

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
 РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
 НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом

ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов с высшим профессиональным (немедицинским) образованием по теме «Обсессии, компульсии и стереотипные движения в детском возрасте: дифференциальная диагностика и подходы к терапии. Базовый курс» (общая трудоемкость освоения программы 18 академических часов)

Цель программы: заключается в формировании и совершенствовании способности у специалистов диагностировать и подбирать терапии стереотипных мыслей и действий при обсессивно-компульсивном расстройстве, тиках, синдроме Туретта, расстройствах аутистического спектра в детском возрасте.

Контингент обучающихся:

- по основной специальности: медицинский психолог;
- по дополнительным специальностям: медицинский логопед.

Общая трудоемкость: 18 академических часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | Компетенции (индекс) | Форма контроля |
|-----------|--|--------------------------|----------------|----|----|-----|---|----------------------|------------------|
| | | | Лекции | СЗ | ПЗ | ОСК | С | | |
| 1. | Рабочая программа учебного модуля 1 «Дифференциальная диагностика стереотипий в детском возрасте» | | | | | | | | |
| 1.1 | Обсессивно-компульсивное расстройство | 3 | | | | | | 3 | Т/К ² |

¹Дистанционные образовательные технологии.

²Текущий контроль.

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоёмкость (акад. час) | Формы обучения | | | | | ДОГ ¹ | Компетенции (индекс) | Форма контроля |
|--|---|-----------------------------|----------------|----|----|-----|---|------------------|-------------------------|----------------------|
| | | | Лекции | СЗ | ПЗ | ОСК | С | | | |
| 1.2 | Тики | 2 | | | | | | 2 | | Т/К |
| 1.3 | Синдром Туретта | 1 | | | | | | 1 | | Т/К |
| 1.4 | Психогенные гиперкинезы | 1 | | | | | | 1 | | Т/К |
| 1.5 | Стереотипии при расстройствах аутистического спектра | 1 | | | | | | 1 | | Т/К |
| 1.6 | Дифференциальный диагноз стереотипий в детском возрасте | 3 | | | | | | 3 | | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 1 | | 11 | | | | | | 11 | | Т/К |
| 2. | Рабочая программа учебного модуля 2 «Подходы к терапии стереотипий в детском возрасте» | | | | | | | | | |
| 2.1 | Психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства | 2 | | | | | | 2 | | Т/К |
| 2.2 | Психотерапия тиков | 2 | | | | | | 2 | | Т/К |
| 2.3 | Маршрутизация пациентов со стереотипиями в зависимости от вероятной нозологической принадлежности | 2 | | | | | | 2 | | Т/К |
| Трудоёмкость учебного модуля 2 | | 6 | | | | | | 6 | | Т/К |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | 1 | – | – | – | – | – | 1 | | |
| Общая трудоёмкость освоения программы | | 18 | - | - | - | - | - | 18 | | 3³ |

³Зачет.

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО

Минздрава России

«28» августа 2023 г.

протокол № 20

Заместитель председателя совета

Г.Х. Романенко



**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ «Обсессии, компульсии и
стереотипные движения в детском возрасте: дифференциальная диагностика и подходы к
терапии. Базовый курс»**

дополнительной профессиональной программе повышения квалификации специалистов
с высшим профессиональным (немедицинским) образованием по теме «Обсессии,
компульсии и стереотипные движения в детском возрасте: дифференциальная
диагностика и подходы к терапии. Базовый курс»

Задачи:

совершенствовать и формировать знания:

- о патогенезе стереотипий в детском возрасте при разных нозологиях
- о клинической картине обсессивно-компульсивного расстройства
- о клинической картине тиков и синдрома Туретта
- о клинической картине стереотипий при расстройствах аутистического спектра
- о подходах к терапии стереотипий при разных нозологиях в детском возрасте;

совершенствовать и формировать умения:

- проведения дифференциальной диагностики стереотипий в зависимости от нозологии в детском возрасте
- диагностировать клинические варианты обсессивно-компульсивного расстройства в детском возрасте
- проводить диагностику тиков и синдрома Туретта в детском возрасте
- дифференцировать нормальные и патологические стереотипии в детском возрасте
- выбирать метод психотерапии для стереотипий в детском возрасте
- выбирать фармакотерапию для стереотипий в детском возрасте

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** медицинский психолог;
- **по дополнительным специальностям:** медицинский логопед.

Общая трудоемкость: 18 академических часов

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ)

| № п/п | Название и темы рабочей программы | Трудоемкость (акад. час.) | Формируемые компетенции | Обучение с применением ДОТ | | | |
|----------------------------|---|------------------------------|-------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------------------|-----------------|
| | | | | Асинхронное обучение (заочное) | | Синхронное обучение (очное) | |
| | | | | акад. час. | форма и вид ДОТ | акад. час. | форма и вид ДОТ |
| 1.1 | Обсессивно-компульсивное расстройство | 3 | ПК-1, ПК-3 | 3 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.2 | Тики | 2 | ПК-1, ПК-3 | 2 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.3 | Синдром Туретта | 1 | ПК-1, ПК-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.4 | Психогенные гиперкинезы | 1 | ПК-1, ПК-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.5 | Стереотипии при расстройствах аутистического спектра | 1 | ПК-1, ПК-3 | 1 | Запись видеолекций | - | - |
| 1.6 | Дифференциальный диагноз стереотипий в детском возрасте | 3 | ПК-1, ПК-3 | 3 | Запись видеолекций | - | - |
| 2.1 | Психотерапия обсессивно-компульсивного расстройства | 2 | ПК-2, ПК-3 | 2 | Запись видеолекций | | |
| 2.2 | Психотерапия тиков | 2 | ПК-2, ПК-3 | 2 | Запись видеолекций | | |
| 2.3 | Маршрутизация пациентов со стереотипиями в зависимости от вероятной нозологической принадлежности | 2 | ПК-2, ПК-3 | 2 | Запись видеолекций | | |
| Итоговая аттестация | | 1 | | 1 | - | - | Зачет |
| Итого | | 18 | | 18 | - | - | |