

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



8.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по теме «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и
гиперактивности в детском возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс»
(общая трудоемкость освоения программы 18 академических часов)**

Цель программы: заключается в совершенствовании и формировании у врачей-психиатров и врачей других специальностей компетенций по диагностике и терапии расстройств поведения и эмоций, синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** психиатрия;
- **по дополнительным специальностям:** психотерапия, психиатрия-наркология, терапия, лечебное дело, педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Общая трудоемкость: 18 академических часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

| № n/n | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|---------------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|----|-----------------|------------------|----------------|------------------|-------------------------|------------------|
| | | | Лекции ¹ | СЗ | ПЗ ² | ОСК ³ | С ⁴ | ДОТ ⁵ | | |
| 1. | Рабочая программа учебного модуля 1 «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика» | | | | | | | | | |
| 1.1 | Диагностика расстройств поведения в детском возрасте | 2 | - | - | - | - | - | 2 | ПК 1-3 | Т/К ⁶ |
| 1.2 | Этиология и патогенез расстройств поведения | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика расстройств поведения в детском возрасте | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |
| 1.4 | Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |
| 1.5 | Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте | 2 | - | - | - | - | - | 2 | ПК 1-3 | Т/К |
| 1.6 | Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 1 | | 8 | | - | - | - | - | 8 | | - |
| 2. | Рабочая программа учебного модуля 2 «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности: терапия» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Немедикаментозные подходы к терапии расстройств поведения в детском возрасте | 3 | - | - | - | - | - | 3 | ПК 1-3 | Т/К ⁷ |
| 2.2 | Принципы семейной психотерапии при расстройствах поведения | 2 | - | - | - | - | - | 2 | ПК 1-3 | Т/К |
| 2.3 | Доказательная фармакотерапия расстройств поведения в детском возрасте | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |
| 2.4 | Немедикаментозные методы терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 2 | - | - | - | - | - | 2 | ПК 1-3 | Т/К |
| 2.5 | Доказательная фармакотерапия синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | - | - | - | - | - | 1 | ПК 1-3 | Т/К |

¹Лекционные занятия.

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Стажировка

⁵Дистанционные образовательные технологии.

⁶Текущий контроль.

⁷Текущий контроль.

| № п\п | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля | |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|----|-----------------|------------------|----------------|-------------------------|----------------|------------------|
| | | | Лекции ¹ | СЗ | ПЗ ² | ОСК ³ | С ⁴ | | | ДОТ ⁵ |
| | Трудоёмкость учебного модуля 2 | 9 | - | - | - | - | - | 9 | | - |
| | ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | 1 | - | - | - | - | - | 1 | | |
| | Общая трудоёмкость освоения программы | 18 | - | - | - | - | - | 18 | | 3 ⁸ |

⁸Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ

**«Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности в детском
возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс»**

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по
теме «Расстройства поведения, синдром дефицита внимания и гиперактивности в
детском возрасте: диагностика и терапия. Базовый курс»

Задачи:

совершенствовать и формировать знания:

- этиологии и патогенеза расстройств поведения в детском возрасте;
- этиологии и патогенеза синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- диагностики расстройств поведения в детском возрасте;
- диагностики синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- ограничений видов деятельности, связанных с наличием у ребенка расстройств поведения;
- ограничений видов деятельности, связанных с наличием у ребенка синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- подходов к терапии синдрома дефицита внимания с гиперактивностью;
- медикаментозных методов лечения расстройств поведения в детском возрасте;
- немедикаментозных методов коррекции расстройств поведения в детском возрасте;
- подходов к терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте.

совершенствовать и формировать умения:

- оценивать совокупность внешних и внутренних факторов, вызвавших у пациента расстройство поведения;

- оценивать совокупность внешних и внутренних факторов, вызвавших у пациента синдром дефицита внимания с гиперактивностью;
- собрать анамнез и осмотреть ребенка с подозрением на наличие расстройств поведения;
- собрать анамнез и осмотреть ребенка с подозрением на синдром дефицита внимания и гиперактивности;
- определять потребности детей с расстройствами поведения;
- определять потребности детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью;
- разработать план лечения расстройств поведения в детском возрасте;
- разработать план немедикаментозной коррекции синдрома дефицита внимания и гиперактивности;
- подобрать фармакотерапию при синдроме дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: психиатрия;
- по дополнительным специальностям: психотерапия, психиатрия-наркология, терапия, лечебное дело, педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Общая трудоемкость: 18 академических часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

| № n/n | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Формируемые компетенции | Обучение с применением ДОТ | | | |
|----------|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | | Асинхронное обучение (заочное) | | Синхронное обучение (очное) | |
| | | | | акад. час. | форма и вид ДОТ | акад. час. | форма и вид ДОТ |
| 1.1 | Диагностика расстройств поведения в детском возрасте | 2 | ПК-1-3 | 2 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.2 | Этиология и патогенез расстройств поведения | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.3 | Дифференциальная диагностика расстройств поведения в детском возрасте | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.4 | Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.5 | Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте | 2 | ПК-1-3 | 2 | Запись видеолекций | - | - |

| № n/n | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Формируемые компетенции | Обучение с применением ДОТ | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | | Асинхронное обучение (заочное) | | Синхронное обучение (очное) | |
| | | | | акад. час. | форма и вид ДОТ | акад. час. | форма и вид ДОТ |
| 1.6 | Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.1 | Немедикаментозные подходы к терапии расстройств поведения в детском возрасте | 3 | ПК-1-3 | 3 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.2 | Принципы семейной психотерапии при расстройствах поведения | 2 | ПК-1-3 | 2 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.3 | Доказательная фармакотерапия расстройств поведения в детском возрасте | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.4 | Немедикаментозные методы терапии синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 2 | ПК-1-3 | 2 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.5 | Доказательная фармакотерапия синдрома дефицита внимания и гиперактивности | 1 | ПК-1-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| Итоговая аттестация | | 1 | | 1 | - | - | Зачет |
| Итого | | 18 | | 18 | - | - | |