

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«18» декабря 2023г.

протокол №34

Председатель совета

О.А. Милованова



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов по теме «Психотерапия и психологическое консультирование
детей, переживших травлю»**

(общая трудоемкость освоения программы 36 академических часов)

Цель программы заключается в изучении теоретических знаний, развитии практических умений и навыков в вопросах диагностики, психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции психогенных расстройств разного уровня у пациентов из образовательных учреждений, усвоение профессиональных и универсальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Контингент обучающихся:

- **по основной должности:** медицинский психолог;
- **по смежным должностям:** медицинский логопед, нейропсихолог.
- **по иным должностям:** клинический психолог, психолог, логопед, дефектолог, педагог, социальный педагог, воспитатель ДОУ, медицинский логопед.

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением ДОТ, стажировки.

№	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Компетенции (индекс)	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Типология, структура, причины и диагностика психогенных расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях»									
1.1	Классификация донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-4	Т/К
1.2	Типология и структура конфликтов и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-4	Т/К
1.3	Этиология и патогенез донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-4	Т/К
1.4	Диагностика донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	2	-	-	-	-	2	-	ПК-1, ПК-4,	Т/К
1.5	Дифференциальная диагностика донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-1, ПК-4	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		6	-	-	-	-	2	4	ПК-1, ПК-4	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Психотерапия психических расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях»									
2.1.	Общие вопросы. Объем и содержание понятий «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Возрастные аспекты и принципы помощи детям, подросткам и юношам.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-2, ПК-4	Т/К

¹ Семинарские занятия.

² Практические занятия.

³ Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка

⁵ Дистанционные образовательные технологии.

№	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Компетенции (индекс)	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
2.2.	Коммуникация при психотерапии, эффективность контакта с пациентом. Экспектации и психологические характеристики психотерапевта как фактор успешной психотерапии.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-2 ПК-4	Т/К
2.3.	Основные направления современной психотерапии в России и за рубежом. Концепции и теории. Особенности применения при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	2	-	-	-	-	-	2	ПК-2, ПК-4	Т/К
2.4.	Специальная, ориентированная на проблемы - конфликты, дезадаптацию и нозологию психотерапия детей, подростков и юношества.	10	-	2	-	-	6	2	ПК-2, ПК-4	Т/К
2.5.	Персонализированные категории (мишени) психотерапии и особенности работы с ними: 1. Воспитанники и учащиеся; 2. Учителя и воспитатели; 3. Родители.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-2, ПК-4	Т/К
2.6.	Психологическое консультирование при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	4	-	1	-	-	2	1	ПК-2, ПК-4	Т/К
2.7.	Психологическая коррекция при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	3	-	1	-	-	1	1	ПК-2, ПК-4	П/А
Трудоёмкость учебного модуля 2		22	-	4	-	-	9	9	ПК-2, ПК-4	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Профилактика конфликтов, дезадаптации и психогенных расстройств в образовательных и воспитательных учреждениях»									
3.1	Концептуальные основы психопрофилактики психогенных расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-2 ПК-4	Т/К
3.2	Персонализированные категории (мишени) психопрофилактики: 1. Воспитанники и учащиеся; 2. Учителя и воспитатели; 3. Родители.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-3 ПК-4	Т/К
3.3	Методы психопрофилактики, конфликтов: 1. Ориентированные на воспитанников и учащихся; 2. Ориентированные на учителей и	1	-	-	-	-	-	1	ПК-3 ПК-4	Т/К

№	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения						Компетенции (индекс)	Форма контроля
			Лекции	СЗ ¹	ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДОТ ⁵		
	воспитателей, проблемы эмоционального и профессионального выгорания; 3. Ориентированные на родителей.									
3.4	Методы психопрофилактики психогенных расстройств и социально-психологической дезадаптации: 1. Ориентированные на воспитанников и учащихся; 2. Ориентированные на учителей и воспитателей, проблемы эмоционального и профессионального выгорания; 3. Ориентированные на родителей; 4. Ориентированные на системы отбора в школу.	1	-	-	-	-	1	-	ПК-3 ПК-4	Т/К
3.5.	Психопрофилактические осмотры с целью выявления конфликтов и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-3 ПК-4	Т/К
3.6	Вторичная психопрофилактика при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	-	-	-	-	-	1	ПК-3 ПК-4	П/А
Трудоёмкость учебного модуля 3		6	-	-	-	-	1	5	ПК-3 ПК-4	П/А
Итоговая аттестация		2	-	2	-	-	-	-		Зачет
Всего		36	-	6	-	-	12	18		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«18» декабря 2023г.

протокол №34

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ
«Психотерапия и психологическое консультирование детей, переживших
травлю»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов по теме «Психотерапия и психологическое консультирование детей,
переживших травлю»

Задача стажировки: совершенствовать компетенции диагностики, дифференциальной диагностики, психотерапии и психопрофилактики психических расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.

Трудоемкость обучения: 12 академических часов.

Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский психолог;
- по смежным должностям: медицинский логопед, нейропсихолог.
- по иным должностям: клинический психолог, психолог, логопед, дефектолог, педагог, социальный педагог, воспитатель ДООУ, медицинский логопед.

Описание стажировки: участие в клинических разборах и сеансах психотерапии пациентов с психогенными расстройствами, возникшими из-за конфликтов и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях. Освоение диагностических и психотерапевтических навыков. Проведение самостоятельной психотерапевтической работы под супервизией куратора.

Сроки проведения стажировки: согласно учебно-производственному плану.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ГБУ «Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков им. Г.Е. Сухаревой» ДЗМ.

Кафедра детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Руководитель стажировки: Захаров Н.П., к.м.н., доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

Куратор: Захаров Н.П., к.м.н., доцент кафедры детской психиатрии и психотерапии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Виды деятельности	Компетенции (индекс)	Форма контроля
1.	Диагностика психогенных расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	2	Клиническое интервью с пациентами, разбор клинических случаев.	ПК-1, ПК-4	Т/К
1.	Специальная, ориентированная на проблемы - конфликты, дезадаптацию и нозологию психотерапия детей, подростков и юношества.	6	Психотерапевтический практикум, супервизия.	ПК-2, ПК-4	Т/К
3.	Психологическое консультирование и психокоррекция при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	3	Психотерапевтический практикум, супервизия.	ПК-2, ПК-4	Т/К
4.	Методы психопрофилактики психогенных расстройств, социально-психологической дезадаптации и конфликтов.	1	Психотерапевтический практикум	ПК-3, ПК-4	Т/К
Итого		12	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Т/К

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«18» декабря 2023г.

протокол №34

Председатель совета

О.А. Милованова



**8.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ
«Психотерапия и психологическое консультирование детей, переживших
травлю»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов по теме «Психотерапия и психологическое консультирование детей,
переживших травлю»

Задачи: изучение особенностей диагностики, психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции психогенных расстройств разного уровня у пациентов из образовательных и воспитательных учреждений.

Контингент обучающихся:

- по основной должности: медицинский психолог;
- по смежным должностям: медицинский логопед, нейропсихолог.
- по иным должностям: клинический психолог, психолог, логопед, дефектолог, педагог, социальный педагог, воспитатель ДОО, медицинский логопед.

Трудоемкость обучения: 18 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов день.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Компетенции (индекс)	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Классификация донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-1, ПК-4	-	-	1	Вебинар
1.2	Типология и структура конфликтов и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-1, ПК-4	-	-	1	Вебинар
1.3	Этиология и патогенез донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-1, ПК-4	-	-	1	Видеоконференция
1.5	Дифференциальная диагностика донозологических и нозологически дифференцированных расстройств психической сферы при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-1, ПК-4,	-	-	1	Вебинар
2.1.	Общие вопросы. Объем и содержание понятий «психотерапия», «психологическое консультирование» и «психокоррекция». Возрастные аспекты и принципы помощи детям, подросткам и юношам.	1	ПК-2, ПК-4	-	-	1	Вебинар
2.2.	Коммуникация при психотерапии, эффективность контакта с пациентом. Экспектации и психологические характеристики психотерапевта как фактор успешной психотерапии.	1	ПК-2 ПК-4	-	-	1	Вебинар
2.3.	Основные направления современной психотерапии в России и за рубежом. Концепции и теории. Особенности применения при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	2	ПК-2, ПК-4	-	-	2	Вебинар
2.4.	Специальная, ориентированная на проблемы - конфликты, дезадаптацию и нозологию психотерапия детей, подростков и юношества.	2	ПК-2, ПК-4	-	-	2	Вебинар
2.5.	Персонализированные категории (мишени) психотерапии и особенности работы с ними: 1. Воспитанники и	1	ПК-2, ПК-4	-	-	1	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Компетенции (индекс)	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
	учащиеся; 2. Учителя и воспитатели; 3. Родители.						
2.6.	Психологическое консультирование при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-2, ПК-4	-	-	1	Вебинар
2.7.	Психологическая коррекция при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-2, ПК-4	-	-	1	Вебинар
3.1	Концептуальные основы психопрофилактики психогенных расстройств при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-2, ПК-4	-	-	1	Вебинар
3.2	Персонализированные категории (мишени) психопрофилактики: 1. Воспитанники и учащиеся; 2. Учителя и воспитатели; 3. Родители.	1	ПК-3 ПК-4	-	-	1	Вебинар
3.3	Методы психопрофилактики, конфликтов: 1. Ориентированные на воспитанников и учащихся; 2. Ориентированные на учителей и воспитателей, проблемы эмоционального и профессионального выгорания; 3. Ориентированные на родителей.	1	ПК-3 ПК-4	-	-	1	Вебинар
3.5.	Психопрофилактические осмотры с целью выявления конфликтов и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-3 ПК-4	-	-	1	Вебинар
3.6	Вторичная психопрофилактика при конфликтах и дезадаптации в образовательных и воспитательных учреждениях.	1	ПК-3 ПК-4	-	-	1	Вебинар
Итого		18		-	-	18	