

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 дополнительного профессионального образования  
**РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**УТВЕРЖДЕНО**



Учебно-методическим советом  
 ФГБОУ ДПО РМАНПО  
 Минздрава России  
 «26» октября 2020 г.  
 протокол № 14  
 Председатель совета  
 Л.В. Мельникова

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
 врачей по специальности «Детская эндокринология»  
 (срок обучения 144 академических часа)

**Цель:** систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование повышения квалификации врача-детского эндокринолога.

**Категория обучающихся:** врачи-детские эндокринологи.

**Трудоемкость обучения:** 144 академических часа (4 недели или 1 месяц).

**Форма обучения:** очная с отрывом от работы.

**Режим занятий:** 6 академических часов в день.

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоемкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
<b>Рабочая программа учебного модуля 1 «Фундаментальные основы детской эндокринологии»</b>									
<b>1</b>	<b>Анатомия эндокринной системы</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-4 ПК-5	П/А
1.1	Морфологическая классификация желез внутренней секреции	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.2	Филогенез, эмбриональное развитие желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.3	Онтогенез желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.4	Топография, анатомия желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.5	Морфофункциональная анатомия желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.6	Кровоснабжение желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К
1.7	Иннервация желез внутренней секреции	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-1 ПК-5	Т/К

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
<b>2</b>	<b>Патологическая анатомия эндокринной системы</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	П/А
2.1	Учение о болезни и патологических процессах	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
2.2	Морфогенез и гистогенез опухолей эндокринной системы	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
<b>3</b>	<b>Физиология эндокринной системы</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	П/А
3.1	Гормональная регуляция физиологических процессов в организме	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
3.2	Регуляция работы органов эндокринной системы	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
3.3	Секреция и механизм действия гормонов	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-	Т/К
<b>4</b>	<b>Патологическая физиология эндокринной системы</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	П/А
4.1	Нарушение центральных механизмов регуляции эндокринной системы	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
4.2	Периферические механизмы нарушения активности гормонов	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
4.3	Роль аутоиммунных механизмов в развитии эндокринных нарушений	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-	Т/К
4.4	Патогенез эндокринных нарушений	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
<b>5</b>	<b>Клиническая биохимия</b>	<b>2</b>	–	<b>2</b>	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	П/А
5.1	Химия, обмен веществ и энергии в организме	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
5.2	Общее понятие о гормонах	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-5	Т/К
5.3	Лабораторные критерии основных патологических синдромов и заболеваний эндокринной системы	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-4 ПК-	Т/К
<b>Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 1</b>		<b>12</b>	–	<b>12</b>	–	–	–		
<b>Рабочая программа учебного модуля «Диагностика и лечение болезней эндокринной системы»</b>									
<b>6</b>	<b>Основы социальной гигиены и организация эндокринологической помощи детям в Российской Федерации</b>	<b>4</b>	–	<b>4</b>	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	П/А
6.1	Теоретические основы социальной гигиены	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Т/К
6.2	Основные вопросы организации эндокринологической помощи детям	1	–	1	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9	Т/К

№ п/п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
								ПК-10 ПК-11	
6.3	Правовые вопросы эндокринологической помощи детям	1	–	1	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Т/К
6.4	Медицинская психология, этика и деонтология	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Т/К
6.5	Страхование, страховая медицина	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Т/К
6.6	Государственная политика в области охраны здоровья населения	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-9 ПК-10 ПК-11	Т/К
<b>7</b>	<b>Основы эндокринологии и методы обследования эндокринных желез в клинике</b>	<b>8</b>	–	<b>8</b>	–	–	–	<b>УК-1 ПК-5</b>	<b>П/А</b>
7.1	Физиология эндокринной системы	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.2	Система гипоталамус-гипофиз	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.3	Щитовидная железа	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.4	Околощитовидные железы	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.5	Поджелудочная железа	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.6	Надпочечники	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.7	Половые железы	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.8	Диффузная эндокринная система (АПУД-система)	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
7.9	Шишковидная железа (эпифиз)	0,5	–	0,5	–	–	–	УК-1 ПК-5	Т/К
<b>8</b>	<b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>4,5</b>	<b>2,5</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
8.1	Болезнь Иценко-Кушинга	1	–	0,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
8.2	Гигантизм и акромегалия	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
8.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	4	2	1	1	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
8.4	Синдром гиперпролактинемии	2	1	1	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
8.5	Несахарный диабет	3	1	1	1	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>9</b>	<b>Заболевания надпочечников</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
9.1	Опухоли коры надпочечников	1	–	0,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
9.2	Недостаточность коры надпочечников	4	2	1,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
9.3	Феохромоцитома	1	–	1	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
9.4	Врожденная гиперплазия коры надпочечников	4	2	1	1	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>10</b>	<b>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы</b>	<b>23</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
10.1	Сахарный диабет	21	6	13	2	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
10.2	Гиперинсулинизм	2	2	–	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>11</b>	<b>Заболевания щитовидной железы</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
11.1	Гипотиреоз	4	2	1,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
11.2	Тиреотоксикоз	6	2	3,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
11.3	Эндемический зоб	5	2	3	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
11.4	Аутоиммунный тиреоидит	6	2	3,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
11.5	Воспалительные заболевания щитовидной железы	2	–	2	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
11.6	Узловой зоб	5	2	2,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>12</b>	<b>Заболевания околощитовидной железы</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	–	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
12.1	Гиперпаратиреоз	2	1	1	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
12.2	Гипопаратиреоз	2	1	1	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>13</b>	<b>Ожирение</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
13.1	Ожирение у детей и подростков	6	2	3	1	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>14</b>	<b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>10,5</b>	<b>1,5</b>	–	–	<b>УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8</b>	<b>П/А</b>
14.1	Пороки развития половых желез	5	2	3	–	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
14.2	Гипогонадизм	5	2	2,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
14.3	Преждевременное половое развитие	5	2	2,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
14.4	Синдром гиперандрогении у девочек	5	2	2,5	0,5	–	–	УК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Т/К
<b>Трудоёмкость рабочей программы учебного модуля 2</b>		<b>114</b>	<b>38</b>	<b>65</b>	<b>11</b>	–	–		
<b>Рабочая программа учебного модуля «Оказание медицинской помощи при неотложных состояниях»</b>									

№ п\п	Название и темы рабочей программы	Трудоёмкость (акад. час.)	Формы обучения					Формируемые компетенции	Форма контроля
			Лекции	СЗ/П	ОСК	Стажировка	ДО		
<b>15</b>	<b>Острые и неотложные состояния (медицинская помощь на догоспитальном этапе)</b>	<b>6</b>	–	<b>5</b>	<b>1</b>	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
15.1	Характеристика и объем домедицинского этапа реанимационной помощи	3	–	2	1	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
15.2	Основные принципы инфузионно-трансфузионной терапии	3	–	3	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
<b>16</b>	<b>Основы клиники, ранней диагностики и терапии инфекционных заболеваний в том числе карантинных инфекций</b>	<b>6</b>	–	<b>6</b>	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	П/А
16.1	Общие вопросы инфекционных болезней	2	–	2	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
16.2	Обследование, диагностика и лечение больных с инфекционными заболеваниями	1	–	1	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
16.3	Сепсис, патогенез, клиника, диагностика, лечение	1	–	1	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
16.4	Неотложные состояния и интенсивная терапия при инфекционных заболеваниях	2	–	2	–	–	–	ПК-6 ПК-7 ПК-12	Т/К
<b>Трудоёмкость учебного модуля 3</b>		<b>12</b>	–	<b>11</b>	<b>1</b>	–	–		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>	–	<b>6</b>	–	–	–		<b>Э</b>
<b>Всего</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>94</b>	<b>12</b>	–	–		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
РОССИЙСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ НЕПРЕРЫВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДЕНО



Учебно-методическим советом  
ФГБОУ ДПО РМАНПО  
Минздрава России  
«26» октября 2020 г.  
протокол № 14  
Председатель совета  
Л.В. Мельникова

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

**Описание ОСК:** Обучающий симуляционный курс проводится в симуляционном классе кафедры на базе ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 28). Обучающиеся овладеют навыками оценки физического и полового развития (KIGScalk, шкала Таннер, орхидометр Прадера), интерпретации лабораторных и инструментальных обследований при различных эндокринных заболеваниях, навыком установки инсулиновых помп и приборов суточного мониторинга глюкозы (Paradigma -722), умениями интерпретировать гликемические профили, техникой проведения и интерпретации результатов проб (с клофелином, инсулином, диферелином, сухоедением, голоданием, СГТТ и др.), навыками обучения пациентов контролю за эндокринными заболеваниями, методами реанимации и интенсивной терапии, используя программно-аппаратный комплекс, имитирующий угрожающие жизни состояния (обструкцию дыхательных путей инородным телом, острую сердечно-сосудистую и дыхательную недостаточность) с использованием манекен-тренажеров «ResusciJunior» с блоком контроля навыков, «BabyAnn», «Поперхнувшийся Чарли», ATKellyTorso, автоматического дефибриллятора, а также отработкой навыков оказания медицинской помощи при ДТП с использованием манекен-тренажера «ResusciJunior» с блоком контроля навыков, носилками, шинами для фиксации при переломах.

Отработке практических навыков способствует использование комплекса ситуационных задач, разработанных сотрудниками кафедры детской эндокринологии. Практическую подготовку проводят: д.м.н., профессор Самсонова Л.Н., д.м.н., профессор Касаткина Э.П., доц. Киселева Е.В., доц. Окминян Г.Ф., доц. Латышев О.Ю.

**Цель обучения:** формирование способности/готовности к оказанию высокотехнологической медицинской эндокринной помощи детям, включая экстренную и неотложную медицинскую помощь

### Задачи ОСК:

- овладение навыком оценки физического и полового развития;
- овладение навыком установки инсулиновых помп и приборов суточного мониторинга детям с нарушением углеводного обмена, умениями интерпретировать полученные данные;

- овладение техникой проведения проб (с инсулином, клофелином, диферелином, сухоедением, голоданием, СГТТ), умениями интерпретировать полученные данные;
- овладению навыками обучения пациентов контролю за эндокринными заболеваниями;
- овладение алгоритмом выбора методов обследования, назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии детям с эндокринными заболеваниями;
  - овладение и совершенствование методов проведения дифференциальной диагностики и оказания медицинской помощи детям на догоспитальном этапе при острых и неотложных состояниях.

**Место проведения ОСК:** на базе ГБУЗ ДГКБ им. З.А. Башляевой (г. Москва, ул. Героев Панфиловцев, д. 28)

**Руководитель:** д.м.н., профессор Самсонова Л.Н.

**Трудоемкость:** 12 академических часов.

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
<b>8</b>	<b>Заболевания гипоталамо-гипофизарной системы</b>			<b>Зачет</b>
8.1	Болезнь Иценко-Кушинга	Весы. Стадиометр.	1. Умение оценивать физическое развитие. 2. Умение интерпретировать результаты проб: с клофелином, инсулином, с сухоедением, с дексаметазоном, стандартный глюкозотолерантный тест (далее – СГТТ). 3. Умение оценивать костный возраст. 4. Умение оценивать целевой и прогнозируемый конечный рост	
8.3	Гипоталамо-гипофизарная недостаточность	Компьютерная симуляционная программа для оценки роста (далее - KIGScalk).		
8.5	Несахарный диабет	Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с клофелином, инсулином, с сухоедением, с дексаметазоном, СГТТ). Набор рентгенограмм (кистей рук, черепа). Ситуационные задачи		
<b>9</b>	<b>Заболевания надпочечников</b>			<b>Зачет</b>
9.1	Опухоль коры надпочечников	Компьютерная симуляционная программа для оценки роста и ИМТ (KIGScalk). Протоколы КТ и магнитно-резонансной	1. Умение оценивать физическое развитие и индекс массы тела (далее – ИМТ). 2. Умение интерпретировать результаты проб: с дексаметазоном, синактеном. 3. Умение интерпретировать результаты неонатального скрининга на врожденную	
9.2	Недостаточность коры надпочечников			
9.4	Врожденная гиперплазия коры надпочечников			

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		<p>томографии (далее – МРТ) надпочечников. Набор рентгенограмм (кистей рук, черепа). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с дексаметазоном). Ситуационные задачи</p>	<p>гиперплазию коры надпочечников (далее – ВГКН). 4. Умение интерпретировать протоколы КТ и МРТ</p>	
<b>10</b>	<b>Заболевания островкового аппарата поджелудочной железы</b>			<b>Зачет</b>
10.1	Сахарный диабет	<p>Наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований. Распечатки результатов суточного мониторингов глюкозы. Модульная программа по обучению пациентов в школе сахарного диабета (учебное пособие, модульная программа, рабочая тетрадь). Продукты питания (муляж). Компьютерная программа по постановке инсулиновых помп и титрации доз при использовании инсулиновых помп. Шприц ручки для введения инсулина. Учебная инсулиновая помпа «Paradigma - 722». Тренировочный аппарат суточного мониторингов глюкозы. Макет передней брюшной стенки. Набор медицинских инструментов для</p>	<p>1. Умение интерпретировать гликемические профили, результаты суточного мониторингов глюкозы. 2. Умение обучать пациентов самоконтролю заболевания в школе диабета. 3. Умение составлять ежедневный план питания для пациента с сахарным диабетом. 4. Навык установки инсулиновых помп, прибора для суточного мониторингов глюкозы. 5. Титрация доз инсулина. 6. Уметь проводить оценку болевой, тактильной температурной чувствительности у больных сахарным диабетом. 7. Умение купировать неотложные состояния при сахарном диабете. 8. Умение исследовать гликемию, кетонемию</p>	



Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		диагностики диабетической полинейропатии (молоток, камертон, монофеламент). Глюкометр		
<b>11</b>	<b>Заболевания щитовидной железы</b>			<b>Зачет</b>
11.1	Гипотиреоз	Наборы бланков с результатами лабораторных методов исследований. Протоколы УЗИ; скинтиграфий щитовидной железы. Ситуационные задачи	1. Умение интерпретировать результаты лабораторных исследований. 2. Умение интерпретировать протоколы УЗИ. 3. Умение интерпретировать результаты пункционной биопсии. 4. Умение проводить дифференциальную диагностику заболеваний щитовидной железы. 5. Умение интерпретировать результаты радиоизотопного сканирования щитовидной железы	
11.2	Тиреотоксикоз			
11.4	Аутоиммунный тиреоидит			
<b>13</b>	<b>Ожирение</b>			<b>Зачет</b>
13.1	Ожирение у детей и подростков	Весы, сантиметровая лента. Стадиометр. Компьютерная симуляционная программа для оценки роста (KIGScalk). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования, стандартного глюкозотолерантного теста. Тонометр	1. Умение оценивать физическое развитие, ИМТ, окружность талии. 2. Умение интерпретировать результаты лабораторных методов исследования, стандартного глюкозотолерантного теста. 3. Навык измерения и оценки артериального давления	
<b>14</b>	<b>Эндокринные аспекты патологии половых желез</b>			<b>Зачет</b>
14.2	Гипогонадизм	Весы. Стадиометр. Компьютерная симуляционная программа для оценки роста (KIGScalk). Набор бланков с результатами лабораторных методов исследования (результаты пробы с дифферелином,	1. Умение оценивать физическое и половое развитие по шкале Таннер. 2. Умение оценивать строение наружных гениталий по шкале Прадер. 3. Умение оценивать размеры гонад по орхидометру Прадера. 4. Умение интерпретировать результаты проб: с дифферелином, хорионическим гонадотропином, сустаномом, препаратом	
14.3	Преждевременное половое развитие			
14.4	Синдром гиперандрогении			

Код	Наименование дисциплин (модулей) и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
		хорионическим гонадотропином, сустаномом, препаратом АКТГ). Набор рентгенограмм (кистей рук). Ситуационные задачи. Орхидометр Прадера. Протоколы УЗИ органов малого таза и мошонки	адренкортикотропного гормона (далее –АКТГ). 5 Умение интерпретировать протоколы УЗИ органов малого таза и мошонки	
<b>15</b>	<b>Смежные дисциплины</b>			<b>Зачет</b>
15.1	Острые и неотложные состояния (медицинская помощь на догоспитальном этапе)	Манекен-тренажер «Оживленная Анна-симулятор». Носилки. Шины для фиксации при переломах. Ситуационные задачи	1.Навык обеспечения свободной проходимости дыхательных путей. 2. Навык обеспечения искусственной вентиляции легких (далее – ИВЛ). 3. Навык непрямого массажа сердца: выбор точки для компрессии грудной клетки; прекардиальный удар; техника закрытого массажа сердца. 4. Навык сочетания ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации. 5. Умение выбора медикаментозной терапии при базовой реанимации. 6. Навык введения препаратов внутривенно, струйно (через катетер в подключичной вене). 7. Навык согласованной работы в команде	