

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДЕНО

Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» февраля 2023г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

8. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
врачей по теме «Диагностика и терапия психических расстройств в детском и
подростковом возрасте»
(срок обучения 144 академических часа)

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по теме «Диагностика и терапия психических расстройств в детском и подростковом возрасте» является получение врачами-психиатрами и врачами смежных специальностей теоретических знаний и освоение на их основе практических умений и навыков диагностики и терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.

Контингент обучающихся- врач по:

- **основной специальности:** психиатрия;
- **по дополнительным специальностям:** клиническая фармакология, психотерапия, терапия, «лечебное дело», педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: 144 академических часов

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. часы)	Формы обучения						Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции ¹	СЗ ²	ПЗ ³	ОСК ⁴	С ⁵	ДОТ ⁶		
1.	Рабочая программа учебного модуля 1 «Семиотика, систематика и этиопатогенетические механизмы развития психических и поведенческих расстройств у детей и подростков»									
1.1	Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Формирование психических функций в онтогенезе.	3	1	1	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.2	Психический дизонтогенез: проявления, типология и роль в формировании психических патологии у детей и подростков.	3	1	-	-	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.3	Психопатологический диатез проявления, типология и роль в формировании психических расстройств у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.4	Акцентуации характера у детей и подростков.	6	1	1	1	-	-	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.5	Характерологические и пато-характерологические реакции, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.6	Возрастные особенности психопатологических симптомов и синдромов у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.7	Преимущественные психо-патологические синдромы детского и подросткового возраста.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.8	Девiantное и делинквентное поведение у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	
1.9	Современная систематика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	6	2	2	-	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.10	Основы организации в России психиатрической помощи детям и подросткам.	3	1	1	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2,	Т/К

¹ Лекционные занятия.

² Семинарские занятия.

³ Практические занятия.

⁴ Обучающий симуляционный курс.

⁵ Стажировка

⁶ Дистанционные образовательные технологии.

									ПК-3	
1.11	Использование лабораторных и инструментальных и методов в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	3	1	1	-	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
1.12	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.	6	1	2	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоёмкость учебного модуля 1		60	13	13	12	-	-	22	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.	Рабочая программа учебного модуля 2 «Основные вопросы диагностики и терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков»									
2.1	Психогенные психические расстройства у детей и подростков.	6	2	1	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.2	Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.3	Психические и поведенческие расстройства, ассоциированные с органическим поражением ЦНС у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.4	Расстройства аутистического спектра у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.5	Расстройства речевого и интеллектуального развития у детей и подростков.	6	2	1	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.6	Аффективные и расстройства у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.7	Расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ у детей и подростков.	6	2	1	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.8	Начальные нервно-психических расстройства, ассоциированные с эпилепсией и эпилептическими приступами у детей и подростков.	6	2	1	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.9	Расстройства пищевого поведения и кормления у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.10	Особенности клинических проявлений начальных этапов формирования расстройств личности у детей и подростков.	6	1	1	2	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.11	Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах психических и поведенческих расстройств.	6	1	2	2	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.12	Многоуровневая, полипрофессиональная терапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	4	1	1	1	-	-	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К

2.13	Основные принципы фармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	6	1	2	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
2.14	Основные подходы к психотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	6	1	2	1	-	-	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
Трудоемкость учебного модуля 2		82	19	17	21	-	-	26	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Т/К
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ		2	-	2	-	-	-	-	ПК-1, ПК-2, ПК-3	3⁷
Общая трудоемкость освоения программы		144	31	32	33	-	-	48	ПК-1, ПК-2, ПК-3	

Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



УТВЕРЖДЕНО
Учебно-методическим советом
ФГБОУ ДПО РМАНПО
Минздрава России
«08» февраля 2023г.
протокол № 3
Председатель совета
О.А. Милованова

**8.1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С ПРИМЕНЕНИЕМ
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ТЕМЕ
«ДИАГНОСТИКА И ТЕРАПИЯ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ В
ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

Задачи дистанционного обучения:

- совершенствование и формирование знаний о клинических особенностях и динамике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний о этиопатогенетических механизмах развития психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний современных подходов к диагностике и дифференциальной диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- современных подходов к психофармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- современных подходов к оказанию психотерапевтической помощи детям и подросткам с психическими и поведенческими расстройствами;
- совершенствование и формирование навыков диагностики и дифференциальной диагностики психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование навыков терапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков;
- совершенствование и формирование знаний и навыков организации психотерапевтической коррекции и реабилитации детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.

Контингент обучающихся - врач по:

- **основной специальности:** психиатрия;
- **по дополнительным специальностям:** клиническая фармакология,

психотерапия, терапия, «лечебное дело», педиатрия, педиатрия (после специалитета), неврология, общая врачебная практика (семейная медицина).

Трудоемкость обучения: 48 академических часа.

Режим занятий: 6 академических часов в день.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.1	Анатомо-физиологические особенности детского и подросткового возраста. Формирование психических функций в онтогенезе.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.2	Психический дизонтогенез: проявления, типология и роль в формировании психических патологии у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
1.3	Психопатологический диатез проявления, типология и роль в формировании психических расстройств у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Видео-конференция
1.4	Акцентуации характера у детей и подростков.	3	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	3	Вебинар
1.5	Характерологические и патохарактерологические реакции, наблюдающиеся в детском и подростковом возрасте.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
1.6	Возрастные особенности психопатологических симптомов и синдромов у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Видео-конференция
1.7	Преимущественные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
1.8	Девиантное и делинквентное поведение у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
1.9	Современная систематика психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
1.10	Основы организации в России психиатрической помощи детям и подросткам.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.11	Использование лабораторных и инструментальных и методов в диагностике психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
1.12	Патопсихологическое и нейропсихологическое обследование детей и подростков с психическими и поведенческими расстройствами.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Видео-конференция
2.1	Психогенные психические расстройства у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.2	Расстройства шизофренического спектра у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Видео-конференция
2.3	Психические и поведенческие расстройства, ассоциированные с органическим поражением ЦНС у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.4	Расстройства аутистического спектра у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.5	Расстройства речевого и интеллектуального развития у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.6	Аффективные и расстройства у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.7	Расстройства, обусловленные употреблением психоактивных веществ у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.8	Начальные нервно-психических расстройства, ассоциированные с эпилепсией и эпилептическими приступами у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.9	Расстройства пищевого поведения и кормления у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар

№ n/n	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формируемые компетенции	Обучение с использованием ДОТ			
				Асинхронное обучение (заочное)		Синхронное обучение (очное)	
				акад. час.	форма и вид ДОТ	акад. час.	форма и вид ДОТ
2.10	Особенности клинических проявлений начальных этапов формирования расстройств личности у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Вебинар
2.11	Психосоматические расстройства у детей и подростков на начальных этапах психических и поведенческих расстройств.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Видео-конференция
2.12	Многоуровневая, полипрофессиональная терапия психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	1	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	1	Вебинар
2.13	Основные принципы фармакотерапии психических и поведенческих расстройств у детей и подростков.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-3	-	-	2	Видео-конференция
Итого		48		-	-	48	