

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 Минздрава России
 «26» октября 2020 г.
 протокол № 14
 Председатель совета
 Л.В. Мельникова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
 врачей-педиатров по специальности «Педиатрия»
 (срок обучения 144 академических часа)

Цель: углубленное изучение теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими совершенствование профессиональных компетенций врачей для самостоятельной профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации по оказанию медицинской помощи детям.

Категория обучающихся: врач-педиатр.

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (4 недели или 1 месяц).

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные основы организации педиатрической помощи»									
1	Основы социальной гигиены и организации педиатрической помощи в Российской Федерации	5	3	2	—	—	—		П/К (зачет)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
1.1	Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения	1	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
1.2	Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан	1	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
1.3	Медицинское страхование	2	1	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
1.4	Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности	1	–	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
2	Нормальная и патологическая физиология	5	2	3	–	–	–	П/К (зачет)	
2.1	Нормальная физиология	2	1	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
2.2	Патологическая физиология	3	1	2	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
3	Клиническая фармакология	7	3	4	–	–	–	П/К (зачет)	
3.1	Клиническая фармакокинетика. Фармакодинамика лекарственных средств	2	1	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
3.2	Частные вопросы клинической фармакологии	5	2	3	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 1		17	8	9	–	–	–	П/А (зачет)	
Рабочая программа учебного модуля «Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности»									
4	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях	11	4	5	2	–	–	П/К (зачет)	

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	4	1	1	2	–	–		Т/К (тестовый контроль)
4.2	Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами	3	1	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
4.3	Основы детской реабилитологии	4	2	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
5	Питание здоровых и больных детей и подростков	10	5	5	–	–	–		П/К (зачет)
5.1	Понятие о нутрициологии	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
5.2	Рациональное вскармливание детей первого года жизни	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
5.3	Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
5.4	Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста	1	–	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
5.5	Диетотерапия при различных заболеваниях	4	2	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
6	Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология	9	3	6	–	–	–		П/К (зачет)
6.1	Основы медицинской генетики	3	1	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
6.2	Иммунитет и иммунопатологические состояния	3	1	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
6.3	Аллергия и аллергические болезни	3	1	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
7	Физиология и патология новорожденных	9	5	4	–	–	–		П/К (зачет)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
7.1	Физиология и патология пренатального периода	1	1	–	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
7.2	Физиология и патология интранатального периода	1	1	–	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
7.3	Физиология и патология доношенного новорожденного	3	1	2	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
7.4	Инфекционные заболевания новорожденного	4	2	2	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8	Заболевания органов дыхания	9	3	6	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей	0,5	0,5	–	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.2	Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов	0,5	–	0,5	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.3	Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	2	1	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.4	Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия	3	1	2	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.5	Туберкулез органов дыхания у детей и подростков	2	0,5	1,5	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
8.6	Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях	1	–	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)
9	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни	14	6	4	4	–	–	–	П/К (зачет)

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
	соединительной ткани. Ревматические заболевания								
9.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей	0,5	0,5	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	2	–	1	1	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.3	Врожденные пороки сердца	3	1	1	1	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.4	Синдром вегетативной дистонии (далее – СВД) у детей	3	1	1	1	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.5	Артериальная гипертензия у детей	3	1	1	1	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.6	Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
9.7	Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	1,5	1,5	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
10	Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания	11	6	5	–	–	–		П/К (зачет)
10.1	Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
10.2	Методы исследования	2	–	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
10.3	Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4	2	2	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
10.4	Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	3	2	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
10.5	Основы гематоонкологии	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11	Болезни органов пищеварения	13	6	5	2	–	–		П/К (зачет)
11.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей	0,5	0,5	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11.2	Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов	2,5	0,5	–	2	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11.3	Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта (далее – ЖКТ)	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11.4	Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11.5	Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	2,5	1,5	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
11.6	Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	1,5	0,5	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
11.7	Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы	2	1	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12	Болезни мочевой системы	9	4	5	–	–	–	П/К (зачет)	
12.1	Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей	0,5	–	0,5	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.2	Методы исследования в детской нефрологии	0,5	–	0,5	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.3	Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей	1	–	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.4	Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз	4	2	2	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.5	Гломерулонефриты у детей	0,5	0,5	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.6	Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря	0,5	0,5	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
12.7	Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь	2	1	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
13	Интенсивная терапия и реанимация	9	3	2	4	–	–	П/К (зачет)	
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация	3	1	–	2	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
13.2	Принципы посиндромной терапии	0,5	–	0,5	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
13.3	Острые отравления	0,5	–	0,5	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых	3	1	–	2	–	–		Т/К (тестовый контроль)
13.5	Нарушения водно-солевого обмена	1	0,5	0,5	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
13.6	Организация неотложной и скорой помощи	1	0,5	0,5	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
14	Физиология и патология подростков	2	2	–	–	–	–		П/К (зачет)
14.1	Анатомо-физиологические особенности подросткового периода	0,5	0,5	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
14.2	Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
14.3	Организация лечебно-профилактической помощи подросткам	0,5	0,5	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 2		106	47	47	12	–	–		П/А (зачет)
Рабочая программа учебного модуля «Диагностика и лечение инфекционных и хирургических болезней у детей»									
15	Инфекционные болезни	11	6	5	–	–	–		П/К (зачет)
15.1	Острые респираторные вирусные инфекции	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
15.2	Герпесвирусные инфекции	1	1	–	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
15.3	Острые кишечные инфекции (далее – ОКИ)	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
15.4	Детские воздушно-капельные инфекции	2	1	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)
15.5	Вирусные гепатиты у детей	1,5	0,5	1	–	–	–		Т/К (тестовый контроль)

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
15.6	Нейроинфекции	1,5	0,5	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
15.7	ВИЧ-инфекция у детей	1	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
16	Хирургические болезни в практике врача-педиатра	4	2	2	–	–	–	П/К (зачет)	
16.1	Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике	1,5	0,5	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
16.2	Пороки развития и заболевания органов мочевой системы	1	1	–	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
16.3	Гнойная хирургическая инфекция	1,5	0,5	1	–	–	–	Т/К (тестовый контроль)	
Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 3		15	8	7	–	–	–	П/А (зачет)	
Итоговая аттестация		6	–	6	–	–	–	Экзамен	
Всего		144	63	69	12	–	–		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«26» октября 2020 г.
протокол № 14
Председатель совета
Л.В. Мельникова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по специальности «Педиатрия»

Описание ОСК: обучающий симуляционный курс проводится в симуляционном классе кафедры педиатрии на базе Государственного Бюджетного Учреждения Здравоохранения Детской городской клинической больницы им. З.А. Башляевой. Обучающиеся овладеют навыками интерпретации лабораторных и инструментальных обследований при различных заболеваниях, техникой проведения электрокардиографического обследования детям раннего и старшего возраста, умениями интерпретировать полученные данные при различных заболеваниях, техникой проведения и интерпретации результатов кардиоинтервалографии, навыками интерпретации результатов суточного мониторирования артериального давления, оценкой вегетативного статуса с последующим составлением индивидуальной программы медикаментозной и немедикаментозной коррекции выявленных нарушений и методами реанимации и интенсивной терапии, используя программно-аппаратный комплекс, имитирующий угрожающие жизни состояния (обструкцию дыхательных путей инородным телом, острую сердечно-сосудистую и дыхательную недостаточность) с использованием манекен-тренажеров с блоком контроля навыков, автоматического дефибриллятора, а также отработкой навыков оказания медицинской помощи при ДТП с использованием манекен-тренажера с блоком контроля навыков, носилками, шинами для фиксации при переломах.

При отработке практических навыков используются также ситуационные задачи. Практическую подготовку проводят: д.м.н., профессор Захарова И.Н., д.м.н., профессор Заплатников А.Л., к.м.н., доцент Горяйнова А.Н., к.м.н., доцент Дмитриева Ю.А., к.м.н., доцент Зайденварг Г.Е., к.м.н., доцент Мумладзе Э.Б.,

к.м.н., доцент Свиницкая В.И., к.м.н., доцент Творогова Т.М., к.м.н., ассистент Ивахненко Ю.И.

Цель обучения: формирование способности/готовности к оказанию высокотехнологической медицинской помощи детям, включая экстренную и неотложную медицинскую помощь детям раннего и старшего возраста при угрожающих жизни состояниях.

Задачи:

- овладение техникой проведения электрокардиографического обследования детям раннего и старшего возраста, умениями интерпретировать полученные данные при различных заболеваниях, включая пороки сердца, различные нарушения ритма;
- отработка алгоритмов проведения реанимационных мероприятий при фибрилляции желудочков, желудочковой тахикардии с остановкой кровообращения, асистолии;
- овладение алгоритмом выбора методов обследования, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с заболеваниями органов кровообращения, мочевой системы и пищеварительного тракта;
- отработка алгоритма оказания медицинской помощи детям, пострадавшим в ДТП;
- овладение и совершенствование методов проведения дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности, острой сердечно-сосудистой недостаточности, в случае острого желудочно-кишечного кровотечения у детей раннего и старшего возраста.

Трудоемкость: 12 академических часов.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
4	Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно-поликлинических условиях			Зачет
4.1	Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет	Бланки документов, формы отчетности утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации	1. Навык оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации; умение составить и проанализировать отчет о	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			деятельности врача-педиатра	
9	Болезни органов кровообращения. Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания			Зачет
9.2	Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов	Данные суточного мониторирования ЭКГ	1. Навык проведения осмотра 2. Навык суточного мониторирования артериального давления 3. Навык интерпретации результатов	
9.3	Врожденные пороки сердца	Аудиозаписи аускультативной картины при различных пороках сердца, подборка электрокардиограмм, подборка рентгенограмм, аппарат для проведения эхокардиографического исследования, ситуационные задачи	1. Навык проведения аускультации сердца для физикальной диагностики пороков сердца 2. Навык интерпретации сердечных шумов для определения характера пороков сердца 3. Умение интерпретировать результаты электрокардиограмм при врожденных и приобретенных пороках сердца 4. Умение интерпретировать результаты рентгенограмм и компьютерных томограмм при врожденных и приобретенных пороках сердца у детей 5. Навык интерпретации показателей эхокардиографического исследования при пороках сердца у детей 6. Навык определения прогноза заболевания на основании результатов инструментальных исследований	
9.4	Синдром вегетативной	Центильные таблицы для оценки	1. Навык оценки исходного вегетативного тонуса для	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
9.5	<p>дистонии (далее – СВД) у детей</p> <p>Артериальная гипертензия у детей</p>	<p>показателей артериального давления у детей, подборка результатов суточного мониторирования артериального давления, электрокардиограф, ситуационные задачи</p>	<p>определения типа синдрома вегетативной дистонии у детей и подростков</p> <p>2. Навык проведения и интерпретации результатов кардиоинтервалографии</p> <p>3. Навык интерпретации показателей артериального давления в соответствии с центильными таблицами</p> <p>4. Навык интерпретации результатов суточного мониторирования артериального давления</p> <p>5. Навык составления индивидуальной программы обследования больных с синдромом вегетативной дистонии и артериальной гипертензией</p> <p>6. Навык составления индивидуального плана медикаментозной и немедикаментозной терапии больных с синдромом вегетативной дистонии и артериальной гипертензией</p>	
11	Болезни органов пищеварения			Зачет
11.2	<p>Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация результатов.</p>	<p>Клинические задачи, ситуационные задачи</p>	<p>1. Навык клинического обследования пациента при подозрении на патологию органов пищеварения; навык интерпретации результатов, полученных с помощью лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>2. Навык постановки диагноза в соответствии с результатами клинико-лабораторного обследования ребенка</p> <p>3. Навык организации своевременной госпитализации пациента в</p>	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			профильную медицинскую организацию 4. Умение выбора медикаментозной терапии в зависимости от характера заболевания; навык диспансерного ведения детей с патологией пищеварительного тракта	
13	Интенсивная терапия и реанимация			Зачет
13.1	Первичная сердечно-легочная реанимация	Манекен-тренажер «Resusci Junior» с блоком контроля навыков, манекен-тренажер «Baby Ann», манекен-тренажер «Поперхнувшийся Чарли», ситуационные задачи	1. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей при проведении базовой реанимации ребенка раннего и старшего возраста 2. Навык удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей у ребенка раннего возраста 3. Навык удаления инородного тела при обструкции дыхательных путей с использованием приема Геймлиха 4. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ) ребенку раннего и старшего возраста 5. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 6. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации 7. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		<p>Манекен–тренажер «Neonatal Resuscitation Baby»</p> <p>AT Kelly Torso</p> <p>Автоматический дефибрилятор</p>	<p>8. Навык катетеризации сосудов</p> <p>9. Навык проведения дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности у детей</p> <p>10. Навык проведения дифференциальной диагностики и оказания неотложной помощи в случае острого желудочно-кишечного кровотечения</p> <p>11. Навык согласованной работы в команде</p> <p>Навык первой помощи ребенку грудного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – введение ротового и назофарингеального воздуховода. – введение, закрепление и уход за эндотрахеальной трубкой. – различные способы подачи кислорода. – введение желудочного зонда через рот или нос. – аускультация сердца, легких и кишечника. – определение нормальных и патологических звуков при аускультации. <p>1. Навык постановки центрального венозного катетера</p> <p>2. Навык декомпрессии грудной клетки</p> <p>3. Навык восстановления</p>	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			проходимости верхних дыхательных путей 1. Навык согласованной работы в команде 2. Навык проведения автоматической дефибриляции	
13.4	Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых			Зачет
13.4.1	Принципы организации медицинской помощи пострадавшим при ДТП	Манекен-тренажер «Resusci Junior» с блоком контроля навыков, носилки, шины для фиксации при переломах, ситуационные задачи	1. Навык медицинской сортировки пострадавших 2. Умение выбора терапевтических мероприятий для устранения травматического шока 3. Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей 4. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца 5. Умение выбора медикаментозной терапии для устранения боли 6. Навык иммобилизации поврежденных конечностей, позвоночника, таза, грудной клетки, головы и транспортировки в лечебную организацию 7. Навык организации медицинской помощи обожженным и требований к транспортным средствам при перевозке обожженных в специализированную медицинскую организацию 8. Умение выбора медикаментозной терапии с	

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
			<p>учетом объема поражения при оказании первой медицинской помощи</p> <p>9. Навык введения препаратов</p> <p>10. Навык организации при необходимости противоэпидемических мероприятий</p> <p>11. Навык согласованной работы в команде</p>	