

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«21» декабря 2020г. протокол №16

Председатель совета

Л.В. Мельникова



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 специалистов со средним профессиональным образованием
 по специальности «Гигиена и санитария»
 (срок обучения 144 академических часа)

Цель: формирование способности и готовности помощников врачей к самостоятельной профессиональной деятельности в области санитарно-эпидемиологического благополучия человека.

Контингент обучающихся: помощник врача по гигиене детей и подростков, помощник врача по гигиене питания, помощник врача по гигиене труда, помощник врача по коммунальной гигиене, помощник врача по общей гигиене.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: с отрывом от работы с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ	Стажировка	ДО		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения»									

№ п/п	Название темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ	Стажировка	ДО		
1	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения	55	17	3	35	–	–	ОК-5; ОК-6; ОК-13; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.4; ПК-1.5; ПК-2.5; ПК-5; ПК-6	П/А
1.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия населения	3	1	–	2	–	–	ПК-1.1, ПК-1.4	Т/К
1.2	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху	7	2	1	4	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Т/К
1.3	Санитарно-эпидемиологические требования к питьевой воде и организации водоснабжения населения	7	2	1	4	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.5	Т/К
1.4	Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам	4,5	1	0,5	3	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Т/К
1.5	Санитарно-эпидемиологические требования к почве и санитарная очистка населенных мест	4,5	1	0,5	3	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4	Т/К
1.6	Санитарно-эпидемиологические требования к жилым и общественным зданиям	6	2	–	4	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.5	Т/К
1.7	Санитарно-эпидемиологические требования к медицинским организациям	2	1	–	1	–	–	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.5	Т/К
1.8	Изучения состояния здоровья населения в связи с влиянием факторов среды обитания	3	1	–	2	–	–	ПК-1.1	Т/К
1.9	Социально-гигиенический мониторинг как основа деятельности Роспотребнадзора	3	1	–	2	–	–	ПК-1.5	Т/К
1.10	Методология анализа риска здоровью населения	3	1	–	2	–	–	ПК-1.1	Т/К
1.11	Место и роль помощника санитарного врача в осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора	3	1	–	2	–	–	ОК-5, ОК-6, ОК-13, ПК-1.4	Т/К

№ п/п	Название темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ	Стажировка	ДО		
1.12	Санитарно-эпидемиологическая безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	3	1	–	2	–	–	ПК-1.1	Т/К
1.13	Современные организационно-методические основы отбора проб и проведения лабораторно-инструментальных методов исследования	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-5	Т/К
1.14	Методы исследования физических факторов среды обитания в соответствии с едиными требованиями к компетенции испытательных центров	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-6	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 2 «Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения»									
2	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения	30	9	3	18	–	–	ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.4, ПК-2.5	П/А
2.1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в гигиене труда	3	1	–	2	–	–	ОК-5, ОК-6, ПК-2.4, ПК-1.4, ПК-2.5	Т/К
2.2	Психофизиологические факторы трудового процесса	6	1	3	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К
2.3	Физические факторы производственной среды. Гигиеническое значение, методы, средства измерения и оценка результатов определения	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К
2.4	Гигиеническая характеристика аэрозолей производственной среды	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К
2.5	Химические факторы производственной среды	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К
2.6	Биологические факторы производственной среды	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К
2.7	Гигиенические основы санитарной техники в производстве и средства индивидуальной защиты	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.1	Т/К

№ n/n	Название темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ	Стажировка	ДО		
2.8	Особенности исследования условий труда в ведущих отраслях экономики и отдельных категорий населения	3	1	–	2	–	–	ПК-2.1, ПК-2.5	Т/К
2.9	Проведение расследований по установлению причин и выявлению условий возникновения профессиональных заболеваний и отравлений работающего населения	3	1	–	2	–	–	ПК-2.2, ПК-2.5	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 3 «Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения»									
3	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения	28	9	3	16	–	–	ОК-5, ПК-1.3, ПК-1.4, ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.5	П/А
3.1	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения	2	1	–	1	–	–	ПК-2.5, ПК-3.1, ПК-3.5	Т/К
3.2	Пищевые отравления и их профилактика	2	1	–	1	–	–	ПК-3.5	Т/К
3.3	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека	3	1	–	2	–	–	ПК-3.5	Т/К
3.4	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за предприятиями пищевых отраслей промышленности	6	2	–	4	–	–	ПК-1.4, ПК-3.1, ПК-3.3	Т/К
3.5	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за организациями общественного питания и торговли	6	2	–	4	–	–	ПК-1.3, ПК-1.4 ПК-3.1, ПК-3.3	Т/К
3.6	Гигиеническое обучение на объектах контроля гигиены питания	3	1	–	2	–	–	ПК-2.5	Т/К
3.7	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов	6	1	3	2	–	–	ОК-5, ПК-1.4 ПК-3.1, ПК-3.3	Т/К
Рабочая программа учебного модуля 4 «Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков»									
4	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков	25	8	3	14	–	–	ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-2.5,	П/А

№ п/п	Название темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	ОСК	СЗ и ПЗ	Стажировка	ДО		
								ПК-4.1, ПК-4.4	
4.1	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения	3	1	–	2	–	–	ОК-5, ОК-6, ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-4.1	Т/К
4.2	Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков	3	1	–	2	–	–	ПК-4.1 ПК-4.4	Т/К
4.3	Проведение санитарно-эпидемиологических обследований, исследований условий воспитания и обучения детей и подростков	3	1	–	2	–	–	ПК-1.2, ПК-1.4, ПК-4.1	Т/К
4.4	Обеспечение безопасности среды обитания для здоровья детей и подростков	3	1	–	2	–	–	ПК-4.1	Т/К
4.5	Мониторинг здоровья обучающихся и образовательной среды	6	1	3	2	–	–	ПК-4.1	Т/К
4.6	Разработка профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детского населения	3	1	–	2	–	–	ОК-6, ПК-2.5, ПК-4.1	Т/К
4.7	Основные принципы построения здорового образа жизни	2	1	–	1	–	–	ПК-2.5	Т/К
4.8	Основные направления деятельности организаций здравоохранения по формированию у детского населения здорового образа жизни	2	1	–	1	–	–	ПК-2.5, ПК-4.1	Т/К
Итоговая аттестация		6	–	–	6	–	–		Э
Всего		144	43	12	89				

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«21» декабря 2020г. протокол №16

Председатель совета

Л.В. Мельникова



**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО
СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА ПО ТЕМЕ «ГИГИЕНА И
САНИТАРИЯ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
специалистов со средним профессиональным образованием
по специальности «Гигиена и санитария»

Цель обучения: формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной работы помощника санитарного врача по специальности «Гигиена и санитария»

Трудоемкость: 12 академических часов

Контингент обучающихся:

помощник врача по гигиене детей и подростков, помощник врача по гигиене питания, помощник врача по гигиене труда, помощник врача по коммунальной гигиене, помощник врача по общей гигиене.

Общая трудоемкость: 12 академических часа

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
1	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования среды обитания и условий проживания населения			Зачет

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
1.2 - 1.4	Санитарно-эпидемиологические требования к атмосферному воздуху, питьевой воде и организации водоснабжения населения, к водным объектам, к почве населенных мест			
1.2.5, 1.3.10, 1.4.6, 1.5.6	Отбор проб атмосферного воздуха, питьевой воды, воды водных объектов, почвы населенных мест для проведения исследований. Оформление протокола отбора проб	Акты отбора проб различных объектов окружающей среды. Портативные автоматические анализаторы	1. Навык работы на портативных автоматических анализаторах. 2. Навык отбора проб. 3. Умение дать гигиеническую оценку состояния объектов окружающей среды (атмосферного воздуха, питьевой воды, водных объектов, почвы)	Зачет
2	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий труда работающего населения			Зачет
2.2	Психофизиологические факторы трудового процесса			
2.2.1, 2.2.2	Физиология трудовых процессов. Методы и средства оценки напряженности трудовых процессов	Акты аттестации рабочих мест. Компьютерные модели	Навык проведения хронометража трудовой деятельности, определения тяжести и напряженности труда	Зачет
3	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий и качества питания населения			Зачет
3.7	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов			
3.7.4	Санитарно-гигиенические лабораторные исследования в гигиене питания	Ситуационные задачи по проведению отбора образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для лабораторных исследований	1. Отбор образцов продовольственного сырья, пищевых продуктов и готовых блюд для проведения лабораторных исследований 2. Умение документального оформления отбора проб и их доставки в аккредитованную лабораторию	Зачет

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
4	Санитарно-гигиенические наблюдения, обследования и исследования условий воспитания и обучения детей и подростков			Зачет
4.5	Мониторинг здоровья обучающихся и образовательной среды			Зачет
4.5.2	Информационно-аналитическая подсистема «Здоровье»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бланки документов, формы отчетности, утвержденные Минздравом России. 2. Автоматизированная система расчетов относительных показателей заболеваемости 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение оценить показатели заболеваемости детского населения. 2. Умение составить и анализировать отчет о состоянии здоровья детского населения. 3. Навык расчета статистических показателей заболеваемости 	Зачет
4.5.3	Информационно-аналитическая подсистема «Образовательная среда»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бланки таблиц, формы отчетности. 2. Люксметр-термогигрометр для определения освещенности, температуры, относительной влажности воздуха помещений образовательной организации. 3. Автоматизированная система расчетов показателей образовательной среды 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение провести инструментальные исследования. 2. Навык заполнения таблиц по показателям образовательной среды. 3. Умение анализировать данные инструментальных исследований 	Зачет