

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения
квалификации специалистов по теме «Клиника, диагностика и терапия
стрессовых, тревожных и аффективных расстройств с основами суицидологии»
(срок обучения 72 академических часа)

Цель заключается в обеспечении соответствия квалификации врачей-психиатров, врачей смежных специальностей меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды, а также в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках оказания психиатрической помощи нуждающемуся в ней, а также содействию укреплению и защите психического здоровья населения.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры
- **по смежным специальностям:** врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-судебно-психиатрические эксперты, врачи-сексологи, медицинские психологи
- **специалисты** с высшим медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 №18247)).

Трудоемкость обучения: 72 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день, 6 дней в неделю.

Форма обучения: очная (с отрывом от работы).

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Л ¹	СЗ/ПЗ ²	ОСК ³	С ⁴	ДО ⁵		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Диагностика, терапия и профилактика стрессовых и тревожных психических расстройств»								
1.1	Современная классификация психических расстройств, связанных со стрессом	1	1	-	-	-	-	УК-1	Т/К
1.2	Острая реакция на стресс	3	1	-	-	2	-	УК-1	Т/К
1.3	Психические расстройства на этапе «переходного периода»	2	1	1	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
1.4	Посттравматическое стрессовое расстройство	4	1	1	-	2	-	ПК-5	Т/К
1.5	Генерализованное тревожное расстройство	3	1	-	-	2	-	ПК-5	Т/К
1.6	Расстройство приспособительных реакций (расстройство адаптации):	2	1	1	-	-	-	ПК-5	Т/К
1.7	Реакция горя	3	2	1	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К
Трудоёмкость рабочего модуля 1		18	8	4	-	6	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Диагностика и терапия расстройств личности»								
2.1	Эпидемиология и клиника расстройств личности	3	1	2	-	-	-	УК-1	Т/К
2.2	Расстройства личности в современных классификациях	4	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
2.3	Дифференциальная диагностика расстройств личности	2	1	1	-	-	-	ПК-5	Т/К
2.4	Современные подходы к лечению расстройств личности	3	1	2	-	-	-	ПК-5	Т/К
Трудоёмкость рабочего модуля 2		12	5	7	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
3.	Рабочая программа учебного модуля 3 «Диагностика и терапия аффективных расстройств непсихотического уровня»								
3.1	Эпидемиология и клиника аффективных расстройств	6	2	4	-	-	-	ПК-5	Т/К
3.2	Расстройства настроения в современных классификациях	4	2	2	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5	Т/К
3.3	Факторы возникновения аффективных расстройств	2	2	-	-	-	-	ПК-5	Т/К
3.4	Терапия аффективных расстройств	6	2	4	-	-	-	ПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9	Т/К

¹Лекционные занятия

²Семинарские и практические занятия.

³Обучающий симуляционный курс.

⁴ Стажировка.

⁵Дистанционное обучение.

Трудоемкость рабочего модуля 3		18	8	10	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
4.	Рабочая программа вариативного учебного модуля 4 «Основы клинической суицидологии»								
4.1	Природа и механизмы развития суицидального поведения.	6	4	2	-	-	-	УК-1	Т/К
4.2	Клиника суицидального поведения.	6	4	2	-	-	-	УК-1, ПК-1 ПК-5	Т/К П/А
4.3	Профилактика суицидов	6	2	4	-	-	-	ПК-5	Т/К П/А
Трудоемкость рабочего модуля 4		18	10	8	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	П/А
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		6	-	6	-	-	-	УК-1, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-9	Э⁶
Общая трудоемкость освоения программы		72	31	35	-	6	-		

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«21» декабря 2020г. протокол №16
Председатель совета
Л.В. Мельникова

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СТАЖИРОВКИ ПО ТЕМЕ
«ДИАГНОСТИКА, ТЕРАПИЯ И ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССОВЫХ И
ТРЕВОЖНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ»**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации специалистов по теме «Клиника, диагностика и терапия стрессовых, тревожных и аффективных расстройств с основами суицидологии»

Задачи стажировки реализуются при освоении следующих видов деятельности:

- овладение навыками сбора объективных и субъективных анамнестических и катамнестических сведений;
- изучение и интерпретация данных, полученных лабораторно-инструментальными методами диагностики;
- овладение методами стандартизации диагностики и количественной оценки состояния пациентов с тревожными и стрессовыми расстройствами,
- овладение диагностикой неврологических нарушений у пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом
- овладение алгоритмом выбора оптимальных медикаментозных и немедикаментозных методов лечения;
- освоение процедуры стандартизованной оценки побочных эффектов психофармакотерапии при лечении пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом

Трудоемкость обучения: 6 академических часов.

Контингент обучающихся:

- **по основной специальности:** врачи-психиатры
- **по смежным специальностям:** врачи-психотерапевты, врачи-психиатры-наркологи, врачи-судебно-психиатрические эксперты, врачи-сексологи, медицинские психологи
- **специалисты** с высшим медицинским образованием по одной из специальностей «Лечебное дело» или «Педиатрия» (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.07.2010 №541н (ред. от 09.04.2018) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере

здравоохранения» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2010 №18247)).

Описание стажировки:

В процессе стажировки, обучающиеся овладеют техникой сбора клинико-психопатологических данных; интерпретацией лабораторно-инструментальных методов диагностики стрессовых и тревожных расстройств, методиками использования диагностических и оценочных шкал.

Официальное название структурного подразделения и организации, на базе которой будет проводиться стажировка: ФГБУ «НМИЦ психиатрии и наркологии им. В.П. Сербского» МЗ России, лабораторный корпус, 4 этаж (г. Москва, Кропоткинский пер., 23,)

Кафедра психиатрии ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России

Руководитель стажировки: заведующий кафедрой психиатрии, д.м.н., профессор Мосолов Сергей Николаевич

Сроки проведения стажировки: согласно Учебно-производственному плану

Куратор стажировки: ассистент кафедры психиатрии, к.м.н., доцент Данилова Светлана Валерьевна

	Наименование модулей, тем	Труд-сть	• Виды деятельности	Контроль сформированных умений и навыков
1.2.2	Варианты течения острой реакции на стресс	2	<ul style="list-style-type: none"> • Оценка уровня и объёма поражения психики у конкретных пациентов с острой реакцией на стресс, посттравматическим стрессовым расстройством, генерализованным тревожным расстройством • Определение регистров психических расстройств, вовлечённых в патологический процесс. • Оценка степени социальной и трудовой дезадаптации пациента. 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение собрать объективные и субъективные анамнестические сведения \ • Умение адекватно провести интервьюирование больного • Навык формирования комплектных отношений с пациентом и его ближайшим окружением • Навык наблюдения за пациентом, • Навык определения эмоционального состояния пациента по внешним признакам и поведению
1.4.7	Клинические проявления			
1.5.1	Клинические и психологические проявления генерализованного тревожного расстройства			
1.2.1	Диагностические критерии острой реакции на стресс.	2	<ul style="list-style-type: none"> • Аналитическая обработка информации об анамнезе заболевания, а также неврологическом, соматическом и психическом статусах пациента • Овладение лабораторно-инструментальными методами диагностики и дифференциальной диагностики стрессовых и тревожных расстройств. • Выявление сочетанной патологии 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение интерпретировать и психопатологически квалифицировать получаемые сведения • Умение проводить дифференциальную диагностику между психопатологическими синдромами. • Умение обосновать необходимость инструментального исследования. • Навык выбора параклинического метода исследования в соответствии с конкретным клиническим случаем. • Умение правильно трактовать лабораторные показатели крови, мочи, ликвора. • Умение использовать метод стандартизации психиатрического диагноза.
1.4.3	Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства			
1.5.4	Принципы диагностики генерализованного тревожного расстройства			

1.2.8	Принципы лечения острой реакции на стресс	2	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение дифференцированного подхода для лечения различных видов стрессовых и тревожных расстройств • Разработка индивидуального плана и тактики ведения больного с острой реакцией на стресс, посттравматическим стрессовым расстройством, генерализованным тревожным расстройством, • Определение показаний и противопоказаний, к назначению психофармакотерапии при стрессовых и тревожных расстройствах • Оценка возможностей использования немедикаментозных методов терапии пациентов с тревогой и расстройствами, связанными со стрессом 	<ul style="list-style-type: none"> • Умение количественно оценивать состояние психически больного, динамику психического статуса и выраженность побочных явлений терапии с помощью психометрических шкал • Умение определить показания для медикаментозной терапии и длительность курса лечения. • Умение разработать схему стационарного, амбулаторного ведения больного, профилактики обострений после выписки из стационара. • Навык оценки допустимых пределов содержания психотропных препаратов в крови. • Умение определить показания и противопоказания к трудотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуре. • Умение разрешать конфликтные ситуации.
1.4.11	Лечение посттравматического стрессового расстройства			
1.5.5	Лечение генерализованного тревожного расстройства			
Итоговая аттестация		-	-	-
Общая трудоемкость		6	-	-