	ПК-1, ПК-2 ПК-4	Т/К
2.1.9	Государственная политика в области охраны здоровья населения	1	0,5	0,5	—	—	—	ПК-10	Т/К
2.2	Методы исследования в сурдологии	88	24	64	—	—	—	ПК-4, ПК-5	П/А
2.2.1	Субъективные методы исследования слуха	18	4	14	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.2	Акустическая импедансометрия	10	3	7	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.3	Объективные методы исследования слуха	18	4	14	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.4	Дифференциальная и топическая диагностика различных форм тугоухости	10	2	8	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.5	Раннее выявление нарушений слуха	10	2	8	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
2.2.6	Методы исследования вестибулярного анализатора	8	3	5	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.7	Отоневрологическое исследование	8	3	5	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.2.8	Генетическое консультирование	6	3	3	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.3	Заболевания уха. Старческая астения	66	21	45	—	—	—	ПК-5, ПК-6	П/А
2.3.1	Заболевания наружного уха	6	2	4	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.2	Острые заболевания среднего уха	8	2	6	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.3	Хронический гнойный средний отит	10	2	8	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.4	Осложнения хронического гнойного среднего отита	8	2	6	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.5	Отогенные внутричерепные осложнения	8	2	6	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.6	Негнойные заболевания уха	8	6	2	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.3.7	Компьютерная томография височных костей в дифференциальной диагностике	4	2	2	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.3.8	Магнитно-резонансная томография височных костей	4	2	2	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.3.9	Принципы медикаментозного лечения, стандарты оказания медицинской помощи по нозологическим формам	10	1	9	—	—	—		Т/К
2.4	Вопросы общей оториноларингологии	54	16	38	—	—	—	ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	П/А
2.4.1	Методы обследования больных с патологией ЛОР-органов	8	4	4	—	—	—	ПК-4, ПК-5	Т/К
2.4.2	Болезни носа и околоносовых пазух	8	2	6	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.3	Болезни глотки	6	2	4	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.4	Болезни гортани	6	1	5	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.5	Скорая и неотложная помощь в оториноларингологии	4	1	3	—	—	—	ПК-3, ПК-6 ПК-7	Т/К
2.4.6	Основы реанимации и	4	1	3	—	—	—	ПК-6, ПК-7	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
	интенсивной терапии								
2.4.7	Опухолевые заболевания ЛОР-органов	6	1	5	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.8	Поражения верхних дыхательных путей при коллагенозах	4	1	3	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.4.9	Дополнительные исследования	2	1	1	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.4.10	Современные принципы фармакотерапии	4	1	3	—	—	—	ПК-8	Т/К
2.4.11	Хирургические методы лечения	2	1	1	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5	Слухопротезирование	72	16	44	12	—	—	ПК-5 ПК-6 ПК-8, 10	П/А
2.5.1	Электроакустическая коррекция слуха	6	2	4	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.2	Выбор параметров электроакустической коррекции	6	2	4	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.5.3	Программы настройки цифровых слуховых аппаратов	8	2	6	—	—	—	ПК-5	Т/К
2.5.4	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	12	2	4	6	—	—	ПК-5 ПК-6	Т/К
2.5.5	Бинауральное слухопротезирование	8	2	6	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.6	Особенности слухопротезирования детей	8	1	7	—	—	—	ПК-5, ПК-6	Т/К
2.5.7	Оценка эффективности слухопротезирования	4	1	3	—	—	—	ПК-5, ПК-6 ПК-11	Т/К
2.5.8	Сурдопедагогическая реабилитация	10	1	3	6	—	—	ПК-8	Т/К
2.5.9	Современное техническое обеспечение образовательного процесса	4	1	3	—	—	—	ПК-10	Т/К
2.5.10	Совместимость слуховых аппаратов со стационарными, мобильными телефонами и аудиоаппаратурой	2	1	1	—	—	—	ПК-6	Т/К
2.5.11	Тактильные слуховые аппараты	4	1	3	—	—	—	ПК-6	Т/К
2.6	Имплантационное	70	18	34	18	—	—	ПК-1	П/А

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
	протезирование								ПК-6
2.6.1	Кохлеарная имплантация	46	6	22	18	—	—	ПК-6	Т/К
2.6.2	Стволомозговая имплантация	4	2	2	—	—	—	ПК-6	Т/К
2.6.3	Другие виды имплантационного протезирования	4	2	2	—	—	—	ПК-6	Т/К
2.6.4	Импланты среднего уха	8	2	6	—	—	—	ПК-6	Т/К
2.6.5	Перспективы развития имплантационных систем	6	4	2	—	—	—	ПК-1, ПК-6	Т/К
2.6.6	Имплантационная система Sound-Bridge (далее – MedEl)	2	2	—	—	—	—	ПК-1 ПК-6	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 2		394	121	243	30	—	—	УК-2-3 ПК-1-12	П/А
3	Рабочая программа учебного модуля 3 «Смежные дисциплины»								
3.1	Экспертиза	20	10	10	—	—	—	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8 ПК-9 ПК-10-11	П/А
3.1.1	Теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения Российской Федерации	2	1	1	—	—	—	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Т/К
3.1.2	Медицинская психология, этика и деонтология врача	2	1	1	—	—	—	УК-2	Т/К
3.1.3	Организация лечебно-профилактической оториноларингологической помощи населению	2	1	1	—	—	—	ПК-10 ПК-11	Т/К
3.1.4	Организация лечебно-профилактической сурдологической помощи населению	2	1	1	—	—	—	ПК-10 ПК-11	Т/К
3.1.5	Санитарное просвещение	1	0,5	0,5	—	—	—	ПК-9	Т/К
3.1.6	Организация деятельности медицинского учреждения в условиях страховой медицины	1	0,5	0,5	—	—	—	ПК-10 ПК-11	Т/К
3.1.7	Вопросы управления здравоохранением и научной организацией	2	1	1	—	—	—	ПК-10	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
	труда (далее – НОТ)								
3.1.8	Вопросы санитарной статистики	2	1	1	—	—	—	ПК-4	Т/К
3.1.9	Правовые основы здравоохранения РФ	1	1	—	—	—	—	ПК-10	Т/К
3.1.10	Экспертиза трудоспособности	1	1	—	—	—	—	ПК-11	Т/К
3.1.11	Социальная реабилитация больных	1	1	—	—	—	—	ПК-8	Т/К
3.1.12	Профилактика профессиональных заболеваний	1	—	1	—	—	—	ПК-1 ПК-2	Т/К
3.1.13	Экспертиза трудоспособности больных после оказания им хирургической ЛОР-помощи в амбулаторно-поликлинических условиях	2	—	2	—	—	—	ПК-8 ПК-9	Т/К
3.2	Оказание медицинской помощи при острых и неотложных состояниях, чрезвычайных ситуациях	12	8	4	—	—	—	ПК-1 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-9 ПК-10, 12	П/А
3.2.1	Острые и неотложные состояния (клиника, диагностика, медицинская помощь на догосп. этапе)	3	2	1	—	—	—	ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
3.2.2	Организация и объем первой врачебной помощи при дорожно-транспортных происшествиях, массовых поражениях населения и катастрофах	3	3	—	—	—	—	ПК-3 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-12	Т/К
3.2.3	Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных болезней, в том числе карантинных инфекций	2	1	1	—	—	—	ПК-3 ПК-5 ПК-6	Т/К
3.2.4	Основы клиники и диагностики вируса иммунодефицита человека (далее – ВИЧ-инфекций)	2	1	1	—	—	—	ПК-5 ПК-6	Т/К
3.2.5	Принципы и методы формирования здорового образа жизни	2	1	1	—	—	—	ПК-1 ПК-9	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 3		32	18	14	—	—	—	УК-1-2	

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость, (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/ЛЗ	ОСК	Стажировка	ДО		
								ПК-1-13	
	Итоговая аттестация	6	—	6		—	—		Э ¹
	Всего	576	209	337	30				

¹ Экзамен

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
«08» июля 2019 г., протокол № 7
Председатель УМС
Мельникова Л.В.



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА
ПО ТЕМЕ «СЛУХОПРОТЕЗИРОВАНИЕ. ИМПЛАНТАЦИОННОЕ
ПРОТЕЗИРОВАНИЕ»**

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
врачей по специальности «Сурдология-оториноларингология»

Цель обучения: формирование профессионального навыка подбора и
настройки слухового аппарата, оценки эффективности слухопротезирования

Задачи:

- организация проведения подбора и настройки слухового аппарата;
- изучение техники проведения подбора и настройки слухового аппарата;
- формирование навыков подбора базовых моделей слуховых аппаратов,
подключения слуховых аппаратов к программному обеспечению и их настройки;
- освоение методики оценки эффективности действия подобранного
слухового аппарата;
- создание алгоритма ведения и реабилитации слухопротезированного
пациента.

Контингент обучающихся: в соответствии с Приказом Министерства
здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н «Об утверждении
Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с
высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и
медицинские науки».

Трудоемкость: 30 академических часов

Описание: Обучающий симуляционный курс позволяет изучить технику

проведения подбора и настройки слухового аппарата, оценить эффективность действия подобранного аппарата, получить знания об организации процесса слухопротезирования и реабилитации пациента с тугоухостью в подобранном слуховом аппарате. При проведении обучающего симуляционного курса используются спектр слуховых аппаратов, оборудование и программное обеспечение для их подбора и настройки; техническая установка для проведения речевой аудиометрии.

Место проведения ОСК

Наличие в классе устройств и программного обеспечения для их анализа и интерпретации дает возможность совершенствовать умения и навыки обучающихся по вопросам диагностики профильных, неотложных и угрожающих жизни состояний у взрослых и детей. Класс оснащен манекенами взрослого для обучения сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов, диагностики профильных заболеваний и патологий, манекенами ребенка первого года жизни для обучения сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов, диагностики профильных заболеваний и патологий. Это позволяет не только моделировать различные критические состояния, но и совершенствовать теоретические знания и практические навыки оказания профильной, экстренной и неотложной помощи взрослым и детям.

Место проведения ОСК: центр симуляционного обучения Учебно-лабораторного корпуса ФГБОУ ДПО РМАНПО (г. Москва, ул. Поликарпова, дом 10/2), кафедра общей врачебной практики и поликлинической терапии, ГБУ поликлиника №45 г. Москвы, филиал №3, (г. Москва, ул. Смольная, дом 53).

Руководитель: заведующий кафедрой сурдологии, д.м.н., профессор Таварткиладзе Георгий Абелович.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
2.5	Слухопротезирование				Зачет
2.5.4	Индивидуальные алгоритмы слухопротезирования	6	Овладение методами исследований пациентов с нарушениями слуха. Навык определения устройства и принципа действия слухового аппарата. Усвоение акустических факторов, влияющих на характеристики слухового аппарата любого типа. Умение оценить, какой слуховой аппарат подходит для определенной степени потери слуха. Умение правильно выбрать параметры электроакустической коррекции.	ПК-5 ПК-6	

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые профессиональные умения и навыки	Формируемые компетенции	Форма контроля
			<p>Навык проведения подбора и настройки аппаратов для закрытого и открытого протезирования.</p> <p>Умение оценить эффективность протезирования.</p> <p>Умение подобрать и настроить слуховой аппарат ребенку.</p> <p>Умение настроить аппарат, применяя данные сурдопедагогической оценки</p>		
2.5.8	Сурдопедагогическая реабилитация	6	<p>Умение научить пациента жить и общаться со слуховым аппаратом.</p> <p>Умение передать навыки ношения аппарата, ухода за ним.</p> <p>Навык психологической поддержки, адаптации, обучения навыкам общения детей с подобранным слуховым аппаратом</p>	ПК-8	
2.6	Имплантационное протезирование				Зачет
2.6.1	Кохлеарная имплантация	18	<p>Овладение методами исследований пациентов с нарушениями слуха.</p> <p>Навык определения устройства и принципа действия слухового аппарата.</p> <p>Умение оценить эффективность протезирования</p>	ПК-6	