

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«26» сентября 2022 г.  
Протокол № 7  
Председатель совета  
О.А. Милованова



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
специалистов по теме «Расстройства поведения и эмоций  
в детском возрасте: диагностика и лечение»

**Цель** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Расстройства поведения и эмоций в детском возрасте: диагностика и лечение» заключается в получении специалистами теоретических знаний, развитии практических умений и навыков в вопросах диагностики и лечения пациентов детского возраста с расстройствами поведения и эмоций, синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

### **Контингент обучающихся:**

- *по основной специальности:* медицинский психолог;
- *по смежным специальностям:* клинический психолог, психолог, дефектолог, логопед, педагог, социальный педагог, воспитатель ДОУ.

**Трудоемкость обучения:** 36 академических часов.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

**Форма обучения:** очная с применением стажировки

№	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ	ПЗ	ОСК	С	ДОТ		
<b>1</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Диагностика расстройств поведения и эмоций в детском возрасте»</b>									
1.1	Классификация расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	2	1	1	-	-	-	-	ПК-1, ПК-3	ТК
1.2	Этиология и патогенез расстройств поведения и эмоций	3	1	2	-	-	-	-	УК-1	ТК
1.3	Диагностика расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	5	1	1	1	-	2	-	ПК-1, ПК-3	ТК
1.4	Дифференциальная диагностика расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	5	1	1	1	-	2	-	ПК-1, ПК-3	ТК
<b>Трудоёмкость учебного модуля 1</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-3</b>	<b>П/А</b>
<b>2.</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 2 «Терапия расстройств поведения и эмоций»</b>									
2.1	Немедикаментозные подходы к терапии расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	6	2	2	2	-	-	-	ПК-2, ПК-3	ТК
<b>Трудоёмкость учебного модуля 2</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ПК-6, ПК-13</b>	<b>П/А</b>
<b>3</b>	<b>Рабочая программа учебного модуля 3 «Синдром дефицита внимания и гиперактивности: диагностика и лечение»</b>									
3.1	Этиология и патогенез синдрома дефицита внимания и гиперактивности	2	1	1	-	-	-	-	УК-1	ТК
3.2	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте	5	1	1	1	-	2	-	ПК-1, ПК-3	ТК
3.3	Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	4	1	1	1	-	1	-	ПК-1	ТК
3.4	Коррекция синдрома дефицита внимания и гиперактивности	3	1	2	-	-	-	-	ПК-2, ПК-3	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>14</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	<b>П/А</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3</b>	<b>Зачет</b>
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	<b>-</b>		

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**УТВЕРЖДЕНО**

Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
«26» сентября 2022 г.  
Протокол № 7  
Председатель совета  
О.А. Милованова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ  
«Диагностика расстройств поведения и эмоций, синдрома дефицита  
внимания с гиперактивностью в детском возрасте»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
специалистов по теме «Расстройства поведения и эмоций  
в детском возрасте: диагностика и лечение»

**Задача стажировки:** совершенствовать компетенции диагностики расстройств поведения и эмоций, синдрома дефицита внимания с гиперактивностью. Проведение дифференциальной диагностики данных расстройств.

**Трудоемкость обучения:** 7 академических часов.

**Контингент обучающихся:**

- *по основной специальности:* медицинский психолог;
- *по смежным специальностям:* клинический психолог, психолог, дефектолог, логопед, педагог, социальный педагог, воспитатель ДООУ.

**Описание стажировки:** участие в клинических разборах пациентов с расстройствами поведения и эмоций, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью. Освоение навыков диагностики данных психических расстройств у детей и подростков. Проведение диагностических интервью с пациентами. Обсуждение клинических случаев с куратором.

**Сроки проведения стажировки:** согласно учебно-производственному плану.

**Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка:** ГБУ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой» ДЗМ.

**Кафедра** детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Руководитель стажировки:** Иващенко Д.В., д.м.н., доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

**Куратор:** Иващенко Д.В., д.м.н., доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

<b>№ п\п</b>	<b>Название и темы рабочей программы</b>	<b>Трудоемкость (акад. час.)</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Форма контроля</b>
1.3	Диагностика расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	2	Клиническое интервью с пациентами, разбор клинических случаев	ПК-1, ПК-3	Т/К
1.4	Дифференциальная диагностика расстройств поведения и эмоций в детском возрасте	2	Клиническое интервью с пациентами, разбор клинических случаев	ПК-1, ПК-3	Т/К
3.2	Диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности в детском возрасте	2	Клиническое интервью с пациентами, разбор клинических случаев	ПК-1, ПК-3	Т/К
3.3	Дифференциальная диагностика синдрома дефицита внимания и гиперактивности	1	Клиническое интервью с пациентами, разбор клинических случаев	ПК-1, ПК-3	Т/К
<b>Итого</b>		<b>7</b>	-		-