

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДЕНО



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Мета-анализ: принципы разработки и интерпретации результатов»
 (срок обучения 36 академических часов)

Цель программы заключается в совершенствовании способности и готовности врачей всех специальностей и организаторов здравоохранения к применению принципов разработки и интерпретации мета-анализа при оказании медицинской помощи, политике и организации здравоохранения.

Контингент обучающихся: врачи всех специальностей и организаторы здравоохранения (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 акад. часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Мета-анализ дихотомических исходов»								

¹Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴Стажировка

⁵Дистанционное обучение.

2.1	Дихотомические исходы. Выражение вероятности развития исходов: риски и шансы. Меры эффекта для групп сравнения. Отношение рисков, отношение шансов, разность рисков	6	-	2	-	-	4	ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-17, ПК-18	Т/К
2.2	Сбор данных для дихотомических исходов, необходимых для мета-анализа. Использование данных, представленных в других форматах	2	-	2	-	-	-	ОК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	Т/К
2.3.	Интерпретация результатов мета-анализа дихотомических исходов	4	-	2	-	-	2	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, 13, 17, 18	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		12	-	6	-	-	6	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, 13, 17, 18	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Мета-анализ непрерывных исходов»								
3.1	Непрерывные исходы. Выражение непрерывных исходов. Меры эффектов для непрерывных данных	6	-	2	-	-	4	ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-17, ПК-18	Т/К
3.2	Сбор данных для непрерывных исходов, необходимых для мета-анализа. Использование данных, представленных в других форматах	2	-	2	-	-	-	ОК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	Т/К
3.3	Интерпретация результатов мета-анализа непрерывных исходов	4	-	2	-	-	2	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, 13, 17, 18	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 3		12	-	6	-	-	6	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, 13, 17, 18	П/А
Итоговая аттестация		2	-	2	-	-	-	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, 13, 17, 18	3⁶
Общая трудоемкость программы		36	2	18	-	-	16		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО

Учено-методическим советом
 ФГБОУ ДПО РМАНПО
 «27» сентября 2021 г.
 протокол №9
 Председатель совета
 Мельникова Л.В.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ТЕХНОЛОГИЙ**

Задачи обучения: совершенствование способности и готовности врачей и организаторов здравоохранения к изучению принципов разработки мета-анализа, интерпретации его результатов и использования в качестве основы доказательной медицинской практики и при планировании научных исследований.

Контингент обучающихся: врачи всех специальностей и организаторы здравоохранения (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 года №541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010, регистрационный №18247).

Трудоемкость обучения: 36 академических часов.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час)	Формируемые компетенции	В том числе			
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы	
				слайд-лекции	форма и вид контроля	вебинары	ПЗ, СЗ, ЛЗ
Рабочая программа учебного модуля 1 «Введение в мета-анализ»							

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	вебинары	ПЗ, СЗ, ЛЗ	форма и вид контроля
1.1	Мета-анализ как вид статистического анализа при разработке систематических обзоров клинических исследований. Термины и понятия, используемые в мета-анализе. Цели, задачи и возможности мета-анализа.	2	ОК-1, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	-	Т/К Составление глоссария
1.2	Этапы разработки мета-анализа. Определение сравнений, исходов. Сбор данных, объединение результатов. Исследование различий между исследованиями. Интерпретация результатов. Программное обеспечение для разработки мета-анализа.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	2	Т/К Семинар с решением ситуационных задач
1.3	Представление результатов мета-анализа. Лесовидные диаграммы. Интерпретация результатов.	4	ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	2	Т/К Семинар с интерпретацией результатов мета-анализа
Трудоемкость учебного модуля 1		10	-	-	-	6	4	-
Рабочая программа учебного модуля 2 «Мета-анализ дихотомических исходов»								
2.1	Дихотомические исходы. Выражение вероятности развития исходов: риски и шансы. Меры эффекта для групп сравнения. Отношение рисков, отношение шансов, разность рисков.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	4	Т/К Семинар с решением ситуационных задач
2.2	Сбор данных для дихотомических исходов, необходимых для мета-анализа. Использование данных, представленных в других форматах.	2	ОК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	-	-
2.3	Интерпретация результатов мета-анализа дихотомических исходов.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	-	4	Т/К Семинар с интерпретацией результатов мета-анализа

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	В том числе				
				Обучение с использованием ДОТ		Обучение с отрывом от работы		
				слайд-лекции	форма и вид контроля	вебинары	ПЗ, СЗ, ЛЗ	форма и вид контроля
Трудоемкость учебного модуля 2		12	-	-	-	4	8	-
Рабочая программа учебного модуля 3 «Мета-анализ непрерывных исходов»								
3.1	Непрерывные исходы. Выражение непрерывных исходов. Меры эффектов для непрерывных данных.	6	ОК-1, ПК-1, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	4	Т/К Семинар с решением ситуационных задач
3.2	Сбор данных для непрерывных исходов, необходимых для мета-анализа. Использование данных, представленных в других форматах.	2	ОК-1, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18-	-	Т/К	2	-	Т/К
3.3	Интерпретация результатов мета-анализа непрерывных исходов.	4	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	Т/К	2	2	Т/К Семинар с интерпретацией результатов мета-анализа
Трудоемкость учебного модуля 3		12	-	-	-	6	6	-
Итоговая аттестация		2	-	-	-	-	2	-
Общая трудоемкость программы:		36	ОК-1, ПК-1, ПК-4, ПК-12, ПК-13, ПК-17, ПК-18	-	-	16	20	-